

НУЖНЫ ЛИ НАМ ДОКТОРА PHD?

Sakimbaev E.R.

DO WE NEED PHD DOCTORS?

Аннотация: Бул макалада жогорку квалификациядагы илимий кадрларды, алардын ичинде PhD докторлорду даярдоонун зарылдыгы негизделди. PhD доктору изденүүчүлөрүн ар кайсы багыттагы программалар боюнча окутуу жүргүзүлгөн ЖОЖдор аталган. PhD докторлорун даярдоо боюнча ЖОЖдордун өкүлдөрүнүн арасында өткөрүлгөн анкета-лоонун натыйжалары келтирилген.

PhD докторун изденүүчүлөрүн окутууда алар негизги жоболорду жөнөкөйлөтүп түшүнгөндөрү жөнүндө күбөлөндүрөт. Анкетанын көпчүлүк суроолору боюнча бирдиктүү жагдай жок болгондуктан университеттердин өкүлдөрү Болондук декларациянын жоболорун дээрлик түшүнбөстүгүнө ойго келтирет.

Өткөрүлгөн изилдөөнүн жыйынтыктары боюнча ЖОЖдордун академиялык коомчулугуна республикада PhD докторлорун даярдоо боюнча көрсөтмөлөр жана рекомендациялар сунушталат.

Аннотация: В данной публикации обосновывается необходимость подготовки научных кадров высшей квалификации, в том числе доктора PhD. Обозначены высшие учебные заведения, где по докторским программам различных направлений ведется обучение соискателей PhD. Приводятся результаты проведенного анкетирования представителей вузов при их подготовке. Они свидетельствуют об упрощенном понимании основных положений при обучении соискателей PhD.

По многим вопросам анкеты отсутствует единая позиция, так полученные ответы от представителей ряда ВУЗов наталкивают на мысль о явном непонимании положений Болонской декларации.

По результатам проведенного исследования академической общественности ВУЗов предлагаются предложения и рекомендации по подготовке докторов PhD в республике.

Abstract: In this article the author discusses about the necessity of scientific personnel training of higher qualification including PhD. Here are given the results of PhD preparation of representatives' higher education institutes and the suggestions and recommendations of its preparation. They indicate about simplified comprehension of basics in educating PhD applicant.

There is no integrated single attitude for many questions of questionnaires as received answers from different representatives of high educational institutions suggest an idea about evident misunderstanding of Bollon declaration policies.

According to the results of scientific research they suggest proposals and recommendations to academic

community of high educational institutions to prepare PhD doctors and scientists in our republic.

Түйүндүү түшүнүктөр: Болон декларациясынын негизги жоболору, PhD доктору, каржылоо булактары, ЖОЖдордун кызматкерлерин анкеталоо, докторлук программаларды ишке ашыруу.

Ключевые слова: Основные положения Болонской декларации, доктор PhD, источники финансирования, анкетирование сотрудников вузов, реализация докторских программ.

Key words: main policies of Bollon declaration, prestigious scientific personnel, PhD, the resources of financing, higher educational employee's survey, the realization of doctors' programs.

Подготовка высококвалифицированных научных кадров в аспирантуре ведущих университетов и научных центров всегда признавалась одной из наиболее сильных сторон советской системы послевузовского профессионального образования. Институт аспирантуры на протяжении длительного периода обеспечивал высококвалифицированными специалистами высшую школу и научные учреждения страны. Радикальные изменения социально-экономических условий в республике, повлекшие исход из науки и высшей школы молодежи и работников наиболее продуктивного «среднего» возраста, выдвинули на первый план задачу восполнения демографического провала в кадровом корпусе научно-исследовательских и образовательных учреждений.

Из научной сферы практически выпало поколение, которому сейчас исполнилось 30-45 лет. Проблема преемственности поколений в научном сообществе обострилась в самое ближайшее время, когда из активной науки по возрасту уйдет «советское» поколение.

Особенно актуальной сегодня стала проблема кадрового обеспечения приоритетных для государства направлений развития науки, технологий и техники.

Однозначно, в ближайшем будущем в Кыргызстане структура высшего и послевузовского образования трансформируется в многоуровневую систему подготовки кадров через образовательные программы бакалавриата, магистратуры

и докторантуры.

В республике научные кадры высшей квалификации будут готовить высшие учебные заведения, восприимчивые к мировому опыту, новым направлениям научных исследований и инновационных методов обучения. В них должны быть созданы условия для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований.

Докторские программы будут отличаться друг от друга в зависимости от выбранного университета и области исследования. Они будут ориентированы на требования рынка труда, к академической и прикладной специализации, позволяющих вносить весомый вклад в создание новых знаний, отличающихся концептуальностью, системностью, методологической обоснованностью, перспективы карьерного роста докторанта. Срок обучения по докторским программам будет составлять минимум три года, хотя нередко по некоторым специальностям требуется корректировка по времени подготовки кадров.

В свою очередь, диссертационная работа претендентов PhD будет оцениваться узким кругом специалистов с привлечением международных экспертов, при положительном решении которых, докторанту диссертационный совет будет присваивать степень доктора философии (PhD).

Так, сотрудниками Кыргызской академии образования при содействии министерства образования и науки (зам. министра Б. Турсункулова) в конце 2014 года было проведено анкетирование, насколько реально готовы высшие учебные заведения республики к подготовке квалифицированных научных кадров по докторским программам PhD. Для нас представляется важным изучение мнений научно-педагогического сообщества, особенно той части, которая непосредственно связана с процессами подготовки доктора PhD. Мы опросили представителей всех региональных и ведущих вузов республики (23). Мы намеренно не включали вопросы финансирования, руководства соискателями PhD, публикации, необходимые при подготовке доктора PhD. Мы считаем, что в современных реалиях оплата за учебу соискателей докторских программ всё-таки должна решаться на самом высоком уровне.

1. Академия управления при Президенте Кыргызской Республики.
2. Американский университет в Центральной Азии.
3. Бишкекская финансово-экономическая академия.
4. Баткенский государственный университет.
5. Кыргызская государственная медицинская академия.
6. Кыргызская государственная юридическая

академия.

7. Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына.

8. Кыргызско-Российский (Славянский) университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Ельцина

9. Кыргызско-Турецкий университет "Манас".

10. Международный университет Кыргызстана.

11. Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова.

12. Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева.

13. Кыргызский аграрный университет им. К.И.Скрябина.

14. Бишкекский гуманитарный университет им. Х.Карасаева.

15. Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры (КГУСТА).

16. Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта.

17. Жалал-Абадский государственный университет.

18. Ысыкульский государственный университет имени К.Тыныстанова.

19. Нарынский государственный университет им. С.Нааматова.

20. Ошский государственный университет.

21. Ошский технологический университет им. М.Адышева.

22. Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Мырсабекова.

23. Таласский государственный университет.

Анкета

1. Имеются ли в вашем вузе программы подготовки доктора PhD? Если да, то сколько докторов PhD подготовлено в вашем вузе и по каким направлениям?

2. По каким направлениям ваш вуз может открыть подготовку доктора PhD и почему?

Обоснуйте свое мнение?

3. Имеются ли в Вашем вузе документы, регламентирующие подготовку доктора PhD?

Если есть, то какие?

4. Имеется ли соответствующая база (п.п.с., учебно-методическая литература, информационный блок и др.) для подготовки докторов PhD?

5. Считаете ли вы оставить прежнюю систему подготовки кадров высшей квалификации (кандидаты, доктор наук) или достаточны программы подготовки магистров и доктора PhD?

Обоснуйте свое мнение?

6. Как вы думаете, кто должен учиться по программе докторов PhD (после какого уровня)?

Обоснуйте свое мнение?

Специалист, магистр, кандидат наук.

7. Как вы думаете проведение защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора PhD прерогатива Комиссии (ВАК) или вуза?

Обоснуйте свое мнение?

8. Присуждение ученых степеней доктора PhD должно быть прерогативой Комиссии (ВАК) или вуза?

Обоснуйте свое мнение?

9. Как вы думаете, степень доктора PhD можно ли приравнять к ученой степени кандидата наук, да или нет?

Обоснуйте свое мнение?

В соответствии с приказом Министерства образования и науки № 733/1 от 12.12.12. «Об организации эксперимента по разработке и реализации докторских программ PhD» рабочей группой разработаны **Временные Государственные требования** для вузов, а также разработан **Временный регламент** для реализации пилотных докторских программ PhD.

Так, согласно приказа министра образования и науки республики пилотные программы по внедрению программ PhD начаты в 2013 году в вузах: КГУСТА им. Н. Исанова, КНАУ им. К. Скрябина, МУК, БФЭА, КНУ им. Ж. Баласагына (ИИМОП), КГТУ им. И. Раззакова и в Академии государственного управления при Президенте КР здесь же необходимо отметить, что в структурных подразделениях Кыргызско-Турецкого университета «Манас» еще до приказа Министерства образования и науки велась подготовка соискателей по докторским программам.

Так, в КТУ «Манас» ведется подготовка докторов PhD по шести направлениям института гуманитарных наук и двум направлениям института естественных наук в количестве 47 соискателей

Затем следует международный университет Кыргызстана, где по трем направлениям (общественное здравоохранение, экономика, управление бизнесом) числятся 28 человек, из них 25 иностранцев. Необходимо отметить, что имеется лицензия (первая среди вузов республики) у диссертационного Совета МУК на право защиты соискателей ученой степени доктора PhD.

В национальном университете по направлениям «Экономика /Агрэкономика», «Управление бизнесом» по докторским программам PhD обучаются 18 соискателей.

Два соискателя доктора PhD проходят обучение по научно-образовательной программе «Возобновляемые источники энергии и экологичные технологии» в КГУСТА.

Немногим больше (4 соискателя доктора PhD, трое из Казахстана) по направлениям «Машиностроение и электроэнергетика» - в КГТУ им. И.

Раззакова.

Семь соискателей доктора PhD по направлению «Менеджмент, аграрный менеджмент» в Кыргызском национальном аграрном университете.

Два соискателя ученой степени доктора PhD по направлению «Государственное и муниципальное право» проходят обучение в Академии Государственного управления при Президенте КР.

В Бишкекской финансово-экономической академии прием соискателей на степень доктора PhD с будущего года.

Таким образом, на сегодняшний день в пилотных вузах и в КТУ «Манас» по научным профессиональным программам различных направлений ведется подготовка 108 докторантов.

Оплата за обучение соискателей доктора PhD по различным научно-образовательным программам колеблется от 25000 сомов в КГУСТА до 100.000 сомов в МУК и до 140.000 сомов для иностранцев в КГТУ им. И. Раззакова.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что многие вузы за исключением Бишкекского гуманитарного университета (БГУ), Баткенского государственного университета (БатГУ), медицинской академии готовы начать подготовку докторов PhD. Основанием для обучения по докторским программам считают, имеющуюся материально-техническую базу, определенное количество докторов наук по соответствующим направлениям и разработанные научно-образовательные программы.

Ряд представителей вузов (Бат. ГУ, КГТУ, КГАФК и ИГУ) считают защита диссертации PhD прерогатива вуза, а присуждение ученых степеней - ВАКа. А прежнюю систему подготовки кадров высшей квалификации (кандидат и доктор наук) считают более предпочтительной в Жалал-Абадском государственном университете, Ошском гуманитарно-педагогическом институте, а многие вузы до определенного времени (КГУ, ОшТУ, КНАУ, КРСУ и др.) предлагают пока оставить **прежнюю систему**, а затем перейти на подготовку докторов PhD.

Большинство вузов (АУП, БФЭА, ИГУ, КГУСТА, КГУ, ОшТУ, МУК, КНУ и другие) на вопрос кто должен учиться по программе докторов PhD отдают предпочтение **магистрам и специалистам**, в АУЦА - разрешить кандидату наук, но при этом дать возможность переквалифицироваться, а в Кыргызском государственном техническом университете достаточно лишь желания кандидата наук.

Приравнять степень доктора PhD к ученой степени кандидата наук считают правильным в

КГУСТА, БФЭА, АУЦА, ИГУ, ОшГУ, МУК, БГУ, КГАФКиС, ОшГУ, **условно** при соблюдении определенных требований в КНУ, АУП, КГЮА, **нельзя** считают в КГУ, а в Жалал-Абадском государственном университете считают, что степень PhD по своей значимости выше кандидата наук.

К сожалению, результаты анкетирования по подготовке PhD в Нарынском государственном университете мы не могли привести в связи с тем, что ответы на вопросы прислали различные структурные подразделения, где на каждый вопрос были ответы да и нет, что свидетельствовало об отсутствии единой позиции.

Вызывает удивление **стоимость обучения** соискателей докторов PhD от 25.000с. в КГУСТА до 100.000с. в МУК, тогда как в предлагаемой смете расходов разработанной рабочей группой-15.000дол, что является также недостаточной.

Результаты анкетирования вузов по подготовке докторов PhD дало нам основание констатировать:

1. Научно-педагогическая общественность высших учебных заведений (за исключением пилотных вузов) малознакомы с основными положениями Болонской декларации в части подготовки доктора PhD и считают, что достаточно иметь всего лишь определенное количество докторов наук по соответствующим направлениям, материальную базу и разработанные научно-образовательные программы.

2. Отсутствует единая позиция по вопросам прерогативы вузов при защите диссертации и присуждению ученых степеней. (По Болонскому соглашению защита и присуждения степеней отдается вузу).

3. Нет единства по вопросу подготовки научных кадров. Часть вузов за прежнюю подготовку (кандидат, доктор), тогда как многие вузы до определенного времени предлагают оставить прежнюю систему, а затем перейти на подготовку PhD (на Западе предусмотрена трехуровневая модель-бакалавр, магистр, доктор PhD).

4. Многие вузы не могли определиться кто же должен учиться по программе докторов PhD, ради справедливости необходимо отметить, что большинство высших учебных заведений отдают предпочтение магистрам и специалистам (классически на программу докторов PhD принимают после программы магистратуры).

5. В ответах на вопросы приравнивания степени доктора PhD к ученой степени кандидата наук отсутствует единая позиция.

6. Для ряда технических, естественных и сельскохозяйственных специальностей в силу специфики необходимо время для сбора первичных

экспериментальных данных во время полевых, промышленных, полупромышленных испытаний. Поэтому необходимо найти механизмы, которые позволили бы продлить сроки обучения или зарубежных стажировок.

7. Надо использовать научный потенциал тех ученых, которые пройдя отечественную аспирантуру защитились в другой стране, имея при этом солидный научный багаж и стаж научной работы

8. Ответы на вопросы анкетирования присланные ректорами, проректорами, зав.учебными частями, деканами свидетельствовало об отсутствии единой позиции по отношению к основным положениям Болонского соглашения при подготовке доктора PhD, что тогда говорить о позиции преподавательского состава, можно лишь догадываться.

9. Поэтому для ознакомления преподавательского состава вузов и других заинтересованных лиц, необходимо в кратчайшие сроки разработать и издать серию научно-аналитических и информационных материалов, содержащие основные требования при подготовке доктора PhD.

Возвращаясь к названию настоящей публикации «Нужны ли нам доктора PhD?» хотелось обозначить своё видение.

Так, наша система образования в вопросе подготовки докторов PhD стала перед выбором. Первое это полностью, в течение ближайших нескольких лет после окончания эксперимента с пилотными вузами, готовящих докторов PhD полностью перейти на западную модель подготовки научных кадров, как в Казахстане (бакалавр, магистр, доктор PhD).

Второй путь предлагает профессор А. С. Мавлянов, сохранив «советскую» научную траекторию воспитания научных кадров (специалист – кандидат наук – доктор наук), необходимо в экстренном порядке реализовать в качестве самостоятельной и «болонскую» траекторию (бакалавр – магистр – доктор PhD).

Можно согласиться о необходимости реализации “болонской” траектории, тем более для высшего образования нашей республики бакалавр и магистр не являются для нас что-то новым и неожиданным. Вот ученая степень доктора PhD, представляет определенные проблемы в плане их подготовки (адекватное финансовое обеспечение). Необходимо определенное время, связанное с окончанием проекта в пилотных вузах и затем постепенно внедрять докторские программы PhD.

Главное, какой бы путь мы не избрали, основное – какой будет наш кыргызстанский доктор PhD и за рубежом будут ли признавать его диплом.

Так, 4 ноября 2014 года в Международном

университете Кыргызстана состоялся круглый стол «Подготовка докторов философии в КР» с участием представителей Правительства, Жогорку Кеңеш, ВАК, Национальной академии, руководителей вузов. Это был самый представительный и значимый по содержанию форум. В ходе обсуждения, существующих требований и положений по подготовке доктора PhD, были обсуждены проблемы по внедрению PhD, внесены дополнения к временным требованиям и регламенту, дополнений в Закон «Об образовании», в том числе был предложен проект сметы расходов по подготовке докторов PhD.

Все выступавшие, присутствующие соглашались с тем, что подготовка доктора PhD требует значительных финансовых вложений. В предложенном рабочей группой проекте сметы, расхо-

ды на обучение одного доктора PhD составили 15 тыс. долларов, а общественный экспертный совет путем сокращения некоторых статей довел до 7 тысяч долларов и все эти расходы без участия государственных структур. Для примера в Казахстане подготовка одного докторанта обходится бюджету в 30-40 тыс. долларов и к 2020 году число грантов на их подготовку будет увеличено до 2500.

Предлагаемые рабочей группой источники финансирования подготовки докторов PhD посредством партнерских проектов, соглашений между партнерами – вузами других стран, международных фондов являются непостоянными, недостаточными и не стабильными да и не факт, что это сумма будет найдена.

Проект сметы по подготовке докторов философии (PhD) согласно предложениям рабочей группы (1) и круглого стола «Подготовка докторов философии» в КР (2)

№	Название	I (в долл. США)	II (в долл. США)
1.	Оплата зарубежному руководителю (200 дол. в месяц) x 10 месяцев	2000	500-для граждан стран Азии (Индия, Турция) 1000 – для граждан развитых стран (Европа, США, Австралия и т.д.) Руководство дистанционно
2.	Оплата местному руководителю (100дол. в месяц) x 10 месяцев	1000	500
3.	Приезд 1 чел. на защиту из Европейского ВУЗа	1500	200 (дистанционно)
4.	6 месячная стажировка в Европейском университете	7000	1500 (1 месяц)
5.	Канц. товары, офисное оборудование	400	400
6.	Оплата за обучение: 1 кредит – 20дол. x 60 кредитов	1200	1200
7.	Оплата персоналу	600	600
8.	Оплата за научные исследования, публикации	1500	1500
9.	ВСЕГО:	15200	7400

Глядя на проект сметы расходов возникает вопрос, где найти стабильный, достаточный источник финансирования для подготовки докторов PhD. Ведь в приложении к диплому доктора PhD (получившего в Кыргызстане) обязательно должен быть приведен зарубежный руководитель, неоднократно приезжающий в республику (для работы с соискателем PhD), полугодовая стажировка докторанта в Европейском университете, оплата за научные публикации, как минимум за две работы в научном специализированном журнале с высоким импакт-фактором или по

другому можно назвать индексом цитируемости, а чтобы попасть на страницы журнала необходима настоящая новизна исследования.

Можно пойти по примеру Таджикистана, где в экстренном порядке без предварительной апробации докторских программ PhD, с января 2014 года республика выходит из ВАК Российской Федерации и переходит на западную систему подготовки PhD. Таджикистан отличается тотальной коррупцией на всех уровнях власти и социальной жизни и защититься в ВАК РФ и получить степень со времен СССР было сродни

пройти все круги Ада (мы цитируем автора сообщения из Таджикистана).

Итак, мы пришли к следующему:

1. В первую очередь необходимо в соответствии с Болонским соглашением инициировать в ЖК. КР дополнения к Закону "Об образовании", о внедрении третьего уровня образовательного процесса.

Защита и выдача диплома PhD делегировать вузам.

Признать PhD-ученой степенью, сопоставимой с кандидатской степенью, присуждаемой ВАК КР.

2. Должны быть государственные научные программы в которых должны быть задействованы исследователи, претендующие на степень доктора PhD, результатом деятельности которых должны быть либо фундаментальные знания, либо реальные разработки, которые могут внести вклад в развитие экономики и общества.

3. Участие исследователей (доктор PhD) профильных вузов, институтов НАН в разработке, освоении и эксплуатации в приоритетных сферах нашей экономики, горнорудной промышленности, строительство гидроэлектростанций, железной дороги Китай с выходом в Европу, проекты в туризме, в сельском хозяйстве.

4. На сегодняшний день в пилотных вузах и в КТУ «Манас» обучаются 108 докторантов PhD, это много. «Полноценный» доктор PhD – это «штучный» товар. Исходя из количества населения республики на первоначальном этапе достаточно готовить 25-30 докторов PhD, но в соответствии с требованиями Болонского процесса (особенно в плане достаточного финансирования).

5. Необходимо Совету по науке при Правительстве, Министерству образования и науки, руководителям вуза (особенно профильных), заин-

тересовать и убедить спонсоров крупных научных проектов, учредителей недавно образованного Кыргызско-Российского фонда развития о необходимости привлечения исследователей в лице соискателей PhD в разработке приоритетных сфер экономики.

Мы должны оставаться реалистами, так при существующей системе финансирования нашей системы образования, в том числе и науки по остаточному принципу никакая реформа не даст результатов.

Одним словом, настало время повернуться лицом к науке, задающей вектор его экономического, социального и культурного развития.

Литература:

1. Высокие интеллектуальные технологии образования и науки: монография/Под ред. Ю. С. Васильева, В. Н. Козлова. – СПбГТУ, 1995.

2. В. Н. Козлов Передача технологий как принцип высокой интеллектуализации образовательного и научного процессов/ Современные технологии обучения: Материалы 5-й международной конференции. – СПб., СПбЭТУ, 1999.

3. Писарева С. А. Интеграционные процессы подготовки научных кадров в открытом европейском научно-образовательном пространстве // Человек и образование. - 2005. - № 3.

4. Бедный Б. И., Миранос А. А. Подготовка научных кадров высшей школе. - изд. Нижегородского гос. унив., 2008.

5. Выписка из рабочего учебного плана докторантуры PhD // Филологические науки. Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева. – 2008.

6. Материалы круглого стола от 4 ноября 2014 года в Международном университете Кыргызстана, сайт МУК www.iik.kg.