

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



Предметный стандарт

**по предмету «Физическая культура»
для 5 – 9 классов
общеобразовательных организаций Кыргызской Республики**

Приложение к приказу
Министерства образования и науки
Кыргызской Республики
от 8 октября 2015 года
№ 1247/1

Руководитель: д.п.н., профессор Мамытов А.М
Разработчики: к.п.н., доцент Иманалиев Т.Т.
Учитель ФК., мастер спорта Судоргин Е.П.

Бишкек – 2015 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

- 1.1 Статус и структура документа.
- 1.2 Система основных нормативных документов.
- 1.3 Основные понятия и термины.

Раздел 2. Концепция предмета.

- 2.1. Цели и задачи обучения.
- 2.2. Методологические основы предмета.
- 2.3. Компетентности и их связь с предметными компетентностями.
- 2.4. Содержательные линии. Логика построения предмета
- 2.5 Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.
- 3.3. Нормативы физической подготовленности учащихся, проживающих в условиях предгорья (п /г), среднегорья (с/г) и высокогорья (в/г).

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению.
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.

Приложение

Раздел 1. Общие положения

1.1 Статус и структура документа

Стандарт по предмету «Физическая культура» для 5-9 классов представляет собой новый документ учебного планирования, регламентирующий процесс физического воспитания обучающейся молодежи. Стандарт по предмету «Физическая культура» для 5-9 классов используется во всех общеобразовательных организациях, независимо от формы собственности, языка обучения и учитывается в процессе лицензирования, аттестации и итоговой оценки результатов обучения образовательных организаций. Предметный стандарт состоит из 4 разделов: раздел 1. Общие положения, раздел 2. Концепция предмета, раздел 3. Образовательные результаты и оценивание, раздел 4. Требования к организации образовательного процесса. Литература. Приложение.

1.2. Система основных нормативных документов

Настоящий стандарт составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года;
- «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики. Бишкек от 21 июля 2014 года № 403;
- Базисный учебный план для общеобразовательных школ Кыргызской Республики;

1.3. Основные понятия и термины

Предметный стандарт - регламентирующий и ориентирующий документ, направленный на организацию учебного процесса: Реализует цели и принципы образования, заложенные в Государственном стандарте, регламентируют образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

Компетентность – (лат. соответствие, соразмерность) - интегрированная способность человека самостоятельно использовать различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определённой ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Ключевые компетентности - образовательные результаты, формируемые на метапредметном уровне. Они характеризуются многофункциональностью и над предметностью.

Указанные компетентности позволяют:

- действовать автономно и рефлексивно;
- использовать различные средства интерактивно;

- входить в социально разнообразные группы и взаимодействовать в них.

Ключевые компетентности обеспечивают учащимся возможность использовать усвоенные способы деятельности в различных условиях для решения теоретических и практических задач.

Специальные (предметные) компетентности- частные по отношению к ключевой компетентности, формируемые в образовательной области и изучаемых видах физических упражнений.

Знания, умения навыки (ЗУНы) – система научных знаний, практических умений и навыков как базы для формирования компетентностей, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения.

Знания – совокупность и система специализированной информации, приобретённая в рамках предмета «Физическая культура», относятся к социальным, медико-биологическим, собственно-педагогическим и организационно-методическим аспектам физического воспитания. Уровень знания определяется по таким критериям, как: полнота, обобщённость, системность, действенность и прочность.

Умение – это способность человека сознательно использовать свои физические возможности при решении непосредственно прикладных и посредственно прикладных задач различной сложности. Конечным показателем умелости человека служит целесообразность и результативность его двигательной деятельности.

Навык – это двигательные действия, которые осваиваются в результате многократного повторения, и имеет автоматизированный компонент.

Двигательные навыки должны быть прочными, вариативными, мобилизующими как физические, так и психические возможности человека.

Оценка - качественное определение степени сформированности у учащихся компетенций, закреплённых в предметном стандарте.

Оценивание - процесс наблюдения за учебной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описание, сбор, регистрация и интерпретация информации с целью улучшения качества образования. Наблюдение осуществляется как учителем, так и самим учеником и призвано быть основанием для совершенствования методов обучения и воспитания, используемых в учебном процессе. Оценивание подразделяют на:

Диагностическое оценивание означает оценку актуального уровня знаний и умений учащихся и проводится вначале занятий физической культурой (вначале изучения новых видов физических упражнений или спорта), для того чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и что их больше интересует.

Формативное оценивание означает оценку промежуточного результата обучения и осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя физической культуры. По завершению обучения отдельным видам физического упражнения (результат в беге, прыжке, броске в кольцо и др.).

Суммативное оценивание, означает оценку результата по завершению обучения отдельным видам упражнений и спорта.

Итоговое оценивание, означает оценку итога освоения предмета «Физическая культура» и выставляется по результатам суммативного оценивания.

Физическая культура - как часть культуры общества включает всё то ценное, что создано, создаётся и функционирует в обществе в качестве специфических факторов физической подготовки человека к определённой деятельности, оптимизации его физического состояния и направленного развития на этой основе человеческих способностей.

Физическое воспитание – специально организованный педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства, которое выступает в единстве с духовным богатством и моральной чистотой. По своей социальной направленности данный процесс представляет собой подготовку детей к трудовой и оборонной деятельности.

Физическое развитие (как педагогическое понятие) – это развитие физических способностей человека, совершенствования форм и функций организма под влиянием воспитания и других условий.

Физическая подготовленность – это уровень подготовленности учащихся к конкретной деятельности: спортивной, игровой, трудовой, военной и др. Уровень подготовленности зависит от исходного показателя, объёма выполненной учебно-тренировочной работы, условий этой работы, качества проводимых занятий и некоторых других факторов.

Физическое образование – это процесс освоения тех знаний, умений и навыков, которые свойственны физической деятельности и характеризуют особые стороны подготовленности к ней.

Раздел 2. Концепция предмета

Содержание предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья занимающихся, формирование у них важных элементов человеческой культуры, способствующих физическому развитию и физической подготовленности на основе реализации творческого потенциала обучаемого, нацелено на обеспечение качественно нового уровня проявления интеллектуальной и двигательной культуры, создание внутренней потребности в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни, способствующих адаптации личности к быстро изменяющимся социально-экономическим и технологическим условиям.

2.1. Цели и задачи обучения.

Целью физического воспитания является содействие гармоничному развитию обучающихся путем обеспечения их физического совершенства, духовного богатства и моральной чистоты. Ее достижение осуществляется в рамках решения трех групп задач - образовательных, оздоровительных и воспитательных.

Образовательные задачи нацелены на приобретение учащимися:

- знаний истории изучаемых видов физической культуры, спорта, Олимпийских Игр, терминологию предмета, основ техники безопасности на уроках ФК, режим дня, правила соревнований изучаемых видов спорта и др.

- знаний об основах техники выполнения физических упражнений,
- знаний методов самоконтроля за физической подготовленностью и состоянием здоровья.

- двигательных умений и навыков.

Оздоровительные задачи нацелены на:

- содействие физическому развитию учащихся, формирование правильной осанки и телосложения;

- укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;

- формирование умений для самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- развитие основных физических качеств и на этой основе осуществление всесторонней физической подготовки;

- привитие потребности к занятиям физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи нацелены на:

- формирование умения взаимодействовать в группе и в команде;

- развитие толерантности (умеет выслушивать мнения других, уважительного отношения к людям другой национальности, культуры и религии);

- воспитание высокого уровня нравственной, этической культуры;

- воспитание трудолюбия, способности к принятию самостоятельных решений;

- воспитание желания и умения учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

2.2. Методологические основы предмета.

Предметный стандарт предусматривает, чтобы были приняты меры по реализации требований основных принципов физического воспитания подрастающего поколения (гармоничного развития личности, оздоровительной направленности занятий и их связи с практикой жизни).

Ключевое значение имеет также неукоснительное соблюдение методических принципов обучения (активности, сознательности, прочности, доступности, систематичности и индивидуализации). Проводимые занятия должны носить комплексный характер, в котором должно иметь место необходимое разнообразие используемых средств, методов физического воспитания, обучения, выполнения физических упражнений и организации занятий.

Предметный стандарт рассчитан на проведение двух уроков физической культуры в неделю на протяжении учебного года. Учебное оборудование и

инвентарь, необходимый для проведения занятий, а также распределение времени на выполнение отдельных разделов программы могут варьироваться в зависимости от конкретных условий работы и потребностей учащихся в школе.

2.3. Ключевые компетентности и их связь с предметными компетентностями

Предметный стандарт нацелен на формирование ключевых (надпредметных) и специальных (предметных) компетентностей по предмету “Физическая культура”. Формирование надпредметных компетентностей (информационная, социально-коммуникативная компетенции и компетенции самоорганизации и разрешения проблем) проходят красной линией через весь процесс обучения учащихся и наполняются следующим содержанием:

Информационные компетентности:

- знать влияние физических упражнений на здоровье, на основные органы и системы организма;
- знать основы техники физических упражнений, включенных в государственную программу, и правила соревнований, проводимых с их применением;
- знать приемы страховки и помощи при выполнении соответствующих физических упражнений и игр;
- знать упражнения для самостоятельных занятий и уметь их выполнять;
- знать историю изучаемых видов физической культуры и Олимпийских игр, Олимпийцев и выдающихся спортсменов Кыргызской Республики ;
- иметь сведения о гигиене, а также приемах самоконтроля.

Социально-коммуникативные компетентности:

- овладеть техникой спортивных игр и уметь применять её во взаимодействии с другими игроками в группе, в команде.
- овладеть техникой бега, прыжков, метаний и уметь применять её в зависимости от меняющихся условий и действий других участников.
- овладеть техникой гимнастических, акробатических упражнений и уметь применять их в зависимости от меняющихся условий.
- уметь выполнять команды, подаваемые учителем, в том числе соблюдать правила соревнований во время состязательной деятельности.

Компетентности самоорганизации и разрешения проблем:

- уметь использовать полученные знания в жизни;
- понимать ценность здорового образа жизни;
- обладать навыками самоконтроля;
- уметь создавать личное портфолио.

Предметные компетентности устанавливаются в виде выполнения конкретных нормативных требований, (в беге на 60 и 1500м.; в челночном беге 4х9м.; в прыжке в длину с места.; в подтягивание на перекладине – мальчики, поднимание туловища из положения лёжа на спине – девочки; наклон вперед из

положения стоя; в броске в кольцо – баскетбол; в подаче и передаче мяча через сетку).

Учащиеся девятого класса в конце учебного года сдают зачёт по физической подготовке (бег на 60 и 1500 м «мальчики» и «девочки», подтягивание на перекладине «мальчики», поднимание туловища из положения лежа на спине «девочки»).

2.4. Содержательные линии

Освоение двигательных умений, навыков и развитие физических качеств являются главной основой содержательных линий предметного стандарта и базируется на элементах основной гимнастики, акробатических упражнений, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, кроссовой подготовки.

При организации учебно - воспитательного процесса должны соблюдаться методические требования, предъявляемые принципами обучения двигательным действиям. В частности, в рамках реализации принципа **сознательности** важно, чтобы на практических занятиях упор был сделан на осознание учащимися основ, элементов и деталей техники разучиваемого упражнения (почему необходимо выполнять данное упражнение и его влияние на становление техники и развития физического качества). Необходимо принять меры по формированию педагогически оправданного мотива для занимающихся, который позволит более полно реализовать принцип сознательности. На этой основе должна определяться и уточняться система образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, стоящих перед каждым уроком физической культуры.

При реализации принципа **активности** важно, чтобы на занятиях не доминировала созерцательная активность занимающихся, наоборот, важно создать условия учащимся для творческого подхода к выполнению задания и на целевое использование имеющихся условий занятий физическими упражнениями (предлагать учащимся оценивать технику выполнения упражнения товарищем, помогать и страховать товарища при выполнении упражнения, самостоятельно подбирать упражнения и инвентарь для воспитания физических качеств и др).

При реализации принципа **наглядности** требуется, чтобы представления о технике и тактике двигательных действий были сформированы на основе точного, красивого и правильного показа; грамотного, понятного основанного на терминологиях словесного метода, а также принятие мер по прочувствованию особенностей техники выполнения физического упражнения (предложить учащимся мысленно, представить, от начала до конца, предстоящее выполнение упражнения).

При реализации принципа **систематичности** требуется, чтобы учитель принял меры по рациональному планированию последовательности и плотности выполняемых заданий, определял величину физической нагрузки и отдыха, исходя из уровня подготовленности обучающихся. Наряду с этим

необходимо вести разъяснительную работу среди учащихся о значимости систематичности посещения уроков физической культуры с целью успешного выполнения требований программы по физической культуре.

Для реализации принципа **прочности**, должны быть приняты меры по рациональному повторению изученных упражнений и их выполнению в разных вариативных условиях. Закрепление пройденного материала ведется не только на уроке физической культуры, но и при выполнении домашнего задания.

Данный принцип должен обеспечить сохраняемость (стойкость) результатов освоения учебного материала.

Для реализации принципа **доступности** требуется постоянно изучать и углублять знания об особенностях занимающихся, обоснованно изменять подбор заданий, требования к уровню их освоения, руководствуясь такими правилами, как «от лёгкого к трудному», «от известного к неизвестному», «от простого к сложному». Первым из них необходимо руководствоваться при определении степени физических усилий, вторым - при подготовке и использовании специальной информации, третьим – при анализе и оценке технических параметров изучаемых упражнений. Смысл указанного принципа заключается в том, чтобы предлагаемые задания были посильными для учащихся.

2.5. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.

Примерное распределение учебного времени на виды программного материала уроков физической культуры (сетка часов).

Виды программного материала	Классы				
	5	6	7	8	9
Обязательная часть:	48	48	48	48	48
Основы знаний	В процессе уроков				
Физические качества:	24	24	24	24	24
Сила	5	5	6	6	7
Быстрота	5	5	5	5	5
Выносливость	5	5	6	6	7
Гибкость	6	6	5	5	6
Ловкость	3	3	2	2	2
Двигательные умения и навыки	24	24	24	24	24
Вариативная часть	20	20	20	20	20
Программный материал, определяемый местными органами управления образованием.	10	10	10	10	10
Программный материал, определяемый общеобразовательной организацией	10	10	10	10	10

Содержание вариативной части разрабатывается самим учителем физической культуры с учетом прохождения материала обязательной части программы с включением занятий наиболее популярными играми, в том числе связанными с национальной культурой. Речь идет о возможной организации занятий плаванием, в котором можно реализовать задачу по обучению детей специальным упражнениям, связанным с освоением водной среды, занятий мини - футболом, в процессе которого можно реализовать задачу по освоению основ указанной игры, а также занятий народными подвижными играми, в процессе которого можно реализовать задачу приобщения к национальной культуре и развитию физических возможностей.

Система надпредметных и предметных компетенций, предложенная в стандарте, максимально нацелена на то, чтобы ученики к концу завершения обучения в средних классах, могли овладеть социальными, информационно-познавательными компетенциями, компетенциями самоорганизации и разрешения проблем, а также были в состоянии выполнить нормативные требования по физической подготовленности, представленные в государственной программе.

2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

При реализации предметного стандарта по физической культуре была учтена необходимость опираться на полученные знания учащимися по биологии, физике, химии и другим предметам. Например, при разучивании техники метания мяча, необходимо отметить, что согласно закону физики, снаряд, выпущенный под углом 45 градусов, имеет самую дальнюю траекторию полёта. Следовательно, нам необходимо мяч метать под таким же углом. При раскрытии вопросов рационального питания необходимо опираться на знания химии и биологии, привести аргументы, раскрывающие физиологические механизмы энергообеспечения двигательной деятельности.

Каждое методическое требование, предъявляемое ученику при выполнении того или иного задания, должно сопровождаться его теоретическим обоснованием и соответствующей аргументацией, опирающейся на знания, получаемые из различных областей науки.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание
3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).

Содержательные линии	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
1	2	3	4	5	6
I	Информационная компетентность				
Основы знаний.	1.1.1. Знать где находить информацию: о ЗОЖ и ОБЖ, о правильной осанке, о правилах подвижных игр. 1.1.2. Уметь: отобрать нужное, обмениваться информацией с товарищами, отстаивать своё мнение. 1.3.3. Применять полученную информацию при самостоятельном занятии физическими упражнениями и играми.	1.1.1. Знать источники нужной информации: о ЗОЖ и ОБЖ, о значении разминки, терминологию изучаемых видов, правила игр. 1.1.2. Уметь: отобрать нужное, обмениваться информацией с товарищами, отстаивать своё мнение. 1.3.3. Применять полученную информацию при самостоятельном занятии физическими упражнениями и играми.	1.1.1. Знать источники информации: о способах страховки и оказанию помощи товарищу во время занятий, о физ. упражнениях для самостоятельных занятий, о Олимпийских Играх. 1.1.2. Уметь: анализировать и обобщать, обмениваться информацией с товарищами, отстаивать своё мнение. 1.3.3. Применять полученную информацию при самостоятельном занятии физическими упражнениями и играми.	1.1.1. Знать источники информации: о методах самоконтроля при занятиях физ.упр., о ЗОЖ и ОБЖ, о Олимпийских Играх, о олимпийцах Кыргызстана 1.1.2. Уметь: анализировать и обобщать, обмениваться информацией с товарищами, отстаивать своё мнение. 1.3.3. Применять полученную информацию при самостоятельном занятии физическими упражнениями и играми.	1.1.1. Знать источники информации: о личной гигиене и гигиене на занятиях отдельными видами спорта, о методах контроля за физической нагрузкой, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Пьер де Кубертен инициатор возрождения ОИ., о олимпийцах Кыргызстана 1.1.2. Уметь: анализировать и обобщать, обмениваться информацией с товарищами, отстаивать своё мнение. 1.3.3. Применять полученную информацию при самостоятельном занятии физическими упражнениями и играми.
II	Социально – коммуникативная компетентность.				
Баскетбол	2.1.1. Знать	2.1.1. Знать зоны	2.1.1. Знать правила	2.1.1. Знать правила	2.1.1. Знать правила

	<p>разметку площадки. 2.1.2. Знать правила подвижных игр с элементами баскетбола. 2.2.1. Уметь перемещаться в стойках без мяча и с мячом. 2.2.2. Уметь ловить и передавать мяч. 2.2.3. Уметь вести мяч. 2.2.4. Уметь выполнять броски мяча в кольцо. 2.2.5. Выполнять челночный бег. 2.2.6. Уметь выполнять защитные действия. 2.2.7. Уметь выполнять тактические действия. 2.2.8. Уметь</p>	<p>площадки. 2.1.2. Знать отдельные правила игры в баскетбол. 2.2.1. Выполнять комбинации из освоенных элементов техники баскетбола. 2.2.2. Уметь выполнять броски мяча в кольцо с пассивным сопротивлением защитника. 2.2.3. Выполнять челночный бег (4x9м). 2.2.6. Уметь выполнять защитные действия. 2.2.7. Уметь выполнять тактические действия. 2.2.8. Уметь взаимодействовать</p>	<p>выбрасывания мяча 2.1.2. Знать отдельные элементы правил игры в баскетбол. 2.2.1. Выполнять комбинации из освоенных элементов техники баскетбола. 2.2.2. Уметь выполнять броски мяча в кольцо с пассивным сопротивлением защитника. 2.2.3. Выполнять челночный бег (4x9м). 2.2.6. Уметь выполнять защитные действия. 2.2.7. Уметь выполнять тактические действия. 2.2.8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально. 2.3.1. Уметь играть в стрейтболл во дворе.</p>	<p>штрафного броска и трехминутной зоны. 2.1.2. Знать правила баскетбола. 2.2.1. Выполнять остановку двумя шагами. 2.2.2. Выполнять остановку прыжком. 2.2.3. Выполнять повороты и ведение мяча с сопротивлением соперника. 2.2.4. Выполнять челночный бег(4x9м). 2.2.5. Уметь выполнять тактические действия. 2.2.6. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально. 2.3.1. Уметь организовывать и проводить игры с младшими детьми во дворе.</p>	<p>замены игроков. 2.2.2. Выполнять повороты с мячом на месте с переходом на другую опорную ногу. 2.2.3. Выполнять ведения, повороты и броски мяча с сопротивлением соперника. 2.2.4. Выполнять челночный бег (4x9м). 2.2.5. Уметь выполнять тактические действия в зависимости от действия соперников. 2.2.6. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально. 2.3.1. Уметь организовывать и проводить игры с детьми во дворе.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.</p> <p>2.3.1. Уметь подбирать игры с мячом во дворе с товарищами</p>	<p>в парах, команде, индивидуально.</p> <p>2.3.1. Уметь подбирать игры с мячом во дворе с товарищами</p>			
Волейбол	<p>3.1.1. Знать разметку площадки.</p> <p>3.1.2 Знать правила подвижных игр с элементами волейбола.</p> <p>3.2.1. Уметь перебрасывать и ловить мяч сверху и снизу двумя руками.</p> <p>3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 3-4 м. от сетки.</p> <p>3.2.3. Владеть тактикой игры</p> <p>3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего</p>	<p>3.1.1. Знать расположение зоны на площадке.</p> <p>3.1.2. Знать правила подачи мяча.</p> <p>3.2.1. Уметь принимать и передавать мяч сверху и снизу двумя руками.</p> <p>3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 4-5 м. от сетки.</p> <p>3.2.3. Владеть тактикой игры.</p> <p>3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего удара с места.</p>	<p>3.1.1. Знать правила перехода игроков во время игры.</p> <p>3.1.2. Знать правила замены.</p> <p>3.2.1. Уметь принимать и передавать мяч в зоны.</p> <p>3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 6-7 м. от сетки.</p> <p>3.2.3. Владеть тактикой игры.</p> <p>3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего удара через сетку с места.</p> <p>3.2.8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.</p>	<p>3.1.1. Знать правила игры в волейбол.</p> <p>3.2.1. Уметь принимать и выполнять передачу мяча около сетки и через сетку.</p> <p>3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 7-8 м. от сетки.</p> <p>3.2.3. Владеть тактикой игры.</p> <p>3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего удара в прыжке через сетку со 2-ой зоны.</p> <p>3.2.8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.</p>	<p>3.1.1. Знать правила игры в волейбол.</p> <p>3.2.1. Уметь принимать и выполнять передачу мяча около сетки и через сетку.</p> <p>3.2.2. Уметь подавать нижнюю прямую подачу с 8-9 м. от сетки.</p> <p>3.2.3. Владеть тактикой игры.</p> <p>3.2.4. Владеть техникой прямого нападающего удара в прыжке через сетку с 2-3-4 зоны.</p> <p>3.2.8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально.</p> <p>3.3.1. Уметь организовывать игру в волейбол во дворе с</p>

	удара с набрасыванием. 3.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально. 3.3.1. Уметь подбирать игры с мячом во дворе с товарищами	3.2 8. Уметь взаимодействовать в парах, команде, индивидуально. 3.3.1. Уметь играть в «пионербол».	3.3.1. Уметь играть в «пионербол» с элементами волейбола.	3.3.1. Уметь организовывать игру в волейбол во дворе с товарищами	товарищами
Легкая атлетика	4.1.1. Знать правила бега на короткие и длинные дистанции 4.2.1. Уметь принимать низкий и высокий старт 4.2.2. Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места. 4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с 3-5 шагов. 4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и	4.1.1. Знать технику безопасности на занятиях легкой атлетикой. 4.2.1. Уметь выполнять команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». 4.2.2. Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места. 4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с 5-8 шагов.	4.1.1. Знать историю легкой атлетики в Олимпийских Играх (ОИ). 4.2.1. уметь выполнять стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование. 4.2.2. Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места 4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с 10 и более шагов. 4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и	4.1.1. Знать методы самоконтроля за физической нагрузкой. 4.1.2. Знать ведущих спортсменов – легкоатлетов КР. 4.2.1. Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места 4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с полного разбега. 4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и действовать	4.1.1. Знать правила личной гигиены. 4.1.2. Знать Олимпийцев-легкоатлетов КР. 4.2.1. Выполнять бег на 60м., 1500 м. прыжок в длину с места 4.2.3. Выполнять технику прыжка в длину и высоту с полного разбега. 4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и действовать индивидуально 4.3.1. Уметь организовывать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе

	индивидуально 4.3.1. Уметь подбирать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе.	4.2.4. Уметь взаимодействовать с товарищем и индивидуально 4.3.1. Уметь подбирать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе.	действовать индивидуально 4.3.1. Уметь подбирать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе.	индивидуально 4.3.1. Уметь организовывать подвижные игры с элементами легкой атлетики во дворе	
Гимнастик а	5.1.1. Знать терминологию по гимнастике. 5.1.2. Знать значение разминки в гимнастике 5.2.1. Уметь выполнять строевые упражнения 5.2.2. Выполнять висы и упоры на перекладине (мальчики) 5.2.3. Выполнять висы и упоры на разновысотных брусьях или низкой	5.1.1. Знать комплексные разминки. 5.1.2. Знать технику безопасности на занятиях гимнастикой 5.2.1. Уметь перестраиваться из колонны по 2 и по 4 в колонну по 1. 5.2.2. Уметь смыкаться и размыкаться на месте и в движении. 5.2.3. Выполнять подъемы	5.1.1. Знать способы страховки. 5.1.2. Знать историю гимнастики в ОИ. 5.2.1. Уметь выполнять повороты в движении. 5.2.2. Уметь выполнять подаваемые команды 5.2.3. Выполнять подъемы переворотом. 5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 110 см. (д.) -115 см. (м). 5.2.5. Выполнять акробатические упражнения (мальчики и девочки) 5.2.6. Выполнять подтягивание в висе	5.1.1. Знать методы самоконтроля за состоянием здоровья. 5.1.2. Знать ведущих спортсменов-гимнастов КР. 5.2.1. Уметь перестраиваться из колонны по 1 в шеренгу по 2-3-4 на месте. 5.2.3. Выполнять подъемы переворотом в упор. 5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 110 см (д)115 см (м). 5.2.5. Выполнять акробатические	5.1.1. Знать правила личной гигиены при занятиях гимнастикой. 5.1.2. Знать способы страховки на различных снарядах. 5.2.1. Выполнять подъем переворотом в упор. 5.2.3. Выполнять подъемы переворотом в упор. 5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 110 см (д)115 см (м). 5.2.5. Выполнять акробатические упражнения (мальчики и девочки) 5.2.6. Выполнять

	<p>перекладине (девочки) 5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 80см (д) 100 см (м). 5.2.5. Выполнять акробатические упражнения (мальчики и девочки) 5.2.6. Выполнять подтягивание в висе (м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д). 5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе 5.3.1. Уметь подбирать и выполнять простейшие подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в</p>	<p>переворотом. 5.2.4. Выполнять опорный прыжок через козла высота 100 см (д) 110 см (м). 5.2.5. Выполнять акробатические упражнения (мальчики и девочки) 5.2.6. Выполнять подтягивание в висе (м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д). 5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе 5.3.1. Уметь подбирать и выполнять простейшие подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в домашних</p>	<p>(м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д). 5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе 5.3.1. Уметь подбирать и выполнять подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в домашних условиях</p>	<p>упражнения (мальчики и девочки) 5.2.6. Выполнять подтягивание в висе (м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д). 5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе 5.3.1. Уметь организовывать и выполнять подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в домашних условиях с различным контингентом.</p>	<p>подтягивание в висе (м), поднимание туловища из положения, лежа на спине (д). 5.2.7. Уметь взаимодействовать в группе 5.3.1. Уметь организовывать и выполнять подвижные игры и упражнения с элементами гимнастики в домашних условиях с различным контингентом.</p>
--	--	--	---	--	--

	домашних условиях.	условиях.			
--	-----------------------	-----------	--	--	--

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.

В основу организации и проведения учебного процесса заложена система оценивания, предусматривающий осуществление диагностического, формативного (текущего), суммативного и итогового видов оценивания. **Диагностическое** оценивание предусматривает оценку уровня знаний, умений и навыков учащихся и проводится в начале занятий ФК или в начале изучения новых видов физических упражнений для того чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и что их больше интересует.

Формативное оценивание, предусматривает оценку промежуточного результата обучения, осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя физической культуры.

Итоговое оценивание предусматривает оценку конечного результата, выраженного в виде ключевых (надпредметных) и специальных (предметных) компетентностей, используя такие инструменты оценивания, как опрос (анкетный, собеседование) и тестирование уровня физической подготовленности учащихся.

Ниже приводятся содержание ожидаемых результатов, критерии оценивания, 4-х балльная система отметок, рекомендуемое время его проведения, установленные с учетом их половой принадлежности и условий проживания. Выполнение нормативов физической подготовленности, а также нормативы физической подготовленности учащихся, отнесенных в основную медицинскую группу, обязательно. Для учащихся, отнесенных в подготовительную медицинскую группу, с учетом их конкретного уровня подготовленности отдельные нормативы могут быть снижены.

Учащиеся, отнесенные в специальную медицинскую группу, освобождаются от выполнения установленных нормативов физической подготовленности, поскольку они занимаются по отдельной учебной программе, разработанной с учетом характера заболевания.

Оценивание индивидуальных надпредметных и предметных компетенций учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов по предмету «Физическая культура».

№ п/п	Содержательные линии	Оцениваемые результаты и критерии их оценивания	Система отметок	Четверть			
				I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6	7	8
I		Текущее оценивание					
		Информационная компетентность.					
	Основы знаний	5 класс. Знает вредные привычки и их влияние на здоровье, знает терминологию предмета, описывает упр. для осанки.	«отлично»	В КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ.			
		Неточно формулирует влияние вредных привычек на здоровье, не может точно описать упражнение, малый набор упр. для осанки.	«хорошо»				
		Без наводящих вопросов не может сформулировать ответ.	«удовлетворительно»				
		Не отвечает на заданные вопросы.	«неудовлетворительно»				
		6 класс. Знает назначение разминки, составляет комплекс упражнений для разминки, знает простейшие правила изучаемых игр.	«отлично»	В КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ.			
		Затрудняется в подборе средств разминки, неточно формулирует правила игры.	«хорошо»				
		Без наводящих вопросов не может	«удовлетворительно»				

		сформулировать ответ.		
		Не отвечает на заданные вопросы	«неудовлетворительно»	
		7 класс. Знает способы страховки, знает технику безопасности на уроке ФК, знает историю зарождения Олимпийских игр (ОИ).	«отлично»	В КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ.
		Неточно знает способы страховки на отдельном снаряде, не знает точных дат ОИ., не знает всех факторов ЗОЖ.	«хорошо»	
		Без наводящих вопросов не может сформулировать ответ.	«удовлетворительно»	
		Не отвечает на заданные вопросы	«неудовлетворительно»	
		8 класс. Знает методы самоконтроля за физической нагрузкой, знает приёмы доврачебной помощи пострадавшему, владеет информацией об ОИ.	«отлично»	В КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ.
		Знает не все методы самоконтроля за физ. нагрузкой, знает не все изученные приёмы доврачебной помощи, допускает неточности в информации о ОИ.	«хорошо»	
		Затрудняется отвечать без наводящих вопросов.	«удовлетворительно»	
		Не может ответить на заданные вопросы	«неудовлетворительно»	
		9 класс. Знает правила личной гигиены и режим труда и отдыха, правила поведения в ЧС. историю современных ОИ., олимпийцев КР.	«отлично»	В КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ.

		Допускает незначительные неточности при изложении выше изложенных тем.	«хорошо»				
		Затрудняется отвечать без наводящих вопросов.	«удовлетворительно»				
		Не знает ответов на задаваемые вопросы	«неудовлетворительно»				
	Социально-коммуникативная компетентность.						
1	Баскетбол: Бросок мяча в кольцо	Умение выполнять штрафные броски на точность попадания: 5 кл - 2,5 м – 3м.. от кольца 6кл- 3.5-4м., 7кл - 4.5-5м., 8кл -5-5.5м., 9кл - 6м.	“отл.”-5 бросков, из них 3 попадания. “хор”- 5 бросков, из них 3 попадания. удовл.”- 5 бросков, из них 1 попадание.		1		
	Ведение мяча (5,6,7,8,9 классы).	Правильно выполняет ведение мяча с изменением высоты отскока, направления, скорости передвижения.	“Отлично”		1		
		Недостаточно хорошо контролирует мяч при ведении на скорость.	“Хорошо”				
Испытывает затруднения в ведении мяча.	“Удовлетворительно”						
2	Волейбол: Нижняя прямая подача.	Умение выполнять нижнюю подачу через сетку с расстояния: 5кл- 3.5м., 6кл-4.5м., 7кл-5.5м., 8кл 6.5-7м., 9кл 8-9м.	“отл.”-5 подач из них 3 через сетку. “хор”- 5 подач из них 3 через сетку. “удовл.”- 5 подач из них 3 через сетку.			1	
	Передача мяча через сетку	Умение выполнять передачу мяча в парах через сетку (высота сетки зависит от класса).	“отл.”-10 передач. “хор”- 8 передач. “удовл.”- 6 передач.			1	

3	Лёгкая атлетика: Старт бегуна (5,6,7,8,9 классы)	Правильно описывает и показывает положения бегуна при выполнении «высокого и низкого» старта.	“Отлично”	1			1
		Неточно выполняет и описывает один из элементов старта.	“Хорошо”				
		Затрудняется описывать и выполнять некоторые элементы старта.	“Удовлетворительно”				
4	Гимнастика: Кувырок вперед и назад в группировке: способы кувырка зависят от класса (см. раздел 2.5).	Правильно выполняет и описывает технику кувырка.	“Отлично”	1			
		Кувырок выполняется с нарушениями группировки, ошибается при описании техники кувырка.	“Хорошо”				
		Испытывает затруднение при выполнении кувырка, не может описать технику выполнения кувырка.	“Удовлетворительно”				
	Опорный прыжок через «козла» в ширину: высота и способ прыжка изменяются в зависимости от класса (см. раздел 2.5).	Правильно выполняет и описывает элементы техники прыжка.	“Отлично”	1			
		Неправильно выполняет один из элементов техники прыжка, но перепрыгивает «козла».	“Хорошо”				
		Испытывает затруднения в выполнении перехода через снаряд.	“удовлетворительно”				
Коммуникативная компетентность							
		5, 6, 7, 8, 9 классы. Умеет общаться с другими людьми, слушает с терпимостью мнение других учащихся о технике выполняемого упражнения., уважает мнение других по отношению к	“Отлично”	В КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ.			

		<p>происходящим событиям, проявляет энтузиазм, учится у более подготовленного, проявляет готовность учиться у своего учителя, понимает, что не всегда прав и понимает свою ошибку, определяет, что принимать, а что нет, когда критикуют его работу. Соблюдает спортивную этику.</p>				
		В основном выполняются все требования, но не полностью.	“Хорошо”			
		Не воспринимает замечаний по своей работе.	“Удовлетворительно”			
		Не терпит критики, нет авторитетов, Я всегда прав.	“Неудовлетворительно”			
II		Промежуточное оценивание				
1.	Бег на 60м (М. и Д).	Умение выполнять упражнения на скорость и выполнить норматив в беге.	См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов.	1		1
2.	Челночный бег 4×9м. (М и Д).	Умение выполнять упражнения на ловкость и выполнить норматив в беге.	См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов.		1	
3.	Прыжок в длину с места (М. и Д.).	Умение выполнять скоростно-силовые упражнения и выполнить норматив в прыжке в длину с места..	См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов.	1		1

4.	Подтягивание на перекладине (М)	Умение выполнять силовые упражнения и выполнить норматив в подтягивании.	См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов.	1			1
5.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (Д)	Умение выполнять силовые упражнения и выполнить норматив в поднимании туловища.	См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов.	1			1
6.	Бег на 1500м. (М. и Д.).	Умение выполнять упражнения на выносливость, выбирать темп и технику бега в зависимости от рельефа местности. Выполнить норматив в беге.	См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов.	1			1
III		Итоговое оценивание					
	Оценка физического развития учащихся	Выполнение учебных нормативов на оценку: бег на 60м. (М. и Д), прыжок в длину с места (М. и Д), подтягивание на перекладине (М), поднимание туловища из положения лёжа на спине (Д)	См. нормативы физической подготовленности учащихся 5-9 классов	1			1
	Сдача зачёта по физической культуре-9 класс.	Выполнение учебных нормативов на оценку: бег на 60 и 1500м.(М.иД), подтягивание на перекладине (М), поднимание туловища из положения лёжа на спине (Д)	См. нормативы физической подготовленности учащихся 9 классов				1
	Компетенции в саморазвитии, самоорганизации и умения решать свои проблемы.						
		5, 6, 7, 8, 9 классы. Умеет отстаивать свою точку зрения, понимает что нужно проявлять усердие для достижения	“Отлично”	В КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ.			

		качественного результата, понимает ценность здорового образа жизни, владеет навыками самоконтроля, создает личное портфолио. Понимает, что организованность помогает добиться хорошего результата, понимает, что чтобы добиться высокого результата надо начинать с простого, осознаёт важность эффективного использования времени и ресурсов, понимает важность многократного повторения простых движений для достижения высокого конечного результата.		
		Придерживается требований, но не всегда.	“Хорошо”	
		Часть требований не соблюдает	“Удовлетворительно”	
		Считает что всё само-собой образуется	“Неудовлетворительно”	

3.3. Нормативы физической подготовленности учащихся 5 - 9 классов, проживающих в условиях предгорья (п/г), среднегорья (с/г) и высокогорья (в/г)

№	Контрольные упражнения	Класс	Регионы	Мальчики	Девочки
---	------------------------	-------	---------	----------	---------

п.п.				Оценки					
				5	4	3	5	4	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Бег 60 м/сек.	5	п/Г	11.0	11.5	12.0	11.6	12.0	12.6
			с/Г	11.2	11.5	12.3	12.0	12.4	12.8
			в/Г	11.2	11.7	12.6	11.6	12.6	13.0
		6	п/Г	10.5	10.9	11.8	10.7	11.2	11.8
			с/Г	10.7	11.1	12.0	11.3	11.8	12.4
			в/Г	10.9	11.3	12.3	11.5	12.0	12.6
		7	п/Г	10.2	10.5	11.5	10.6	11.2	11.6
			с/Г	10.5	10.7	11.7	11.0	11.6	11.9
			в/Г	10.6	10.9	12.0	11.6	11.8	12.2
		8	п/Г	9.8	10.3	11.3	10.3	11.0	11.5
			с/Г	9,9	10.4	11.5	10.7	11.3	11.7
			в/Г	9,9	10.5	11.7	10.9	11.5	12.0
		9	п/Г	9.5	10.1	10.9	10.2	10.9	11.2
			с/Г	9.8	10.3	11.2	10.6	11.0	11.7
			в/Г	9.8	10,6	11.5	10.7	11.1	11.9
2.	Челночный бег 4x9 м.	5	п/Г	11.0	11.5	11,8	11.6	12.0	13.0
			с/Г	11.1	11.7	12.0	11.8	12,7	13.3
			в/Г	11.1	11.9	12.0	11.8	12.9	13.3
		6	п/Г	10.8	11.2	11.5	11.3	11.8	12.2
			с/Г	10.8	11,4	11.8	11.6	12.0	12.3
			в/Г	10.8	11,4	12.0	11.6	12.0	12.5
		7	п/Г	10.0	10,6	11.3	10,4	11.6	12.0
			с/Г	10,4	10.7	11.6	10.8	11.6	12.0

			в/Г	10,6	10.7	11.6	10.8	11.6	12.3
		8	п/Г	9.5	10.2	10.9	10.6	11.0	11.8
			с/Г	10,2	10.9	11.0	10.6	11.2	12.1
			в/Г	10,5	11.1	11.4	10.8	11.3	12.2
		9	п/Г	9,1	9.9	10.7	10.4	10.8	11.4
			с/Г	10,0	10,8	11,0	10,5	10,8	11,5
			в/Г	10,3	10,9	11,0	10,6	11,0	12,0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Прыжок в длину с места (см.)	5	п/Г	165	155	135	155	140	130
			с/Г	160	150	135	155	140	130
			в/Г	160	150	135	155	140	130
		6	п/Г	170	160	145	160	155	135
			с/Г	165	160	145	160	155	135
			в/Г	165	160	145	160	155	135
		7	п/Г	180	175	150	170	160	140
			с/Г	180	175	150	170	160	140
			в/Г	180	175	150	170	160	140
		8	п/Г	190	180	160	175	170	145
			с/Г	185	175	155	175	170	145
			в/Г	185	175	155	175	170	145
		9	п/Г	200	185	170	180	165	150
			с/Г	200	185	170	180	165	150
			в/Г	200	185	170	180	165	150
4.	Подтягивание на перекладине кол-во раз (мальчики)	5	п/Г	3	2	1	30	26	20
			с/Г	3	2	1	29	21	15
			в/Г	3	2	1	23	16	11

Поднимание туловища из положения лёжа на спине количество раз (девочки)	6	п/Г	4	3	2	32	28	23
		с/Г	4	3	2	30	23	15
		в/Г	4	3	2	24	18	12
	7	п/Г	5	4	3	35	31	25
		с/Г	5	4	3	30	23	15
		в/Г	5	4	3	26	19	12
	8	п/Г	6	5	4	37	33	28
		с/Г	6	5	4	33	24	18
		в/Г	6	5	4	27	19	14
	9	п/Г	8	6	5	38	34	30
		с/Г	8	6	5	36	26	19
		в/Г	8	6	5	27	21	16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Бег на 1500 м., мин/сек	5	п/Г	8.25	8.41	9.30	9.19	10.23	11.30
			с/Г	8.33	8.43	9.40	9.25	10.35	11.40
			в/Г	8.43	9.04	9.32	9.35	10.42	11.45
		6	п/Г	7.50	8.36	9.20	9.10	9.35	10.37
			с/Г	7.55	8.30	9.35	9.25	9.48	10.42
			в/Г	8.12	9.10	9.45	9.30	9.58	10.48
		7	п/Г	7.35	8.27	9.00	8.27	9.20	10.15
			с/Г	7.40	8.35	9.06	8,43	9.33	10.20
			в/Г	7.50	8.45	9.15	8.56	9.45	10.20
		8	п/Г	7.10	7.38	8.36	8,13	9,05	10.00
			с/Г	7.25	7.43	8.40	8,32	9.10	10.00
			в/Г	7.35	7.50	8.50	8,43	9.24	10.10

		9	П/Г	6.57	7.20	8.25	8,20	8.56	9.40
			с/Г	7.00	7.30	8.38	8.25	9.20	9.45
			в/Г	7.10	7.37	8.42	8,39	9.30	9.53

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Предметный стандарт по физической культуре в основном реализуется на уроках физической культуры, проводимых два раза в неделю, а также в рамках внеклассной работы, организуемых в целях укрепления здоровья учащихся (гимнастика до занятий, физкультминутки), их приобщения к спортивной деятельности (привлечение в спортивные секции, кружки и физкультурно-спортивные праздники).

На основе диагностического оценивания и медицинского осмотра, проводимых учителем физической культуры и медицинским работником школы, по приказу директора школы для занятий физической культурой формируются три медицинские группы. В основную медицинскую группу зачисляются учащиеся с хорошим состоянием здоровья, физической и двигательной подготовленностью. В подготовительную медицинскую группы зачисляются учащиеся, имеющие отдельные недостатки в состоянии здоровья, в физической и двигательной подготовленности.

Учащиеся, отнесенные в подготовительную медицинскую группу, занимаются вместе с учащимися основной медицинской группы, но для них предъявляемые, требования несколько снижаются, и организовывается строгий контроль над дозировкой физической нагрузки. В специальную медицинскую группу зачисляются учащиеся со слабым состоянием здоровья и низкой физической и двигательной подготовленностью. Учащиеся, отнесенные в специальную медицинскую группу, с учетом характера имевшегося заболевания, могут быть объединены в отдельную группу с учетом их возраста. Как правило, в одной группе могут заниматься учащиеся в возрасте 7-9, 10-12, 13-14 и 15-16 лет. Указанный контингент учащихся занимается по отдельной программе, разработанной с учетом особенностей заболеваний, под пристальным контролем медицинского работника школы.

Для успешного освоения двигательных умений и формирования навыков, а также ожидаемых результатов, выраженных в компетенциях, учебный процесс должен быть обеспечен спортивным залом плоскостными сооружениями, соответствующим спортивным инвентарём и оборудованием:

Для занятий спортивными играми обязательно один мяч на четверых учащихся.

Для занятий легкой атлетикой обязательно – четыре беговых дорожки, 1 яма для прыжков в длину. Снаряды для метаний обязательно – 1 на четверых учащихся; секундомер, рулетка - 10м., 1 комплект стоек и планка для прыжков в высоту.

Для занятий гимнастикой обязательно – 6 гимнастических матов, 4 гимнастических стенок 2 перекладины, гимнастический козёл и конь.

Для развития физических качеств обязательно: Гантели 0,5кг., 1кг., 2кг, 3кг. – по 5 пар, обязательно скакалки, обручи – по 7шт.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.

Основной формой образовательного процесса является урок. Урок направлен на формирование ключевых и предметных компетентностей. В первой части урока (подготовительная) проводится подготовка организма занимающихся, средствами физической культуры, к предстоящей работе. Во второй части урока (основной) разучиваются новые упражнения, совершенствуются ранее изученные упражнения, воспитываются физические качества. В третьей (заключительной) части урока решаются задачи восстановления организма занимающихся к исходной физиологической норме и нацеливание на следующий предметный урок.

Образовательный процесс организовывается на основе использования следующих **педагогических технологий**:

- традиционное обучение;
- развивающее обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

В педагогическом процессе обучения движениям широко используется основные **методы физического воспитания и обучения**:

- методы передачи знаний (рассказ, сопроводительные пояснения, указания и команды, словесные оценки, словесные отчёты самопроговаривание);
- методы разучивания упражнений (метод целостного, расчлененного и целостно-расчлененного освоения техники и тактики двигательных действий);
- методы предупреждения и исправления ошибок в технике и тактике выполнения двигательных действий;
- методы одновременного, поочередного и поточного выполнения физических упражнений;
- метод игрового и соревновательного выполнения упражнения.
- методы индивидуальной, групповой и фронтальной организации занятий.
- методы подведения итогов физического воспитания и обучения двигательным действиям.

Методы контроля и самоконтроля:

В целях контроля за усвоением изучаемого материала учащимися и внесения коррекции в учебный процесс применяются следующие **методы**:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- самоконтроль (самостоятельное выполнение учебных нормативов);
- практический контроль (сдача учебных нормативов).

По окончании основной школы у учащихся должны быть сформированы образовательные результаты, которые **включают в себя**:

- высокий уровень сформированности двигательных умений и навыков, физической подготовленности, физическая активность, образованность;

- уважение к своей Отчизне – Кыргызстану и бережное отношение к его культуре и природным богатствам, а при необходимости быть готовым к их защите;
- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод. Осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личностный выбор;
- осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для формирования разных моделей культурного поведения;
- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала: готовность личности к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в новых социально-экономических условиях;
- соблюдение принципов безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Следование принципам устойчивого развития, предупреждение негативных социальных и экологических последствий развития техники и технологий. Выпускники основной школы должны владеть выше названными ценностями и быть в состоянии соблюдать их в повседневной жизни.