

## **ПАРАДОКС НИЦШЕ**

(или готовы ли учителя к PISA?)

Среди известных всему миру современных международных исследований в области образования: **ICILS** - Международное исследование компьютерной и информационной грамотности, **PIRLS** – Международное исследование качества чтения и понимания, **TIMSS** – Международное исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования, **ICCS** – Международное исследование качества граждановедческого образования, **TALIS** – Международное сравнительное исследование преподавания и обучения, **PIAAC** – Программа международной оценки компетенции взрослых, **PISA** занимает особое место.

### **Краткая информация о PISA**

PISA – это Международная программа по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся, которая проходит раз в три года. Программа была разработана в 1997 и впервые реализована в 2000 году, в котором участвовало 265 000 детей из 32 стран мира. О её популярности и авторитете говорит такой показатель как непрерывно увеличивающееся число стран и учащихся участвующих в исследовании. Так в последнем исследовании PISA (2018 г.) участвовало более 600 000 школьников из 79 стран.

Исследование PISA является мониторинговым, которое позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных странах. Мониторинг качества образования проводится по трем основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Наши дети участвовали в исследовании PISA всего два раза (2003 и 2006 годах) и показали, к сожалению, самые худшие результаты, заняв оба раза последние строчки в рейтинге мировых стран (соответственно 43 и 57 места). Сегодня на разных уровнях высказываются намерение вернуться в программу исследования PISA в 2025 году.

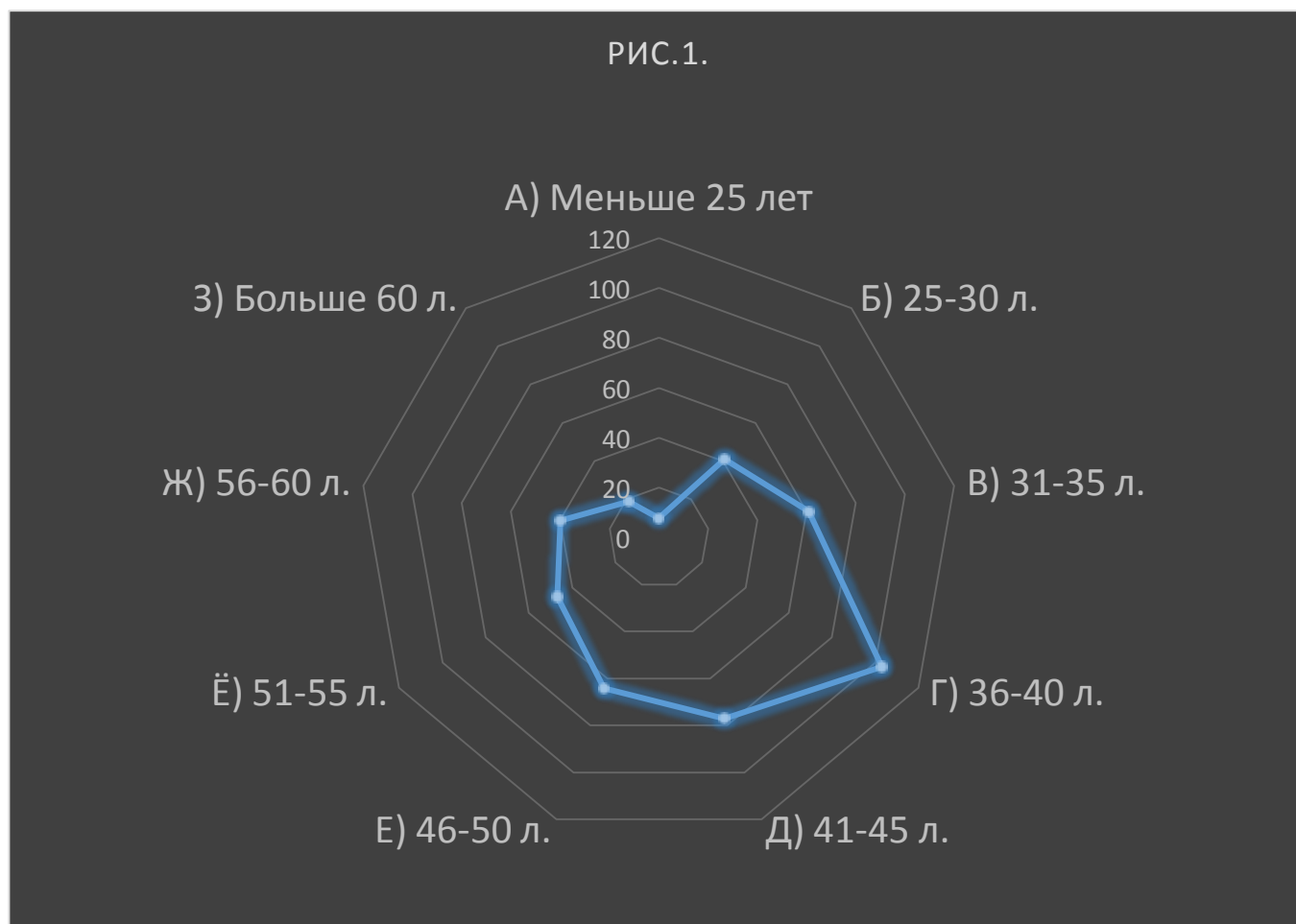
Основными направлениями исследования PISA являются: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Другие направления как компьютерная компетентность (2012 г.), экологическая компетентность, финансовая компетентность, бизнес компетентность и глобальная компетентность (2018 г.), являются сопутствующими компонентами исследования.

В исследовании PISA реализуются шесть уровней в оценивании учебных достижений учащихся (самый высокий – первый уровень и самый низкий – шестой). Проверяется семь базовых навыков: 1) навыки чтения и письма; 2) математическая грамотность; 3) естественнонаучная грамотность; 4) ИКТ грамотность; 5) финансовая грамотность; 6) культурная и гражданская грамотность; 7) глобальные компетенции.

В рамках исследования осуществляется анкетирование учащихся, администрации школы и родителей по определению условий и факторов влияющих на учебные достижения учащихся.

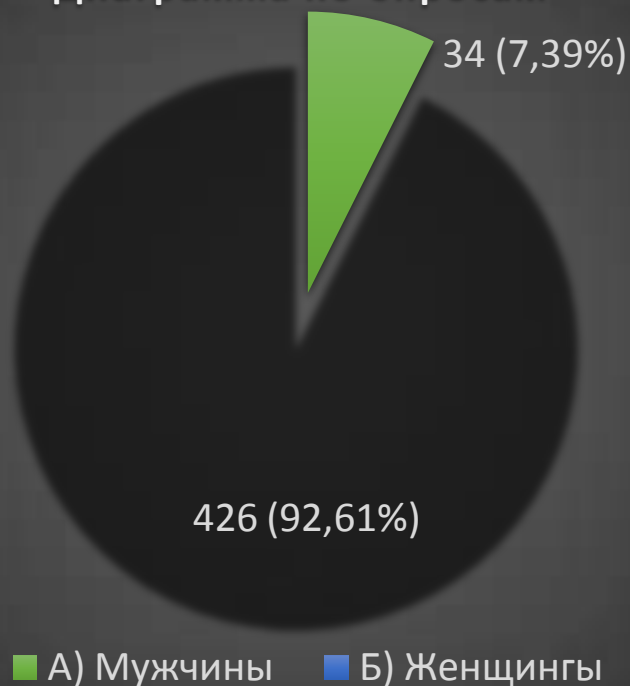
### Уровень осведомленности учителей школ

Для выяснения данного вопроса в январе – феврале 2021 года нами были опрошены 460 учителей образовательных организаций. Участники опроса по образованию распределились следующим образом: со средним специальным образованием – 24 человека (5,2%) и с высшим образованием – 436 человек (94,8%). По возрастам не старше 40 лет -213 человек (46.3 %), от 40 до 60 лет 228 человек (49,6 %) и старше 60 лет – 19 человек (4,1 %). В опросе самыми активными были молодежь и учителя среднего поколения (рис. 1.)



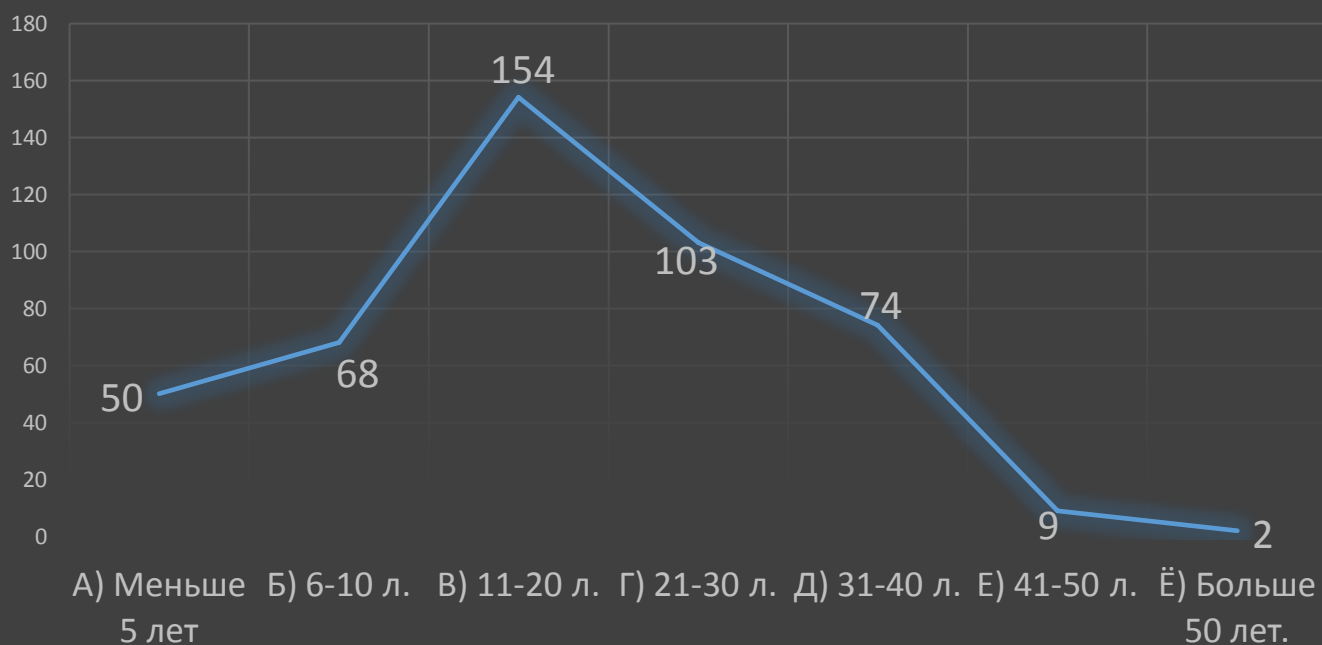
Среди принявших участие в опросе мужчин было 34 (7,39%) и женщин - 426 (92,61%). Учитывая, что предметы учебного плана более относятся к технологичным, а реализуют его женщины, то такое гендерное неравенство затрудняет достижение целей и задач образования.

Диаграмма по опросам



По стажу работы:

По стажу работы



Сказать, что учителя городских школ более активны по сравнению с сельскими не приходится, хотя в предыдущих подобных случаях это наблюдалось. Так в нашем исследовании по осведомленности учителей в PISA по типам школ распределились

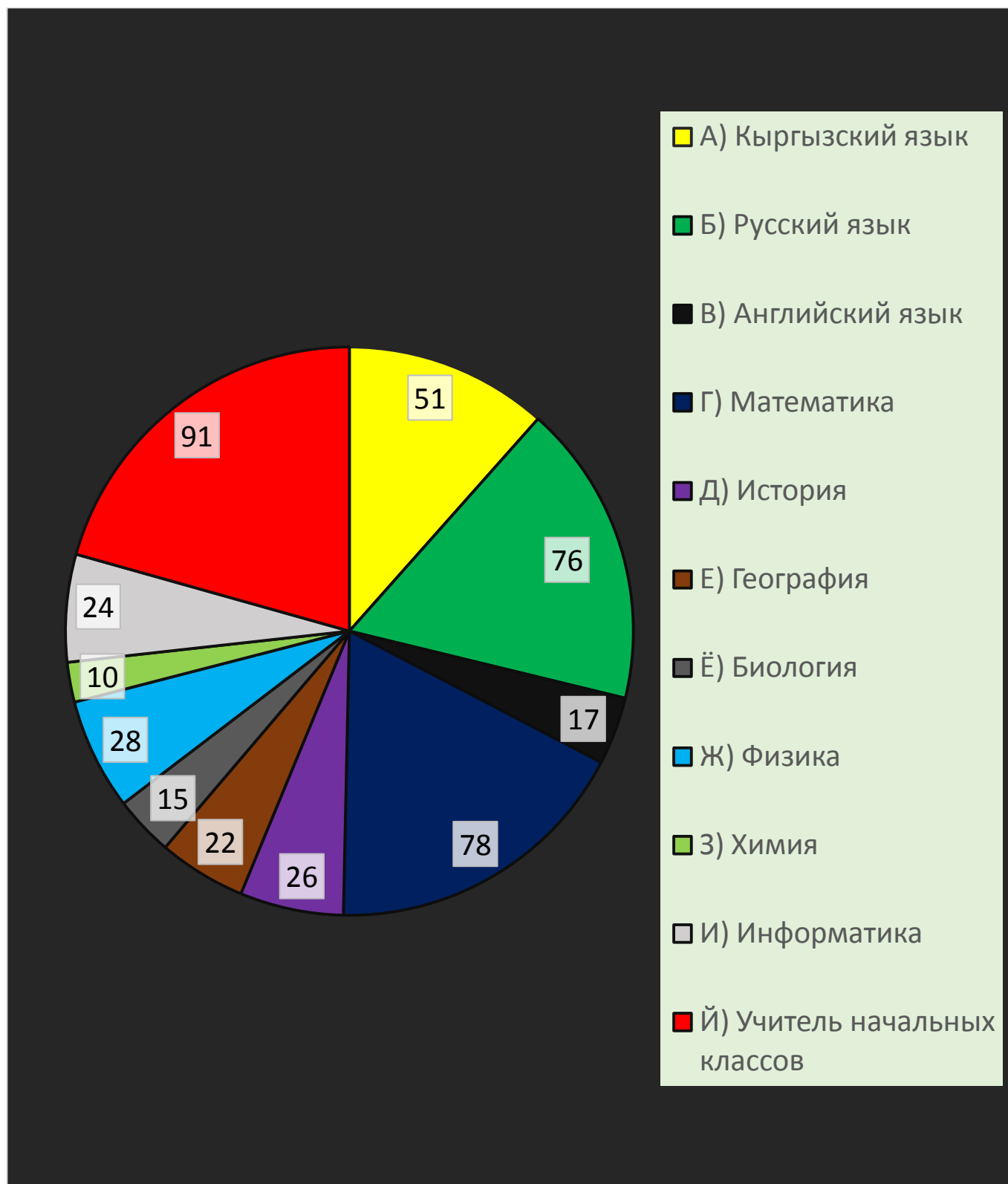
следующим образом: из городских школ - 268 учителя (58,26%), из районных и сельских школ – 192 учителя (41,74%).



По месту дислокации:



Преподаваемым предметам:

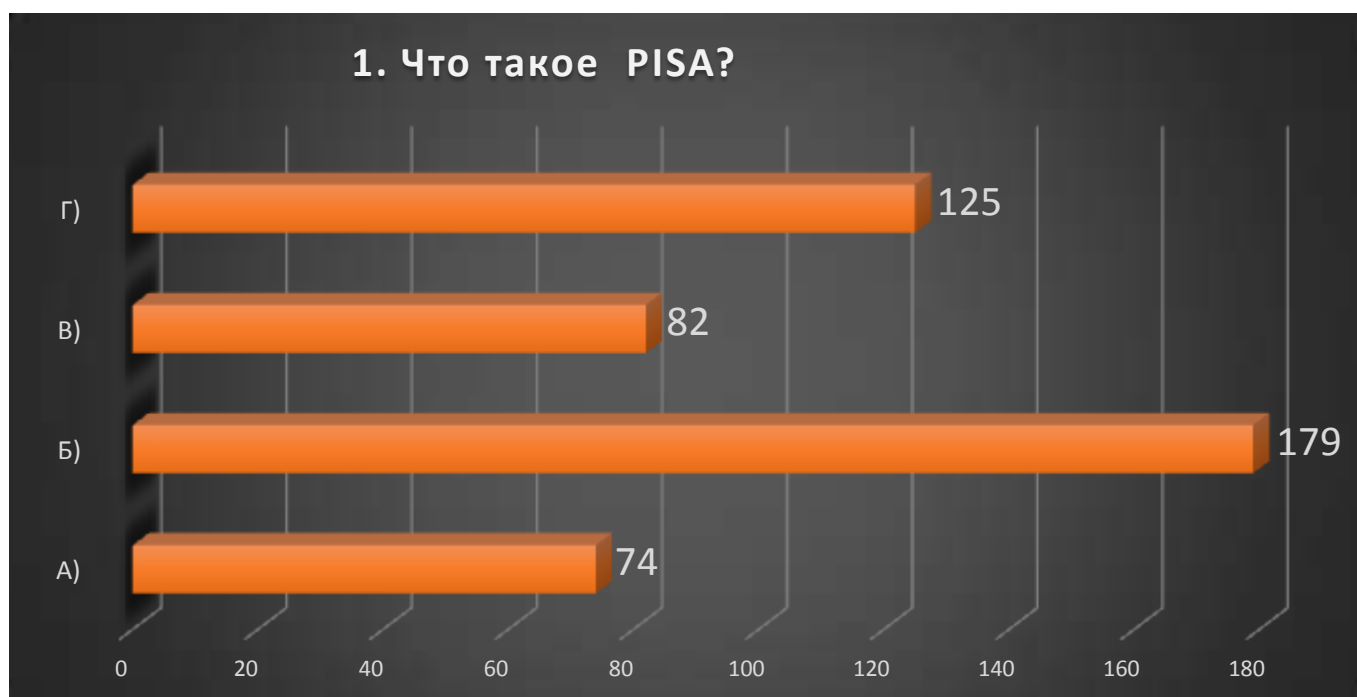


Как показано на диаграмме наибольшую заинтересованность проявили учителя начальных классов - 91 человек, учителя математики – 78 человек, учителя русского

языка -76 человек, учителя кыргызского языка - 51 человек. Слабо участвовали в опросе учителя информатики – всего 26 человек, что составляет 5,6 %. А зря. Одной из причин неудачного участия наших детей в PISA было в слабом владении детей компьютером и низким уровнем компьютерной грамотности. Это говорит о том, что существуют серьезные проблемы по информатике.

Анализ и компьютерная обработка ответов учителей показала следующее:

На вопрос: 1. ЧТО ТАКОЕ PISA В ВАШЕМ ПОНИМАНИИ?

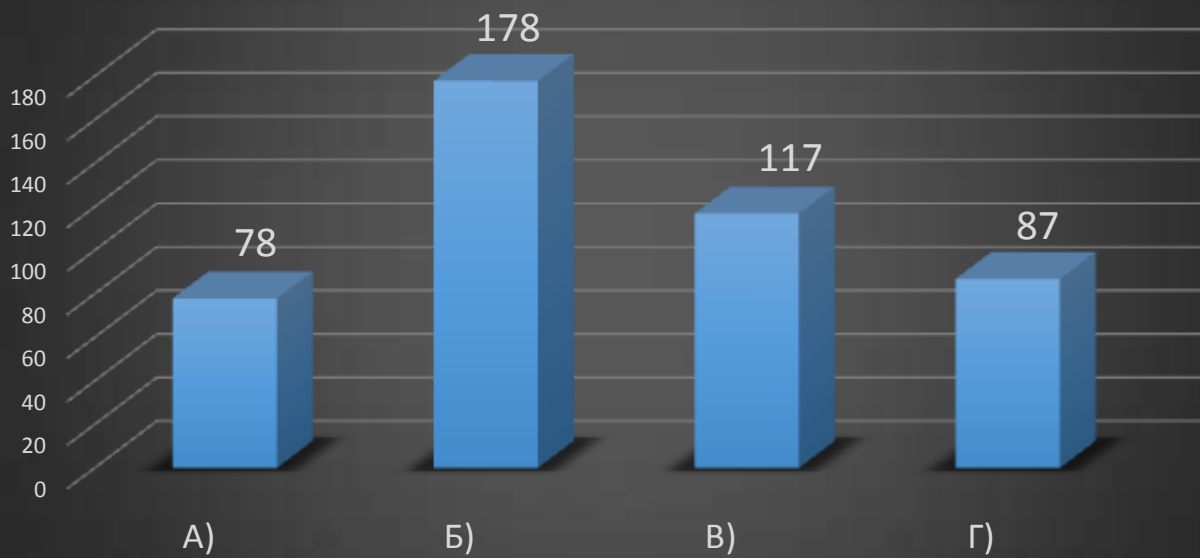


Большинство учителей 384 человек (83,5%) приближенные ответы, с ключевыми словами “качество”. “сопоставительный анализ”, “мониторинг”, что тоже с определенной степенью верно. Абсолютно правильно ответили – 74 человек (16,1%).

На вопрос: 2. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ PISA?

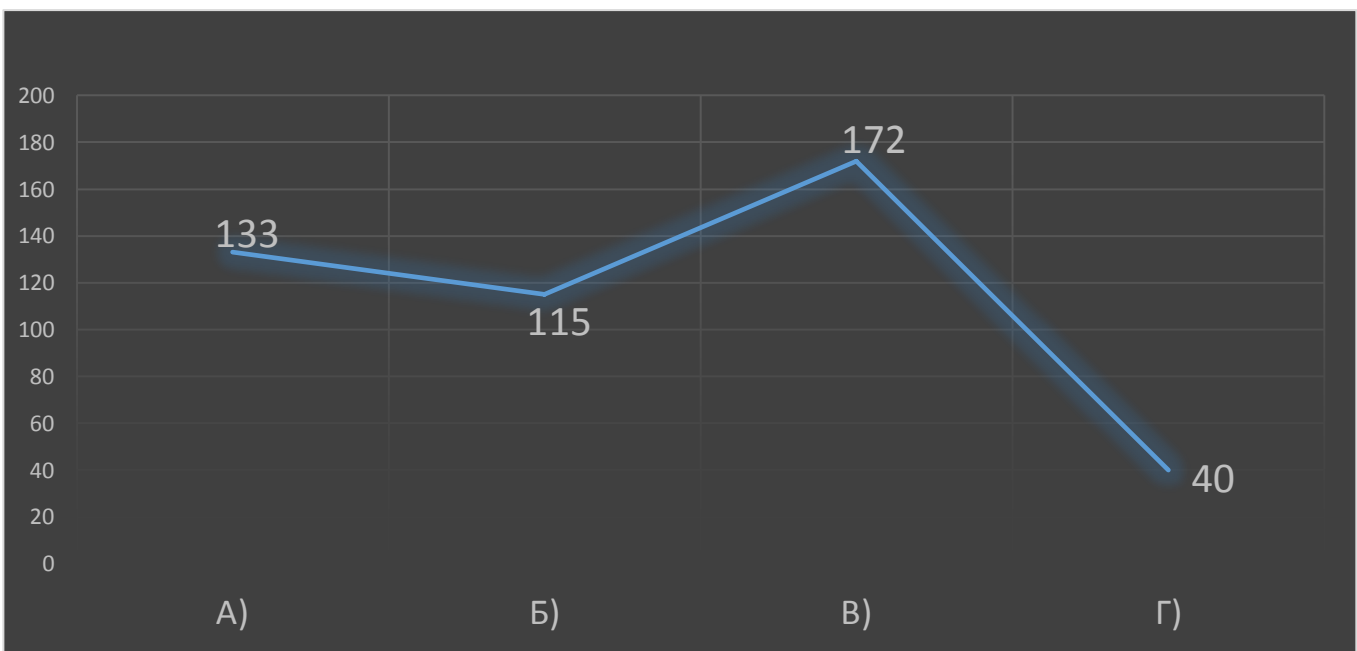
Учителя в основном считают целью PISA: разработку рекомендаций и программ развития школьного образования; определение уровня знаний и компетенции 15-летних учащихся по языку, математике и естественным предметам. Тогда как правильным ответом было «Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания». Правильный ответ дали только – 87 человек (18,9%).

## 2. Каковы основные цели PISA?



На вопрос: 3. КАКОВ ЦИКЛ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA?

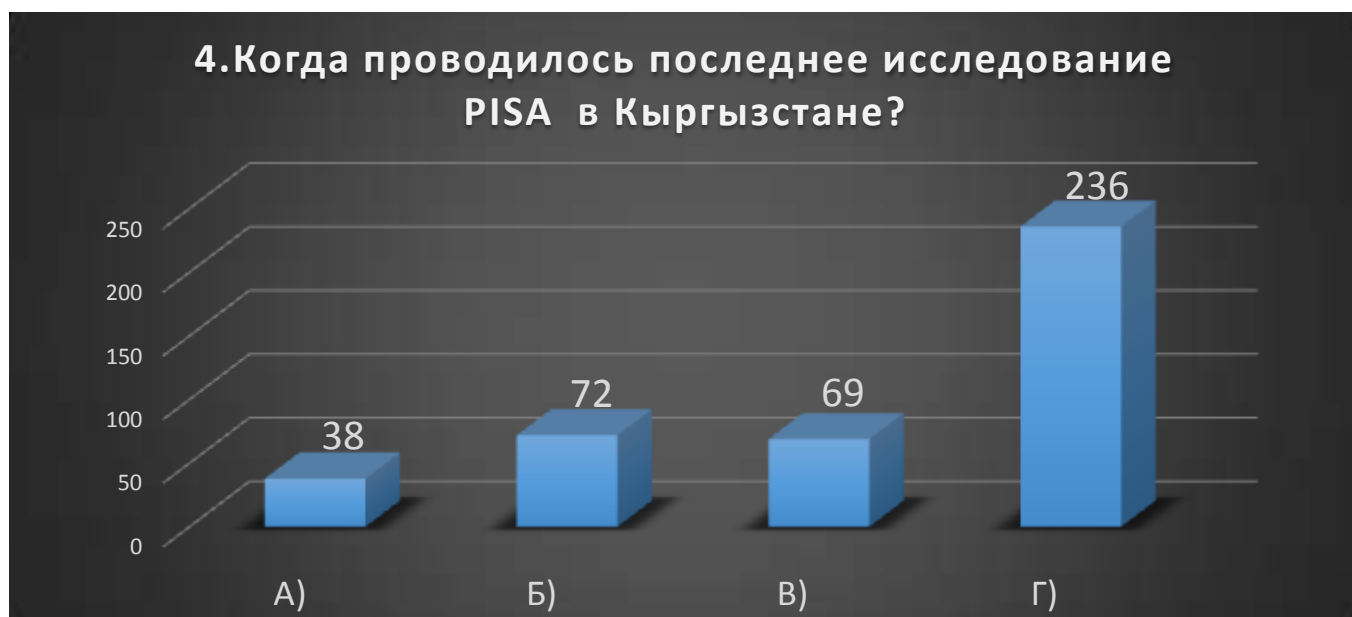
Ответили правильно «трехлетний» относительное большинство опрошенных – 172 (37,4%) человек.



На вопрос: 4. КОГДА ПРОВОДИЛОСЬ ПОСЛЕДНЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PISA В КЫРГЫЗСТАНЕ?

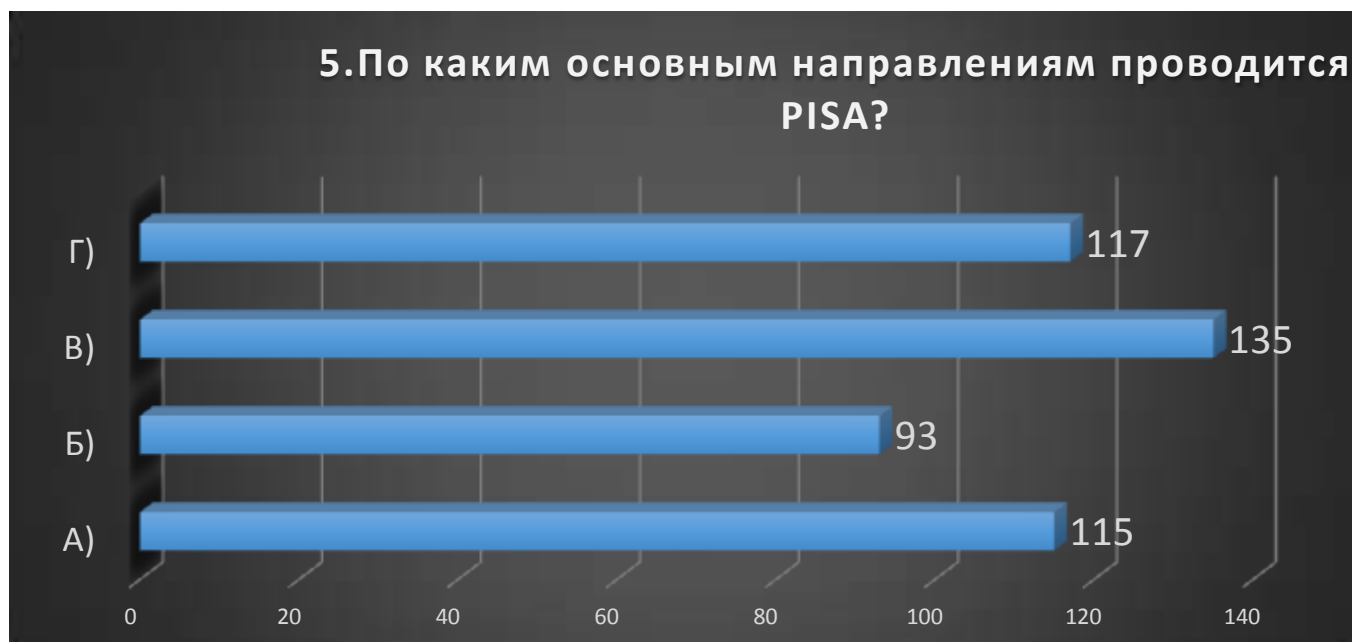
Большинство учителей, скорее всего из-за невнимательности механически отметили последнее исследование, которое прошло в 2018 году - 236

человек (51,3%). Тогда как последнее исследование PISA в Кыргызстане было только в 2009 году. Правильно ответили – 69 человек (15%).



На вопрос: 5. ПО КАКИМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОВОДИТСЯ PISA?

Вопрос хорошо знакомый из многих источников, это: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. И, тем не менее, только четвертая часть опрошенных ответила правильно.

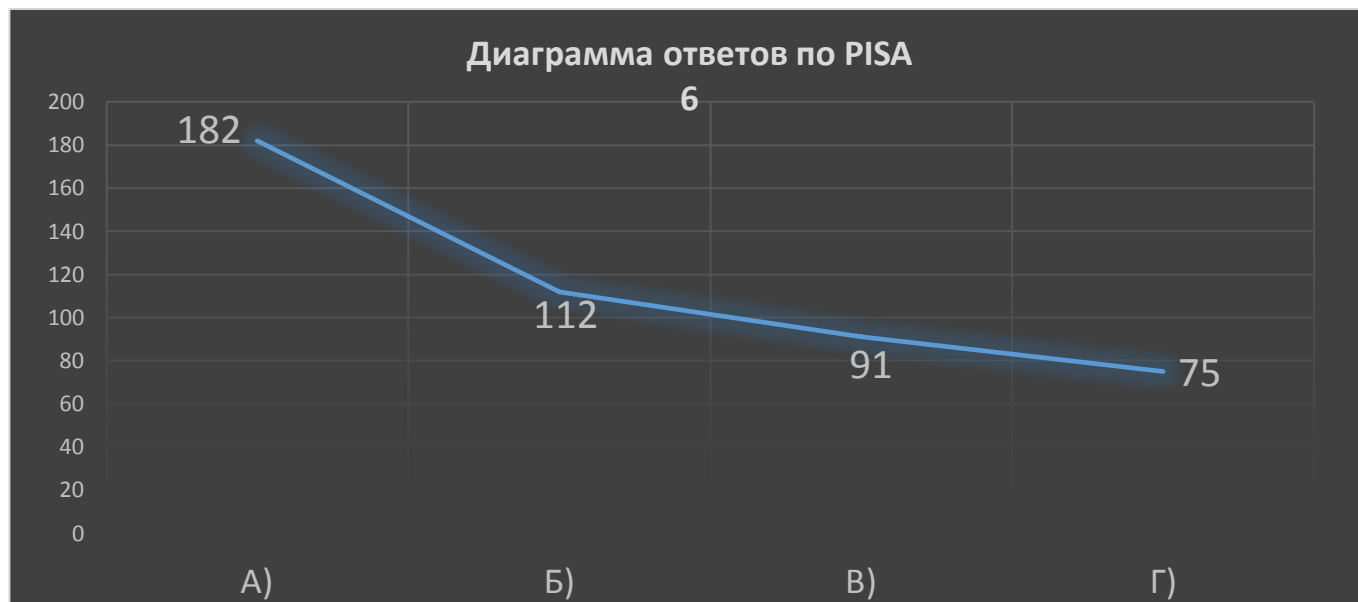


Из рисунка 5 видим, что большинство учителей ответили не совсем точно или частично правильно (вместо читательской грамотности – язык) -115 человек или (вместо математической грамотности – вычислительные навыки) – 135 человек.



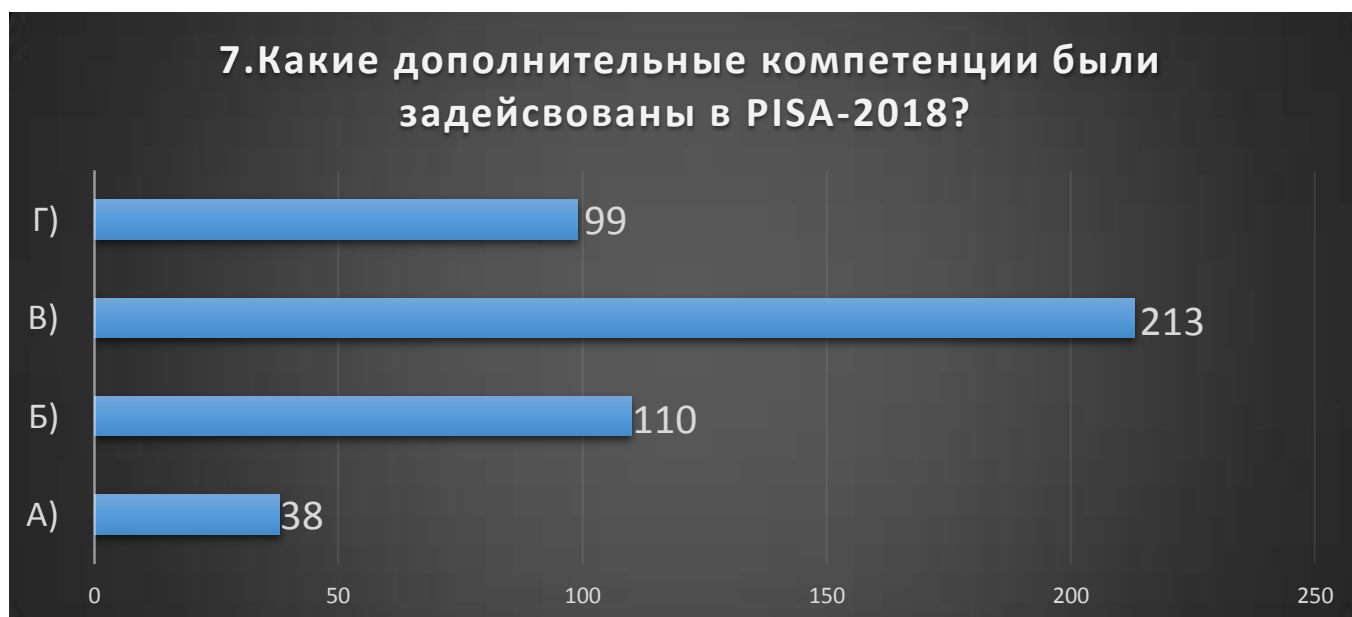
На вопрос: 6. В КАКОМ ГОДУ НАМЕРЕНО УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ КЫРГЫЗСТАНА В ИССЛЕДОВАНИИ PISA?

Ответили правильно только – 75 человек (17%). Это говорит о том, что большинство учителей не знают о том, что есть намерение вернуться к исследованию PISA в 2025 году.



На вопрос: 7. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БЫЛИ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ В PISA-2018?

Правильно ответили (бизнес компетенция и глобальная компетенция) только 38 человек или 8,3% от всех участников опроса. Большинство учителей сочли правильными компьютерная компетенция или информационная компетенция, которые уже «устарели» и были задействованы ранее в PISA-2012.



На вопрос: 8. СКОЛЬКО УРОВНЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ В PISA?

Большинство учителей по традиции решили, что их три -179 человек (38,9%), а другие пять – 151 человек (32,8%) и только небольшое число опрошенных учителей – 38 (8,3%) ответили правильно - шесть.



Низкий процент правильных ответов на седьмой и восьмой вопросы, говорит о том, что учителя зачастую не вникают, не анализируют и не используют материалы научных исследований для улучшения своих показателей (в отличие от учителей из других более благополучных стран, которые непрерывно мониторят и ведут сравнительный анализ учебных достижений детей по своим предметам).

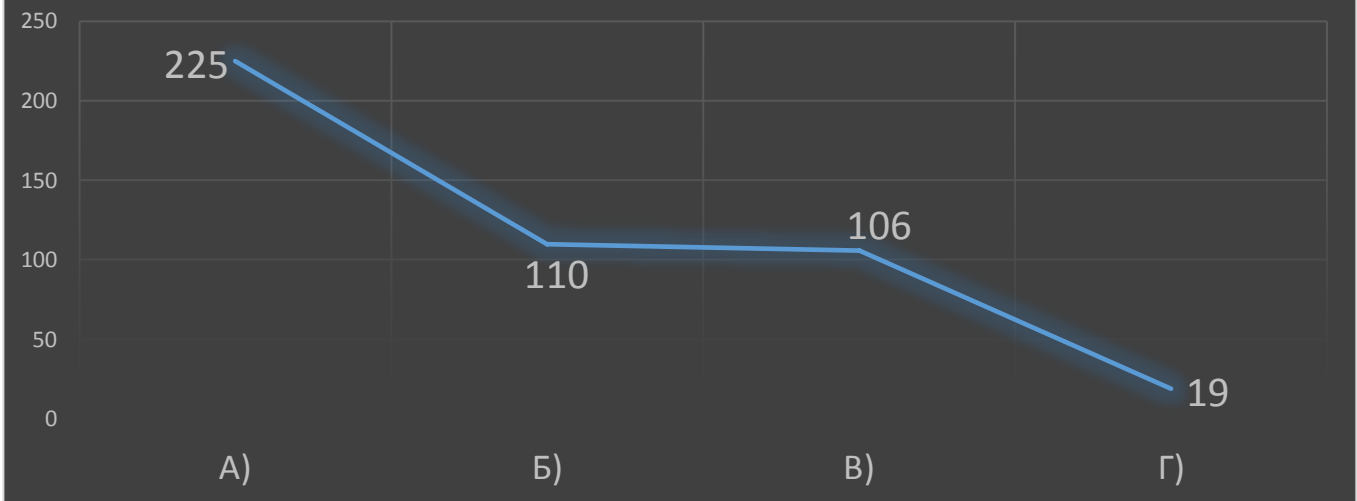
На вопрос: 9. КАКИЕ БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ПРОВЕРЯЕТ PISA?

Назвали все семь базовых навыка пятая часть опрошенных (20%), половину – 14,7 %, меньше трех - 24,5%, ни одной- 13,4%, дали неправильные навыки - четвертая часть опрошенных. Другими словами более 80 % опрошенных не знает и не сумеют привить пизовские навыки учащимся при обучении своих предметов.

На вопрос: 10. ЧЕМУ РАВЕН ЦИКЛ МОНИТОРИНГА PISA?

Правильно ответили 106 человек (23,0%). При этом выяснено, что большинство учителей 225 человек (48,9%) цикл исследования (три года) путают с циклом мониторинга (три и девять лет).

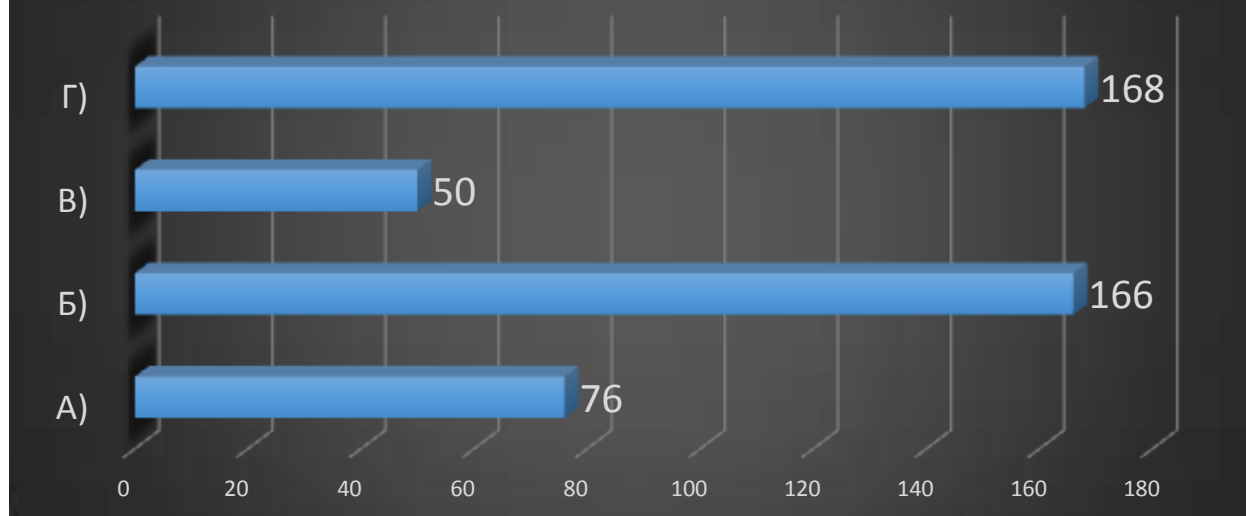
## 10. Цикл мониторинга PISA



На вопрос: 11. КОМУ АДРЕСОВАНО АНКЕТИРОВАНИЕ, ПРОВОДИМОЕ В РАМКАХ PISA?

Большинство опрошенных считают, что анкетирование родителей не обязательно и материалы анкетирования предназначены для педагогической общественности и Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Во всех циклах исследования PISA анкеты адресовались учащимся, администрации школы и родителям, которые являются ключевыми фигурами системы образования. К большому сожалению, правильно ответили только 76 человек (16,5%). Большинство опрошенных учителей считают, что материалы анкетирования и результаты PISA нужны только Министерству образования и науки Кыргызской Республики, а не им. И тем самым «снимают» с себя всякую ответственность за качество обучения. Когда должно быть наоборот.

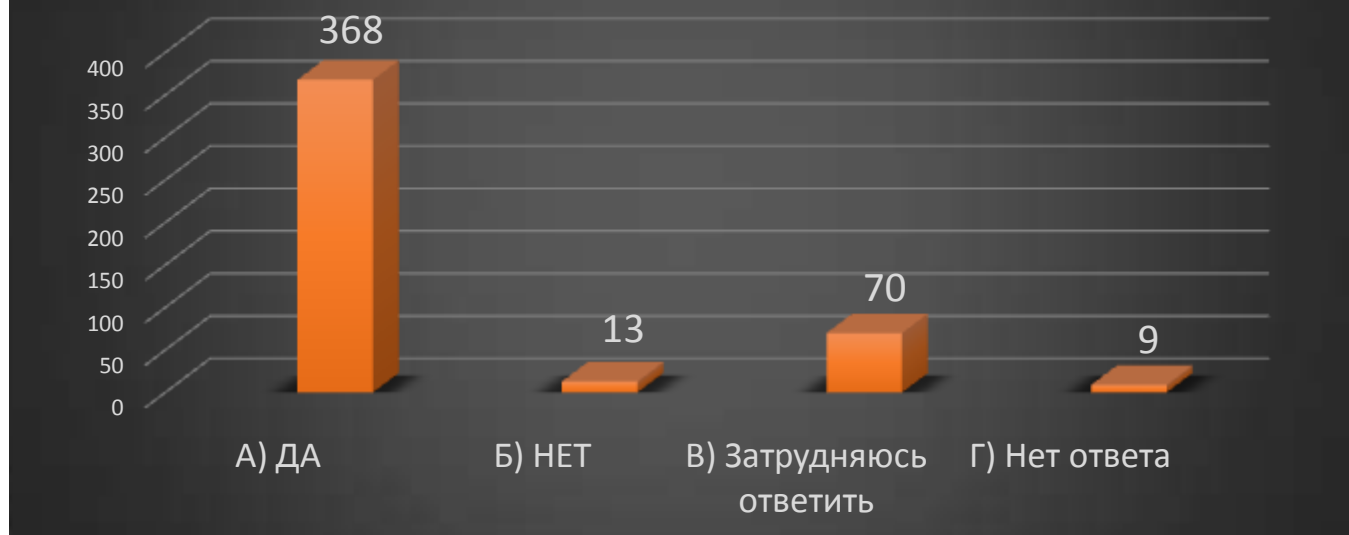
## 11. Кому адресовано анкетирование PISA?



На вопрос: 12. НУЖДАЕТСЯ ЛИ ВЫ В ПОЛУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ PISA?

Большинство учителей ответили честно, что нуждаются – 368 человек (80%), около 80 человек затрудняются с ответом либо не дали ответа. И только 13 человек (2,8%) ответили, что они не нуждаются в помощи.

## Диаграмма ответов по PISA 12



Таким образом, проведенное нами исследование позволило определить истинное положение дел. (Другими словами, можно уверенно сказать, что если бы сейчас в Кыргызстане провели исследование PISA, то мы вновь твердо подтвердили бы предыдущие результаты).

В проведенном опросе приняли участие наиболее продвинутые учителя. И хочется всем сказать большое спасибо: за честность, за желание помочь, за соучастие в проблеме.

Мы очень надеемся, что полученные нами результаты хоть как то помогут заинтересованным организациям, школам и учителям более серьезно и ответственно отнестись к исследованию PISA , разработать конкретные мероприятия, а не придуманные «маршруты» по успешной подготовке учеников к PISA -2025. Ибо знаменитый парадокс Ницше (**знания растут, а мышление слабеет**) наших детей и родителей не устраивает.

Елисей Син,

доктор педагогических наук, профессор.

Улан Мамбатакунов,

Вице-президент КАО,

доктор педагогических наук, профессор.