

**БИЛИМДИН МАЗМУНУН АЙМАКТАШТЫРУУ КАЗАХСТАНДЫН ЖОГОРКУ
ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА СОЦИАЛДЫК ПЕДАГОГОДОРДУ ДАРДООНУ
ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН МААНИЛҮҮ ШАРТЫ КАТАРЫ**

**РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНОЕ
УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

Kurmanaeva D.

**REGIONALIZATION OF THE EDUCATION CONTENT AS THE BASIC
REQUIREMENT FOR IMPROVING HUMANITARIAN PREPARATION OF SOCIAL
PEDAGOGUES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF KAZAKHSTAN**

Аннотация: Макалада социалдык педагогторду даярдоодо алардын кесиптик иш-аракеттерин аймакташтыруу маселелери каралат. Изилдөөнүн максаты - жалпы билим берүүчү мектептериндеги окуу жана тарбиялоо процессине аймактык компоненттерди киргизүү болуп саналат. Аталган маселени чечүү социалдык педагогдордун муктаждыктарын жана аймактык компоненттердин мазмунун кесиптик квалификацияны жогорулатуу программаларында орун алышы изилдөө аркылуу ишке ашырылды.

Түйүндүү түшүнүктөр: социалдык педагог, аймактык компонент, билимдин мазмуну, культурологиялык ыкма, маданияттуу чөйрө, окуу жана тарбиялоо планы.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы подготовки социальных педагогов к реализации регионального подхода в их профессиональной деятельности. Целью исследования является изучение и внедрение регионального компонента в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ. Решение данной проблемы осуществлено через изучение потребностей социальных педагогов и содержания регионального компонента в программе повышения квалификации социальных педагогов.

Ключевые слова: социальный педагог, региональный компонент, содержание образования культурологический подход, социокультурная среда, учебно-воспитательный план.

Abstract: The authors consider the education of social pedagogues in academic, language and socio-cultural environments. This research is aimed at introducing a regional component to the education/rearing process in comprehensive schools. This issue is solved by developing and implementing a regional component in the content of the education/rearing process that reflects regional specifics and actualizes socio-cultural factors.

Key words: social pedagogue, regional component, content of education, socio-cultural environment, education/rearing process.

Введение

Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство в качестве суверенного государства, актуализируют его положение в мировом образовательном пространстве (подписание Лиссабонской декларации, участие в Болонском процессе и др.). Это требует определения стратегии и интенсивного развития образовательной системы, с учетом социокультурных интересов республики и тенденций глобализации образования, которыми ассоциируются качество и технологический прорыв в сфере образования. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования содержания образования общей педагогической подготовки в целом, и профессиональной подготовки социальных педагогов для системы образования, в частности.

Исходя из выше изложенного, в данной статье считаем необходимым раскрыть значение понятия «социальный педагог», так как это относительно новая профессия во многих странах. И в силу этого, приходится встречать ситуации, когда многие работники социальной сферы не понимают разницы между социальным работником и социальным педагогом. Исследование теории рассматриваемой проблемы показывает, что существует очень много определений этой профессии. Наиболее распространенным можно считать определение российского ученого Н. Нойфельда, который дает следующую характеристику: социальная работа — это практическое решение социальных проблем, помощь социально незащищенным или мало защищенным группам населения [11,27]. В данном определении основной акцент делается социальную поддержку опреде-

ленной категории людей через социальные службы и работающих в них социальных работников.

Подготовка социальных педагогов в вузе - это одно из важных задач высшего педагогического образования, результатом которого является приобретение будущими педагогами специальных знаний, умений и навыков, формирование социального мышления, социального сознания, социального поведения, позволяющих конструктивно выполнять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессиональной компетентности специалиста. В пространственном отношении профессиональная подготовка социальных педагогов подразумевает вооружение будущих педагогов, учителей и др. теоретическими знаниями об особенностях государства, регионов: областей, районов и даже населенных пунктов, т.е. микросреды.

В Программе социальной модернизации Казахстана, предложенной Президентом страны Н.А. Назарбаевым - «Двадцать шагов к обществу всеобщего труда», говорится о необходимости внедрения в учебные программы средних, технических и профессиональных, высших учебных заведений обязательных учебных курсов «Основы акмеологии, личного и социального успеха», «Казахстанское право», «Краеведение» [10,5]. Эти документы обязывают на актуализацию задач национально-культурной идентификации в условиях глобализации образования и обязывают выявление и усиление регионального компонента в профессиональной подготовке специалистов для сферы образования, частности в деятельности социальных педагогов.

Главной целью изучения регионального компонента и краеведения является воспитание личности патриота и гражданина многонационального Казахстана, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Под региональным компонентом обучения понимается воспитание этнокультурной личности средствами краеведческих знаний.

С этой целью осуществлено исследование и анализ социально-педагогических особенностей Жезказган-Улытауского региона РК и анкетирования социальных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ИПК г. Караганды в 2012-2013 учебном году.

Следует отметить, что, к сожалению, история исследуемого нами края долгие годы была в забвении. Между тем, Жезказган-Улытауский регион РК всегда считался как один из развивающихся регионов в экономическом и культурном отношении, который имеет глубокие исторические особенности и издревле славится своими

несметными богатствами. Поэтому внедрение и обогащение содержания курсовой подготовки социальных педагогов с материалами, содержащих историческую ценность, рассматривается нами как основной путь выполнения государственной программы «Культурное наследие» и как реальный в реализацию этнопедагогического подхода в процессе подготовки педагогических кадров.

Теоретические выводы и рекомендации по результатам проведенного исследования разработаны специально для социальных педагогов общеобразовательных школ и могут представлять интерес в аспекте реализации программ национальной политики страны в рамках социокультурного пространства и глобализации современного мира.

Практическая значимость исследования состоит: в апробации путей подготовки социальных педагогов к реализации регионального компонента через содержания учебно-воспитательного плана общеобразовательных школ; в адаптации школьников к окружающей среде; в осуществлении мониторинга развития социокультурных потребностей школьников как субъектов образовательного процесса; в разработке учебно-методических комплексов этнокультурного направления в содержании педагогического образования.

Региональный компонент в образовательном процессе, в частности, в педагогическом образовании опирается на современные концепции о культурологическом подходе к образованию и этнопедагогизации образовательного процесса в условиях глобализации, который обеспечивает: с одной стороны, учет этнокультурных и региональных особенностей среды в формировании личности, а с другой, вхождение личности в мировое культурное пространство.

Исходя из культурологического подхода, национальная культура рассматривается как одна из наиболее устойчивых форм человеческого общежития и существенным фактором развития личности. Из этого вытекает необходимость отбора компонентов национальной культуры и исследование путей системного включения их в воспитательный процесс учебного заведения.

Однако современная школьная практика показывает, что в содержании учебно-воспитательного плана практически отсутствуют материалы по региональной проблематике. Обучение сводится зачастую к рассказам о родном городе и его обсуждению. Фрагментарное представление региональных сведений привело к тому, что школьники сравнительно хорошо знают о мире в целом, о стране, но плохо знают историческое прошлое, социальные, культурные особенности, экономические и экологические потребности своего края.

Повседневная практика показывает, что подготовка социальных педагогов, и специалистов для системы образования осуществляется в условиях интенсивного возрождения национальных языков, истории, культуры народа, следовательно, такая подготовка не может происходить обособленно и вне связи с историко-культурными традициями, без учета культурного контекста и особенностей региона.

О педагогическом значении культурологического подхода в воспитании и образовании в своих исследованиях отмечают многие исследователи (Н.А. Асипова, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, Л.А. Николаева, Л.И. Романова и др.). В частности, Н.А. Асипова пишет: «Культурологическое осмысление человеческих отношений базируется, прежде всего, на понимании культуры не только как результата материальной и духовной деятельности людей, а в преимущественном признании ее преобразующей силу, которая направлена на изменение, совершенствование, преобразование человеческих отношений» [1, 37]. Согласно культурологическому подходу, каждый человек реагирует на внешний мир в соответствии особенностями своей культуры. Эти культурные нормы зачастую не осознаются личностью, так как они составляют часть его природы. «Осознание особенностей собственной культуры происходит при контакте с людьми, которые в своем поведении руководствуются другими культурными нормами» [1, 56].

Следовательно, теоретическую основу исследования и внедрения регионального компонента составляет культурологический подход, согласно которому современный мир предстает как мозаика культур, знание и использование которых расширяет социальные функции педагогов.

Основанное на гуманизме культурологический подход к воспитанию в процессе подготовки современных социальных педагогов, мы понимаем как методологическое обоснование обновления и дополнения содержания педагогического образования региональными элементами, ориентированных на повышение общей и национальной культуры специалистов и обеспечение связи образования с социокультурной средой.

Поскольку одним из важных направлений функциональной деятельности социальных педагогов является установление оптимальных взаимоотношений между личностью и обществом, подготовка их к коммуникативной работе в поликультурном пространстве, современном социуме, который отличается культурным многообразием, актуализируется значение поликультурной компетентности социального педагога, который также требует усиление регионального компонента в содержании гуманитарных дисциплин.

Одной из наиболее важных задач гуманизации образования и воспитания, методологическую основу которого составляет культурологический подход к воспитанию, означает освоение подрастающим поколением историко-культурного наследия Отечества и формирование ценностного отношения к ним. Органической ветвью исторической науки и образования всегда считалось краеведение, предполагающее реализацию регионального компонента в содержании образования. Под региональным компонентом гуманитарного образования мы понимаем систему историко-культурологических, психолого-педагогических, социально-экономических знаний, направленных на формирование гуманитарного мировоззрения школьников и обеспечивающих им органичное вхождение в социокультурную среду региона. Такой подход к профессиональной подготовке социальных педагогов рассматривается нами как один из важных и необходимых условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов и подготовки их к решению проблем социального взаимодействия между субъектами образовательного и воспитательного пространства в многоязычной и поликультурной среде, что полностью отвечает современным социокультурным потребностям Республики Казахстан.

Анализ эксперимента

С целью выявления отношения социальных педагогов к региональному аспекту их профессиональной подготовки, нами были проведены специальные исследования. На первом этапе мы провели анкетирование педагогов-воспитателей Жезказган-Улытауского региона Карагандинской области. В специальном анкетировании приняли участие 253 педагогических работников, которые являются организаторами и руководителями воспитательной работы, 47 из них являются социальными педагогами. Эти педагоги проходили повышение квалификации в Институте повышения квалификации в г. Караганде в 2012-2013 учебном году. Приступая к анкетированию, мы поставили следующие задачи:

Изучить профессионально-образовательные потребности социальных педагогов.

Оценить их уровень профессиональной подготовленности к осуществлению воспитательной работы по поддержке социального формирования школьников.

Выявить актуальные педагогические знания об этнопедагогическом аспекте и региональном подходе к осуществлению социально-педагогической работы среди учащихся.

Определить содержание образования и актуальные темы, связанные с региональным под-

ходом, в которых нуждаются социальные педагоги.

Выявить профессионально значимые умения и навыки, позволяющие педагогам-воспитателям и социальным работникам быть более успешными в реализации регионального компонента в содержании учебно-воспитательного процесса в средней школе.

Исследование профессиональных потребностей современных педагогов, сопровождалось выяснением значимости для них наиболее общих 7 аспектов педагогической деятельности, куда входят:

- требовательность и контроль, содействие в самоорганизации учащегося воспитанника,
- внимание к состоянию здоровья детей,
- передача знаний, необходимых для успешной социализации,
- помощь в решении сложных жизненных проблем,
- формирование нравственных ценностей (доброта, любовь, прощение),
- развитие эстетических ценностей (творчество, самовыражение)
- использование регионального компонента в учебно-воспитательной работе.

Выяснилось, что для педагогов-организаторов воспитательной работы чрезвычайно важны все основные стороны педагогической деятельности. Большинство респондентов показали достаточно высокий уровень общей профессиональной компетентности, что составляет 85% от 100%. В то же время, лишь 20% педагогов указали на использование регионального компонента в своей работе, что требует особого внимания.

В процессе исследования нами был предложен целый ряд вопросов, связанных различными аспектами воспитательной работы социальных педагогов. Педагоги должны были оценить их в зависимости от степени значимости для практической работы. Исследование показало, что наряду с другими аспектами, наиболее важными оказались **содержание регионального компонента в содержании образования в средней школе.**

Большую значимость данный аспект деятельности отмечают 78% опрошенных (197 из 253 педагогов), при этом практически не значимыми считают, всего 7% (18 педагогов из 253).

Далее в качестве значимой ими была выявлена **методика воспитательной работы при**

использовании регионального компонента. Значимость данного аспекта выделяют 67 из 253 педагогов, что составляет 66%. Они отмечают значимость в большей степени; 9% или 22 из 253 педагогических работников отмечают значимость в меньшей степени.

Опрос показал, что на втором месте по значимости (в среднем до 53% обозначили их как «Значимые в большей степени») оказались:

Предметы: педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена.

Основы дисциплин социально-педагогического содержания в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач.

Средства эффективной педагогической коммуникации.

Реализуемые и альтернативные программы и учебники.

Отношение к другим областям знаний оказалось скорее негативным, т.е. их социальные педагоги отнесли к малозначимым и указали на вариант ответа: «Практически не значимы». К таким предметам они относят решения правительства и органов управления, касающихся вопросов основ права; правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты и т.д.

В качестве наиболее востребованных в современных условиях направлений повышения квалификации было выбрано **психолого-педагогическое** (39%), направленные на перестройку сознания педагогических кадров, ориентацию их на новое профессиональное мышление, решение конкретных проблем слушателей и овладение педагогическим мастерством, навыками и умениями управления, проектирование систем собственной педагогической деятельности. **Предметно-профессиональному** направлению, связанного с углублением, совершенствованием и обновлением знаний и умений по учебному предмету, предпочтение отдают 166 человек, что составляет 33%. **И специальные знания** – повышение квалификации в соответствии с индивидуально-личностными запросами слушателей – было выбрано 122 раза или 24%.

Один из вопросов нашей анкеты касался реализации регионального компонента учебно-воспитательном процессе средней школы, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Профессионально значимые компетенции (умения и навыки), позволяющие социальным педагогам быть более успешными в реализации регионального компонента учебно-воспитательного плана средней школы.

Умения и навыки	Кол-во ответов	% от общего числа
1. Владение современными педагогическими техниками и технологиями использования регионального компонента	237	8,6%
2. Применение в процессе обучения технических средств	204	7,4%
3. Умение правильно и эффективно организовывать все виды воспитательной работы с учетом регионального компонента	193	7%
4. Умение преодолевать стереотипы, правильно воспринимать и оценивать поступки учащихся / воспитанников; ориентироваться в быстро меняющейся педагогической ситуации.	177	6,5%
5. Умение учитывать психологические особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса.	171	6,3%
6. Умение решать создать проблемные ситуации в воспитательной деятельности.	167	6%
7. Умение решать педагогические задачи с разными по уровню развитию, склонностей, способностей и состояния здоровья детьми.	157	5,6%
8. Умение создавать коллектив, организовывать его эффективное влияние на личность ребенка.	151	5,6
9. Умение реализовать региональный подход при определении цели, задач, содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса.	143	5,2%
10. Умение составлять программованные, дифференцированные и другие дидактические материалы для детей, с использование регионального материала.	142	5,2%
11. Умение наблюдать и анализировать воспитательное мероприятие на региональную тематику.	140	5,2%
12. Умение провести методический анализ региональной темы и составить ее методическую разработку.	139	5,1%
13. Умение проектировать и планировать свою деятельность и поведение.	134	5%
14. Умение организовывать познавательную деятельность на мероприятии с учетом интересов учащихся/ воспитанников.	115	4,2%
15. Умение выбрать наиболее рациональные методы изложения, в соответствии с замыслом внеклассного мероприятия и психолого-педагогическими особенностями учащихся.	99	3,6%
16. Умение наладить взаимоотношения с родителями и учащимися/ воспитанниками.	88	3,2%
17. Умение анализировать содержание учебно-воспитательных пособий и программ с учетом регионального компонента.	71	2,6%
18. Умение определять объем изучаемого регионального материала, подобрать необходимый фактический материал с учетом его познавательного и воспитательного значения.	58	2,1%

Таким образом, по итогам первого этапа эксперимента мы выявили, что половина педагогов оценивают свои знания и умения как средние по следующим позициям:

Владение региональным компонентом содержания образования по социально-педагогическим дисциплинам(54%);

Методические основы реализации регионального компонента учебно-воспитательного плана средней школы. (40%)

Достаточно велик процент педагогов, оценивающих собственный уровень как низкий, а именно: методические основы реализации регионального компонента учебно-воспитательного плана средней школы. (39%)

Кроме того, мы выяснили профессионально значимые умения и навыки, позволяющие педагогам-организаторам быть более успешными в реализации регионального компонента учебно-воспитательного плана средней школы, которые отражены в таблице 1.

На втором этапе мы провели анкетирование социальных педагогов, в котором приняло участие 47 педагогов.

Вопросы анкетирования были спроектированы так, чтобы выявить не только их отношение к использованию регионального компонента, но и определить его место и роль в учебно-воспитательном плане средней школы, а также какие причины могут затруднять его введение в концепцию воспитательной системы, которая исходит из типового комплексного плана, утвержденного Правительством РК в 2012 году. Помимо заранее подготовленных вопросов, для раскрытия исследуемой проблемы можно было задавать спонтанные вопросы, которые возникли во время интервью. Результат интервьюирования был analyzed по записи на аудио. Анализ анкет показал, что не разработанность образовательных программ, учебников и учебно-методических пособий и отсутствие учебно-методических комплексов с элементами регионального компонента в содержании социально-педагогических дисциплин являются основными причинами, затрудняющих реализацию регионального подхода в деятельности социальных педагогов.

Заключение

Данное исследование показало, что в новые задачи, поставленные перед социальными педагогами, требуют от них мобилизации профессиональных возможностей, обновления знаний, умений и навыков в соответствии с тенденциями национального возрождения и глобализации. Решение данных проблем видится в разработке и реализации регионального компонента в содержании профессионального образования социальных педагогов и внедрение их в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ.

Обогащение профессионального образования и повышения квалификации социальных педагогов региональным компонентом отвечает социализации, адаптации и инкультурации личности школьника в условиях широкой социокуль-

турной среды, как своего региона, так и за его пределами.

Использование регионального компонента при подготовке социальных педагогов в педагогической деятельности мы рассматриваем как один из путей обновления и дополнения концепции воспитательной системы РК и совершенствования типового комплексного плана, направленных на повышение общей и национальной культуры специалистов, обеспечение связи образования и воспитания с социокультурной средой.

Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и фактический материал требует дальнейшего изучения специфики и особенностей регионального компонента учебно-воспитательного плана в типовом комплексном плане и разработки эффективных методик подготовки социальных педагогов к его реализации в условиях преемственности целей, содержания, методов, организационных форм и средств этнокультурного образования.

Литература

1. Асипова Н.А. Межкультурные коммуникации и поликультурное образование. – Б.: ОсОО «Дизайн Эстет Центр». - 2015. –233 с.
2. Божбанова Р.Ж. Этнопедагогическая культура личности/Божбанова Р.Ж.- Караганда, 1998
3. Глумова Е.П. Методика обучения организации межкультурного общения на материале регионального компонента (немецкий язык, языковой вуз): дисс. канд. пед. наук / Глумова Е.П. - Нижний Новгород, 2006.
4. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Специальность 5В012300-социальная педагогика и самопознание. ГОСО РК 6.08.079-2010. Издание официальное. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Астана. – 48
5. Государственная программа "Культурное наследие" на 2004-2006 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 13 января 2004года, N 1277.
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы от 7 декабря 2010 года.
7. «Концепция воспитательной системы» - Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования.

- Постановление Правительства РК от 29 июня 2012 года № 873.
8. Коханович Л.И. Гуманизм – нравственная основа формирования личности студента – М., 1993.
 9. Курманаева Д.К. Совершенствование содержания обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей на основе регионального материала (на примере Жезказганского региона): дисс.... канд. пед. Наук. - Бишкек, 2012.
 10. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. // Программная статья, 10.07. 2012.
 11. Нойфельд Н. Методы социальной работы. Кн. "Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт". Часть. 1. Москва-Тула, 1993.
 12. Совершенствование регионального компонента в содержании школьных предметов. – Методическое пособие – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013 – 82с.
 13. Пашкин Г.П. Подготовка педагогов к реализации национально-регионального компонента учебного плана профильной школы: дис....канд. пед. наук / – Tobольск, 2006
 14. Харисов Ф.Ф. Национальная культура в учебно-воспитательном процессе. Казань, 1996.- Изд-во «Тан-Заря», 1.- с. 138.