

Требования к структуре дошкольной образовательной программе

I. Общие положения

1.1. Настоящие требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики “Дошкольное образование и уход за детьми”, дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО), имеющим лицензию на образовательную деятельность.

1.2. Устанавливаются требования в части определения структуры, соотношений частей, объема, соотношения обязательной и дополнительной частей образовательной программы.

1.3. Требования также учитывают особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. На основе требований разрабатываются:

- примерная образовательная программа дошкольного образования;
- примерная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- на основе требований осуществляется экспертиза основных образовательных программ дошкольного образования при лицензировании образовательной деятельности ДОО;
- другие виды программ, которые указаны ниже (основные, комплексные, парциальные и коррекционно-развивающие и др.) для того, чтобы вначале были очерчены основные виды программ, которые будут использоваться в Кыргызской Республике.

II. Требования к структуре основной дошкольной образовательной программе

2.1. Основная дошкольная образовательная программа (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОО на основе Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики “Дошкольное образование и уход за детьми”, утвержденного Правительством Кыргызской Республики.

2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в ДОО и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование социально-коммуникативной компетентности и учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основная программа не будет корректировать недостатки, для этого используется коррекционно-развивающая программа и то она направлена на адаптацию содержания и условия для развития детей СОП

2.3. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ **социально-коммуникативное развитие;**
- ✓ **познавательное развитие;**
- ✓ **речевое развитие;**
- ✓ **художественно-эстетическое развитие;**
- ✓ **физическое развитие.**

2.4. Программа должна:

- соблюдать воспитательно-развивающий характер, соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, так как сновной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.5. Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.6. Обязательная часть Программы должна быть реализована в любой ДОО, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования и обеспечивать достижение детьми готовности к школе, а именно

необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных воспитательно-образовательных программ начального общего образования.

Программы включают в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Программы, формируемые участниками образовательного процесса, отражает:

- видовое разнообразие организаций, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОО, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-эмоциональному, познавательному и когнитивному развитию и творческому и эстетическому развитию. (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.8. Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 70% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

2.9. Объем обязательной части Программы составляет не менее 70% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 30% от общего объема Программы для дошкольных образовательных организаций могут быть основными, комплексными, парциальными и коррекционно-развивающими для всех ДОО с группами для детей старшего дошкольного возраста.

2.10. В Программе отражается приоритетная деятельность ДОО по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе, вне зависимости от их гендерной, этнической принадлежности и особых образовательных потребностей.

2.11. Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.12. В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2.13. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) организация режима пребывания детей в ДОО;
- 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Когнитивное развитие», «Социальное и эмоциональное развитие», «Творческое и эстетическое развитие», «Грамотность и коммуникация»;
- 4) содержание коррекционной работы (для детей с особыми образовательными потребностями);
- 5) ожидаемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- 6) система мониторинга достижения детьми ожидаемых результатов освоения Программы.

III. Требования к разделам обязательной части основной дошкольной образовательной программы.

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста ДОО;
- 2) приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной дошкольной образовательной программы;
- 3) цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной дошкольной образовательной программы;
- 4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);
- 5) принципы и подходы к формированию Программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО включает:

- 1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- 2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Когнитивное развитие»,

“Социальное и эмоциональное развитие”, “Творческое и эстетическое развитие”, “Грамотность и коммуникация ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

3.3.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через основные ориентиры развития детей к 7 годам на этапе завершения дошкольного образования (Приложение 2 к ГОС КР “Дошкольное образование и уход за детьми”):

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами, проявляет интерес к физическим упражнениям.
- Развита крупная и мелкая моторика; умеет самостоятельно одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, собирать вещи, пользоваться ножницами, держать ручку и т.д.
- Владеет основными движениями, подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Умеет быстро и скоординировано изменять положения тела, ходить по прямой линии, прыгать на одной ноге, бросать и ловить мяч.
- Обладает развитой потребностью бегать, прыгать, скакать и т.д.

3.3.2. Содержание образовательной области «Когнитивное развитие» достигается через основные ориентиры развития детей к 7 годам на этапе завершения дошкольного образования (Приложение 2 к ГОС КР “Дошкольное образование и уход за детьми”):

- Проявляет интеллектуальную активность.
- Умеет сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать, делать вывод и находить связи между предметами, явлениями и действиями.
- Проявляется познавательный интерес, с удовольствием экспериментирует, проявляет догадку и сообразительность.
- Способен к волевым усилиям, к произвольным действиям, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить начатое дело до конца.
- Может самостоятельно планировать свои действия, стремится к результативному выполнению работы.

3.3.3. Содержание образовательной области «Грамотность и коммуникация» достигается через основные ориентиры развития детей к 7 годам на этапе завершения дошкольного образования (Приложение 2 к ГОС КР “Дошкольное образование и уход за детьми”):

- Достаточно хорошо владеет устной речью, проговаривает все звуки;
- может выделять звуки в словах;

- может выражать свои мысли и желания, построить речевые высказывания в ситуации общения;
- умеет слушать, читать по слогам, писать символами, вести дискуссию, задавать вопросы;
- знаком с произведениями детской литературы;
- складываются предпосылки грамотности.

3.3.4. Содержание образовательной области «Социально-эмоциональное развитие» достигается через основные ориентиры развития детей к 7 годам на этапе завершения дошкольного образования (Приложение 2 к ГОС КР «Дошкольное образование и уход за детьми»):

- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- устанавливает и поддерживает контакт, контролирует свое эмоциональное состояние, понимает эмоциональное состояние других, старается координировать свои действия с действиями других;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, принимает и оказывает помощь;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном и культурном мире, в котором он живёт: знает своё полное имя, возраст, дату и день рождения, адрес, город, страну, планету, полные имена родителей, близких родственников, их профессии.

Обладает элементарными представлениями из области:

- живой и неживой природы: о диких и домашних животных и их детенышах, насекомых, птицах, водных обитателях;
 - растений: овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы;
 - математики: дни недели, месяцы, времена года;
 - истории (важные события страны) и т.д.
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;

- ✓ проявляет самоконтроль и самооценку, стремится к проявлению индивидуальности;
- ✓ проявляет позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, к самому себе, желание ходить в школу;
- ✓ принятие новой социальной позиции школьника;
- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3.3.5. Содержание образовательной области **«Творческое и эстетическое развитие»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду и эстетическому развитию через основные ориентиры развития детей к 7 годам на этапе завершения дошкольного образования (Приложение 2 к ГОС КР «Дошкольное образование и уход за детьми»):

- ✓ творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, драматизации и т. п.;
- ✓ способен воспринимать красоту окружающего мира;
- ✓ способен получать эстетическое удовольствие от созерцания картины, других произведений искусств;
- ✓ распознает цвета и оттенки, может получать другие краски и оттенки при их смешивании;
- ✓ придумывает и выполняет творческие замыслы при работе с красками, карандашами, пластилином, тестом, глиной, бумагой, тканью, бросовым и природным материалом;
- ✓ любит петь, танцевать, исполнять небольшие роли в театральных постановках, ролевых играх.

Основные ориентиры, определенные в Госстандарте, выступают основанием преемственности дошкольного и начального образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

- Содержание области развития **«Физическое развитие»** направлено на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, на физическое развитие, на формирование основ культуры здорового образа жизни и интереса к физической культуре.
- Содержание области развития **«Когнитивное развитие»** направлено на развитие у детей познавательных интересов, образных форм познания мира, наглядно – образного мышления, воображения и интеллектуального развития детей. Эта область предусматривает установление связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания разных сфер жизни (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и т. п.). В результате у ребенка постепенно формируется целостное восприятие мира, способность к самостоятельному решению доступных

познавательных задач, развитие интереса к экспериментированию, готовность и к логическому познанию, самостоятельному умозаключению.

- Содержание области развития **«Грамотность и коммуникация»** предполагает развитие у детей грамотной, правильной связной речи, хорошей дикции, четкого произношения им звуков, слогов и слов. Раскрывается работа по совершенствованию фонематического слуха, развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания ребенка, акцентируется внимание педагога на важности соблюдения норм литературного языка взрослыми. Необходимо создание условий для развития и обогащения психических процессов, и речи в том числе, в разных видах деятельности в течении всего дня.
- Содержание области развития **«Социальное и эмоциональное развитие»** направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речь идет о постепенном формировании социально – ценностной ориентации детей, понятия «гуманное поведение», желания сохранять единство природы и человека, охранять окружающую среду, совершать добрые поступки, уметь сострадать. Эмоциональная отзывчивость развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, традициям и обычаям разных народов, населяющими нашу страну, к истокам этнокультуры своей Родины, развитие интереса к мировому сообществу.
- Содержание области развития **«Творческое и эстетическое развитие»** направлено на формирование эстетической культуры, удовлетворение потребности детей в самовыражении, создание развивающей среды, насыщенной разнообразными ситуациями, побуждающими детей, к проявлению фантазии, к успешной творческой самостоятельной деятельности в соответствии с личными интересами.

3.4. Раздел программы «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспитании в ДОО детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.
- Содержание коррекционной работы должно обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в дошкольную образовательную организации. Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе: описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, воспитателя, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
- В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

3.5. Ожидаемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения детьми основной дошкольной образовательной программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- ✓ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- ✓ эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- ✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- ✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе,

собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

3.6. Система мониторинга достижения детьми ожидаемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается ДОО и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению детей и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации о достижении ожидаемых результатов в оптимальные сроки.

Общие требования к комплексным и парциальным программам

- 1) Комплексные и парциальные программы для дошкольных образовательных организаций должны соответствовать Законам Кыргызской Республики «Об образовании», «Дошкольном образовании», Государственному образовательному стандарту КР «Дошкольное

- образование и уход за детьми», а также Типовому положению о дошкольной образовательной организации.
- 2) В программах должен соблюдаться светский характер образования.
 - 3) Программы должны строиться на принципе личностно- ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
 - 4) Содержание комплексной образовательной программы (или набора парциальных программ) должно быть ориентировано на общечеловеческую (мировую) культуру и вместе с тем соответствовать российским культурным традициям. Содержание комплексной программы (набора парциальных программ) должно включать развитие речи ребенка, его знакомство с основами естественно-научных знаний, физическое, художественно-эстетическое развитие.
 - 5) Программы должны быть нацелены на:
 - ✓ развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
 - ✓ развитие способностей ребенка;
 - ✓ формирование творческого воображения;
 - ✓ развитие коммуникативности.
 - 6) Программы должны обеспечивать:
 - ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
 - ✓ эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - ✓ интеллектуальное развитие ребенка;
 - ✓ создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
 - ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
 - 7) Программы должны предусматривать организацию детской жизни в трех формах:
 - ✓ занятия как специально организованная форма обучения;
 - ✓ нерегламентированные виды деятельности;
 - ✓ свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.
 - 8) В программах должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программы должны строиться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игры, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и др.).
 - 9) Программы должны предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей; учитывать их возрастные особенности.
 - 10) Программы должны включать описание организации развивающей среды с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования.

11) Программы должны обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации.

IV. Требования к сочетанию программ.

- ✓ Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга.
- ✓ Используемые в педагогическом процессе парциальные программы должны строиться на единых принципах (концепции).
- ✓ При использовании парциальной программы вместо соответствующего раздела комплексной программы не допускаются дублирование содержания, противоречия в основных принципах (концепциях) данных программ.

4.1. Набор программ, используемый в педагогическом процессе, должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

V. Требование к структуре и содержанию коррекционной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Структура образовательной программы построена по трем разделам:

1) **Целевой раздел.** Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей современного ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями в физическом, психологическом, социальном, когнитивном развитии.

2) **Содержательный раздел представлен** содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в Стандарте:

- ✓ физическое развитие
- ✓ когнитивное развитие;
- ✓ грамотность и коммуникативное развитие;
- ✓ социальное и эмоциональное развитие;
- ✓ творческое и эстетическое развитие;

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных специфических особенностей детей дошкольного возраста.

3) **Организационный раздел** включает в себя описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами коррекционного обучения и воспитания по данной программе.

Содержание Программы должно отражать следующие **аспекты образовательной среды** для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей **во всех пяти** взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 30%.

Требования к дополнительным программам дошкольного образования

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые: в дошкольных образовательных организациях.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено:

- ✓ на создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- ✓ интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья;
- ✓ взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

VI. Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- Пояснительную записку.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы.

6.1. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цели и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

6.2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

- ✓ перечень разделов, тем;
- ✓ количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

6.3. Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через описание каждой темы (теория и практика).

6.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- ✓ форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);
- ✓ приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий;
- ✓ форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Список литературы.

1. Закон «О дошкольном образовании».
2. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми».
3. Программа развития детей от 3 до 6 лет «Балалык».
4. Программа подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов).
5. Руководство к Госстандарту «Дошкольного образования и уход за детьми».