

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ТЕХНОЛОГИЯ

**Предметный стандарт
для 2 - 4 классов общеобразовательной школы
Кыргызской Республики**

Бишкек -2018

Приложение к приказу
Министерства образования и науки
Кыргызской Республики
от 29 июня 2017 года

**Предметный стандарт по предмету «Технология» для 2 - 4
классов общеобразовательных организаций Кыргызской
Республики**

**Разработчики предметного стандарта: Ч. Мамбеталиев
Ж. Сулайманова**

г. Бишкек 2019 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Статус и структура документа..... | 4 |
| 1.2. Система основных нормативных документов | 5 |
| 1.3. Основные понятия и термины | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Концепция предмета | 7 |
| 2.1. Цели и задачи обучения | 6 |
| 2.2. Методология построения предмета..... | 8 |
| 2.3. Ключевые и предметные компетентности..... | 9 |
| 2.4. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам..... | 13 |
| 2.5. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий..... | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. Образовательные результаты и оценивание | 17 |
| 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)..... | 17 |
| 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся..... | 26 |
| РАЗДЕЛ 4. Требования к организации образовательного процесса | 27 |
| 4.1. Требования к ресурсному обеспечению..... | 27 |
| 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды..... | 28 |
| Литература | 30 |

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Статус и структура документа

Настоящий предметный стандарт по предмету «Технология» на этапе начального образования для 2-4 классов общеобразовательных организаций разработан в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами в области среднего общего образования.

Выполнение настоящего предметного стандарта является обязательным для всех общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, вне зависимости от языка обучения, организационно-правовой формы, формы собственности и учитывается в процессе лицензирования, аттестации, итоговой оценки результатов образовательных достижений учащихся.

Предметный стандарт позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета «Технология», задает тематические и сюжетные линии курса, даёт вариант последовательности их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предметный стандарт является основой и ориентиром для составления базовых и авторских программ и учебников. Он предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учётом позиции и творческого потенциала учителя, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных организаций, местных социально-экономических условий, национальных традиций и характера рынка труда. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Именно при изучении предмета «Технология» учащиеся должны получить исходные представления и умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем, преобразования материалов и информации, конструирования, планирования, изготовления, оценки процессов и изделий, знания и умения в области художественно - прикладного творчества, представления о мире науки, технологий, влияния технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей.

Структура обучения предмета «Технология» на этапе начального образования для 2-4- классов представлена с учетом возможностей учащихся изучать технологии прикладного художественного преобразования таких материалов, которые не требуют при обработке значительных физических усилий. В соответствии с Базисным учебным планом учебный предмет «Технология» изучается со 2 по 4 классы. На изучение предмета

«Технология» отводится по 1 часу в неделю: 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

1.2. Система основных нормативных документов

- Конституция Кыргызской Республики. 27 июнь. 2010 год.
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003г.);
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года;
- «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики Бишкек от 21 июля 2014 года № 403;

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте используются следующие *основные термины и определения*: **базисный учебный план** – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки; **индикатор** – мера, которая отражает или показывает состояние чего-либо, «прибор для измерения». Показатели (индикаторы) результатов обучения – конкретные признаки, наблюдаемые по поведению учащегося, доказывающие достижения намеченных результатов. Индикатор связан с целью обучения, он является фактом, доказательством достижения цели и результата;

метод – способ достижения определенных результатов в познании и практике; **методы обучения** (в узком значении «метод-способ») – это определенные способы взаимодействия учителя и учащихся (при руководящей роли учителя), направленные на достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения; (в широком значении «метод-концепция») – совокупность способов и средств обучения; **мотивация** – система факторов, определяющих поведение человека, совокупность потребностей и нужд, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность;

качество образования - степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам; **ключевые компетентности** - измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся; **компетентность** - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Четко разработанные характеристики предмета обсуждения;

отметка - количественное выражение оценки;

оценка - качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах;

оценивание - систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным;

предметные компетентности - частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

проект - педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности школьников, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающий самостоятельную и групповую деятельность учащихся; **результаты (образовательные)** - совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

технология обучения - система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования; **цели обучения** - конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах, выраженные определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей учащегося, которые учитель может измерить и оценить;

РАЗДЕЛ 2. Концепция предмета

2.1. Цели и задачи обучения

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Предмет «Технология» на ступени начального общего образования ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т.е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразования.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование у детей навыков сравнения и классификации, первичной обработки, самообслуживания и совместной деятельности;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- формирование элементарного проектирования, оформления, моделирования, дизайна; - привитие элементарных знаний и умений по уходу за элементами живой природы, а также понятий меры, пропорции, симметрии и других геометрических понятий;

- овладение основными понятиями элементарных умений простого конструирования и выполнения творческих работ;
- воспитания трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, обязательности, честности, ответственности, порядочности и патриотизма, интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

2.2. Методология построения предмета

В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В предмете «Технология» все элементы учебной деятельности достаточно наглядны и более понятны для детей: планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в практической ситуации, умение добиваться достижения результата.

Содержание предмета «Технология» даёт ребенку не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технологической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Предмет «Технология» начального общего образования состоит из четырех предметных областей. К ним относятся следующие модули: «Растениеводство» (Мир растений); «Животноводство» (Мир животных); «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»; «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»; «Практика работы на компьютере». Модули распределяются по классам с учётом нарастания сложности и строятся по модульному принципу.

2.3. Ключевые и предметные компетентности

Ключевые компетентности являются образовательным результатом, формируемы и реализуемы на содержании конкретных предметов и базирующимся на социальном опыте учащегося.

В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при следующих условиях:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;
- учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;
- созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей;

обеспечена возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе оценивания;

- учителя школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), ключевыми являются следующие компетентности:

информационная компетентность - готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

социально-коммуникативная компетентность - готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях.

Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности учащегося и сложность использованных видов деятельности при решении задачи.

Выделяются **три уровня** сформированности ключевых компетентностей:

первый уровень (репродуктивный) характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия); **второй уровень (продуктивный)** характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации; **третий уровень (креативный)** подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования и обоснования.

Предмет "Технология" начального общего образования формирует трудовые, проектные навыки и навыки работы с информацией, в том числе с использованием новых информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются для выработки и представления собственных идей, для сбора, структурирования, анализа информации и решения проблем.

Наличие компетентностей позволяет учащимся успешно справиться с важными жизненными ситуациями. С помощью них формируются желаемые результаты учебного процесса.

Во время теоретического и практического учебного процесса по предмету «Технология» у учащихся формируются следующие предметные компетентности:

- способны самостоятельно создавать изделие или предмет;
- владеют терминологией, умеют измерять величины, вычислять и определять их единицы измерения;
- разбираются в инструментах, принадлежностях, инвентаре, материалах и умеют целесообразно их применять;
- ведут себя в школе в соответствии с правилами и предписаниями во избежание аварий и несчастных случаев, контролируют друг друга для обеспечения порядка и безопасности и для соблюдения гигиены;
- определяют влияние технических систем на окружающую среду и могут дать их экологическую оценку, а также способны обосновать своё мнение во время дискуссии;
 - умеют различать эстетику традиционных и современных технических продуктов и радоваться этому;
- способны выявить динамичное развитие технологии, сформулировать и выразить личное отношение к миру технологий.
- способны технически правильно и безопасно применить приобретенные ими в школе знания, способности и навыки в быту и повседневной жизни;
- умеют организовать своё рабочее место и правильно использовать рабочие инструменты, инвентарь с точки зрения техники безопасности и специфики;

2.4. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям (двухзначная кодировка: первая цифра – **содержательная линия**, вторая цифра – **модуль**)

Таблица 2.4.1

| Модули | 1. Растениеводство (Мир растений) | 2. Животноводство (Мир животных) | 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | 5. Практика работы на компьютере |
|---|--|---|---|---|---|
| Содержательные линии | | | | | |
| 1. Технология. Сельскохозяйственный труд | 1.1. | 1.2. | | | |
| 2.Технология. Обслуживающий труд | | | 2.3. | | |
| 3.Технология. Технический труд | | | | 3.4. | |
| 4. Компьютерная грамотность | | | | | 4.5. |

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

(трёхзначная кодировка: первая цифра – **класс**, вторая цифра - **содержательная линия**, третья цифра – **модуль**)

Таблица 2.4.2.

| Содержательные линии | Классы | | |
|-----------------------------|---------------|----------|----------|
| | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Технология. Сельскохозяйственный труд | 2.1.1. Растениеводство (Мир растений) | 3.1.1. Растениеводство (Мир растений) | |
|---|--|--|--|

8

| | | | |
|--|--|---|--|
| | (осенние работы, богатство урожая) | (весенние работы, выращивание рассады и посадка, уход за комнатными растениями) | |
| | 2.1.2. Животноводство (Мир животных) (домашние и дикие животные) | | |
| 2.Технология. Обслуживающий труд | 2.2.3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (знакомство с правилами работы с иглой, ножницами и работы с шаблоном) | 3.2.3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (виды ручных стежков, вышивка) | 4.2.3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (ткань, пряжа, войлок – практические работы) |
| 3. Технология. Технический труд | 2.3.4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (знакомство со свойствами бумаги и пластичными материалами) | 3.3.4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (практические работы с бумагой и пластичными материалами) | 4.3.4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (практические работы с деревом) |
| 4. Технология. Компьютерная грамотность | 2.4.5. Практика работы на компьютере (знакомство с компьютером) | 3.4.5. Практика работы на компьютере (практические работы) | 4.4.5. Практика работы на компьютере (практические работы) |

2.5. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из различных предметов.

Предмет «Технология» в особенности носит прикладной характер и выполняет функцию интеграции. Интегративный характер содержания обучения предмета «Технология» предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Примеры интеграции предмета «Технология» с другими предметами:

интеграция с математикой. Работа с именованными числами; выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании; работа с геометрическими фигурами и телами; создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте;

интеграция с окружающим миром. Основным источником межпредметной связи может служить работа при изучении характеристик и свойств материалов, используемых при проектировании изделий, макета и т.д.;

интеграция с искусством. Создание и обработка информационного объекта в виде учебной творческой работы: нарисовать эскиз проектируемого изделия, макета; в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, учащиеся осваивают эстетику труда;

интеграция с информатикой. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов: планирование презентации и слайда; создание элементов презентации (текст, таблица, рисунок, схема и т.д.); создание презентаций; вставка изображений; настройка анимации. Представление презентации на мониторе.

РАЗДЕЛ 3. Образовательные результаты и оценивание

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)

Преподавание предмета «Технология» обеспечивает формирование у учащихся навыков сравнения и классификации, первичной обработки, самообслуживания и

совместной деятельности, элементарного проектирования, оформления, моделирования, дизайна, ухода за элементами живой природы, а также понятий меры, пропорции, симметрии и других геометрических понятий, и элементарных умений простого конструирования и выполнения творческих работ. Общие результаты:

учащийся:

- сравнивает и классифицирует материалы, использует соответствующие технологические средства (измерение, отрезание, черчение лекала, соединение и т.п.), изготавливает простые изделия;

- оказывает простые бытовые услуги;

- демонстрирует навыки совместной деятельности, выражает своё отношение к изделиям, изготовленным им самим (ей самой) или другими учащимися;

- разъясняет технику безопасности и санитарно-гигиенические правила, соблюдает эту технику и эти правила в практической деятельности;

- выполняет простые задания, требующие творческого подхода, конструирует модели и проекты.

Ожидаемые результаты обучения учащихся (по классам)

(четырёхзначная кодировка: первая цифра – класс, вторая цифра - содержательная линия, третья цифра – модуль, четвертая цифра – ожидаемые результаты)

Таблица

3.1.1.

| Содержательные линии, модули и учебный материал | Классы | | |
|---|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Технология. Сельскохозяйственный труд | | | |
| 1.1. Растениеводство (Мир растений) (осенние работы, богатство урожая; весенние работы, выращивание рассады и посадка, уход за комнатными растениями) | 2.1.1.1. Использует информацию об осенних работах, о происхождении сельскохозяйственных растений (овощей и фруктов) | 3.1.1.1. Использует информацию об весенних работах, о происхождении сельскохозяйственных растений (овощей и фруктов), о роли комнатных растений и уходом за ними | |
| 1.2. Животноводство (Мир животных) (домашние и дикие животные) | 2.1.2.1. Использует знания о домашних и диких животных, птицах для исследования об их значимости в жизни человека | | |
| 2.Технология. Обслуживающий труд | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>2.3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (знакомство с правилами работы с иглой, ножницами и работы с шаблоном; виды ручных стежков, вышивка; ткань, пряжа, войлок – практические работы)</p> | <p>2.2.3.1. Использует информацию о средствах труда и придаёт важное значение их безопасному использованию, соблюдая последовательность создания простого изделия</p> | <p>3.2.3.1. Использует информацию о видах ручных стежков, о технологии выполнения простой вышивки для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придает важное значение их безопасному использованию</p> | <p>4.2.3.1. Использует информацию о технологии изготовления ткани, пряжи, войлока для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придаёт важное значение их безопасному использованию,</p> |
| | | | <p>соблюдая последовательность создания простого изделия</p> |
| <p>3. Технология. Технический труд</p> | | | |
| <p>3. 4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (знакомство со свойствами бумаги и пластичными материалами; практические работы с бумагой и пластичными материалами; практические работы с деревом)</p> | <p>2.3.4.1. Использует информацию о технологии работы с бумагой, пластичными материалами, об их свойствах для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придаёт важное значение их безопасному использованию, соблюдая последовательность создания простого изделия</p> | <p>3.3.4.1. Использует информацию о технологии работы с бумагой, пластичными материалами, об их свойствах для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придает важное значение их безопасному использованию, соблюдая последовательность создания простого изделия</p> | <p>4.3.4.1. Использует информацию о технологии работы с деревом, о видах деревьев для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придает важное значение их безопасному использованию, соблюдая последовательность создания простого изделия</p> |
| <p>4. Компьютерная грамотность</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>4.5. Практика работы на компьютере (знакомство с компьютером; практические работы)</p> | <p>2.4.5.1. Использует информацию о компьютере и придает важное значение его безопасному использованию</p> | <p>3.4.5.1. Применяет знания по созданию презентации выполненного проекта на компьютере в связи с обучением Анализирует и выбирает технические решения, представляет и аргументирует своё мнение при выполнении творческого проекта (по выбору)</p> | <p>4.4.5.1. Применяет знания по созданию презентации выполненного проекта на компьютере в связи с обучением Использует современные информационные средства и специальную литературу для выполнения задания в связи с обучением</p> |
|--|---|--|---|

Ожидаемые результаты обучения и индикаторы оценивания учащихся (по классам)

Таблица 3.1.2.

| 2 класс | | |
|---|---|---|
| 2.1.1.1. Использует информацию об осенних работах, о происхождении сельскохозяйственных растений (овощей и фруктов) Учащийся достигает данного результата если: | | |
| <p>различает фрукты и овощи, может объяснить отличие фруктов и овощей;</p> | <p>рассказывает о процессах выращивания фруктов и овощей;</p> | <p>самостоятельно использует для сбора материала современные информационные средства и учебник для презентации отчёта об осенних работах; самостоятельно описывает процесс сбора и хранения фруктов и овощей;</p> |
| 2.1.2.1. Использует знания о домашних и диких животных, птицах для исследования об их значимости в жизни человека Учащийся достигает данного результата если: | | |

| Цели и индикаторы | | |
|--|---|---|
| <p>Репродуктивный уровень 1 уровень (знание, понимание)</p> | <p>Продуктивный уровень 2 уровень (применение)</p> | <p>Креативный уровень 3 уровень (самостоятельно составляет, выбирает...)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| знает и различает виды домашних и диких животных, птиц; | приводит примеры о значимости домашних и диких животных, птиц в жизни человека; | самостоятельно использует современные информационные средства и учебник для презентации отчёта о домашних и диких животных, птицах; |
| 2.2.3.1. Использует информацию о средствах труда и придает важное значение их безопасному использованию, соблюдая последовательность создания простого изделия Учащийся достигает данного результата если: | | |
| знает инструменты и приспособления для выполнения ручных работ; | объясняет правила работы с инструментами, приспособлениями и какие требования необходимо соблюдать при выполнении ручных работ; | самостоятельно выбирает необходимые инструменты, приспособления для выполнения проекта по заданию; |
| 2.3.4.1. Использует информацию о технологии работы с бумагой, пластичными материалами, об их свойствах для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придает важное значение их безопасному использованию, соблюдая последовательность создания простого изделия Учащийся достигает данного результата если: | | |
| знает, как организовать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; знает приёмы безопасной работы с | рассказывает о свойствах пластичных материалов, свойствах и видах бумаги по цвету и толщине и условиях их обработки; рассказывает этапы создания проектируемого изделия: эскиз, рисунок или шаблон и т.д.; | самостоятельно подбирает материал для изготовления изделия по заданию, с учётом характеристик материалов; самостоятельно планирует и осуществляет работу по изготовлению проектируемого изделия по заданию, изготавливает изделие, проводит отделку |
| инструментами (ножницы и т.д.); | | изделия, презентация готового изделия; |
| 2.4.5.1. Использует информацию о компьютере и придает важное значение его безопасному использованию Учащийся достигает данного результата если: | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>знает основные источники информации;</p> <p>знает назначение основных устройств компьютера;</p> <p>знает правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;</p> | <p>применяет возможности компьютера для решения учебных и практических задач;</p> | <p>самостоятельно использует современные информационные средства и учебник для поиска необходимой информации для создания простых информационных объектов;</p> |
| 3 класс | | |
| 3.1.1.1. Использует информацию об весенних работах, о происхождении сельскохозяйственных растений (овощей и фруктов), о роли комнатных растений и уходом за ними | | |
| Учащийся достигает данного результата если: | | |
| <p>перечисляет виды комнатных растений</p> | <p>поддерживает чистоту и порядок, соблюдая первоначальные требования безопасности;</p> <p>описывает требования по уходу за комнатными растениями;</p> | <p>самостоятельно использует современные информационные средства и учебник для презентации отчёта о роли комнатных растений в жизни человека;</p> |
| 3.2.3.1. Использует информацию о видах ручных стежков, о технологии выполнения простой вышивки для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придаёт важное значение их безопасному использованию Учащийся | | |
| достигает данного результата если: | | |
| <p>знает инструменты и приспособления для выполнения ручных работ; знает виды ручных стежков;</p> | <p>объясняет правила работы с инструментами, приспособлениями и какие требования необходимо соблюдать при выполнении ручных стежков и простой вышивки;</p> | <p>самостоятельно выбирает необходимые инструменты, приспособления, ткань, нитки, пуговицы и т.д. для выполнения проекта по заданию, изготавливает и проводит оценку; самостоятельно использует современные информационные средства и учебник для презентации отчёта о проделанной работе;</p> |
| 3.3.4.1. Использует информацию о технологии работы с бумагой, пластичными материалами, об их свойствах для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придаёт важное значение их безопасному использованию, соблюдая последовательность | | |
| создания простого изделия | | |

| | | |
|--|---|---|
| Учащийся достигает данного результата если: | | |
| знает свойства пластичных материалов, бумаги; знает, как оборудуется рабочее место, где и как хранятся инструменты, какие правила безопасности нужно соблюдать; | рассказывает о свойствах пластичных материалов, бумаги и условиях их обработки; рассказывает этапы создания проектируемого изделия: эскиз, рисунок, шаблон или чертёж с указанием размеров и т.д.; | самостоятельно подбирает материал для изготовления изделия по заданию, с учётом характеристик материалов; самостоятельно планирует и осуществляет работу по изготовлению проектируемого изделия по заданию, изготавливает изделие, проводит отделку изделия, презентация готового изделия; |
| 3.4.5.1. Применяет знания по созданию презентации выполненного проекта на компьютере в связи с обучением Анализирует и выбирает технические решения, представляет и аргументирует своё мнение при выполнении творческого проекта (по выбору) Учащийся достигает данного результата если: | | |
| знает технические возможности компьютера для создания презентации на компьютере; | рассказывает о применении знаний работы на компьютере на предмете «Технология» при использовании программ по созданию презентации; | самостоятельно демонстрирует использование программ для работы на компьютере при выполнении конкретного задания; |
| 4 класс | | |
| 4.2.3.1. Использует информацию о технологии изготовления ткани, пряжи, войлока для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придаёт важное значение их безопасному использованию, соблюдая последовательность создания простого изделия Учащийся достигает данного результата если: | | |
| знает группы текстильных волокон их свойства; знает инструменты и приспособления для работы с тканью, пряжей и войлоком; | объясняет происхождение текстильных волокон и сравнивает их свойства; объясняет правила работы с инструментами, приспособлениями и какие требования необходимо соблюдать при выполнении проекта; | самостоятельно определяет вид ткани по свойствам, подбирает нитки по цвету и т.д.; самостоятельно выбирает необходимые инструменты, приспособления и материалы (ткань, нитки, пряжа, войлок) для выполнения проекта по заданию; |
| 4.3.4.1. Использует информацию о технологии работы с деревом, о видах деревьев для реализации своих идей при выборе материалов, средств труда и придаёт важное значение их безопасному использованию, соблюдая последовательность создания простого изделия Учащийся достигает данного результата если: | | |

| | | |
|--|--|---|
| знает виды деревьев; знает, как оборудуется рабочее место, где | рассказывает, какие деревья бывают по мягкости, гибкости, твердости; | самостоятельно подбирает материал для изготовления изделия по заданию, с учётом |
| и как хранятся инструменты, какие правила безопасности нужно соблюдать, выполняя задание; | рассказывает этапы создания проектируемого изделия: эскиз, рисунок или чертёж с указанием размеров и т.д.; | характеристик материалов; самостоятельно изготавливает изделие, проводит отделку изделия, презентация готового изделия; |
| 4.4.5.1. Применяет знания по созданию презентации выполненного проекта на компьютере в связи с обучением Использует современные информационные средства и специальную литературу для выполнения задания в связи с обучением Учащийся достигает данного результата если: | | |
| знает технические возможности компьютера для создания презентации на компьютере; | рассказывает о применении знаний работы на компьютере на предмете «Технология» при использовании программ по созданию презентации; | самостоятельно демонстрирует использование программ для работы на компьютере при выполнении конкретного задания; |

Изучение данного предмета обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных, предметных** результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, культуры;
- понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решений учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных, коммуникативных задач и технологиями учебного предмета различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание достижений учащихся на уроках по предмету «Технология» тесно связано с ожидаемыми результатами и опирается на индикаторы. Объектами оценивания в классе являются индивидуальные образовательные достижения и прогресс учащихся. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческая находка в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Характеристика цифровой отметки:

- «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);
- «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;
- «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведённое время;
- «2» ставится, если работа выполнена на 30 % со значительными нарушениями требований, не соблюдались многие правила техники безопасности, самостоятельность в работе почти отсутствовала □ «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

РАЗДЕЛ 4. Требования к организации образовательного процесса

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Требования к оснащению образовательного процесса представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые к образовательным организациям в условиях ввода предметного стандарта по «Технологии» для 2-4 классов. Также они выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к

уровню подготовки учащихся на каждой ступени обучения, установленных предметным стандартом. Они исходят из соответствующих задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества с использованием ручных инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нитки для вязания и творчества, пластиковые материалы, различные краски, глина, дерево;

На занятиях по предмету «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Используемые инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности, познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены.

Также учащихся необходимо обучать приемам труда с инструментами. Их следует периодически инструктировать по правилам техники безопасности, кабинеты должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Каждый учебный класс должен быть обеспечен необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность просмотров слайдов, видеofilмов, компакт-дисков по изучаемым разделам предмета «Технология».

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Основной формой обучения предмета «Технология» является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Учитель в соответствии и имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в предметном стандарте технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения предмета «Технология». В курсе «Технология» предусмотрено

выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Для создания мотивирующей обучающей среды необходимо помимо учебных занятий проводить внеурочные занятия, которые призваны способствовать повышению интереса к изучению предмета «Технология», развитию познавательных и творческих способностей учащихся, формированию умений применять полученные знания на практике. Достижение этих целей в большей мере способствует процесс самостоятельного познания мира, а не процесс передачи готовых знаний. Поэтому на учебных занятиях (или на занятиях кружков по предмету «Технология»), при организации самостоятельной работы учащихся над индивидуальными исследовательскими или конструкторско-технологическими проектами целесообразно возможно чаще ставить школьника в положение не слушателя, а докладчика, изобретателя и т.д. Самостоятельно выполненный проект (изделие, продукт) доставляет учащемуся огромное удовольствие, ощущение своих возможностей, даёт положительные эмоции, так возникает интерес не просто к предмету, а что ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес, мотивация к знаниям.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». – Б.: от 30 апреля 2003 г., № 92;
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. План действий по реализации стратегии образования;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики (Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21 июля 2014г.);
4. Рамочный национальный стандарт (куррикулум) общего среднего образования Кыргызской Республики (№ 1114/1 от 21 декабря 2009 г.);
5. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся 4 класса (НООДУ) – 2017. Отчет об основных результатах исследования. 2018. С 204.

