

*Аманова Гулнур Монолбаевна
кандидат педагогических наук
Кыргызская академия образования*

**ВЫЯВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДЕСКРИПТОРОВ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
УРОВНЕЙ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Аманова Гулнур Монолбаевна
педагогика илимдеринин кандидаты
Кыргыз билим берүү академиясы*

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН КВАЛИФИКАЦИЯЛАРЫНЫН УЛУТТУК
АЛКАГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ЗАРЫЛ ЭТАБЫ КАТАРЫ
КВАЛИФИКАЦИЯЛЫК ДЕНГЭЭЛДЕРДИН ДЕСКРИПТОРЛОРУНУН
СИСТЕМАСЫН АНЫКТОО**

*Amanova Gulnur Monolbaevna
candidate of pedagogical sciences
Kyrgyz Academy of Education*

**IDENTIFICATION OF QUALIFICATION DESCRIPTORS' LEVEL AS A NECESSARY
STAGE IN THE FORMATION OF NATIONAL FOR QUALIFICATIONS' FRAMEWORK
OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики. Автор рассматривает дескрипторы, которые являются стандартизированным описанием требований на соответствие соискателя квалификационному уровню. Описание знаний, умений и навыков, компетенций обуславливает качественное отличие квалификаций одного уровня от другого. Рамка квалификаций будет способствовать проведению обоснованных сравнений квалификаций, что имеет актуальное значение в современных условиях.

Аннотация: Макала Кыргыз Республикасынын квалификацияларынын Улуттук алкагын калыптандыруу проблемасына арналган. Автор дескрипторлорду карап жатат, анткени алар изденүүчү квалификациялык дең-

гээлге дал келүүгө талаптардын стандартташтырылган баяндоосу болуп саналат. Билимдерди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү, компетенцияларды баяндоо бир деңгээлдеги квалификацияларды башка деңгээлдердегиден сапаттуу айырмасын негиздейт. Квалификациялардын алкагы квалификацияларды негизделген салыштырууларды жүргүзүүгө жардам берет, бул заманбап шарттарда актуалдуу мааниге ээ болот.

Annotation: The article deals with the formation of a national framework qualifications of the Kyrgyz Republic. The author examines the descriptors, which are standardized description of the requirements for compliance with the applicant's qualification level. Description of knowledge, skills, competencies makes a qualitative difference between the level of qualifications of one another. Frame qualifications will

facilitate reasonable comparison of qualifications that is relevant at present conditions.

Ключевые слова: национальная рамка квалификаций, квалификационные уровни, дескрипторы, знания, умения и навыки, степень самостоятельности и ответственности.

Түйүндүү түшүнүктөр: квалификациялардын Улуттук алкагы, квалификациялык деңгээлдер, дескрипторлор, билимдер, билгичтиктер жана көндүмдөр, өз алдынча луулуктун жана жоопкерчиликтүүлүктүн даражасы.

Key words: national Qualifications Framework, qualification levels, descriptors of knowledge, skills, degree of independence.

Разработка Национальной рамки квалификаций подразумевает определение системы дескрипторов квалификационных уровней. Выявление системы дескрипторов квалификационных уровней высшего и послевузовского образования является необходимым этапом формирования Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики. Присвоение квалификации осуществляется с помощью дескрипторов.

Дескрипторы являются стандартизированным описанием требований на соответствие соискателя квалификационному уровню, так как описание знаний, умений, компетенций обуславливает качественное отличие квалификаций одного уровня от другого.

Определение системы дескрипторов квалификационного уровня высшего и послевузовского образования позволит выстроить оптимальные траектории обучения и получения квалификаций, реализовать гражданам собственные потребности в обучении.

При разработке Национальных Квалификационных Рамок понятие «дескриптор» (descriptor) понимается как общее, не зависящее от конкретного характера образовательного процесса, утверждение о характеристиках, которыми, как ожидается, должен обладать обучающийся по завершении цикла обучения. Дескрипторы, используемые в рамках системы квалификаций, описывают знания (knowledge), умения (skills) и компетенции (competences) для отдельных уровней образования [2].

При установлении квалификационных рамок важным моментом является определение результатов обучения после каждого цикла. В рамках Берлинской конференции результаты образования понимаются как описание того, что должен знать, понимать и уметь обучающийся в конце обучения, что означает подход «умею делать». Компетенции рассматриваются как умение применить знания на практике, что в большей степени соответствует потребностям рынка труда. Компетенции относятся не только к программам обучения, но и к отдельным модулям, курсам из которых строятся эти программы.

Историческая справка

QF-EHEA Дублинские дескрипторы	EQF-LLL Дескрипторы рамки учения в течение жизни	
18 октября 2004 г. (Неофициальная группа Объединенная инициатива по качеству)	12 September 2005 (European Commission: документ 957)	23 апрель 2008 г. (Официальная рекоменда- ция Европарламента и Евро- комиссии)
1. Знание и понимание 2. Применение знаний и понимания 3. Выработка суждений	1. Знания 2. Умения 3. Личностные и профессиональные компетенции:	1. Знания 2. Умения 3. Компетенции

<p>4. Коммуникация 5. Умение учиться (Learning to learn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автономия и уровень ответственности • Компетенция к учению (Learning) • Коммуникативные и социальные компетенции • Профессиональная компетенция 	
--	---	--

Как показали результаты анализа литературы количество и виды дескрипторов НРК в разных странах, а также их уровни квалификации различны. Например: дескрипторами в ЕРК являются знания, умения, компетенции, в ОР-ЕНЕА – понимание; применение знаний и пониманий; выражение суждений; коммуникативные способности; навыки обучения (дублинские дескрипторы); в Польше и Португалии – знания, навыки, социальные компетенции; в Ирландии - знания – широта; знания – тип; ноу-хау и умения – диапазон; ноу-хау и умения – отбор; компетенция – контекст; компетенция – роль; компетенция - обучение тому, как учиться; в Казахстане – знания; умения и навыки; личные и профессиональные компетенции; в России - широта полномочий и ответственность (общая компетенция); сложность деятельности (характер умений); наукоемкость деятельности (характер знаний); в Бельгии – профессионально-ориентированная компетентность (знания, умения); личные компетенции (социальные компетенции, автономность); в Финляндии - метод работы и применение (навыки); ответственность, управление и предпринимательство; ключевые навыки образования в течение всей жизни; в Германии - профессиональные компетенции (знания, навыки); личные компетенции (социальные компетенции, автономность).

Разнообразие дескрипторов показывает, что тяжело выбрать общие дескрипторы для всех уровней НРК и прийти к единому мнению по их содержанию.

Квалификация измеряется знаниями, умениями, опытом (компетенциями), которые

может продемонстрировать человек и которые получили название результаты обучения.

Квалификация – официальный результат процесса оценки **результатов обучения**, подтверждающий соответствие определенному стандарту и готовность работника к качественному выполнению трудовой деятельности.

Согласно международным тенденциям результаты обучения используются как связующее звено между образованием и трудовой деятельностью. Национальная рамка квалификации состоит из уровней, каждый из которых описан с помощью трех дескрипторов (знания, умения, компетенции), основанных на результатах обучения.

Общие дескрипторы для каждого цикла образования, определенные в Дублине в 2004 году, представляют собой обобщенные описания широкого круга результатов обучения каждого из трех циклов, соответствующие определениям Болонского процесса.

Дублинские дескрипторы:

- квалификация, означающая завершение первого цикла (бакалавриат);
- квалификация, означающая завершение второго цикла (магистратура);
- квалификация, означающая завершение третьего цикла (докторантура Ph.D).

В основе описания и классификации квалификаций лежат результаты обучения, указывающие на наличие компетенций (знаний и практических умений), освоенных человеком в ходе обучения [1].

Дескрипторы НРК. Дескриптор представляет собой общее, не зависящее от конкретного характера образовательного процесса утверждение о характеристиках, которыми, как ожидается, должен обладать студент по завершении цикла обучения.

При разработке национальных рамок квалификаций применяются следующие виды дескрипторов:

- *национальные квалификационные дескрипторы*, где результаты обучения используются для общего описания типов квалификаций;

- *национальные предметные отраслевые (эталонные) дескрипторы*, где результаты обучения применяются как утверждения, предназначенные для создания ясных, подробных предметно-специализированных характеристик для образовательных стандартов и программ;

- *дескрипторы циклов*: также известные как Дублинские дескрипторы, описывающие три цикла (а также короткий цикл) Болонской всеобъемлющей квалификационной рамки в терминах результатов обучения.

ЕРК также содержит уровни квалификаций, поясненные через 3 дескриптора: знания, навыки, компетенции. Согласно ЕРК «Знания» означают результат усвоения информации в ходе обучения. Это знание фактов, принципов, теорий и методов в изучаемой области. Знания бывают теоретическими и фактическими.

«Навыки» означает способность применять знания для решения практических задач. Навыки бывают когнитивными (связанными с использованием логического, интуитивного и творческого мышления) и практическими (связанными с использованием методов, материалов и инструментов).

«Компетенции» означают способность использовать знания, навыки и личные способности в работе, а также в профессиональ-

ном и личностном развитии. Компетенция описывается в терминах ответственности и автономии [3].

Определение необходимого количества и вида дескрипторов.

1. *Знания и понимание* - под этим термином понимается важная, первичная характеристика квалификации. «Понимание» означает глубину знаний личности.

На сегодняшний день имеются различные точки зрения на понятие «знание». Согласно одной из них знание – это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знание можно рассматривать и как знание предмета - уверенное понимание предмета, умение разбираться в нём, а также использовать для достижения намеченных целей. Знание помогает людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в её процессе.

Мы исходили из того, что знания служат для обозначения характеристик качества подготовки выпускников, одним из результатов образования – это формулировка того, что обучающийся, как ожидается, будет знать в конце периода обучения.

2. *Умения и навыки*. «Умения» означает быть способным сделать что-либо. Навыки - это деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. При этом на первых уровнях НРК можно понимать больше двигательный навык, когда осуществляются автоматизированные воздействия на объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшиеся ранее. На верхних уровнях НРК должен быть охарактеризован интеллектуальный навык, когда выполняются автоматизированные приемы, способы решения, встречавшихся ранее умственных задач.

3. *Личностные компетенции* - в проекте НРК КР в качестве обязательного компонен-

та к данному дескриптору относятся *самостоятельность и ответственность*.

Эти 3 универсальных для всех уровней дескриптора в совокупности дают общую

характеристику результатов обучения (рис. 1):



Рис. 1. Дескрипторы НРК КР

Самая сложная и важная задача – сформулировать результаты обучения по выбранным дескрипторам и при этом обеспечить постепенный переход результатов обучения от уровня к уровню, и исключить их дублирование на уровнях [5].

Заключение

Для определения качества высшего профессионального образования Кыргызстана необходимо внедрить систему проведения общереспубликанского тестирования для выпускников высших учебных заведений.

Силами экспертов, с привлечением потенциальных работодателей и других заинтересованных лиц необходимо определить набор знаний, умений, компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший

учебную программу вуза; установить какого рода занятия (лекции, семинары и т. д.) обеспечивают получение предусмотренных знаний, умений, компетенций.

Разработка национальной рамки квалификаций в Кыргызской Республике (по педагогическим специальностям):

- сделает образование Кыргызской Республики конкурентоспособным по отношению к европейским образовательным системам.

- будет способствовать гармонизации национальной и европейской квалификационных рамок.

Литература:

1. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. - 220 с.
2. Муравьева А.А. Принципы и процедуры разработки национальной рамки квалификаций/ А.А. Муравьева, М. Коулз, О.Н. Олейникова // М.: Центр изучения проблем профессионального образования. – 2006. – 160с.
3. Олейникова О.Н. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда / О.Н. Олейникова О.Н., А.А. Муравьева, М. Коулз. -М.: РИО ТК им. А. Н. Коняева. — 2009. — 115 с.
4. Реалии Болонской системы в Европе [Электронный ресурс]
5. Таштобаева Б.Э. Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики: методология и структура - Б.: ИЦ «Текник», 2015 - 69 с.

*Рецензент: д.п.н., профессор
Калдыбаев С.К.*