



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ
«БАЛАЛЫК»**

Бишкек
2017



УДК 372.31.4
ББК 74.1
П 78

Составители:

*Г. С. Расулова, Т. А. Орусбаева, А. И. Фадина,
Н. К. Тунгатарова, Л. Ф. Дворянинова, С. В. Лужанская*

Консультанты:

А. А. Исаева, А. Д. Токтомаматов

Рецензенты:

Л. В. Усенко, Т. Э. Алиева, Л. Турдахунова

Перевод:

А. Д. Токтомаматов, Б. З. Субанова

П 78

Программа развития детей от 3 до 6 лет «Балалык». – Б.:
И. Аркус, 2017. – 368 с.

ISBN 978-9967-31-594-5



Программа составлена группой экспертов Education for community development, ECD в рамках проекта МОиН Кыргызской Республики «Глобальное партнерство в целях образования» в соответствии с Законом «О дошкольном образовании» (статья 3, 4), Государственным стандартом Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми».

Утверждено Министерством образования и науки Кыргызской Республики приказом № 1339/1 от 29 сентября 2016 г.

Одобрено Ученым советом Кыргызской академии образования протоколом №6 от 29 июня 2016 г.

П 4305000000-17

УДК 372.31.4
ББК 74.1

ISBN 978-9967-31-594-5

© Министерство образования и науки Кыргызской Республики, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел I. Интеграция образовательных областей	9
Раздел II. Организация пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях	
2.1. Регламент работы в дошкольных образовательных организациях	19
2.2. Укрепление здоровья и физического развития	19
Раздел III. Организация воспитательно-образовательного процесса	
3.1. Организация педагогического процесса	22
3.2. Группы кратковременного пребывания.....	23
3.3. Режимные моменты для дошкольных образовательных организаций	23
3.4. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах.....	25
Раздел IV. Программа развития детей 3–4 лет	
4.1. Возрастные характеристики детей 3–4 лет	28
4.2. Возрастные особенности детей (таблица)	30
4.3. Основной план образовательных и развивающих занятий для детей 3–4 лет	31
4.4. Примерное расписание занятий второй младшей группы	31
4.5. Режим двигательной активности второй младшей группы	32
4.6. Образовательные и развивающие занятия для детей 3–4 лет:	
4.6.1. Развитие речи.....	32
4.6.2. Ознакомление с окружающим миром	35
4.6.3. Формирование элементарных математических представлений	39
4.6.4. Конструирование	43
4.6.5. Художественная литература	45
4.6.6. Музыкальное развитие	47
4.6.7. Изобразительная деятельность	50
4.6.8. Физическое развитие	53
Раздел V. Программа развития детей 4–5 лет	
5.1. Возрастные характеристики детей 4–5 лет	57
5.2. Возрастные особенности детей (таблица)	60
5.3. Основной план образовательных и развивающих занятий для детей 4–5 лет	61
5.4. Примерное расписание занятий средней группы	61
5.5. Режим двигательной активности средней группы	62

5.6. Образовательные и развивающие занятия для детей 4–5 лет:	
5.6.1 Развитие речи.....	62
5.6.2. Ознакомление с окружающим миром	65
5.6.3. Формирование элементарных математических представлений	68
5.6.4. Конструирование	71
5.6.5 Художественная литература	73
5.6.6. Музыкальное развитие	75
5.6.7. Изобразительная деятельность.....	79
5.6.8. Физическое развитие	82

Раздел VI. Программа развития детей 5–6 лет

6.1. Возрастные характеристики детей 5–6 лет	89
6.2. Возрастные особенности детей (таблица)	92
6.3. Основной план образовательных и развивающих занятий для детей 5–6 лет	93
6.4. Примерное расписание занятий старшей группы	93
6.5. Режим двигательной активности старшей группы	94
6.6. Образовательные и развивающие занятия для детей 5–6 лет:	
6.6.1 Развитие речи.....	94
6.6.2. Ознакомление с окружающим миром	97
6.6.3. Обучение грамоте	100
6.6.4. Формирование элементарных математических представлений	102
6.6.5. Конструирование	105
6.6.6. Художественная литература	107
6.6.7. Музыкальное развитие	109
6.6.8. Изобразительная деятельность.....	112
6.6.9. Физическое развитие	113

Раздел VII. Взаимодействие с родителями и сообществом

Глоссарий

Рекомендуемая литература

Приложения к программе «Балалык»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	136
Примерные тематические планы	160

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа для детей от 3 до 6 лет разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регулирующих функционирование дошкольных образовательных организаций, таких как: Закон Кыргызской Республики «Об образовании»; Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании», Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми»; Кодекс Кыргызской Республики о детях; Конвенция о правах ребенка; Типовое положение о дошкольных образовательных организациях, с учетом потребностей общества и запросов родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа разработана группой экспертов Education for community development по инициативе Министерства образования и науки Кыргызской Республики и в соответствии с Техническим заданием **Проекта Всемирного Банка «Глобальное партнерство в целях образования», «Дошкольное образование в Кыргызской Республике» в целях повышения качества и увеличения охвата детей от 3 до 6 лет программами развития раннего возраста.**

Причинами разработки данной программы стали модернизация системы образования, особенности Государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, которые обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО).

Разработка Программы связана с особенностями современного дошкольника, которые нельзя не учитывать, обеспечивая воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Новая программа направлена, прежде всего, на ребенка, на раскрытие его потребностей и природных возможностей.

Современный ребенок – маленький гражданин, ориентированный на будущее, на познание мира, человека и природы. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, полезности, эстетичности, познавательности. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, трудовой, изобразительной, исследовательской. Современный ребенок уверенно комбинирует и объединяет между собой различные виды деятельности. Он быстрее, чем взрослый, осваивает мобильный телефон и компьютер, телевизор, современные гаджеты, ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. В то же время для ребенка игра остается основной деятельностью. Детей привлекает сам процесс игры, возможность проявления самостоятельности и свободы, возможность выбора и реализации замыслов.

Кроме того, разработка новой Программы обусловлена изменением требований к современному педагогу. Современный педагог дошкольного образования должен реализовывать воспитательно-образовательный процесс на основе гуманных подходов, способствовать целостному развитию здорового ребенка-дошкольника, ориентируясь на учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Создавая развивающую образовательную среду, способствующую развитию каждого ребенка, педагог организует сотрудничество с семьями, с сообществом и другими институтами.

Большинство современных родителей предъявляют завышенные требования к образованности детей (развитие интеллектуальных способностей, раннее чтение и счет,

изучение языков и т. д.) без учета индивидуальных, психологических особенностей ребенка. Это связано с тем, что современные родители, желая быть примером и авторитетом для своих детей, стремясь к его развитию, часто не знают, как выстраивать партнерские отношения с детьми. Все эти обстоятельства важно учитывать в содержании дошкольного образования и формах взаимодействия с родителями современных детей.

В данной Программе как отдельное направление деятельности выделено гендерное воспитание. Это обусловлено тем, что в программах, по которым работали педагоги дошкольных организаций, вопросам *гендерного* воспитания не уделялось должного внимания, зачастую программы были «бесполыми». Однако современные медики, психологи, педагоги свидетельствуют: начинать гендерное воспитание, включающее гендерную идентификацию, гендерную социализацию, подготовку детей к семейной и социальной жизни, необходимо с раннего возраста. Наиболее важным периодом для гендерной социализации считается дошкольный возраст, потому что в этот период формируются наиболее значимые черты, свойства и качества личности ребенка.

Все перечисленные причины и обусловили необходимость разработки новой программы.

Структура программы включает совокупность образовательных областей, включающих виды деятельности в режиме дня и развивающие занятия, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Основная цель программы – создание благоприятных, безопасных условий для полноценного и всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями развития, формирование основ базовой культуры личности, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Программа намечает физическое, когнитивное, социальное, творческое, эстетическое, художественно-речевое направления развития детей дошкольного возраста.

Для достижения целей программы определены следующие **задачи**:

- обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду, в соответствии с гендерными особенностями, интересами и индивидуальными способностями каждого ребенка;
- создание модели воспитательно-образовательного процесса, основанного на традиционных, успешных инновационных технологиях с использованием разнообразных видов детской деятельности и их интеграции;
- содействие развитию познавательной активности, умственных способностей и речевой коммуникации, любознательности ребенка, его стремлению к самостоятельному познанию и размышлению;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности детей, отвечающих современным требованиям;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных образовательных организаций и семьи.

Решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной, продуктивной, музыкально-творческой), а также в ходе режимных моментов, включающих образовательные и

развивающие занятия в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей в самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации, согласно Государственному образовательному стандарту Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми».

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Программа обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, способствующие гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

Особенностью программы является включение интегративного подхода в организацию процесса взаимодействия детей между собой и со взрослым на определенную тему в течение дня/недели.

Для каждого дошкольника важно не максимальное ускорение его развития в противоречии с природосообразностью, а прежде всего создание ему условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей, целостного развития ребенка в дошкольный период через посильные виды деятельности.

В программе отражены линии: нравственная, патриотическая, поликультурная, гендерное воспитание, воспитание здорового безопасного образа жизни, ориентированные на воспитание гражданина, любящего свой край, свой народ, свою Родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Структура программы включает следующие разделы:

- Раздел I. Интеграция областей развития;
- Раздел II. Организация пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- Раздел III. Организация воспитательно-образовательного процесса;
- Раздел IV. Программа развития детей от 3 до 4 лет;
- Раздел V. Программа развития детей от 4 до 5 лет;
- Раздел VI. Программа развития детей от 5 до 6 лет;
- Раздел VII. Взаимодействие с родителями и с сообществом.
- Приложение к программе «Мониторинг и оценка», примерные тематические планы.

Раздел I. Интеграция областей развития определяет подходы и принципы построения воспитательно-образовательного процесса, который должен строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

Раздел II. Организация пребывания детей в дошкольных образовательных организациях предусматривает регламент работы ДОО, в данном разделе определены содержание и формы воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учетом физкультурно-оздоровительного развития детей.

Раздел III. Организация воспитательно-образовательного процесса определяет особую организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, *комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью, рассматривает содержание, средства, методы и формы взаимодействия взрослого и ребенка.

Раздел IV. Программа развития детей от 3 до 4 лет. Программа предусматривает возрастные характеристики и особенности развития детей 3–4 года жизни.

Основной план образовательных и развивающих занятий, ожидаемые результаты, примерное расписание занятий, режим двигательной активности детей, предметно-развивающая среда.

Раздел V. Программа развития детей от 4 до 5 лет. Программа предусматривает возрастные характеристики и особенности развития детей 4–5 года жизни. Основной план образовательных и развивающих занятий, ожидаемые результаты, примерное расписание занятий, режим двигательной активности детей, предметно-развивающая среда.

Раздел VI. Программа развития детей от 5 до 6 лет. Программа предусматривает возрастные характеристики и особенности развития детей 5–6 года жизни. Основной план образовательных и развивающих занятий, ожидаемые результаты, примерное расписание занятий, режим двигательной активности детей, предметно-развивающая среда.

Раздел VII. Взаимодействие с родителями и с сообществом. Роль родителей, сообщества в развитии ребенка дошкольного возраста.

Приложения к программе:

- **«Мониторинг и оценка»** описывает систему мониторинга достижения детьми планируемых (базовых) результатов освоения программы, а также приемы и методы. Включает листы оценки результатов освоения программы по образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей;
- **Примерные тематические планы занятий.**

Раздел I

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования - **принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.**

Данный принцип обязывает дошкольные образовательные учреждения организовывать воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве физическую, познавательную, речевую, социальную и творческую сферы личности ребенка.

- Содержание области развития **«Физическое развитие»** направлено на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, на физическое развитие, на формирование основ культуры здорового образа жизни и интереса к физической культуре.
- Содержание области развития **«Познание и когнитивное развитие»** направлено на развитие у детей познавательных интересов, образных форм познания мира, наглядно-образного мышления, воображения и интеллектуального развития детей. Эта область предусматривает установление связей и зависимостей между объектами и явлениями, формирование способов познания разных сфер жизни (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и т. п.). В результате у ребенка постепенно формируется целостное восприятие мира, способность к самостоятельному решению доступных познавательных задач, развитие интереса к экспериментированию, готовность к логическому познанию, самостоятельному умозаключению.
- Содержание области развития **«Грамотность и коммуникация»** предполагает развитие у детей грамотной, правильной связной речи, хорошей дикции, четкого произношения им звуков, слогов и слов. Раскрывается работа по совершенствованию фонематического слуха, развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания ребенка, акцентируется внимание педагога на важности соблюдения норм литературного языка взрослыми. Необходимо создание условий для развития и обогащения психических процессов, и речи в том числе, в разных видах деятельности в течение всего дня.
- Содержание области развития **«Социальное и эмоциональное развитие»** направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речь идет о постепенном формировании социально-ценностной ориентации детей, понятия «гуманное поведение», желания сохранять единство природы и человека, охранять окружающую среду, совершать добрые поступки, уметь сострадать. Эмоциональная отзывчивость развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, традициям и обычаям разных народов, населяющих нашу страну, к истокам этнокультуры своей Родины, развитие интереса к мировому сообществу.
- Содержание области развития **«Творчество и эстетическое развитие»** направлено на формирование эстетической культуры, удовлетворение потребности детей в самовыражении, создание развивающей среды, насыщенной разнообразными ситуациями, побуждающими детей к проявлению фантазии, к успешной творческой самостоятельной деятельности в соответствии с личными интересами.

Основная цель интеграции образовательных областей – обеспечение условий для развития у детей целостного восприятия окружающего мира.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

- В данной программе выделено 5 областей развития **«Физическое развитие», «Познание и когнитивное развитие», «Грамотность и коммуникация», «Социальное и эмоциональное развитие» и «Творчество и эстетическое развитие»**, реализация которых предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение, способствует формированию у детей представления о целостной картине мира.
- Календарно-тематическое планирование **определяет интеграцию образовательных областей, которые** всесторонне раскрывают содержание темы:
 - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
 - воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, которые являются темообразующим фактором, как и реальные события;
 - события, специально «смоделированные» педагогом согласно развивающим задачам, вызывающие неподдельный интерес и исследовательскую активность;
 - события, происходящие в жизни семьи, группы, ДОО, «заражающие» детей и вызывающие у них продолжительный интерес, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).**Все эти темы могут использоваться педагогом для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.**
- Интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, художественно-творческой. **Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять и аккумулировать внутри себя компоненты психических процессов.**
- Формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены как конечный результат воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации. По своей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность, как способность к автономному существованию и социальную активность, как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. **Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.**

В дошкольных образовательных организациях особенность организации интегрированного процесса такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает также их интеграцию.

***Например:** В течение дня, недели детям читают произведения о маме, они рассматривают фотографии своих мам, сами рисуют портреты мам, делают выставку портретов «Моя мама», рассказывают о профессиях мам, мастерят подарок для мамы – аппликационную открытку, слушают музыкальные произведения, посвященные мамам, организуют совместно со взрослыми концерт для мам, участвуют в проекте «Мамины наряды» или «Хозяюшка». В один из таких дней полезная встреча с одной из мам, которая поделится с детьми секретами о том, как она готовит любимое лакомство для сына или дочери (секреты могут быть разные).*

В такой день дети не только погружаются в атмосферу совместного праздника, учатся ценить и уважать свою маму, но и осваивают идеальные черты современной женщины, такие как нежность, заботливость, ласка, доброта. Здесь налицо нравственное и гендерное воспитание, социальное, личностное, художественно-творческое, познавательно-речевое развитие, а также формирование у детей таких качеств, как активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость, креативность.

Формы интегрированных занятий должны быть игровыми: игры-путешествия, ситуации общения, праздники, проекты, события и т. д. А обучение дошкольников рассматривается как управление развитием личности ребенка, где взрослый соучастник, **где его позиция «не над ребенком», «не рядом с ребенком», а «вместе с ребенком»**, а главной составляющей совместной деятельности является «взаимодействие», «сотрудничество детей и педагога».

Цель интегрированных занятий:

- систематизировать, углублять, обобщать личный опыт ребенка;
- обеспечить освоение новых способов действий для осознания связей и зависимостей, которые в повседневных делах от него скрыты;
- создать условия для использования имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях (жизненных, игровых).

Примерная структура интегрированного занятия:

- **Мотивация** – должна нацеливать детей на содержание, вызывать у них желание взаимодействовать с педагогом в процессе занятия. Определяя мотивацию, педагог, в первую очередь, должен руководствоваться интересами, потребностями, желаниями детей своей группы, учитывать текущие проблемы и дела.
- **Содержание** – должно быть жизненным, доступным пониманию детей. Детям даются новые знания, и закрепляются уже имеющиеся на основе содержания разных образовательных областей с обязательной опорой на наглядность.
- **Анализ или оценка.** Детям предлагается практическая деятельность на закрепление полученной информации или актуализация ранее усвоенной. Важно дать понять детям, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились, что нового открыли для себя, для других. Если на занятии были созданы какие-то продукты деятельности, их надо презентовать: коллективная поделка, рисунок, макет, книга, рассказ (рассказать, что он для себя приобрел, чему научился, как это может быть использовано, кому это может быть полезным и т. д.).

Целесообразна интеграция содержания областей развития через все режимные процессы, педагогическую деятельность, организацию занятий и взаимодействия с родителями.

<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Интегративный подход дает возможность развивать в единстве физическую, познавательную, социальную и творческую сферы личности ребенка через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализацию режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 2) различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, творческую; самостоятельную деятельность детей
<p>Организация занятий</p>	<p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который интегрирует содержание разных образовательных предметных областей («Обучение грамоте»; «Изучение кырг. яз и русск.яз.» и др. языков; «Художественная литература»; «Ознакомление с окружающим миром», «Музыкальное занятие», ИЗО, «Физкультурное развитие», «ФЭМП» и т. д.) вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (в настоящей Программе – неделя) становится объединяющей, например: «Игрушки», «Детский сад», «Моя семья», «Профессии» и т. д. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития, образования и воспитания, текущие явления и яркие события (сезонные явления, праздники и т. д.). Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам, где ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Построение образовательного процесса предполагает адекватные возрасту формы работы с детьми (занятия, наблюдения, элементарные опыты, экспериментирование и др.). Основной формой работы и ведущим видом деятельности для детей является игра.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация неформальных взаимоотношений способствуют установлению доверительного сотрудничества с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса в целом. Особую роль играет взаимодействие педагога с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроение других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, развития речевой коммуникации, помогает им решить проблемы воспитания, повышает педагогическую компетентность родителей. Педагог вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию дошкольников.</p> <p>Проведение (ребенок – родитель) викторин, выставок, праздников, утренников, проведение экспериментов и наблюдений, познавательных бесед, театрализованных, спортивных и музыкальных развлечений, трудовой и спортивной деятельности, тематических экскурсий и прогулок, семейное чтение книг, прослушивание сказок.</p>

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ РАЗВИТИЯ	
Области развития	Физическое развитие
Компоненты областей развития	<p>Физическое развитие предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, подвижность и выносливость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильной, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, гигиене, технике безопасности, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Образовательный и развивающий процесс	В организации педагогического процесса предусматриваются различные мероприятия, связанные с проведением гимнастики, физкультминутки, мероприятия по закаливанию, экскурсии, прогулки, трудовая деятельность, спортивные развлечения, праздники, организованные совместно с родителями, и спортивные игры по правилам, физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки и экскурсии.
Образовательные и развивающие занятия согласно ГОС КР «Дошкольное образование и уход за детьми»	Организация занятий по образовательной области «Физическое развитие» предусматривает интеграцию образовательных и развивающих занятий, таких как: «Формирование элементарных математических представлений, далее (ФЭМП)», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Художественная литература», «Конструирование», «Физкультурное занятие», «Музыкальное занятие», проведение гимнастики.
Среда обучения, Центры активности	Центр спортивных игр, зал для физкультуры в помещении, физкультурная, игровая площадка для проведения занятий/развлечений на свежем воздухе. Создание безопасной, благоприятной развивающей среды.
Взаимодействие с родителями и другими социальными партнерами	Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с физическими и познавательными потребностями детей. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по закаливанию, спортивных игр, развлечений, экскурсий, прогулок, привлечений к труду. Демонстрация здорового образа жизни на личном примере взрослых; привитие навыков личной гигиены и организации правильного питания.

Области развития	Социальное и эмоциональное развитие
Компоненты областей развития	<p>Социальное и эмоциональное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, его связной речи и обогащение словаря за счет описания различных эмоциональных состояний, переживаний, впечатлений; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков; умение сотрудничать и избегать конфликтов; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдение личной гигиены и понимание правильного питания, создание условий для понимания и распознавания своего внутреннего эмоционального состояния и состояния окружающих, овладения средствами эмоциональной выразительности.</p>
Воспитательно-образовательный и развивающий процесс	<p>Организация деятельности социальной и эмоциональной сферы имеет включенный характер. Проявляются они в совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием разных видов игр, занятий, развлечений, прогулок, экскурсий, физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурминутки, спортивные игры и т. д.), трудовой деятельности в режиме дня. Материал используется в процессе самостоятельной деятельности детей, что не означает организации дополнительных занятий, организуется в форме чтения, театрализованных, музыкальных, подвижных игр, игр-драматизаций, развлечений, праздников.</p>
Образовательные и развивающие занятия согласно ГОС КР «Дошкольное образование и уход за детьми»	<p>Организация деятельности по образовательной области «Социальное и эмоциональное развитие» предусматривает интеграцию образовательных и развивающих занятий, таких как: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Художественная литература», «ФЭМП», «Конструирование», «Ознакомление с окружающим миром», «Музыкальное занятие», «Физкультурное занятие», ИЗО (лепка, аппликация, рисование), а также проведение физкультурминут.</p>
Среда обучения, центры активности	<p>Все центры активности. Создание безопасной, благоприятной развивающей среды.</p>
Взаимодействие с родителями и другими социальными партнерами	<p>Активное участие путем привлечения к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями. Проводятся они в процессе совместной трудовой деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятий, семейного чтения, спортивных, театрализованных и музыкальных развлечений, праздников для детей.</p>
Области развития	Познание и когнитивное развитие
Компоненты областей развития	<p>Познание и когнитивное развитие предполагает развитие ощущения, восприятия, представления, памяти, воображения, мышления, речи, внимания, воли, эмоций; формирование познавательных и исследовательских действий, основ безопасного поведения, становление сознания; развитие воображения, логики и творческой активности и первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о живых организмах, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>

Образовательный и развивающий процесс	Организация познавательной и когнитивной деятельности направлена на решение задач умственного развития детей посредством творческой активности через игру, чтение, прослушивание сказок, математические действия, установление причинно-следственных связей, исследование и экспериментирование, познавательные беседы, творческую деятельность, прогулки, экскурсии, развлечения, трудовую деятельность.
Образовательные и развивающие занятия согласно ГОС КР «Дошкольное образование и уход за детьми»	Организация деятельности по образовательной области «Познание и когнитивное развитие» предусматривает интеграцию организованных занятий, таких как: «Ознакомление с окружающим миром»; «Развитие речи»; «Обучение грамоте»; «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»; «Конструирование»; «Художественная литература»; «Изучение кырг. яз и русск.яз.» и др.языков, «Музыкальное занятие», «Физкультурное занятие», ИЗО, а также проведение физминуток.
Среда обучения, центры активности	<p>Центр занимательной математики и конструирования,</p> <p>Центр науки,</p> <p>Центр сенсорного развития,</p> <p>Центр экологии,</p> <p>Центр чтения,</p> <p>Центр драматизации,</p> <p>Центр искусства и творчества,</p> <p>Центр песка и воды,</p> <p>Создание безопасной, благоприятной развивающей среды.</p>
Взаимодействие с родителями и другими социальными партнерами	Привлечение родителей и сообщества в образовательную деятельность путем организации различных мероприятий, развлечений, праздников, экскурсий. Проведение викторин, настольных и дидактических игр, проведение экспериментов и наблюдений, семейное чтение книг, познавательные беседы, театрализованные, спортивные и музыкальные развлечения, экскурсии, прогулки, организация трудовой деятельности.
Области развития	Грамотность и коммуникация
Компоненты областей развития	Грамотность и коммуникация предполагает владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Образовательный и развивающий процесс	В организации образовательного процесса используется различная игровая деятельность; коммуникативная, читательская, художественно-творческая деятельность через дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижные игры; чтение, прослушивание сказок, рассказ и пересказ; музыкальные и театрализованные игры, развлечения, прогулки и экскурсии, познавательные беседы с помощью взрослых.
Образовательные и развивающие занятия согласно ГОС КР «Дошкольное образование и уход за детьми»	Организация деятельности по образовательной области «Грамотность и коммуникация» предусматривает интеграцию организованных занятий «Развитие речи», «Обучение грамоте», «ФЭМП», «Конструирование», «Изучение кырг. яз. и русск. яз. и др. языков», «Художественная литература»; «Ознакомление с окружающим миром», «Музыкальное занятие», ИЗО, «Физкультурное занятие», а также проведение занятий физкультминуток.

Среда обучения, центры активности	<p>Центр обучения грамоте Центр чтения/библиотека Центр драматизации и т. д. Создание безопасной, благоприятной, развивающей среды</p>
Взаимодействие с родителями и другими социальными партнерами	<p>Проведение викторин, выставок, праздников, утренников, проведение экспериментов и наблюдений, познавательных бесед, театрализованных, спортивных и музыкальных развлечений, трудовой и спортивной деятельности, экскурсий, прогулок, семейное чтение книг, прослушивание сказок.</p>
Области развития	<p>Творчество и эстетическое развитие</p>
Компоненты областей развития	<p>Творчество и эстетическое развитие предполагает восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Образовательный и развивающий процесс	<p>В организации педагогического процесса предусматривается продуктивная деятельность, различная игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижные игры); чтение, прослушивание сказок; слушание музыкальных произведений, пение, выполнение танцевальных движений, игра на музыкальных инструментах, музыкальные и театрализованные игры, обыгрывание сюжетов, рассказы и пересказы, развлечения, праздники.</p>
Образовательные и развивающие занятия согласно ГОС КР «Дошкольное образование и уход за детьми»	<p>Организация деятельности по образовательной области «Творческое и эстетическое развитие» предусматривает интеграцию организованных занятий «Музыкальное занятие», «ФЭМП», ИЗО (лепка, аппликация, рисование), «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Конструирование», «Художественная литература», «Физкультурное занятие»</p>
Среда обучения, центры активности	<p>Центр искусства и творчества. Центр драматизации и т. д. Создание безопасной, благоприятной, развивающей среды</p>
Взаимодействие с родителями и другими социальными партнерами	<p>В проведении мероприятий предусматривается вовлечение взрослых в организацию выставок, конкурсов, развлечений, праздников, музыкальных и театрализованных мероприятий, утренников, спектаклей, семейное чтение, экскурсии, прогулки, развивая у родителей интерес к успехам своего ребенка.</p>

Раздел II

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

2.1. Регламент работы в дошкольных образовательных организациях

Занятия, как специально организованная форма обучения, в дошкольных образовательных организациях проводятся с сентября по май включительно. Педагогическая деятельность, реализуемая в процессе занятий, организация различных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально–художественной, трудовой, продуктивной, чтения) осуществляется на основе годового, календарного и тематического плана, сетки занятий, составленных в соответствии с Основным планом образовательных и развивающих занятий ГС КР «Дошкольное образование и уход за детьми».

С июня до сентября в дошкольных образовательных организациях занятия не проводятся, для детей организуются музыкальные, спортивно-развлекательные, закаливающие мероприятия, праздники, спортивные и подвижные игры, экскурсии, продуктивная деятельность, увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

В соответствии с основным планом образовательных и развивающих занятий для укрепления физического и психического здоровья детей, занятия, требующие умственного напряжения, сочетаются с занятиями эстетико-оздоровительного цикла.

Продолжительность занятий составляет:

- во второй младшей группе – 12–15 минут;
- в средней группе – 15–20 минут;
- в старшей группе – 20–25 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв:

- во второй младшей, средней группах перерыв составляет не менее 10 минут;
- в старшей группе – 8 минут.

В середине занятия, требующего умственного напряжения, проводятся физкультминутки.

В качестве вариативной модели предусматривается возможность формирования разновозрастной дошкольной группы для обеспечения доступа к дошкольному образованию. Допускается пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья в любой из возрастных групп, **не более 1–3 детей в каждой возрастной группе с легкими нарушениями в развитии** при подтверждении медицинскими документами.

2.2. Укрепление здоровья и физическое развитие

Укрепление здоровья детей – непереносимое условие их развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Здоровый ребенок, как правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и интеллектуального развития.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента здоровья. Именно в этот период происходит активное развитие органов и всех функциональных систем организма.

Воспитание здорового ребенка возможно лишь при условии комплексного подхода к его физическому развитию. В дошкольной образовательной организации

необходимо сфокусировать внимание на всем комплексе оздоровительных мер: рациональный режим, сбалансированное питание, закаливание и профилактика различных заболеваний, а также обучение физическому развитию.

Комплекс оздоровительных мероприятий в возрастных группах

№	Оздоровительные мероприятия	2-ая младшая (3–4 года)	Средняя (4–5 лет)	Старшая (5–6 лет)
1.	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+
2.	Утренняя гимнастика в помещении и на свежем воздухе	+	+	+
3.	Гимнастика после сна	+	+	+
4.	Воздушное закаливание	+	+	+
5.	Дыхательная гимнастика	+	+	+
6.	Босохождение	+	+	+
7.	Ходжение по ребристой доске, дорожке с пуговицами	+	+	+
8.	Умывание прохладной водой	+	+	+
9.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+
10.	Прогулка 2 раза в день	+	+	+
11.	Коррекционная гимнастика	+	+	+
12.	Сон без маек	+	+	+
13.	Организация сбалансированного питания	+	+	+
14.	Витаминация	+	+	+
15.	Соблюдение температурного воздушного режима (19° – 22°С)	+	+	+
16.	Проветривание помещений	+	+	+
17.	Влажная уборка	+	+	+
18.	Световой режим	+	+	+
19.	Маркировка мебели	+	+	+
20.	Маркировка белья и гигиенических принадлежностей	+	+	+

Раздел III

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация педагогического процесса

Развитие и воспитание личности ребенка предусматривает создание благоприятной психологической и физической комфортной среды.

В основу организации образовательного процесса определен **комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью**, так как игра является основной формой познавательной деятельности дошкольников, активизирующей их мыслительные процессы и двигательные возможности, создает положительный эмоциональный фон и мотивирует детей на деятельность.

Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях рассматривается в педагогике как целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей. Он представляет собой определенную систему, компонентами которой являются:

- **Целевой**, включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели – всестороннего и гармонического развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов;
- **Содержательный**, отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу, взаимодействие педагогов и детей, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат;
- **Результативный**, отражает его эффективность, его протекание, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Его исполнителями обязательно являются две взаимосвязанные стороны – тот, кто воспитывает, и тот, кого воспитывают.

Основные **принципы построения педагогического процесса** в дошкольных образовательных организациях:

- ✓ учет возрастных, гендерных и индивидуальных возможностей детей;
- ✓ опора на интересы ребенка;
- ✓ решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в их единстве;
- ✓ учет положений о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;
- ✓ осуществление взаимодействия воспитателя с детьми при фасилитирующей роли взрослого;
- ✓ создание безопасной комфортной среды, в которой будет развиваться свободная творческая личность;
- ✓ соблюдение «Конвенции о правах ребенка».

Организация образовательного процесса предусматривает:

- ✓ игровую деятельность;
- ✓ творческую активность через игру;
- ✓ исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- ✓ познавательные беседы;
- ✓ чтение, прослушивание сказок;

- ✓ рассказ и пересказ;
- ✓ прогулки и экскурсии;
- ✓ развлечения и праздники;
- ✓ трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- ✓ самостоятельную деятельность.

3.2. Группы кратковременного пребывания

Функционирование

Содержание образовательного процесса в группах кратковременного пребывания определяется Государственным образовательным стандартом Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» и данной программой.

Образовательный процесс в группах краткосрочного пребывания включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Организация групп краткосрочного пребывания при необходимости предусматривает посещение детей разного возраста.

Организация образовательного процесса и воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

3.3. Режимные моменты для дошкольных образовательных организаций с кратковременным (3 часа) и 10-часовым пребыванием детей

Таблица 1.

Примерный режим дня для групп утреннего пребывания (3 часа)

Прием детей, игры (В утренний прием детей входит: беседа с родителями о ребенке, при благоприятной погоде утренний прием детей проходит на участке)	8:30 – 9:00
Подготовка к занятиям. Занятия, игры	9:00 – 10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры	10.40 – 11.30
Уход детей	11:30

Таблица 2.

Примерный режим дня для групп дневного пребывания (3 часа)

Прием детей, игры (В дневной прием детей входит: беседа с родителями о ребенке, при благоприятной погоде дневной прием детей проходит на участке)	12:00 – 12:30
Подготовка к занятиям. Занятия, игры	12:30 – 14.10
Подготовка к прогулке , прогулка, игры	14.10 – 15.00
Уход детей	15:00

Примечания: 1) Чем младше дети, тем промежутки между занятиями должны быть больше, 2) После работы с детьми каждой группы необходимо тщательное проветривание и влажная уборка.

Таблица 3.

Примерный режим дня для групп 10-часового пребывания

Утренний прием детей, игры, гигиенические процедуры (В утренний прием детей входит: беседа с родителями, осмотр ребенка, если в группе наложен карантин, то измерение температуры; индивидуальная работа, при благоприятной погоде утренний прием детей проходит на участке, утренняя гимнастика)	8:00 – 8:30
Завтрак	8:30 – 9:00
Подготовка к занятиям. Занятия, игры	9:00 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:40 – 11:50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:50 – 12:10
Обед	12:10 – 12:50
Подготовка ко сну. Сон	12:50 – 14:50
Постепенный подъем детей, воздушные ванны, гигиенические процедуры	14:50 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры	15:40 – 16:40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин (если в ДОО не предусмотрен ужин, время игры и прогулки увеличивается)	16:40 – 17:30
Уход детей домой (Беседы с родителями, индивидуальная работа)	17:30 – 18:00

3.4. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах

В качестве вариативной модели дошкольной образовательной организации предусматривается возможность формирования разновозрастной дошкольной группы.

- Основой воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждом конкретном случае педагогу важно определить состав группы, выделить 2–3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста. *Например*, занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром проводятся со всеми детьми сразу. Занятия по математике проводить в подгруппах, в соответствии с возрастом детей, и проводить с каждой подгруппой отдельно, с помощью помощника воспитателя. Такие занятия, как лепка, рисование, аппликация, музыкальное и физкультурное, проводим тоже совместно, но с подбором материала, который соответствует каждому возрасту. Количество занятий в день и неделю сохраняется.
- Максимально реализовывать принцип учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей групп, создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.
- Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Как свидетельствуют наблюдения, младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанным в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские и толерантные отношения, самостоятельность.

Работа в таких группах требует от педагога большого такта и мастерства, знания программы всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех детей, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют две основных формы: игра и занятия.

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны.

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет **общая игра детей**. Сплочению разновозрастной группы способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

Однако следует сказать, что хотя игра и заметно повышает эффективность педагогического процесса в условиях разновозрастной группы, однако основной формой организации обучения в дошкольных образовательных организациях остается занятие.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют оптимально использовать временные рамки с учетом возраста детей, разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой.

При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми разного возраста.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) – на занятиях с одной подгруппой детей.
4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаются интегрированные занятия. При проведении занятий надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить детей для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и материалов (самостоятельная работа детей).
7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Раздел IV

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

4.1. Возрастные характеристики детей 3–4 лет

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как привязанность и любовь к близким, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3–4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

Для детей этого возраста характерна **неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации**. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст **кризисом 3 лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я – сам». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. **Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.**

В 3 года ребенок начинает осваивать **гендерные роли**. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Дети в этом возрасте активно овладевают **навыками самообслуживания** – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, зубной щеткой и т. д. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный **запас представлений о разнообразных свойствах предметов**, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

В 3 года дети практически осваивают **пространство** своей комнаты (квартиры, дома), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребенок не так хорошо **ориентируется во времени**. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, потому что организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определенных видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года (ночью – нужно спать).

Представления ребенка четвертого года жизни **о явлениях окружающей действительности** обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается на что-то еще и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание пирамидки, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в **общение со сверстниками** ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками **является речь**.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) могут превосходить мальчиков.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться **интерес к книге и литературным персонажам**. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребенок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации – располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко – тихо). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

В этот период высока **потребность ребенка в движении** (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Возраст 3–4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). К четырем годам масса тела достигает 16,5 килограммов, средний рост 102 сантиметра, окружность грудной клетки 53 сантиметра.

<p>4.2. Возрастные особенности детей</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Желание ребенка выполнять такую же функцию, как взрослый, приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры. Главной особенностью игры является ее условность. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Начинают формироваться представления о предмете. Дети уже могут использовать цвет. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Восприятие 5-ти и более форм, цветов, дифференцирование предметов по величине, ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развиваются память и внимание.</p> <p>Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением педагога. Поведение ребенка во многом ситуативное.</p>
<p>Достижения возраста</p>	<p>Общение становится ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Развивается воображение.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Развитие мелкой моторики через лепку.</p> <p>Развитие восприятия через аппликацию. Переход к сенсорным эталонам. Устанавливают некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, половая идентификация.</p>

Приоритетные виды деятельности	Игровая; Коммуникативная; Продуктивная; Познавательная; Исследовательская; Конструктивная; Чтение (восприятие) художественной литературы; Двигательная; Музыкально-художественная; Трудовая; Изобразительная
Приоритетные формы работы	Сюжетные игры; Речевая ситуация; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Наблюдение; Конструирование; Чтение; Разучивание; Игровые упражнения; Подвижные и дидактические игры; Слушание; Исполнение; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Совместные действия.

4.3. ОСНОВНОЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ (вторая младшая группа)

В дошкольных образовательных организациях развивающая и воспитательная деятельность организована согласно Основному плану, определенному в Государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми».

Основной план образовательных и развивающих занятий:

№	Наименование занятий в неделю	2-ая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1
2.	Развитие речи	1
3.	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
4.	Конструирование	1
5.	Художественная литература	1
6.	Музыкальные занятия	2
7.	Физкультурные занятия	3
8.	Лепка	1(*)
9.	Аппликация	1(*)
10.	Рисование	1
	Всего	12
	Продолжительность	12–15 мин

4.4. Примерное расписание занятий второй младшей группы

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речи	ФЭМП	Художественная литература	Конструирование
2.	Физкультурное занятие	Музыкальное занятие	Рисование	Лепка/ аппликация	Музыкальное занятие
3.			Физкультурное занятие		Физкультурное занятие

4.5. Режим двигательной активности второй младшей группы

Наименование формы организации	Время	
Общая организованная деятельность	6 часов	в неделю
Зарядка. Утренняя гимнастика	6–8 минут	каждый день
Взбадривающая зарядка после дневного сна	5–10 минут	каждый день
Физкультминутки между занятиями	5–10 минут	каждый день
Физкультминутки во время занятий	1–2 минуты	каждый день
Подвижные игры	6–10 минут	не менее 2–4 раз в неделю
Спортивные развлечения	20 минут	1–2 раза в месяц
День здоровья	целый день	Не реже 1 раза в квартал

4.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

4.6.1. Развитие речи

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика: через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. Уже с младшего дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом. Создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Такое развитие ведет к подлинному овладению всеми богатствами родного языка.

Цель: последовательное, целенаправленное освоение детьми языковой культуры речи, формирование звуковой культуры речи, овладение лексикой, грамматикой, связной речью, обогащение словаря.

Задачи «Развития речи» предполагают развитие всех компонентов речи детей в различных видах детской деятельности, развитие коммуникативных умений детей, формирование ярких эмоциональных состояний.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении дети продолжают расширять и активизировать словарный запас. Уточняют названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учатся: различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер, фактура), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают свою первоначальную форму), определять местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращают внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учатся понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток

(*утро, день, вечер, ночь*); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Дети учатся правильно произносить гласные звуки (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: **п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц**. Развивается артикуляционный аппарат, слуховое восприятие, фонематический слух и формируется речевое дыхание, уточняется и закрепляется артикуляция звуков (песенка для укладывания куклы спать – **а-а-а**, песенка ветра – **у-у-у**, колокольчика – **з-з-з**, жука – **ж-ж-ж**, мотора – **р-р-р**, насоса – **с-с-с**). Вырабатываются правильный темп речи, интонационная выразительность. Учатся отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, интонационно правильно.

Грамматически правильная речь. Дети стараются согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (**в, на, под, за, около**), учатся употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже (**машин, кукол, книг, конфет, груш, слив**). Осваивают способ словообразования на основе имитации звуков: утка **«кря-кря»** - крякает, кошка **«мяу-мяу»** - мяукает. Осваивают структуру простого распространенного предложения (**«Пойду гулять с бабушкой»**), составляют предложения с однородными членами (**«Мы пойдем в парк и покатаемся на качелях и каруселях»**).

Связная речь. Дети вовлекаются в разговор во время рассматривания предметов, книг, картин, иллюстраций; наблюдения за живыми объектами, явлениями природы, строительством, после прослушивания сказки, рассказов, просмотра мультфильмов, спектаклей. Осваивают умения **диалогической речи**: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего, договариваться со сверстником о совместных действиях в игре, сообщать о своих впечатлениях, желаниях (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку).

Дети начинают осваивать умения **монологической речи**: принимать поручение от взрослого, сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары; по вопросам педагога составлять рассказ из 3–4 предложений, при помощи взрослого пересказывать хорошо знакомые сказки, читать короткие стихи об игрушках, природе, детях, с удовольствием слушать чтение детских книжек и рассматривать картинки. У детей появляется желание говорить **«спасибо», «здоровствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»** в семье, в группе, упражняться в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. С помощью педагога учатся доброжелательно общаться друг с другом, узнавать детей в группе и называть их по именам, использовать ласковые формы имен детей, желают участвовать в драматизации хорошо знакомых сказок.

В процессе обучения младших дошкольников развитию речи используется целый спектр **методов**:

➤ **Игровой:**

- сюжетные игры: «готовим обед», «купаем куклу», «лечим зайчика», «принимаем гостей» помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций и обогащают словарь ребенка;
- имитационные игры со звукоподражанием: «веселые котята», «неуклюжий медвежонок», «наседка и цыплята» способствуют развитию воображения и творчества и пополнению словарного запаса;

- игровые моменты с проговариванием потешек во время умывания, приема пищи, сбора на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных моментов, способствуют развитию активности и самостоятельности, обогащают речь детей;
 - обыгрывание новой игрушки, игры-драматизации по хорошо известным произведениям «Колобок» «Теремок», «Репка» стимулируют детей воспроизводить несложные ролевые диалоги).
- **Словесный:** объяснение, рассказ, пересказ, чтение и заучивание сказки, пословицы, загадки, беседа, чтение стихов, потешек;
- педагог стимулирует совместное со взрослым построение высказывания из 2–3 предложений о событиях из жизни ребенка, об объектах живой и неживой природы, привлекает детей к комментированию (сопровождение речью) своих действий: «Возьму кубик. Будет стульчик. А коробка – стол. Сядь, кукла. Будем пить чай»;
 - Педагог стимулирует детей к речевому планированию: «Что еще захочет кукла? С кем она пойдет гулять?».
- **Наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО, рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций о труде взрослых);
- **Практический:**
- упражнения и игры на развитие речевого дыхания, игры с песком и снегом, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой, игры с тенью;
 - педагог организует игры на развитие речевого дыхания («подуй на одуванчик», «поплыли кораблики», «полетели снежинки»).

Предметно-развивающая среда

Картины сюжетные с изображением:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Транспорт; ✓ Фрукты; ✓ Овощи; ✓ Мебель; ✓ Части тела человека; ✓ Одежда и обувь; ✓ Животные и птицы; ✓ Профессии; ✓ Времена года; ✓ Фрукты и ягоды; ✓ Электробытовые приборы; ✓ Профессии взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мой дом. Составляющие дома; ✓ Насекомые; ✓ Посуда и столовые приборы; ✓ Демонстрационные игрушки для сюрпризных моментов; ✓ Явления природы; ✓ Иллюстрации по эпосу «Манас»; ✓ Символика Кыргызстана; ✓ Иллюстрации и картины о городе Бишкеке, о городах областного значения и других населенных пунктах; ✓ Иллюстрации о праздниках «Нооруз», «Новый год», «Женский день 8 марта», «Наши защитники Отечества»; ✓ Картины и иллюстрации о достопримечательностях и природе Кыргызстана.
--	---

Базовые ожидаемые результаты по «Развитию речи» на конец учебного года

Дети:

- ★ с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми;
- ★ понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используют простые распространенные предложения;
- ★ используют в речи новые слова;

- ★ пополняют словарный запас новыми словами;
- ★ увеличивают активный словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- ★ применяют в речи правильные грамматические формы;
- ★ совместно со взрослым составляют рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок, увиденной ситуации;
- ★ по вопросам педагога составляют рассказ по картинке из 3–4 предложений;
- ★ при помощи педагога описывают персонажей сказок и героев рассказов;
- ★ проявляют интерес к общению со сверстником: привлекают его к совместной игре, сами охотно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность;
- ★ речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; слышат специально интонационно выделяемый педагогом звук в словах и предложениях.

4.6.2. Ознакомление с окружающим миром

Цель: формирование познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, готовность к участию в общении и взаимодействии на основе знания элементарных этических правил, к позитивному поведению и отношениям, получение основ социальной культуры.

- **Интегрировать** занятие «Ознакомление с окружающим миром» в образовательные области «Познание и когнитивное развитие», «Социальное и эмоциональное развитие», «Творчество и эстетика» через педагогическую деятельность. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса по «Ознакомлению с окружающим миром» с интеграцией в другие области развития способствовало неуклонному развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, радости общения со сверстниками и взрослыми в дошкольной образовательной организации, вызывало эмоции, интерес и любознательность к окружающему миру; обучению ребенка в отражении объектов природы в рисовании, лепке, аппликации, развитии представлений о безопасном поведении и труде в природе, о взаимодействии человека с природой.

Основные задачи «Ознакомления с окружающим миром»:

Предметный мир. Дети расширяют и систематизируют представления о предметном окружении, качествах, свойствах и назначении предметов и материалов; совершенствуют умение рассматривать и обследовать, различают и называют предметы из ближайшего окружения, их величину, цвет, форму, детали и части, группируют по нескольким сенсорным признакам. Учатся различать качества и свойства предметов на ощупь (гладкий – шершавый), на вкус (сладкий – кислый), на слух (шуршит – стучит), называть действия с предметами.

Уточняют и активизируют в своей речи названия разнообразных предметов, учатся понимать назначение незнакомых предметов, усваивают понятия, обозначающие группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).

Совершенствуют умение правильно (по назначению) использовать предметы обстановки в групповой комнате и предметы быта.

Формируют навыки бережного отношения к предметам, правила хранения игрушек, книг, посуды.

Средства связи и передвижения. Дети учатся узнавать и называть транспортные средства с учетом местных условий (автобус, троллейбус, поезд, грузовая машина, легковая машина, самолет, вертолет, теплоход, мотоцикл).

Развивают умение различать части автомашины (кабина, руль, кузов, дверцы, колеса).

Знакомятся со значением красного, зеленого и желтого сигналов светофора, элементарными правилами поведения на улице (где и как переходить улицу). Учатся различать и называть части дороги (проезжую часть и тротуар).

Поисковая экспериментальная деятельность. Дети учатся владеть предметами: сачком ловить рыб; карандашом и красками рисовать; при помощи ленточки подтягивать предметы и т. п.). Знакомятся с разными материалами (вода переливается, подкрашивается; из мокрого песка можно лепить, сухой песок - рассыпается; из снега можно лепить снежные комочки, фигуры, он тает, если занести в тепло; воспроизводить звуки и др.). Учатся наблюдать за действиями других, чтобы увидеть результаты экспериментирования.

Представления о живой и неживой природе. Неживая природа. Яркие объекты и явления природы: солнце, небо, облака, радуга, дождь, гром, гроза, снег, снежинки, ветер, лед; основные свойства и качества песка, воды, снега и льда. Дети знакомятся с сезонными изменениями в неживой природе.

Растения. Дети узнают названия деревьев, кустарников, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы, их яркие отличительные признаки – окраску, размер и форму листьев, цветков, стебля. Узнают, что растения имеют корень, листья, цветок, плод. Растение цветет, дает плоды. Для роста растению необходимо тепло, влага, солнце. Растут растения на клумбе, на поляне, в огороде, в саду, в лесу. Сезонные изменения влияют на растения.

Животные. Дети узнают конкретных представителей животного мира, их названия, куда входят млекопитающие. Помимо млекопитающих к классу «животные» относятся множество других организмов, таких как рыбы, птицы, насекомые, паукообразные, моллюски, всевозможные черви. Бывают домашние животные (кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран и т. д.) домашние птицы (куры, гуси, утки и т. д.) дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, лось и т. д.), дикие птицы (ворона, воробей, ласточка, грач и т. д.). Дети знакомятся с особенностями внешнего вида животных и птиц ближайшего окружения.

Дети узнают об особенностях жизни животных в разные сезоны, о появлении (рождении) детенышей у животных, птенцов у птиц весной. Человек ухаживает за животными и растениями.

Работа с информацией. У детей развиваются элементарные навыки восприятия доступной информации (из бесед со взрослыми, книг, телепередач, фильмов), умение обмениваться впечатлениями. Они проявляют и развивают интерес к литературным произведениям и их содержанию, как источнику новой информации (о животном и растительном мире, об игрушках, о родственниках, об отношении к игрушкам и т. п.).

Моя родина – Кыргызстан. Знакомятся с названием города или поселка, где проживают (малая Родина). Получают понятия о том, что в Кыргызстане особое отношение к людям старшего возраста (их почитают, уважают, прислушиваются к их советам) и к детям (их оберегают, защищают, балуют). Формируются элементарные представления о том, что люди живут в доме, в квартире, в юрте, что дети ходят в детский сад, школу, а взрослые – на работу. Приобщаются к истокам культуры народов Кыргызстана.

Человек. Дети получают представление о внешних физических особенностях человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо, глаза, нос, рот и т. д.). Учатся рассказывать

о физическом и эмоциональном состоянии (проголодался, насытился, устал, отдохнул, заболел, огорчился, обрадовался, заплакал, засмеялся и т. д.). Развиваются представления о себе, сравнивают свои части тела с телом животных, птиц. Ребенок осознает себя как отдельного человека, не похожего на взрослого. У него формируется образ «Я – сам». Побуждать к рассуждению о том, что ребенок умеет, любит, какие эмоции испытывает. Закрепляются понятия о родственных отношениях (у меня есть мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тети и дяди. Они меня любят, заботятся обо мне).

Семья. Проявляют интерес к рассматриванию фотографий, картинок с изображением семьи, называют членов семьи, их действия. Играют в «Семью», распределяя роли «Это папа, мама, дети». Создают пространство для сюжетной игры в семью (расставляют мебель, расставляют посуду и т. д.)

Отвечают на вопросы о своей семье, о том, кто что делает, как в семье помогают друг другу. Учатся понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и помогают друг другу.

Труд взрослых. Обогащают представления о труде взрослых и их трудовых действиях (педагог, медсестра, повар, дворник, врач, няня), о деятельности близких ребенку людей (например, «Мама учительница», «Папа врач» и т. д.). Учат вычленять трудовые действия в процессе труда взрослого (повар чистит овощи, готовит салат). Получают знания о том, что транспортными средствами управляют люди разных профессий (шофер, летчик, капитан). Формируют интерес к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Дети включаются в посильные со взрослыми трудовые действия (убирать игрушки, помогать в сервировке стола, поливать цветы, кормить рыб). Продолжается работа по формированию навыков самообслуживания.

Детский сад. Свободно ориентируются в помещении группы, на участке детского сада. Проводится экскурсия по зданию детского сада (медицинский кабинет, музыкальный зал, кухня, прачечная, соседние группы). Знакомятся с оборудованием групповой комнаты (в ней есть мебель, игрушки, посуда, живой уголок, уголок книги) и спальни (мебель, постельные принадлежности), комнаты для умывания, туалета, прихожей.

Навыки культуры поведения. Закрепляются навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, принимать помощь, благодарить за нее), культурно-гигиенические навыки. Учатся соблюдать элементарные правила культуры поведения. Учатся простым правилам этикета: слушать взрослых, делиться игрушками, спокойно вести себя в общественных местах.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Учатся называть свое имя, имена родителей, имена других членов семьи, рассказывать о своих родственниках. Учатся уважать и заботиться о членах семьи. Учатся участвовать в совместной деятельности со сверстниками, играть рядом, не мешать играм других детей. Развивают интерес к трудовым поручениям.

Развивать и поддерживать самостоятельность детей, не делать за ребенка то, что он может сделать сам.

Представление о нравственных нормах. Развивают чувство любви к своей семье, детскому саду, родному дому. Поддерживать в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства, давая ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи. Знакомятся с правилами поведения в детском саду.

Основными методами освоения задач в данном возрасте являются следующие:

- совместные со взрослым **наблюдения**, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);
- **игры – экспериментирования** с водой, песком, глиной, камешками и т. д.;
- **наблюдения за трудом взрослого** и посильное участие в нем детей;
- **использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр** с игрушками-животными, картинками, природным материалом;
- **образные игры-имитации**, организация **игровых ситуаций** с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров;
- продуктивная деятельность, чтение детской художественной литературы о природе.

Большое внимание педагог уделяет играм «Найди, о чем расскажу», «Чудесный мешочек», «Найди такое же», «Овощи – фрукты», «Узнай на вкус (по запаху)», «Кто во что одет», «Сложи пазлы» (из двух, четырех частей).

Предметная развивающая среда. Картинки:

<ul style="list-style-type: none">➤ Транспорт➤ Фрукты и овощи➤ Одежда и обувь➤ Животные и птицы➤ Профессии➤ Деревья и растения➤ Времена года➤ Фрукты и ягоды➤ Насекомые➤ Рыбы➤ Посуда и столовые приборы➤ Окружающий мир (природа Кыргызстана, достопримечательности г. Бишкека, т. п.)➤ Иллюстрации по эпосу «Манас»➤ Иллюстрации и картины о городе Бишкеке, символика Кыргызстана	<ul style="list-style-type: none">➤ Иллюстрации о праздниках «Нооруз», «Новый год», «Мамин день 8 марта», «Наши защитники Отечества».➤ Правила дорожного движения.➤ Альбомы: «Наша семья», «Улицы Бишкека», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».➤ Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды кыргызского народа.➤ Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.➤ Образцы декоративно-прикладного искусства кыргызского народа.➤ Куклы в кыргызских костюмах и костюмах других народов.
---	---

Базовые ожидаемые результаты по «Ознакомлению с окружающим миром» к концу учебного года:

У детей:

- ★ имеют представления о семье, с кем живут, как зовут членов семьи, чем они занимаются;
- ★ называют имена и профессии своих родителей;
- ★ знают профессии воспитателя, няни, дворника, водителя, продавца, шофера;
- ★ могут доброжелательно относиться к сверстникам, знают их имена;

- ★ знакомы с предметами быта, общественными и природными явлениями, могут развивать и устанавливать простейшие связи и взаимосвязи между предметами и явлениями, с явлениями общественной жизни: играми народов, праздниками, обычаями, традициями;
- ★ имеют представление о том, как вести себя на праздниках, как одеваться. Знают, что Манас – народный герой, узнают в рисунках образы народных героев (Манас);
- ★ имеют представления и знания о городе, селе, знают названия страны и города, где живут, знакомы с символикой Кыргызской Республики;
- ★ имеют представление о различных видах транспорта, о том, что им управляют люди различных профессий (водитель, летчик, шофер), знают и называют транспортные средства (для перевозки людей), называют виды грузового и пассажирского транспорта, части машины. Дети узнают проезжую часть дороги, пешеходный переход и тротуар. Понимают значение красного и зеленого цветов светофора;
- ★ умеют сравнивать и группировать предметы по их назначению, понятиям: «посуда», «мебель», «обувь», «одежда», отличают, из какого материала они сделаны. Знакомы с характерными особенностями времен года, изменениями, которые в связи с этим происходят в природе, в поведении и деятельности людей;
- ★ различают по внешнему виду, вкусу и запаху овощи и фрукты, цветы, различают по внешнему виду семена овощей, называют их;
- ★ знают домашних и диких животных, называют их детенышей, выделяют и называют их основные части тела, знают, где живут и чем питаются, какие звуки производят;
- ★ знают названия некоторых растений, насекомых, рыб;
- ★ знают и называют признаки сезонных явлений;
- ★ знают о правилах безопасного поведения на улице, в быту, на дороге.

4.6.3. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений направлено на когнитивное и познавательное развитие, способствующее развитию всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, внимание, интеллект, мышление.

Ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широко развивающий эффект. Развитие психических процессов: восприятие, воображение, мышление, речь не только функционируют, но и интенсивно развиваются в процессе обучения, в том числе дети приобретают и элементарные знания о числе, множестве, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве, устанавливают количественные отношения

между величинами, целым и частями, которые служат основой программы формирования элементарных математических представлений. Она определяет возрастные возможности детей в усвоении знаний и навыков, которые меняются в зависимости от типа обучения. Обучение должно строиться с учетом закономерностей развития познавательной деятельности каждого ребенка.

Основной целью «формирования элементарных математических представлений у детей» является оказание помощи в подготовке к успешному овладению математикой в школе, развитие у дошкольников мыслительных способностей, познавательных интересов, умения решать различные логические задачи (ориентированные на развитие личности ребенка).

Интеграция состоит в использовании обследования, группировки, действий по увеличению и уменьшению по количеству, в овладении как математическими, так и речевыми умениями, умениями конструирования, изображения форм, величин (в рисовании, лепке, аппликации). Интеграция осуществляется, прежде всего, в игровой, практической деятельности, в ситуациях, развлечениях.

Основные задачи:

- 1) развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием;
- 2) привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, величины) и их расположение, отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, пониманию контрастных частей суток (день – ночь; утро – вечер), простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности;
- 3) формировать приемы логического мышления (сравнения, классификации);
- 4) развивать активность и самостоятельность познания окружающего мира, созданию его широкой картины, поощрять проявление творческой инициативы;
- 5) развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- 6) развивать восприятия формы, цвета, величины.

Рациональное построение процесса обучения должно создавать **оптимальные условия на основе физиологических и психологических особенностей** детей.

Закономерности протекания физиологических процессов у дошкольников служат основой для определения длительности занятий по формированию элементарных математических представлений для каждой возрастной группы детского сада, обуславливают их структуру, сочетание и чередование различных методов и средств обучения, разных по характеру видов деятельности (включение физкультурминуток, дозирование учебно-познавательных задач и т. д.) и для реализации образовательных областей, как конструирование, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная и продуктивная деятельность и др.

Понятие о множестве является основой всех математических понятий. Поэтому множеству необходимо уделить особое внимание во всех группах детского сада.

Количество:

- формировать множества, составлять группу из однородных и контрастных предметов и выделять из нее один предмет;
- знакомить с понятиями «много», «один», «по одному», «ни одного», «равно», «поровну»;

- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать значение вопроса «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один».
- сравнивать две равные /неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- пользоваться приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой, располагая элементы по порядку, слева направо по горизонтали;
- группировать множества по разным признакам;
- понимать выражения и активно использовать их в своей речи: столько – сколько, поровну, больше – меньше (по количеству), по одному, по многу;
- устанавливать равенство и неравенство между численностями множеств, не прибегая к числу;
- сравнивая множества, соотносить элементы множеств один к одному;
- воспроизводить по слуху, подражая, количество хлопков или отстукиваний (движений) в пределах одного – трех, без счета и называния числа.
- понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь выражением: «Здесь столько же, сколько там» или: «Здесь поровну».

Для различения **величины** дети учатся сравнивать предметы контрастных/одинаковых размеров; при сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные по длине), широкий – узкий, одинаковые (равные по ширине), высокий – низкий, одинаковые (равные – по высоте), большой – маленький, одинаковые (равные по величине), толще – тоньше, одинаковые (равные по толщине).

При ознакомлении с **геометрической фигурой** дети учатся различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Находят в окружающей обстановке соответствующие формы (например, мячик, тарелка – круглые, книга, ящик, кубик, лист бумаги – с уголками), обследуя предмет рукой (осязательно – двигательное обследование).

Ориентировка в пространстве. Дети учатся ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, шея, живот, спина, правая/левая рука, нога) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди (где лицо) - позади (сзади, за спиной), вверху - внизу, справа (слева) - направо (налево). Учатся различать правую и левую руки, ноги.

Ориентировка во времени. Дети учатся ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Реализация задач данного предмета является одним из важных средств развития и познания окружающего мира, которая предусматривается в следующем:

- ✓ доматематические виды деятельности: сравнение, уравнивание, комплектование, элементы логики и математики (такой же, столько же, как);
- ✓ математические виды деятельности: счет, измерение, вычисление.

Методы и приемы: наблюдение, экспериментирование, практические, игровые.

Освоение задач математического развития детей осуществляется в повседневных видах

деятельности: в образовательной деятельности, в индивидуально-творческой деятельности, в творческой деятельности малых подгрупп, в проведении физкультминуток, в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. С этой целью педагог предлагает игры на сопоставление и противопоставление, выбор предметов по форме, размеру, расположению в пространстве, окраске, направленные на развитие познавательных способностей.

Это игры:

- ➔ на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки – вкладыши»);
- ➔ выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», игры с пазлами);
- ➔ на объемное моделирование – сооружение простых построек из элементов (различные конструкторы, кубики, бумага, коробки);
- ➔ на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь развивающими материалами.

Форма организации детской деятельности:

- учебно-игровая деятельность;
- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (до 6 детей);
- физкультминутки (дидактические игры разной степени подвижности также могут успешно выступать в качестве физкультминутки).

Реализация задач основана на организации комфортной развивающей среды (эффективные развивающие игры, учебно-игровые пособия и материалы).

Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей, которая оказывает влияние на развитие математических способностей, можно построить ее следующим образом:

- математический уголок, центр активности – эстетически оформленный, находящийся в доступном месте для детей;
- математические развлечения:
 - игры на плоскостное моделирование;
 - эталоны форм – шар, куб, круг, квадрат, треугольник;
 - простейшие игры – головоломки;
 - рамки – вкладыши;
 - логические блоки Дьенеша.
- дидактические игры: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры.

Основными направлениями совершенствования педагогической работы являются:

- ✓ широкое использование дидактических, развивающих игр в непосредственно образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений;
- ✓ системность в применении дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у младших дошкольников;

- ✓ активное включение родителей в процесс интеллектуального развития ребенка путем повышения их педагогического мастерства через взаимодействие с педагогом

Базовые ожидаемые результаты по «Формированию элементарных математических представлений» к концу учебного года:

Дети:

- ★ могут слушать, наблюдать, сравнивать и различать объекты изучения, воспринимать информацию разными анализаторами (зрением, слухом, вкусом, обонянием, тактильными ощущениями);
- ★ знают простейшие нормы общения со взрослыми и сверстниками, оказывают им помощь;
- ★ формулируют математические предложения и могут изобразить их в рисунке;
- ★ проявляют активность на специально организованных занятиях, в дидактических, развивающих играх и в совместной деятельности со взрослыми;
- ★ знают математические понятия;
- ★ группируют предметы по цвету, форме, величине;
- ★ составляют группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы, понимают отношения между «один» и «много»;
- ★ находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- ★ сравнивают два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу;
- ★ понимают выражения и используют в своей речи: столько – сколько, поровну, больше – меньше (по количеству), по одному, помногу;
- ★ показывают, какой из предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий;
- ★ различают круг, треугольник и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- ★ понимают слова: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска), сначала – потом;
- ★ ориентируются во времени: различают и называют утро, день, вечер, ночь.

4.6.4. Конструирование

Основной **целью** «конструирования» является: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности, развитие простейших основ проективного и композиционного мышления ребенка.

Конструирование активно включается в целостный воспитательно-образовательный процесс, в реализации которого решаются задачи интеграции таких предметных областей, как:

формирование элементарных математических представлений – дети считают, сколько и каких деталей пошло на постройку, уясняют, что все детали и есть геометрические фигуры; ориентируются в пространстве; у них формируется умение различать величину, форму, количество и т. д.

физическое развитие – постройки из блоков, конструирование из мелких и крупных деталей способствуют развитию двигательной активности, крупной и мелкой моторики детей.

ознакомление с окружающим миром – детям необходимы богатые впечатления об окружающем мире, которым способствуют прогулки, экскурсии, где дети получают возможность наблюдать разнообразные объекты и явления природы, обогащать свой опыт, изучают, собирают природный и различный бросовый материал, а педагог при этом создает условия для запоминания увиденного, чтобы потом использовать в деятельности;

развитие речи, художественная литература – дети рассказывают, анализируют постройку, поделку, придумывают свой вариант, перенимают друг у друга конструктивные решения; рассматривают детали на рисунке, сравнивают их с оригиналом, запоминают названия; при этом основными являются словесные методы обучения: описание, напоминание, краткая беседа, используются потешки, поговорки, пословицы и т. д.

изобразительная деятельность – дети учатся соотносить нарисованные детали с настоящими, используют навыки изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), что важно для развития умения строить по чертежам и рисункам, а также цветовосприятие, цветоразличение;

музыкальное воспитание – в соответствии с игровым замыслом применяются разные песни, музыкальное сопровождение и т. д.

Задачи:

- ★ Подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
- ★ Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов, а также конструктор ЛЕГО;
- ★ Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии (заборчик, стена, ворота), оставляя пространства для окон и дверей;
- ★ Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;
- ★ Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- ★ Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- ★ Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: горка, башня; дорожка, лесенки; дома, заборы, ворота; мебель для кукол, стол, стул, диван;
- ★ Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Базовые ожидаемые результаты по «Конструированию» к концу года:

Дети

- ★ понимают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.;
- ★ имеют элементарные представления о строительстве (различают избышки, дворцы, юрту, здания);

- ★ учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства, качества и формы;
- ★ знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- ★ имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.);
- ★ владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия);
- ★ при рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали;
- ★ умеют изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; изменять постройки в высоту, длину, ширину;
- ★ различают постройки по параметрам: большой – маленький, узкая – широкая и пр.);
- ★ умеют огораживать пространства, чередуя строительные детали на определенном расстоянии;
- ★ создают постройки со свободным внутренним пространством;
- ★ умеют объединять постройки по сюжету и совместно обыгрывать;
- ★ учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

4.6.5. Художественная литература

У детей четвертого года продолжается интенсивное развитие структуры и функции головного мозга. Повышается активность ребенка, усиливается целенаправленность, развиваются психические функции. Резко возрастает любознательность детей, происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Повышается восприимчивость к художественным произведениям, к некоторым элементам художественной формы – рифме, ритму. Дети различают поэтический и прозаический тексты, у них растет интерес к слушанию сказок, рассказов и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых.

Целью является привитие любви к книге и художественному слову, развитие интонационно насыщенной и выразительной речи детей, обогащение словарного запаса.

Основные задачи:

- развивать художественное восприятие, вызывая у детей эмоциональный отклик на содержание сказок, рассказов, стихотворений;
- обучать детей практическим художественным навыкам, учить воспроизводить знакомые сказки, рассказы, стихотворения;
- воспитывать культуру чтения.

Чтение и рассказывание детям. Учить слушать, понимать содержание сказки, запоминать образные слова, воспринимать интонационные оттенки при чтении художественного произведения, в передаче характера персонажей (нежный и любящий голосок матери Козы, грубый и низкий голос Волка в русской народной сказке «Волк и семеро козлят»). При чтении стихотворений важно учить детей эмоционально воспринимать содержание и некоторые элементы художественной формы: рифму,

ритмичность речи. Чередую прозаическую и поэтическую формы художественных текстов, педагог учит различать прозаическую и стихотворную речь (русская народная сказка «Кот, петух и лиса», Т. Сыдыкбекова «Медвежонок», К.Жуманазаров «Верблюжонок», «Великие приключения маленькой мышки» (Эскимосская сказка). Чтение сказок, небольших рассказов учит детей эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования (например, Л.Н.Толстой «Три медведя», «Лев и заяц» кыргызская народная сказка). При слушании и чтении стихотворений создается возможность понимания детьми того, что в художественных произведениях могут быть отражены разные общественные и жизненные явления: праздники, смешные и серьезные эпизоды из жизни детей и животных (Т.Тыныбеков «Цыпленок», Б.Асаналиев «Медведь», «Кукла»). Повторение художественных произведений закрепляет умение детей ориентироваться в знакомых произведениях, узнавать их по картинкам, звучанию, отвечать на вопросы по содержанию (А.Барто «Игрушки», «Как кролик взял койота на испуг» (сказка Североамериканских индейцев), разгадывания загадок («Загадки о животных», «Загадки о предметах» Абдылда Карасартов).

Выразительное чтение учит детей правильно произносить звуки речи с соблюдением интонации стихотворения, потешек, скороговорок, чистоговорок. Многократное выразительное чтение дает возможность ребенку не спеша, четко выговаривать звуки, осмыслить содержательную сторону художественного произведения, передавать в интонации свое эмоциональное отношение к содержанию (сопереживание, злость, радость, восторг, недоумение, восхищение и т. д.). («Водичка-водичка, умой мое личико», стихотворение С. Луговой «Ключики», «Осленок», «Жираф Сеня», А. Барто «Лошадка», «Наша Таня». Русская народная сказка «Репка», «Волк и лиса» Кыргызская народная сказка, К. Чуковский «Мойдодыр», А. Токомбаев «Самолет», Т. Самудинов «Зайчик», «Медвежонок» А. Осмонов «Кузнечик», «Муравей»). Передавать ритм народной потешки, передавать интонацией, ясно произносить слова. Закреплять умение выразительно исполнять знакомые потешки, стихотворения. С. Маршак «Перчатки», Т. Кожомбердиев «Меке, Беке, Кеке и рогатый Теке», «Кошка», «Клубок», А. Осмонов «Пчелка», «Муравей».

Выразительное чтение разных по жанру фольклорных произведений развивает у детей понимание особенностей ритма и рифмы слога.

При создании необходимых условий для развития и повышения читательской культуры ребенка важной является работа с родителями. Педагог совместно с семьями, представителями сообществ использует формальные и неформальные возможности для понимания значимости чтения в развитии детей.

Предметная развивающая среда

Выбор художественных произведений осуществляется в соответствии с программными задачами. Подбор литературы должен соответствовать возрастным особенностям и потребностям детей. Предпочтение в этом возрасте дается книгам, красочно оформленным, с яркими иллюстрациями.

Для развития читательской культуры детей и интереса к чтению необходимо особое, специально оформленное место в групповой комнате. При создании уголка чтения или книги необходимо помнить о потребностях и возможностях детей, о безопасности и комфорте. Это должно быть уютное, привлекательное для ребенка место, где он может пролистать книгу. Продуманный уголок книги оказывает существенное влияние на формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе, на возможность привития навыков культуры обращения с книгой. Важными являются знания детьми правил, которые нужно соблюдать при общении с книгой:

- брать книги только чистыми руками;
- перелистывать осторожно;
- не рвать, не мять, не использовать для игр;
- всегда класть книгу на место.

Базовые ожидаемые результаты по развивающим занятиям «Художественная литература» к концу года:

Дети:

- ★ по слуху определяют силу звука (тихо – громко);
- ★ часто задают вопросы взрослым;
- ★ умеют играть с другими детьми;
- ★ имитируют письмо (чертят разные каракули);
- ★ самостоятельно выбирают книжку, игрушку и вид деятельности с ними;
- ★ говорят «не знаю», если не могут справиться с заданием;
- ★ рассказывают о себе, о семье с помощью дополнительных вопросов со стороны взрослых;
- ★ понимают значение слов “можно”, “нельзя”, “хорошо”, “плохо”, “надо”;
- ★ знают и называют свое имя;
- ★ подражают взрослым, повторяя их речь;
- ★ составляют короткие рассказы по картинкам, игрушкам;
- ★ проявляют интерес к источникам знаний (книги, рисование);
- ★ сочиняют истории.

4.6.6. Музыкальное развитие

Музыка, как и искусство в целом, помогает ребенку познавать мир и ощущать себя его частью, сформировать отношение к природе, обществу, окружающим людям и к себе. Благодаря своим многочисленным выразительным средствам, красочной и многоликой палитре звуков, музыка не только окрашивает досуг ребенка, поднимая настроение и развлекая, но и наполняет его невидимой энергией, дающей жизненные силы, стимулируя и удовлетворяя самые глубокие духовные запросы, дает ему шанс стать лучше, добрее, прекраснее.

Творческая и эстетическая область развития способствуют становлению творческой личности.

Цель музыкального развития:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Основные задачи музыкального развития:

Слушание. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них). Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегает мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения кукол простой песенкой. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Способствовать желанию выступить перед родителями и сверстниками.

Развлечения. Ежедневно организовывать развлекательные моменты (5–10 минут). Один-два раза в неделю (по 20–25 минут) показывать театрализованные представления, организовывать просмотр, прослушивание телепередач, звукозаписей; участвовать в концертах, организованных старшими детьми.

Проводить физкультурные досуги, развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к кыргызской и русской народной праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (День независимости Кыргызстана, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества), праздники народного календаря; организовывать празднование дня рождения детей группы. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам. В возрасте 3–4 лет необходимым становится создание условий для активного экспериментирования и упражнения ребенка со звуками с целью накопления первоначального музыкального опыта. Манипулирование музыкальными звуками и игра с ними (при их прослушивании, элементарном музицировании, пении, выполнения простейших танцевальных и ритмических движений) позволяют ребенку начать в дальнейшем ориентироваться в характере музыки, ее жанрах.

Предметно-развивающая среда

Игрушки-инструменты с фиксированным звуком: Колокольчики большие и маленькие, музыкальный молоточек, музыкальные волчки, шарманки. Шумовые инструменты: бубны, погремушки, барабаны.

Набор неозвученных образных инструментов: гармошки, дудочки, балалайки.

Музыкальная лесенка из 3-х ступенек (сидит мама птица и птенчики) для определения высоты звука.

Атрибуты к музыкальным подвижным играм: «Догони нас, Мишка», «Паровоз», «Кошка и котята».

Картинки к песням (на кубе) в виде красочных иллюстраций.

Атрибуты к подвижным музыкальным играм и детского танцевального творчества:

шапочки – маски, шапочки – ушки, лошадки, рули музыкальные, косыночки матрешек, разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, клубочки, разноцветные кубики, осенние листочки, снежинки (в зависимости от сезона).

ТСО и набор программных произведений: фонотека дисков с музыкальным репертуаром (народная и классическая музыка, голоса птиц и животных, шумы природных явлений).

Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Чудесный мешочек», «Тихо-громко», «Узнай инструмент», «Кукла шагает и бежит», «На чем играю», «Кто в домике живет?».

Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки: петушок, котик, зайка, куклы-неваляшки.

Содержанием музыкального развития детей данного возраста является приобщение их к разным видам музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоение некоторых исполнительских навыков. Маленький ребенок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения. Исполнительская деятельность у детей данного возраста лишь начинает свое становление. Голосовой аппарат еще не сформирован, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. Голос ребенка не сильный, дыхание слабое, поверхностное. Поэтому репертуар должен отличаться доступностью

текста и мелодии. Поскольку малыши обладают непроизвольным вниманием, весь процесс обучения надо организовать так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребенку лучше почувствовать и полюбить музыку. Особое внимание на музыкальных занятиях необходимо уделять игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов. Особенностью музыкального воспитания и развития дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой. Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии.

Базовые ожидаемые результаты по «Музыкальному развитию» к концу учебного года:

Дети:

- ★ могут слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- ★ замечают изменения в звучании (тихо – громко);
- ★ поют, не отставая и не опережая друг друга;
- ★ проявляют эмоциональную отзывчивость, высказывают первоначальные суждения о настроении музыки;
- ★ эмоционально откликаются на характер песни, пляски;
- ★ выполняют танцевальные движения: кружатся в парах, притопывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- ★ различают и называют детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);
- ★ проявляют активность в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

4.6.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: лепка, аппликация, рисование

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития младших дошкольников. Она привлекает детей, радует их возможностью самостоятельно создавать что-то красивое. А для этого необходимо накопление и расширение личного опыта ребенка, полученного им непосредственным путем через органы чувств; успешное овладение рисованием, лепкой и аппликацией.

Творческая и эстетическая области развития предусматривают изобразительную деятельность, включая рисование, аппликацию и лепку.

Цель: развивать творческую активность детей, способствующую возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности.

РИСОВАНИЕ

Основные задачи:

- научить изображению разнообразных прямолинейных и кругообразных форм, несложных предметов, передавая их основные признаки (цвет, форма);
- прививать детям интерес к рисованию, тренировать внимание, наблюдательность;
- воспитывать умение слушать указание взрослого, следить за наглядным показом и выполнять соответствующие действия;
- учить пользоваться карандашом и кисточкой (правильно держать, свободно, без лишнего нажима проводить ими по бумаге), аккуратно набирать краску на кисточку (лишнюю отжимать о краешек посуды), вести кисточку только за ворсом, промывать и осушать салфеткой;
- развивать чувство цвета, умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный), рисовать красками двух-трех цветов;
- развивать композиционные навыки, учить правильно размещать рисунок на листе бумаги;
- совершенствовать технические навыки, навыки нетрадиционного рисования, учить рисовать прямые линии сверху вниз, слева направо, пересекать их, проводить кривые линии, соединять прямые и кривые линии, а также замыкать их, учить детей изображать предметы круглой, прямоугольной и треугольной формы.

АППЛИКАЦИЯ

Основные задачи:

- учить детей различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник;
- учить детей правильно называть и соотносить с предметами цвета (елочка зеленая, флажок красный, цыпленок желтый);
- обучать простейшим ориентировкам на плоскости листа бумаги;
- развивать композиционные умения в расположении форм в узоре (в ряд, по краю, по углам);
- освоение навыка наклеивания форм;
- учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой, формировать навыки аккуратной работы.

ЛЕПКА

Основные задачи:

- формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, теста, пластилина и способах лепки;
- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
- учить во время лепки обращать внимание на форму предметов и величину;

- учить согласованно работать обеими руками, соразмерять при этом нажим ладони на пластилин.
- Для развития детского творчества необходимо создавать эстетическую развивающую среду, постепенно вовлекая в этот процесс детей, вызывая у них радость, удовольствие от уютной, красивой обстановки группы, игровых уголков; включать в оформление группы созданные детьми индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации (коллажи).

Предметно-развивающая среда

- уголок – выставка для детских работ;
- карандаши, фломастеры, мелки, гуашь и кисти, бумага для рисования;
- глина, тесто, пластилин, доски, стеки;
- силуэты елочек, снеговиков, неваляшек и т. д. для разукрашивания;
- бросовый и природный материал;
- иллюстрационный материал.

Базовые ожидаемые результаты по изобразительной деятельности к концу учебного года:

Дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

- ★ знать и называть материалы, которыми можно рисовать;
- ★ цвета, определенные программой;
- ★ народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
- ★ изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;
- ★ подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- ★ правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- ★ при сопровождении взрослого ребенок может принимать участие в выполнении коллективных творческих работ (совместных композиций), испытывать совместные эмоциональные переживания (общая радость).

В лепке:

- ★ Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- ★ Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ★ Лепить различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- ★ Создавать изображения предметов из готовых фигур;
- ★ Украшать заготовки из бумаги разной формы;
- ★ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию;
- ★ аккуратно использовать материалы.

4.6.8. Физическое развитие

Физическое развитие включает своевременное формирование двигательных навыков и умений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Интеграция проявляется в переносе осваиваемых ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности, в использовании общих приемов, стимулирующих самостоятельность и творческую инициативу. В свою очередь, в двигательной активности дети могут использовать опыт, полученный при освоении других образовательных областей.

Например, измерение расстояния условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение упражнений, отражающих сезонные явления, выполнение упражнений под музыку.

Интеграция проявляется в правильном использовании невербальных средств общения: мимики, жестов, поз.

Основные задачи воспитания и развития детей:

- Содействовать полноценному гармоничному физическому развитию детей;
- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с умениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; выполнять простейшие построения и перестроения в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- Развивать умения самостоятельных действий в процессе умывания, одевания, еды, уборки помещения.

Основные движения

Педагог создает условия и побуждает детей к выполнению следующих упражнений.

Ходьба и упражнения в равновесии: ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием колена («стайкой», парами, в колонне по одному за ведущим, в разных направлениях), с изменением темпа, с приседанием; ходьба между линиями, шнурами,

по доске (длина 2–3 м, ширина 20 см); то же с перешагиванием предметов (ширина между предметами 10–12 см), ходьба по наклонной доске (ширина 30–35 см, приподнята на 20 см).

Бег: «стайкой», врассыпную, в колонне по одному, парами, по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с изменением темпа.

Прыжки: на месте, с продвижением вперед (2–3 м), из круга в круг, вокруг предметов и между ними; прыжки с высоты (20–25 см); прыжки через линию, шнур, предмет (высота 5 см).

Катание, бросание, ловля: катание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под дуги (ширина 50–60 см), между предметами; ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70–100 см);

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–6 м), «змейкой» между предметами (4–5 предметов), по наклонной доске; подлезание под дуги (высота 40 см); лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице (высота 1,5 м) приставным шагом, перелезание через бревно.

Построения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг.

Перестроение: из колонны в 2–3 звена по ориентирам.

Повороты, переступая на месте.

Общеразвивающие упражнения

Для обогащения двигательного опыта при освоении общеразвивающих упражнений педагог предлагает преимущественно на утренней гимнастике выполнение следующих движений.

Исходные положения: стоя, ноги слегка расставив, сидя, лежа, стоя на коленях.

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты направо, налево (3–4 раза).

Положения и движения рук: (одновременные, однонаправленные): вперед-назад, вверх, в стороны (5–6 раз).

Положения и движения туловища: наклоны (вперед, влево, вправо), повороты (влево, вправо) – 3–4 раза.

Положения и движения ног: приседания, подскоки на месте (20–30 раз каждое).

Спортивные упражнения

Катание на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотами, по кругу.

Подготовка к плаванию: передвижение в воде, обливание водой лица, головы.

Катание на санках кукол, друг друга с невысоких горок.

Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах с помощью взрослого.

Подвижные игры. Педагог широко использует в разные режимные моменты подвижные игры для закрепления навыков основных движений у детей. Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлазанием и лазанием, бросанием и ловлей.

Дети знакомятся с основными правилами в подвижных играх при помощи взрослого, учатся быстро реагировать на сигнал, эмоционально переживать успех в игре и положительную оценку взрослого.

Игры на развитие координации движений: «Проползи – не задень», «Пройди мышкой, проползи мышкой», «По ровненькой дорожке», «Ашкабак чапмай» (бей тыкву), «С кочки на кочку».

Игры на развитие скоростно-силовых качеств: «Толкай мяч», «Доползи до погремушки», «Скачем около пенечка», «Воробышки и автомобиль», «Мышык-чычкан» (кошки-мышки), «Поймай бабочку», «Ак терек, кок терек» (белый тополь, зеленый тополь).

Игры на развитие быстроты: «Быстро возьми», «Быстро возьми – быстро положи», «Карусели», «Скорее в круг», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Коюма карышкыр тийди» (волк в овчарне).

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Минимальные результаты:

- Бег на 30 м – 13,5 сек.
- Прыжки в длину с места – 40 см.
- Бросание предмета – 4 м.
- Бросание набивного мяча (1 кг) – 90 см.
- Спрыгивание – 20–25 см.

Базовые ожидаемые результаты по «Физическому развитию» к концу учебного года: (интегративные качества ребенка)

- ★ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ★ сформирована в соответствии с возрастом координация движений;
- ★ проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;
- ★ стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;
- ★ строится в круг, колонну, парами, находит свое место;
- ★ начинает и заканчивает упражнения по сигналу;
- ★ ходит, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног;
- ★ бежит, не опуская головы;
- ★ одновременно отталкивается двумя ногами и мягко приземляется в прыжках в длину с места и спрыгиваниях;
- ★ ловит мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывает мяч;
- ★ подлезает под дугу (40 см), не касаясь руками пола;
- ★ уверенно лазает и перелезает по лесенке-стремянке (высота 1,5 м);
- ★ лазает по гимнастической стенке приставным шагом;
- ★ владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания, правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, салфеткой, расческой).

Раздел V

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

5.1. Возрастные характеристики детей 4–5 лет

Дети 4–5 лет все еще не осознают **социальные нормы и правила поведения**, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, зубную щетку и пасту, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет продолжают **проигрывать действия с предметами**, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40–50 мин.

Развивается крупная моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать рзучиваемые движения, их элементы.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается и закрепляется усвоение детьми общепринятых **сенсорных эталонов**, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте **связь мышления и действий** сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам **внимание** становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные

предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино, альчики) и подвижные (прятки, салочки, «Жоолук таштамай»).

В дошкольном возрасте интенсивно **развивается память** ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Особенности образов **воображения** зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребенку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы продуктивного воображения начинают складываться лишь в игре, рисовании, конструировании, лепке и т. д.

В этом возрасте происходит развитие **инициативности и самостоятельности ребенка в общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения). Наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

В большинстве контактов главным средством общения является **речь**, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. С помощью педагога дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4–5 лет дети способны долго **рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании**. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты **детского труда**, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. **Музыкальная память** позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является **изобразительная деятельность**. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

В этом возрасте дети испытывают острую **потребность в движении**. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

<p>5.2. Возрастные особенности детей 4–5 лет</p>	<p>Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.</p> <p>Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.</p> <p>Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.</p> <p>Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.</p> <p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</p> <p>На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.</p> <p>Для пятилетнего ребенка особой важностью приобретает процесс <i>идентификации себя со сверстниками, устойчивой идентификации себя по полу</i>. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер.</p>
<p>Достижения возраста</p>	<p>Начинает развиваться образное мышление; Возрастает объем памяти; Начинает складываться произвольное запоминание; Совершенствуется ориентация в пространстве; Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Формируются особенности воображения: оригинальность и произвольность; Речь становится предметом активности детей; Ведущим становится познавательный мотив; Возрастной феномен: повышенная обидчивость; Появляются конкурентность, соревновательность; Потребность в уважении со стороны взрослого, его похвале, особенно у девочек.</p>
<p>Приоритетные виды деятельности</p>	<p>Игровая; Коммуникативная; Продуктивная; Познавательная; Исследовательская; Конструктивная; Чтение (восприятие) художественной литературы; Двигательная; Музыкально-художественная; Трудовая</p>
<p>Приоритетные формы работы</p>	<p>Речевая ситуация; Сюжетные игры; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Наблюдение; Конструирование Чтение; Разучивание; Игровые упражнения; Подвижные дидактические игры; Экспериментирование; Слушание; Исполнение; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Совместные действия.</p>

5.3. Основной план образовательных и развивающих занятий

В дошкольных образовательных организациях развивающая и воспитательная деятельность организована согласно Основному плану, определенному в Государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми».

№	Наименование занятий в неделю	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1
2.	Развитие речи	1
3.	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
4.	Конструирование	1
5.	Художественная литература	1
6.	Музыкальные занятия	2
7.	Физкультурные занятия	3
8.	Кыргызский язык (**) (для русскоязычных групп) или русский язык (**) (для кыргызскоязычных групп)	1
9.	Лепка	1(*)
10.	Аппликация	
11.	Рисование	1
	Всего	13
	Продолжительность	15–10 мин

*Занятия чередуются через неделю;

**При изучении кыргызского/русского языков предусматривается деление на 2 подгруппы при наполняемости 25 и более детей.

5.4. Примерное расписание занятий средней группы

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Кыргызский/ русский язык	Развитие речи	Художественная литература	Конструирование
2.	Физкультурное занятие	Рисование	ФЭМП	Лепка, аппликация	Музыкальное занятие
		Музыкальное занятие	Физкультурное занятие		Физкультурное занятие

5.5. Режим двигательной активности средней группы

Наименования формы организации	Время	
Общая организованная деятельность	8 часов	в неделю
Зарядка. Утренняя гимнастика	6–8 минут	каждый день
Взбадривающая зарядка после дневного сна	5–10 минут	каждый день
Физкультминутки во время занятий	5–10 минут	каждый день
Подвижные игры	10–15 минут	не менее 2–4 раз в неделю
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	10 минут	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	10–12 минут	Ежедневно
Спортивные развлечения	30 минут	1–2 раза в месяц
Спортивные праздники	40 минут	2–4 раза в год
День здоровья	целый день	Не реже 1 раза в квартал

5.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

5.6.1. Развитие речи

Целью работы по развитию речи детей в средней группе является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия (коммуникации) с окружающими людьми.

Основные задачи:

Формирование словаря. Дети пополняют словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизируют употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится, горит*). Учатся использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Пополняют словарь словами, характеризующими взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.

Вводят в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия (*доктор лечит, выписывает лекарство, бинтует, измеряет давление, смазывает горло* и т. д.). Продолжают учиться определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Заменяют часто используемые указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый – грязный, светло – темно*).

Учатся употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, фрукты, животные*).

Звуковая культура речи. Закрепляют правильное произношение гласных и согласных звуков, продолжают отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Продолжается работа над дикцией: развивается и закрепляется артикуляционный аппарат, совершенствуется отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивается фонематический слух: учатся различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствуется интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи. Детям предоставляется возможность активного экспериментирования со словом, поощряется характерное для пятого года жизни словотворчество (*босиковый, притолстился, не рассмешливливай меня*), при этом важно тактично подсказывать общепринятый образец слова, не повторяя придуманного ребенком слова. Продолжается работа по согласовыванию слов в предложении, совершенствуются умения правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята – лисят, медвежата – медвежат*); правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*). Педагог создает условия для правильного употребления формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ложись! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемых существительных (*пальто, пианино, кофе, какао*), простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствуется диалогическая речь: дети учатся активно участвовать в беседе, понятно для слушателей задавать и отвечать на вопросы, использовать объяснительную речь при общении друг с другом, учатся описывать предмет, картину (по образцу педагога). Упражняются в составлении рассказов по картине, иллюстрации книжки, рассказов о себе и семье, описательных рассказов об игрушке, предмете и т.д. («У меня получился вот какой лес. В нем живут, растут...» и т. п.). Пересказывают сюжеты небольших сказок и рассказов, заучивают наизусть, выразительно рассказывают стихотворения.

Предметно-развивающая среда:

- игрушки;
- картинки с изображением детей с разными сюжетными линиями;
- картинки с изображением населенных пунктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- картинки с предметами мебели и посуды;
- серия сюжетных картин;
- картины с изображением детских игр и забав;
- картинки с изображениями животных, птиц, насекомых.
- кусочки ткани разной фактуры и расцветки и другой безопасный бросовый материал;
- плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказок;
- картины с изображением различных природных явлений в различные времена года;

- картины с изображением каких-либо действий, касающихся профессий (портниха шьет, водитель водит автобус и т. д.)
- наглядные пособия в соответствии с программными задачами: плакаты, таблицы, муляжи, модули.
- хрестоматия для дошкольников.

Интеграция образовательной области «Грамотность и коммуникация» включает развитие речи, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Базовые ожидаемые результаты по «Развитию речи» к концу учебного года:

Ребенок

- ★ Правильно произносит все звуки родного языка;
- ★ Сравнивает звуки речи с природными или бытовыми звуками (песенка ветра «у-у-у», змеи «ш-ш ш», жука «ж-ж-ж», комара «з-з-з», воды «с-с-с», насоса «сь-сь-сь» и т. п.);
- ★ Использует тысячу слов, строит фразы из 6–8 слов. Ребенка понимают даже посторонние люди, а не только родители;
- ★ Понимает, чем отличается строение человека от строения животных, называет их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть);
- ★ Умеет четко произносить слова;
- ★ Пополняет словарный запас новыми словами;
- ★ Понимает образные выражения в загадках, поговорках, умеет их объяснить;
- ★ Употребляет сложные предложения разных видов; при пересказе пользуется прямой и косвенной речью;
- ★ Может самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам;
- ★ Может последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- ★ Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений;
- ★ Применяет в речи правильные грамматические формы;
- ★ Умеет правильно задавать вопросы и отвечать на них;
- ★ Использует монологическую речь;
- ★ Умеет описывать персонажей сказок и героев рассказов;
- ★ Умеет описывать место, события и действия;
- ★ Умеет составлять описательный рассказ;
- ★ Увеличен активный словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

- ★ Умеет правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок – цветы, девочка – девочки);
- ★ Умеет находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Умеет самостоятельно составлять описание предмета;
- ★ Знает, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий;
- ★ Умеет поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать;
- ★ Умеет пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наилучше несколько стихов, потешек;
- ★ Называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, называет город/село, в котором живет;
- ★ Отвечает на вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

5.6.2. Ознакомление с окружающим миром

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками, ярко проявляется интерес к игре, развивается самостоятельность во всех сферах их жизни. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций на красоту окружающего мира. Важно создать условия, в которых дети будут получать яркие впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картинки, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства.

Задачи:

У детей проявляется интерес к явлениям окружающей жизни, любовь и чувства уважения, интереса к родной стране, родине. Развивать интерес к столице - городу Бишкеку. Приобщаются к традициям народов Кыргызстана, памяти народных героев, продолжают работу по воспитанию нравственных и патриотических чувств. В работе с детьми среднего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т. д.) к установлению более сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их использования в разных видах деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения. Ознакомление с трудом взрослых дает возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога – познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их

направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Педагог прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах. Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо:

- вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению;
- помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга;
- развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- способствовать вербализации мыслей и чувств детей;
- развивать эмоциональную сферу ребенка;
- активизировать использование в речи слов – названий эмоций;
- учить детей соотносить настроение с мимическими реакциями;
- развивать выразительность жестов
- выяснить, что значит для ребят дружба, кого они считают своими друзьями;
- воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем;
- развивать психологический контакт между детьми;
- показать детям, что с помощью мимики можно установить контакт, подружиться друг с другом;
- учить разрешать конфликты с помощью положительных эмоций;
- показать детям, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации, какие существуют возможные способы разрешения споров. Дать детям возможность почувствовать, что дружить гораздо приятнее, чем ссориться;
- учить детей находить выход из конфликтных ситуаций, используя не только вербальные способы, но и жесты;
- формировать представление о природе: состояние погоды, сезонные явления; закреплять названия деревьев, кустарников, цветов; знакомство с дикими и домашними животными, птицами, выделять особенности их жизни и поведения; делать обобщения и умозаключения, устанавливая простые связи.

Предметная развивающая среда:

Серии картин: «Времена года», «Дикие и домашние животные с детенышами», «Овощи и фрукты», «Деревья и растения», «Цветы», «Насекомые», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Рыбы», «Продукты питания», «Мебель», «Предметы обихода», «Части суток», «Явления природы», иллюстрации по эпосу «Манас», иллюстрации и картины о городе Бишкек, символика Кыргызстана, иллюстрации о праздниках «Нооруз», «Новый год», «Женский день 8 марта», «Наши защитники Отечества», «Правила дорожного движения».

Альбомы: «Наша семья», «Улицы Бишкека», «Мой город»/ «Мое село», «Наша республика», «Животный и растительный мир Кыргызстана», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».

Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды кыргызского народа, рассказы о птицах, диких и домашних животных, растениях.

Рисунки детей и взрослых о себе, городе/селе, окружающей природе.

Образцы декоративно-прикладного искусства кыргызского народа, предметы искусства кыргызского народа, русского народа, других народов, населяющих нашу республику.

Элементы посуды и одежды кыргызского народа, русского народа, других народов, населяющих нашу республику.

Аудио- и видеокассеты о природе родного края.

Поделки детей и взрослых, посвященные родному краю.

Базовые ожидаемые результаты по «Ознакомлению с окружающим миром» на конец учебного года:

Дети знают:

- ★ о характерных признаках города и села;
- ★ об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- ★ о разных видах общественного транспорта;
- ★ о семье и взаимопомощи членов семьи;
- ★ об основных частях тела человека и их назначении;
- ★ об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- ★ об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- ★ о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- ★ об основных особенностях сезонной жизни природы;
- ★ об основных особенностях сезонной жизни людей;
- ★ о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе;
- ★ о названиях насекомых, рассказывает о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает);
- ★ о временах года, знают приметы года;
- ★ способны проводить исследовательские действия и делать простейшие умозаключения;

- ★ активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, процессах жизнедеятельности.

Умеют:

- ★ застегивать пуговицы, молнии, развязывать шнурки, пользоваться ложкой и вилкой;
- ★ нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку;
- ★ точно проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги;
- ★ заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка;
- ★ обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края;
- ★ проводить линии посередине дорожки, не выходя за ее края;
- ★ различать правую и левую руку.

Могут:

- ★ передавать разные эмоциональные состояния;
- ★ регулировать эмоциональные реакции;
- ★ находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств;
- ★ отличать времена года и их признаки;
- ★ отличать город от села;
- ★ отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- ★ называть грибы и ягоды;
- ★ отличать съедобные части растений от несъедобных;
- ★ решать задачи в группе (навык групповой деятельности);
- ★ правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т. п.).

5.6.3. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: развитие представлений о множестве, размере, форме, о пространственных и временных отношениях, обучение детей счету и начальное формирование понятия числа.

Основные задачи:

- Развивать умение различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и играх;
- Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменение объектов по одному-двум признакам;
- Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

- Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- Осваивать умения рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу практического действия.

Интеграция математического развития с другими направлениями образовательного процесса (изобразительной деятельностью, природоведческой, конструированием) осуществляется повседневно через целевые установки: навести порядок (как?) – объединиться по трое, определить кукол по росту, отыскать самый высокий из кустарников (как сравнивать и для чего?), определить форму листьев комнатного растения (с чем их надо сравнивать?). Дидактические средства – игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты – содержат в себе элементы интеграции разных видов познания. Продолжается **интеграция** содержания образовательных областей через педагогическую деятельность, организация занятий и взаимодействия с родителями и членами сообщества.

Количество и счет. Дать детям 5-го года жизни представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству предметов (разного цвета, формы, размера). Содержание по разделу включает в себя работу по:

- различению составных частей множества как единого целого;
- сравнению двух совокупностей, расположенных в ряд, друг под другом;
- счету элементов каждой из групп, определяя равенство и неравенство их числом;
- считать до 5–6, обозначать количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6);
- овладению правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка»;
- сравнению двух групп предметов, именуемых числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- представленных смежными числами (два и три, три и четыре, четыре и пять), где предметы должны быть расположены в два ряда, один предмет под другим;
- уравнивание неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- отсчитыванию и выкладыванию определенного количества предметов по образцу или числу;
- определению количества предметов на ощупь; счет звуков;
- счету своих движений и движений другого, воспроизведению количества движений по указанному числу;
- установлению равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам;
- пониманию того, что количество не зависит от размера предметов и от пространственного их расположения.

Величина. Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине) путем непосредственного наложения и приложения их друг

к другу. Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.). Учить детей устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины, ширины, высоты, располагая их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Продолжать учить обозначать размерные отношения предметов в ряду (Эта башенка – высокая, эта – пониже, эта – еще ниже, а эта – самая низкая»). Ребенок учится определять по весу предметы, раскладывая их в восходящем или убывающем порядке.

Форма. Геометрические фигуры и объемные тела. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Знакомить их с новыми геометрическими фигурами (прямоугольник, овал); объемными телами (шар, куб и цилиндр). Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.), различать и называть в геометрических фигурах углы, вершины и стороны (у прямоугольника и квадрата по четыре угла, по четыре вершины и по четыре стороны, а у треугольника три угла, три вершины и три стороны; у круга и овала углов нет). Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Важно научить детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами (тарелка – круг, платок – квадрат, окно, дверь – прямоугольник, косынка – треугольник, зеркало – овал, мяч – шар, бокал – цилиндр и др.).

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз) на основе знаний частей своего тела; обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной – стол», «справа от меня – дверь», «слева – окно», «сзади на полках – игрушки»). Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом – близко, а магазин – далеко). Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро – медленно».

Предметная развивающая среда

Освоению задач математического развития детей среднего дошкольного возраста способствуют игры и развивающие материалы на освоение счета, свойств и отношений формы, размеров, временных, пространственных и количественных. Это игры:

- на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис»;
- на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;
- на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами, «Часть и целое», «Цвета и формы», «Числа и цифры»;
- различные игровые материалы на развитие логики и мышления (прекрасно подойдут Монтессори-материалы: «розовая башня», «коричневая лестница», «красные штанги»; наборы пуговиц одной величины и одного цвета, разной величины и одного цвета; природный материал (шишки, желуди, каштаны, орехи, камешки);
- цветные счетные палочки, спички или обрезанные шпажки, нарезанные короткие веточки и др.;
- геометрические фигуры, ленточки разные по ширине и длине.

Базовые ожидаемые результаты по формированию элементарных математических представлений к концу учебного года:

Дети:

- ★ слушают, наблюдают, сравнивают и классифицируют объекты изучения;
- ★ умеют строить рассказы, приводить примеры, связанные с математикой;
- ★ имеют знания об основах математического развития, владеют математической терминологией; владеют предпосылками абстрактного мышления;
- ★ применяют знания математики в повседневной жизни;
- ★ различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- ★ к 5 годам могут знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считают предметы в пределах десяти, соотносят количество предметов с нужной цифрой.
- ★ сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- ★ раскладывают 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
- ★ рассказывают о величине и тяжести каждого предмета в ряду;
- ★ различают и называют геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал), объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр), знают их характерные отличия;
- ★ находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры и тела;
- ★ определяют положение того или иного предмета по отношению к себе и направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- ★ знают значение слов ближе – дальше, близко – далеко;
- ★ различают левую и правую стороны;
- ★ определяют части суток и смену суток, выражая ее в речи (сегодня, вчера, завтра);
- ★ знают значение слов быстрее – медленнее, быстро – медленно;
- ★ умеют сравнивать количество предметов, понимают значения понятий больше – меньше, поровну и т. д.;
- ★ делают равными неравные группы предметов, добавляя один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

5.6.4. КОНСТРУИРОВАНИЕ

Цель: Развивать интерес к конструированию. Учить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.

Основные задачи

- ➔ Сосредоточить внимание детей на различных зданиях и сооружениях вокруг детского сада;
- ➔ На прогулках, в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большой части;

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.);
- Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала и конструктора ЛЕГО, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек;
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку);
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежи и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Базовые ожидаемые результаты по «Конструированию» к концу учебного года:

У детей:

- ★ развивается творчество, изобретательство;
- ★ формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- ★ расширяются знания и представления о конструируемых объектах и представления о деятельности людей, связанные со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- ★ развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- ★ формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- ★ формируются: умение анализировать постройки, конструкции, рисунки; навыки создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними; преобразовывать их по разным параметрам, сооружать по словесному объяснению;
- ★ совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, прикрепляя, экспериментируя с ними);
- ★ совершенствуются навыки мастерить элементарные игрушки; изготавливать простые плоские игрушки из бумажных полос способом складывания их пополам;
- ★ формируется умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

- ★ расширяются навыки плоскостного конструирования (геометрическая мозаика);
- ★ развивается умение в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- ★ развивается умение пользоваться ножницами, клеем.

5.6.5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

У детей от 4 до 5 лет (пятый год жизни) происходит интенсивное развитие организма. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, дети создают и воплощают определенный замысел, который включает цели действия и способы достижения результатов. В этом возрасте активно развивается связная речь, дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картинке, событии из личной жизни. Способны сознательно соотнести свое поведение с поведением товарищей, оценить их и свои возможности. Умеют улавливать наиболее яркие выразительные средства, ритм стиха, узнают и запоминают стихи, прозу, загадки. Кыргызские народные загадки об овощах, загадки о еде А. Карасартова. Понять, что художественное произведение отражает типичные черты явлений, ребенок может уже в 4–5 лет. Чтение педагога – самый распространенный метод научить детей любить художественную литературу. У детей формируются практические навыки: умение читать стихи, рассказывать сказки, менять интонацию в зависимости от содержания, эмоционально воспроизводить диалоги действующих лиц.

Педагог в партнерстве с семьей предоставляет разнообразные возможности для развития культуры чтения у ребенка с учетом его гендерной принадлежности.

Образ счастливой семьи можно формировать с помощью художественных произведений и бесед с использованием опыта детей (счастливая семья – это дружная семья, где все заботятся друг о друге). Рекомендуется чтение следующих произведений: П. Мумин «У нас рабочая семья», Д. Габе «Моя семья», А. Кардашова «Уборка», Е. Серова «Папа дома», А. Барто «Вовка добрая душа». Особое внимание надо уделить произведениям, где дети помогают родителям, заботятся о них: А. Усанова «Стирка», В. Осеева «Сыновья», Н. Артюхова «Трудный вечер», М. Пожарова «Дома за работой», В. Донникова «Как Витя маму лечил», Я. Сегель «Как я был мамой», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Собираемый образ мужественного героя помогут создать сказки: «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Царевна-лягушка», рассказы: «На льдине» Б. Житкова, «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Айболит» К. Чуковского, Т. Тыныбекова «Цыпленок», А. Токтомушева «Уточка», «Бабочка», К. Жуманазарова «Жеребенок».

Цель: продолжать развивать речь детей, обогащать активный и пассивный словарный запас детей, использовать в речи выразительные средства художественных произведений, развивать культуру чтения.

Основные задачи:

- Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;
- Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) разных жанров фольклора (сказки, рассказы, прибаутки, былицы, стихи и т. д.);

- Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, чувствовать эмоциональный подтекст и общее настроение произведения;
- Развивать умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок, в играх-драматизациях и т. д.;
- Через литературные произведения формировать у мальчиков «мужественность», у девочек – «женственность», вместе с тем, лидерские качества детей, важность взаимопомощи друг другу; показать, что везде в жизни нужны трудолюбие, уверенность, ответственность, способность принимать решения.

Освоение задач развития детей осуществляется в организованных педагогом совместных видах деятельности (развивающих, творческо-игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечений, театрализованных играх), а также средствами организации предметной развивающей среды для активизации самостоятельной литературной, художественно-речевой, изобразительной и театрализованной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, в наблюдения за живой и неживой природой. Для усиления эмоционального воздействия на детей важно сочетать чтение литературного текста со слушанием музыки, имитацией действия звуковым или шумовым сопровождением (например, шум ветра – колыханием султанчика из бумаги, скольжение лучика солнышка – нежным стуком по металлофону, шум ручейка – колыханием бутылочки с водой и т. д.).

Предметная развивающая среда

Важно, чтобы местом целенаправленного ознакомления с текстами стал *книжный уголок, центр художественно-творческой деятельности, центр «библиотека»*, в котором книги дополняются атрибутами для театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности дошкольников, что обеспечивает развитие творческих проявлений на основе фольклорных и литературных произведений. Этот центр необходимо расположить в хорошо освещенном, тихом, уютном месте с наличием удобного кресла, диванчика, тошочков. Предметно-пространственная также является основой самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей.

Обеспечивая безопасную среду для детей и модифицируя ее с учетом конкретных потребностей в развитии, педагог способствует тому, чтобы дети работали в сотрудничестве, участвовали в различных занятиях и в выполнении заданий. Предметно-пространственная среда также является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль педагога в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Основными методами литературного развития детей 4–5 лет являются:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- пересказ;
- составление рассказа по картинке, описательного рассказа об игрушке и т. д.;
- последующая беседа с разными группами вопросов;
- рассматривание иллюстраций;
- театрализованные игры.

Базовые ожидаемые результаты по “Художественной литературе” на конец учебного года:

Дети:

- ★ внимательно и с интересом слушают чтение или рассказывание, просят взрослого перечитать литературное произведение;
- ★ обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям или героям;
- ★ отвечают на вопросы по содержанию, устанавливают причинные связи, представляют героев, дают им элементарную оценку;
- ★ пересказывают знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно читают наизусть прибаутки, стихи, придумывают короткие описательные загадки;
- ★ участвуют в играх со звукоподражанием и рифмами;
- ★ активно и с желанием участвуют в различных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисуют иллюстрации, лепят фигурки, участвуют в театрализованных играх, создавая интересные образы героев.

5.6.6. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В среднем дошкольном возрасте, благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту, ребенок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. Условия организации музыкальной деятельности детей должны обеспечивать единство эмоционального и художественного компонентов развития.

Цели: развивать музыкальные способности детей, способность эмоционально воспринимать музыку, обучить детей певческим и музыкально-ритмическим умениям и навыкам, развивать музыкально-художественную деятельность, умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

Дети пятого года жизни проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, различают контрастное настроение музыки, учатся понимать содержание музыкального произведения. У них накапливается, хотя и небольшой, слушательский опыт, наблюдаются музыкальные предпочтения, закладываются основы музыкально-слушательской культуры. В процессе восприятия дети могут, не отвлекаясь, слушать музыкальное произведение от начала до конца.

Развивается дифференциация восприятия: дети выделяют отдельные выразительные средства (темп, динамику, регистры), начинают различать простейшие жанры – марш, плясовую, колыбельную. В процессе музыкальной деятельности активно развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, проявлением которого является эмоциональная отзывчивость на музыку, чувство ритма). Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей: дети различают контрастные звуки по высоте, динамике, длительности, тембру (при сравнении знакомых музыкальных инструментов). Накапливается опыт исполнительской музыкальной деятельности. Все виды музыкального исполнительства начинают развиваться более активно. Дети постепенно овладевают навыками исполнительства в пении, ритмике, игре на элементарных музыкальных инструментах. Растет и совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. Дети с интересом слушают песни в исполнении взрослых и с желанием поют песни совместно со взрослым и самостоятельно, передавая свое эмоциональное отношение. У них развиваются и становятся более устойчивыми певческие навыки, появляются любимые песни. Благодаря развитию опорно-двигательного аппарата движения под музыку становятся более ритмичными и координированными. Дети лучше ориентируются в пространстве, двигаются под музыку более уверенно и более выразительно, адекватно характеру и выразительным особенностям музыкального произведения. С помощью движений дети способны передавать изменения в динамике, темпе, регистрах. Расширяются представления детей о танцевальных жанрах, увеличивается запас танцевальных движений. Образно-игровые движения, применяемые в сюжетных играх и при обыгрывании песен, становятся более выразительными и пластичными. Наблюдаются и творческие проявления детей в пении, играх, свободных плясках. Интерес к игре на детских музыкальных инструментах становится более устойчивым. Увеличивается запас представлений об элементарных музыкальных инструментах, совершенствуются навыки игры на них. Дети с удовольствием участвуют в различных видах и формах музыкальной деятельности (в самостоятельной музыкальной деятельности, праздниках, развлечениях).

Задачи:

Слушание:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее;
- закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш);
- обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке;
- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение:

- формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы);
- развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;

- побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
- развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

- побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»), формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения:

- продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
- продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества:

- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.);
- развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры:

- развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности;
- учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Развлечения:

- создавать обстановку эмоционального благополучия;
- развивать интерес к познавательным развлечениям;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах;
- организовывать спортивные и игровые соревнования и т. д.;
- заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взрослым;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

Праздники:

- продолжать приобщать детей к праздничной культуре;
- воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях;
- формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране;
- воспитывать любовь к близким людям, Родине;
- организовывать утренники, посвященные Дню независимости Кыргызстана, Дню защитника Отечества, Дню кыргызского языка, Новому году, 8 Марта, Нооруз, праздникам народного календаря, осени и весне.

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Предметная развивающая среда

- лесенка – три ступеньки;
- инструменты: металлофон, погремушки, колокольчики, бубны, музыкальные коробочки, молоточки, любые звучащие инструменты;
- киндеры с зерном внутри;
- палочки из различных видов дерева, дающие разное звучание при простукивании;
- настольные музыкально-дидактические игры;
- звучащие коробочки (коробочки с зерном, песком, шариками внутри);
- магнитофон;
- набор кассет и дисков с записями детских песен;
- книжки – песенки;
- инструменты из бросового материала: бутылочки с разным объемом воды, баночки с разными наполнителями, другие звуковые сенсорные предэталоны.

Базовые ожидаемые результаты по «Музыкальному развитию» к концу учебного года:

Дети:

- ★ внимательно слушают музыкальное произведение, чувствуют его характер; выражают свои чувства словами, рисунком, движением;
- ★ узнают песни по мелодии;
- ★ различают звуки по высоте (в пределах сексты – септимы);
- ★ поют протяжно, четко произносят слова; умеют вместе начинать и заканчивать пение;

- ★ выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- ★ выполняют танцевальные движения (пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах);
- ★ выполняют движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- ★ инсценируют (совместно с воспитателем) песни, хороводы;
- ★ играют на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

5.6.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)

Целью изобразительной деятельности является приобщение детей к изобразительному искусству, развитию детского творчества.

Основные задачи

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях, замечать красоту окружающего мира.
- Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности;
- Развивать художественное восприятие произведений искусства, эмоционально откликаться на изображение;
- Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности;
- Поощрять желание детей воплощать в творческий процесс собственные впечатления, переживания.

РИСОВАНИЕ

- закрепить знания детей об основных цветах;
- продолжить знакомить с их оттенками;
- учить использовать сочетание цветов;
- закрепить знания о квадратной, круглой, овальной и треугольной формах предметов и умение их изображать в различном материале;
- знакомить с объемными формами: шар, куб, цилиндр, кирпичики, пластины, бруски;
- учить при изображении предмета передавать его форму, наиболее существенные характерные признаки, расположение взаимосвязанных частей; соотносить движение руки с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим);
- развивать умение уверенно проводить узкие и широкие линии, полосы (плашмя или концом кисти), рисовать кольца, точки, дуги, трилистник;
- правильно удерживать карандаш, кисть, фломастер, цветной и восковой мел; совершать свободные движения рук при рисовании; закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;
- учить составлять узоры на полоске, круге, квадрате, соблюдая симметрию.

АППЛИКАЦИЯ

Задачи:

- развивать умение составлять предмет из нескольких частей;
- научить располагать в узоре несколько форм (10–12);
- развивать чувство цвета, учить различать цвета по контрасту;
- развивать умение различать формы по величине и использовать большие и маленькие формы;
- познакомить с плоскостными формами: круг, прямоугольник, овал и треугольник;
- освоить навыки вырезывания по прямой (короткой и длинной) и округлой линиям, умение резать квадрат по диагонали (крыша, парус), срезать угол у прямоугольника (лодочка), делать косой срез (елочка, ракета), вырезать округлые формы из квадрата (помидор, яблоко, колеса, тарелки);
- познакомить с техникой обрывной аппликации, учить использовать нетрадиционные техники и материалы (соль, пух, перья, стружка, скорлупа, солома, салфетки).
- развивать умение аккуратно вырезать и наклеивать детали, аккуратно прижимать их к основе, использовать другие материалы для крепления.

ЛЕПКА

Задачи:

- воспитывать устойчивый интерес к занятиям лепкой;
- развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук;
- учить лепить всей кистью руки и пальцами;
- уточнять представления о форме предметов, их строении, пропорциях и деталях;
- развивать сенсомоторные навыки: мелкую моторику, тактильное восприятие, остроту зрительного восприятия, координацию движения;
- развивать умение использовать приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание (уши, клюв), соединение частей сглаживанием поверхности пальцами, прижиманием и примазыванием, вдавливание шара, цилиндра для получения полых форм (чашка, ваза); украшать работу с помощью стеков, наклепов, семян, круп, бусин.

Педагогический процесс в средней группе ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно-эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях и в повседневной деятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире, поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукт деятельности.

Целесообразно использование **методов и приемов:**

- **Экспериментирование с различными изобразительными материалами:** во что можно превратить отпечаток ладони? можно ли рисовать вишневым соком, помадой? дорисовать гуашевый рисунок цветными фломастерами, к рисунку добавить элементы аппликации, «рисовать» пластилином; использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, крупы, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, пальчики, пальцы ног, принт от картофеля, листьев, кляксография, использование ушных палочек,

губки, рисование свечой, мыльными пузырями), в лепке (глина, соленое тесто, пластилин разной фактуры).

- Разнообразные **игровые приемы**, которые заинтересовывают детей, активизируют обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.
- **Настольно-печатные игры** («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), игры и упражнения («Недорисованные картинки», «Сложи узор», «На что похоже?»)
- **Рассматривание, обсуждение, обыгрывание** разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи, а также проектирование с их помощью развивающей среды.
- **Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта**, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов.
- **Использование синтеза искусств и интеграция видов деятельности** - составление рассказа по картинке, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу.

Предметно-развивающая среда

- центр изобразительного творчества должен быть доступным и эстетически оформлен;
- оборудован (игрушки, предметы народного промысла);
- оборудован для рисования, лепки, аппликации (листы бумаги различной по цвету, фактуре, плотности, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, восковые мелки, пластилин, пластилиновая масса, доски для рисования, мольберты, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.);
- обеспечен образцами различной техники рисования;
- варианты раскрасок, детские журналы с творческими заданиями, «полуготовые материалы», «незавершенные композиции»;
- книжная графика, иллюстрации живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; малые формы скульптуры.

Базовые ожидаемые результаты по «Изобразительной деятельности» на конец учебного года:

Рисование

Дети:

- ★ изображают предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др;
- ★ передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- ★ украшают силуэты игрушек элементами кыргызского прикладного искусства, дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

- ★ Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов.

Аппликации

- ★ Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезают круг из квадрата, плавно срезают и закругляют углы;
- ★ аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- ★ подбирают цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- ★ составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

5.6.8. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Для занятий по физическому развитию целесообразна **интеграция** с предметными образовательными областями и занятиями «Развитие речи и художественная литература», «ФЭМП», «Музыка», «Ознакомление с окружающим миром», «Художественное творчество». Интеграция возможна в освоении сенсорных эталонов, освоении правил безопасного поведения, социального опыта, речевых умений, обыгрывании действий сказочных персонажей, различных образов, расширении представлений о человеке.

Основные задачи

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнений;
 - оцениванию движения сверстников и умению замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость, учитывая состояние здоровья и особенностей физического развития мальчиков и девочек, гендерную специфику детей при повышении уровня скоростно-силовых качеств мальчиков и девочек, постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение таких задач успешно повлияет на развитие партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, на гендерную социализацию детей в группе;
- Формировать потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Основные движения

Для освоения детьми разнообразных основных движений педагог побуждает детей к выполнению следующих упражнений.

Построение: в колонну по одному по росту.

Перестроение: из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего. Перестроения в звенья на ходу.

Повороты направо, налево и кругом на месте, переступанием.

Ходьба и равновесие: ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы; с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину, с предметами в руках, на голове и т. д.); по наклонной доске (высота 30 см, ширина 25 см), ходьба спиной вперед, «змейкой», со сменой темпа; ходьба приставным шагом, по шнуру и по бревну.

Бег: в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями (расстояние 30–90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.), бег в разных темпах.

Прыжки: на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед (3–4 м), вперед-назад, с поворотами, боком; спрыгивание с высоты 25 см, прыжки через предметы высотой 5–10 см; прыжки в длину с места (50–70 см); прыжки вверх с места (15–20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Бросание, ловля, метание: катание мяча, обруча между предметами (расстояние 40–50 см); прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросание мяча вверх и ловля, отбивание мяча одной и двумя руками, бросание мяча друг другу двумя руками снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1,5 м), метание предмета.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках между предметами, прокатывая мяч; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; лазание по доске с опорой на стопы и ладони; лазание по гимнастической стенке (высота 2 м), перелезание с одного пролета на другой вправо, влево, не пропуская реек, чередующимся шагом.

Общеразвивающие упражнения

Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Исходные положения: стоя, стоя на левом, правом колене, сидя (ноги вперед, врозь, на пятках, лежа (на спине, на животе).

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты в сторону (4–5 раз), наклоны.

Положения и движения рук: однонаправленные и поочередные вверх-вниз, смена рук; махи рук (вперед-назад, перед собой); сжатие и разжатие пальцев, вращение кистей рук (7–8 раз).

Положения и движения туловища: повороты, наклоны (вправо, влево, вперед), 4–5 раз.

Спортивные упражнения

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ходьба на лыжах – скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельно.

Катание на санках: подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга.

Плавание – погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде.

Подвижные игры

Дети знакомятся с правилами и стремятся к выполнению их; принимают на себя функции водящего. Вводятся игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Игры с бегом, прыжками, лазанием, бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве и внимание.

Игры для развития координации

«Самый ловкий»: бег по зигзагообразной линии длиной 5–6 м, «Зайцы и сторож», «Кто быстрее добежит до флажка», «Пройди по бревну», «Пройди по кругу с предметами на вытянутой вперед (в сторону) руке», «Пройди по линии с закрытыми глазами».

Игры и упражнения для развития быстроты движений

Для развития быстроты в работе с детьми среднего возраста педагог использует повторный метод, при котором упражнения выполняются с максимальными усилиями, но легко, свободно, без лишнего напряжения. При этом упражнения на быстроту не должны быть продолжительными, используются интервалы для отдыха – легкий бег, спокойная ходьба, успокаивающие движения.

Скоростной бег: 15–20 м. Пробегание дистанции 2–3 раза в 1 полугодии, 4–5 раз во 2 полугодии.

Бег на 10–12 м из разных исходных положений: стоя, стоя на одном колене, лежа.

Бег на 10–12 м с высоким подниманием коленей через препятствия, с изменением темпа.

Игры с обручами:

«Догони обруч», «Кто дальше?».

Игры с бумажными предметами:

«Догони голубя», «Чей самолет полетит дальше?», «Подбрось и быстро поймай», «Поиграем с бумажным мячиком».

Игры: «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Мы – веселые ребята», «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка?», «У медведя во бору», «Гуси – гуси», «Жоолук таштамай – брось платок», «Ак терек – кок терек – белый тополь – зеленый тополь».

Игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств

«Лошадки»: бег с высоким подниманием бедра, через препятствия, с ускорением.

«По дорожке»: прыжки в длину с места и с продвижением вперед.

«С кочки на кочку»: впрыгивание на невысокие предметы высотой 12–15 см.

«Мячики»: подскоки на месте. При этом важно помнить, что подскоки разумно давать в 2–3 серии по 20–35 сек. каждая.

«Часики»: стоя у гимнастической стенки и держась одной рукой за рейку, поочередные махи ногами (по 5–6 раз каждой ногой).

«Кузнечик»: стоя у гимнастической лестницы лицом к ней и держась обеими руками за одну рейку, быстро вставать на вторую-третью снизу рейки и спускаться на пол. Усложнение: толчком двух ног запрыгивать на вторую рейку.

«До свидания, мячик!»: прокатывание набивного мяча (500 г) на расстояние 3–4 м в паре из исходного положения, сидя, ноги врозь.

«Из домика в домик»: прыжки толчком двух ног с мягким приземлением из обруча в обруч (диаметром 30–35 см), расположенных на полу на расстоянии 30–35 см.

«Кенгуру»: прыжки через резинки или рейки, расположенные на расстоянии 1 м на высоте 12–15 см.

«Кто соберет больше лент?»: прыгая вверх с места, снимать по одной короткой ленточке с веревки, натянутой выше поднятых рук ребенка на 20–25 см.

«Радуга»: прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует полосам радуги.

Игры и упражнения для развития силы и выносливости

Упражнения с набивными мячами весом 500 г и фитболами.

Упражнения выполняются преимущественно из и.п. сидя или лежа по 3–5 раз.

Сидя, прокатывание мяча вперед как можно дальше.

Стоя, поднятие мяча над головой и бросание вперед как можно дальше.

Лежа на спине, мяч за головой в вытянутых руках, перевороты на живот.

Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола) между руками.

Передача фитбола, набивного мяча друг другу по кругу.

Лежа на полу, на спине, ноги на фитболе, поднятие таза вверх.

Для развития выносливости у детей средней группы педагог использует метод непрерывных упражнений небольшой интенсивности с небольшими перерывами. В конце года продолжительность непрерывных движений может быть доведена до 1,5 – 2 мин.

Упражнения

Бег со средней скоростью (50–60 % от максимальной).

Бег с низкой скоростью (30–40% от максимальной) на 150–200 м в 1 полугодии и 240–300 м во 2 полугодии.

Подскоки в течение 30–50 сек. в начале года и 50–60 сек. в конце года (сериями от 20–25 до 50–60 прыжков с небольшими перерывами).

Подвижные игры с многократным повторением движений, выполняемых длительное время: «Поезд», «Жеребята», «Солнышко и дождик», «Найди свой лист», «Найди флажки», «Козочки», «Качма топ - догони мяч», «Аркан тартмай – перетяни канат».

Педагогам важно учитывать *гендерную специфику*, так как уже в пятилетнем возрасте отмечается значительная разница между мальчиками и девочками в прыжках через скакалку - мальчики совершают одиночные перепрыгивания; девочки осваивают разнообразные прыжки, используя их в повседневной жизни; средние результаты мальчиков в беге, прыжках и метании превышают средние результаты девочек; девочки лучше мальчиков выполняют упражнения на гибкость и равновесие.

Минимальные результаты

- Бег на 30 м – 13,5 сек.
- Прыжки в длину с места – 50 см
- Бросание предмета весом 80 г – 5 м
- Бросание предмета весом 100 г – 5,5 м
- Бросание набивного мяча (1 кг) – 1,3 м
- Спрыгивание – 40 см

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Базовые ожидаемые результаты по «Физическому развитию» к концу учебного года:

Дети:

- ★ физически развиты, их двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений достаточно разнообразен);
- ★ в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- ★ в поведении четко выражают потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- ★ проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- ★ по мере накопления двигательного опыта овладели новыми *двигательными умениями*:
 - построение в колонну по одному по росту;
 - перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;
 - самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам;
 - четкое выполнение поворотов в стороны;

- энергичное отталкивание, мягкое приземление с сохранением равновесия;
 - ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд;
 - прием исходного положения при метании, ползания разными способами;
 - подъем по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек, до 2 м;
 - скольжение с разбега по ледяным дорожкам;
 - движение в соответствии с характером и темпом музыки.
- ★ имеют представления о некоторых видах спорта;
- ★ уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения, составляют несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. самостоятельно и правильно совершают процессы.

Раздел VI

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

6.1. Возрастные характеристики детей 5–6 лет

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4–5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший – плохой, добрый – злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность **саморегуляции**, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в **представлениях ребенка о себе**. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми **этические нормы**.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5–6 лет у ребенка формируется система **устойчивой гендерной идентичности**. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5–6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в **игровом взаимодействии**, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная **моторика**. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного

времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом **представлений об окружающем**, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь–десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает **наглядно-образное мышление**, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (**продуктивным**) **воображением**, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения **в развитии речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить **игровые и деловые диалоги**, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. **Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.** Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание).

В процессе **восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства** дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение **музыкальной эрудиции** детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. **Развитие мелкой моторики** влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети **конструируют** по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

<p>6.2. Возрастные особенности детей</p>	<p>В возрасте 5–6 лет ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет.</p> <p>Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в <i>социальном поведении и взаимоотношениях людей</i>.</p> <p>В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).</p> <p>Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i>, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, <i>доводить до конца малопривлекательную работу</i> (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным, благодаря осознанию детьми <i>общепринятых норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения.</p> <p>Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.</p> <p>В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать <i>совместное обсуждение правил игры</i>. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок.</p> <p>Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться связная речь.</p>
<p>Достижения возраста</p>	<p>Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;</p> <p>дети осваивают формы позитивного общения с людьми; формируется позиция будущего школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Приоритетные виды деятельности	Игровая, Коммуникативная; Продуктивная; Познавательная; Исследовательская; Конструктивная; Чтение (восприятие) художественной литературы; Двигательная; Музыкально-художественная; Трудовая
Приоритетные формы работы	Речевая ситуация; Сюжетные игры; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Наблюдение; Конструирование; Чтение; Разучивание; Игровые упражнения; Подвижные дидактические игры; Слушание; Проведение опытов; Исполнение; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Совместные действия, самостоятельные действия

6.3. Основной план образовательных и развивающих занятий

№	Наименование занятий в неделю	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1
2.	Развитие речи	1
3.	Обучение грамоте	1
4.	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
5.	Конструирование	1
6.	Художественная литература	1
7.	Музыкальные занятия	2
8.	Физкультурные занятия	3
9.	Кыргызский язык (**) (для русскоязычных групп) или русский язык (**) (для кыргызскоязычных групп)	2
10.	Лепка 1(*)	1(*)
11.	Аппликация	1(*)
12.	Рисование	1
	Всего	15
	Продолжительность	20–25 мин.

*Занятия чередуются через неделю;

**При изучении кыргызского/русского языков предусматривается деление на 2 подгруппы при наполняемости 25 и более детей.

6.4. Примерное расписание занятий старшей группы

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Развитие речи	Обучение грамоте	ФЭМП	Конструирование	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
2.	Физкультурное занятие	Музыкальное занятие	Кыргызский язык	Художественная литература	Кыргызский язык
3.	Лепка, аппликация	Рисование	Физкультурное занятие	Музыкальное занятие	Физкультурное занятие

6.5. Режим двигательной активности старшей группы

Наименования формы организации	Время	
Общая организованная деятельность	10 часов	в неделю
Зарядка. Утренняя гимнастика	8–10 минут	каждый день
Взбадривающая зарядка после дневного сна	5–10 минут	каждый день
Физкультминутки во время занятий	5–10 минут	каждый день
Подвижные игры	15–20 минут	не менее 2–4 раз в неделю
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	15 минут	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	10–15 минут	Ежедневно
Спортивные развлечения	30 минут	1–2 раза в месяц
Спортивные праздники	60 минут	2–4 раза в год
День здоровья	Целый день	Не реже 1 раза в квартал

6.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 до 6 лет.

6.6.1. Развитие речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развития мелкой моторики рук, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Цель. Основной целью работы с детьми по развитию речи в старшей группе является формирование устной речи и культуры речевого общения, а также развитие коммуникативных способностей детей.

Основные задачи

Формирование словаря

- осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем;

- обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, оттенки цветов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (*белый – снег, сахар, мел, медицинский халат*), слов со сходным значением слова – синонимы (*шалун – озорник – проказник*), с противоположным значением слова – антонимы (*слабый – сильный, пасмурно – солнечно*);
- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом;
- развивать умение сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы в группы (посуда, мебель, одежда, обувь, транспорт, овощи, фрукты, дикие звери, домашние животные).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков;
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р*;
- Продолжать развивать фонематический слух;
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Отрабатывать интонационную выразительность речи: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса.

Грамматический строй речи

- Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка – зеленое брюшко*).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов при помощи суффиксов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*);
- Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь – медведица – медвежонок – медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал – выбежал – перебежал*);
- Упражнять в правильном использовании несклоняемых существительных (*метро, пальто, пианино, эскимо*); слов, имеющих только множественное или единственное число (*ножницы, очки, масло, молоко*); глаголов (*одеть, надеть, класть, положить*);
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринужденную беседу;

- ➔ Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы, используя прямую и косвенную речь;
- ➔ Учить по плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- ➔ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам;
- ➔ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом;
- ➔ Развивать связную монологическую речь, стимулировать и развивать речевое творчество детей;
- ➔ Расширять представления детей о культуре речевого общения, развивать этику общения в условиях коллективного общения, поощрять выполнение правил речевого этикета при приветствиях, прощаниях, обращениях с просьбой, при выражении благодарности, при разговоре по телефону, за столом.

Предметная развивающая среда:

- Картина с изображением детей, занимающихся различными видами деятельности;
- Картина с изображением улицы с домами, населенными пунктами и т. д.;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Игрушки для разных игр;
- Картинки с предметами мебели, посуды, одежды и т. д.;
- Серия сюжетных картин;
- Картины с изображением различных забав;
- Картинки с изображением курицы и цыплят;
- Игрушки, в названиях которых есть звук л (лошадь, лиса, теленок и др.);
- Картинки с изображениями домашних и диких животных: слон, лев, верблюд, лось, олень, теленок, лиса, волк, лошадь, корова, коза, свинья, овца;
- Кусочки ткани разной фактуры и расцветки, другой бросовый материал;
- Картины с изображением осенних, зимних, весенних и летних пейзажей;
- Картина, на которой изображена семья;
- Картинки различных материков, отражающие особенность флоры и фауны;
- Плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказок;
- Картины с изображением различных природных явлений в различное время года;
- Картины с изображением каких-либо действий;
- Картины сюжетами - чем можно заниматься летом, осенью, зимой и весной;
- Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули;
- Игрушки, дидактические и развивающие игры, пособия.

Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Вместе с тем, в психологических особенностях воспитания укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, так как они ближе

женщине-педагогу, к тому же создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики. Роль педагога в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Базовые ожидаемые результаты по «Развитию речи» к концу учебного года:

Дети:

- ★ используют в речи новые слова;
- ★ пополняют словарный запас новыми словами;
- ★ понимают образные выражения в загадках, поговорках, умеют их объяснить;
- ★ употребляют сложные предложения разных видов; при пересказе пользуются прямой и косвенной речью;
- ★ могут самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам;
- ★ могут последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ★ подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением;
- ★ употребляют слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений;
- ★ применяют в речи правильные грамматические формы;
- ★ умеют правильно задавать вопросы и отвечать на них;
- ★ используют монологическую речь;
- ★ умеют описывать персонажей сказок и героев рассказов;
- ★ умеют описывать место, события и действия;
- ★ правильно произносят все звуки родного языка;
- ★ умеют четко произносить слова;
- ★ умеют составлять описательный рассказ.

6.6.2. Ознакомление с окружающим миром

Цель: Расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

- ➔ развивать у детей социальную и ценностно-смысловую компетентность; позитивное отношение к себе и к природе;
- ➔ воспитывать у детей чувство принадлежности к социуму;
- ➔ обеспечивать положительный эмоциональный фон в группе и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ➔ формировать у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;

- формировать у каждого ребенка позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать у детей навыки совместной деятельности в коллективе;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать у детей способность понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнера;
- развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами;
- обогащать представления детей о многообразии животных и растений; объединять в группы растения и животных по признакам сходства;
- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, взаимосвязь.

В развивающей среде группы, в естественной среде педагог создает условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций экологического содержания, экспериментирования, наблюдения, ухода за обитателями уголка природы.

Предметная развивающая среда:

Серии картин:

- «Времена года», «Дикие и домашние животные с детенышами», «Овощи и фрукты», «Деревья и растения», «Цветы», «Насекомые», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Рыбы», «Продукты питания», «Мебель», «Предметы обихода», «Части суток», «Явления природы»,

Иллюстрации:

- Иллюстрации по эпосу «Манас»; Иллюстрации и картины о символике Кыргызстана, городе Бишкеке; Иллюстрации о праздниках «Нооруз», «Новый год», «Мамин день 8 марта», «Наши защитники Отечества», «Правила дорожного движения».

Альбомы:

- «Наша семья», «Улицы Бишкека», «Мой город», «Мое село», «Наша республика», «Животный и растительный мир Кыргызстана», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».
- Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды кыргызского народа, сказки разных народов.
- Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.
- Образцы декоративно-прикладного искусства кыргызского народа, предметы искусства кыргызского народа, других народов.
- Элементы одежды кыргызского костюма, других народов.
- Аудио- и видеокассеты о природе родного края.
- Поделки детей и взрослых, посвященные родному краю.
- Уголок живой природы: комнатные растения, аквариум с рыбками, попугайчики, хомячки, черепаха, горшки для высевания семян, высаживания лукович растений.

Очень важно для Программы, ориентированной на ребенка, создание **«Центра науки»**, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя действия в поисках результата, проводить долгосрочные наблюдения за растениями или животными. Дети высказывают свое мнение, сотрудничают, кооперируются, предлагают творческие решения, делают выводы и умозаключения. Материалы «Центра науки»:

магнит, лупа, компас, термометр; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации, объема, фактуры, мерные ложки, сито и воронки, взбивалка, деревянные лопатки, гибкие пластиковые трубочки, мыло, бумага разной фактуры и цвета; различные пищевые продукты и пищевые красители для изучения и сравнения вкуса, запаха, цвета; природный материал: песок и вода, желуди, каштаны, ореховая скорлупа, шишки, камешки, кора, ракушки, палочки; технический материал : гайки, скрепки, винтики, проволока из разного металла, поролон, пенопласт и т. д.; для развития самостоятельности и привития навыков самообслуживания: фартуки, щетки, совки, тряпочки.

Базовые ожидаемые результаты по «Ознакомлению с окружающим миром» на конец учебного года:

Дети знают:

- ★ свою фамилию, имя, пол, возраст, домашний адрес;
- ★ фамилию, имя, отчество, пол, профессию родителей;
- ★ части суток в последовательности;
- ★ времена года в последовательности;
- ★ основы безопасности жизнедеятельности;
- ★ правила дорожного движения (ребенок может знать, для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу);
- ★ название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ★ названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растения, животные, явления природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Умеют:

- ★ характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;
- ★ сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
- ★ соблюдать технику безопасности в быту;
- ★ ориентироваться в детском саду и на участке детского сада;
- ★ наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ★ звонить по телефону и вести диалог;
- ★ вдеть нитку в иголку, пришить пуговицу;
- ★ вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами;
- ★ чистить зубы, полоскать рот после приема пищи;
- ★ застегивать пуговицы, завязывать шнурки;
- ★ следить за прической, ногтями и состоянием одежды.

Имеют представления:

- ★ о родной стране, как о многонациональном государстве, о государственных праздниках, о родном городе/селе, его достопримечательностях;
- ★ об армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;

- ★ о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны;
- ★ о родословной своей семьи;
- ★ о профессиях, трудовых действиях взрослых в гендерном аспекте;
- ★ о профессиях работников детского сада;
- ★ об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий в гендерном аспекте; о бытовой технике;
- ★ о растениях и животных, простейших экологических связях;
- ★ о космосе, звездах, планетах.

6.6.3. Обучение грамоте

Обучение грамоте в ДОО – это целенаправленная, систематическая работа по подготовке к овладению чтением и письмом (развитие графических навыков). Процесс обучения грамоте состоит из следующих компонентов:

- ✓ Формирование звуковой стороны речи, т. е. ребенок должен владеть правильным, четким произношением звуков;
- ✓ Формирование фонематических процессов, т. е. умение слышать и различать звуки родного языка;
- ✓ Готовность к звукобуквенному анализу, т. е. умение слышать и выделять звуки в слове, делать анализ гласных и согласных звуков;
- ✓ Знакомство детей с терминами: «звук», «слог», «слово», «ударение», «предложение», гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формирование умения работать со схемой слова.

Важнейшим компонентом успешной работы дошкольников по овладению грамотой является формирование фонематического восприятия. Поскольку в основе обучения грамоте лежит опора на речевой слух, на фонематическое восприятие и навыки звукового, а затем звукобуквенного анализа, то возникает необходимость более раннего выявления у детей недостатков фонематического слуха и организации систематической работы по его развитию. У детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается повышенная чувствительность к звуковой стороне речи. В дальнейшем такая восприимчивость теряется, поэтому так важно именно в этом возрасте развивать фонематический слух и речевое восприятие, а не предлагать сразу буквы. То есть, прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (*называть по порядку звуки, из которых состоят слова*). Дети должны постичь определенную систему закономерностей родного языка, учиться слышать звуки, различать гласные (*ударные и безударные*), согласные (*твердые и мягкие*), сравнивать слова по звучанию, находить сходство и различие, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, из звуков.

В старшей группе на занятиях дети получают элементарные знания о слоговой структуре слова, словесном составе предложения, обучаются звуковому анализу слов различной звуковой культуры. При обучении детей звуковому анализу слова важно обеспечить средствами для проведения звукового анализа и научить им пользоваться. Эти средства – схема звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове

Таким образом, в процессе обучения у детей формируются такие умения, как анализировать звуковой состав слов, т. е. различать и выделять звуки в слове, определять

их последовательность и количество звуков в слове, давать качественную характеристику каждому звуку. Кроме того, дети познакомятся с ударением и его фиксацией, понятием «предложение» и научатся его анализировать. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечит плавное и правильное чтение.

Главная **цель** обучения грамоте дошкольников заключается в развитии интереса к обучению грамоте.

В процессе обучения грамоте в старшей группе решаются **основные задачи**:

- обогащение активного, пассивного словаря;
- формирование базовых знаний и умений, необходимых для успешного овладения чтением и письмом;
- развитие грамматического строя речи;
- освоение фонетической стороны речи;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- определение количества слогов в слове, количества звуков в слове;
- умение проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления.

Предметная развивающая среда:

Магнитная доска, картины-схемы звукового анализа слов, фишки – карточки, указка, предметные картинки, фишки и мелкие игрушки, полоски-схемы звукового состава слов (слова из 3-х, 4-х, 5-ти звуков), цветные карандаши (красный, синий, зеленый), шершавые буквы, «подвижный алфавит», различные книги, детские журналы, газетный материал.

Базовые ожидаемые результаты по «Обучению грамоте» на конец учебного года

Дети:

- ★ правильно используют термины: «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»;
- ★ умеют называть звуки последовательно;
- ★ умеют различать гласные и согласные звуки;
- ★ умеют различать мягкие и твердые согласные звуки;
- ★ умеют проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры (трехзвучные: мак, дом, сом, четырехзвучные: сова, лиса, сани, пятизвучные: мишка, шишка, кошка);
- ★ знают гласные и согласные звуки, обозначает каждый звук фишкой: гласные – красной, согласные твердые – синей, согласные мягкие – зеленой;
- ★ умеют правильно использовать термины: «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «ударный звук», «безударный звук»;

- ★ умеют называть и подбирать слова с заданным звуком в начале слова, в середине, в конце. определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова);
- ★ определяют количество слогов в словах, количество звуков в словах, ударные слоги, гласные и согласные;
- ★ «читают» слова по фишкам;
- ★ умеют делить слова на слоги, ставить ударение в словах;
- ★ используют в речи синонимы, антонимы, слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный, железный и т. д.);
- ★ выразительно рассказывают стихотворения, пересказывает небольшие рассказы, сказки;
- ★ умеют правильно держать карандаш;
- ★ умеют писать печатные буквы алфавита.

6.6.4. Формирование элементарных математических представлений

Цель: развитие математических представлений о множестве, размере, форме, о пространственных и временных отношениях, формирование понятия числа, обучение детей количественному, порядковому и обратному счету.

Основные задачи:

Количество и счет.

- Составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала); элементом множества может быть как отдельный предмет, так и целая группа;
- Устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями; сравнивать целое и части, понимать, что множество больше каждой своей части, а часть меньше целого множества;
- Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую /меньшую часть множества или их равенство; знакомить с операцией удаления части множества, с операцией объединения множеств, со значением слова один (одна, одно), которое обозначает не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества;
- Освоить количественный и порядковый счет в пределах 10; пользоваться цифрами от 0 до 9, числом 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе);
- Знакомить с составом числа в пределах 5, составлять из двух меньших чисел одно большее число в пределах 5;
- Различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10) слева – направо, справа – налево;
- Представлять, что число не зависит от характера элементов, их качественных признаков (от величины предметов, от расстояния между ними, от пространственного расположения);

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- Упражнять в счете звуков, на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу и на один больше/меньше (в пределах 10).

Продолжать формировать представление о равенстве:

- Учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
- Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения и направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных и неравных частей.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины), систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, отражать в речи отношения между предметами по величине: «книга – самая толстая, она толще тетради, а листочек тоньше всех» и т. д.;
- Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы, используя определения длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше;
- Развивать у детей чувство веса, употребляя слова тяжелый – легкий, тяжелее – легче.

Геометрические фигуры

- Закреплять представления об объемных телах: шаре, кубе, цилиндре, конусе, пирамиде, овалоиде (овоиде);
- Закрепить знание детей о геометрических плоскостных фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале;
- Развивать умение анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, крышка стола – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелка, часы, крышка кастрюли – круглые и т. д.

Ориентировка в пространстве

- Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Учить детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина»;
- Учить двигаться в заданном направлении, упражнять в изменении направления движения во время ходьбы, бега, гимнастических упражнений (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

- Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: за, около, среди, перед, напротив, сзади, справа и слева;
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

Ориентировка во времени.

- Научить различать и последовательно называть дни недели. Определять, какой день сегодня, какой был вчера и какой будет завтра;
- Развивать у детей «чувство времени», знакомя с длительностью отдельных временных отрезков: сутки (утро, день, вечер, ночь), неделя (дни недели), месяц (название текущего месяца), время года.

Интеграция математического содержания с другими разделами Программы делает процесс обучения более естественным и жизненно направленным. В ходе поиска способов преобразования геометрических фигур творческий подход осваивается в деятельности по аппликации, лепке, бумагопластике. В конструировании дети используют измерение, сравнение с помощью чисел, анализ конструкции с точки зрения пропорций, симметрии. Интеграция математического и природоведческого развития прослеживается в овладении обследованием, сравнением, умением обобщать по признакам.

Базовые ожидаемые результаты по «Формированию элементарных математических представлений» к концу учебного года

Дети:

- ★ составляют и решают простые математические задачи;
- ★ выделяют существенные свойства предмета, анализируют форму, размер;
- ★ называют дни недели, определяют последовательность частей суток, времен года;
- ★ проявляют интерес к дидактическим играм по развитию элементарных математических представлений;
- ★ выделяют составные части группы предметов, определяет признаки различия и сходства;
- ★ сравнивают части, понимают, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- ★ считают (отсчитывают) в пределах 10;
- ★ соотносят число с количеством предметов;
- ★ правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который? Какой по счету?»;
- ★ сравнивают стоящие рядом числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливают, какое число больше (меньше) другого; уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы);
- ★ знают состав чисел и составляют из двух меньших чисел одно большое число в пределах 5;
- ★ сравнивают предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- ★ сравнивают предметы различной тяжести, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания);
- ★ различают плоскостную геометрическую форму предметов: круглую, овальную, треугольную, четырехугольную;

- ★ различают объемную геометрическую форму предметов: куб, шар, оваловид (овоид), конус, цилиндр, пирамида;
- ★ обозначают словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- ★ определяют и называют последовательно части суток, текущий день недели;
- ★ умеют из неравенства делать равенство;
- ★ умеют писать и пользоваться математическими знаками;
- ★ умеют раскладывать предметы от самого большого к самому меньшему, и наоборот;
- ★ выделяют в предметах детали, похожие на геометрические фигуры.
- ★ ориентируются на листе бумаги.

6.6.5. Конструирование

Цель: Развивать интерес к конструированию. Учить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.

Основные задачи:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить конструировать по условию, по усмотрению, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый *строительный материал*;
- Учить работать на плоскости, создавать *геометрическую мозаику*, а также формировать навыки *магнитного конструирования*. Формировать умения работать с *ЛЕГО конструкторами*;
- Совершенствовать умение работать с *бумагой*: сгибать лист и складывать в разных направлениях; работать по готовой выкройке и оригами. Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, бабочка, кубик);
- Закреплять представления о плоскостных геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; об объемных геометрических телах: шар, куб, цилиндр, оваловид (овоид), конус, пирамида;
- Продолжать учить делать игрушки, сувениры из *природного* материала (шишки, ветки, ягоды) и других *бросовых материалов* (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (фигурки птиц, зверюшек и человечков, подарки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку;
- Во время самостоятельной деятельности детей, привлекать к изготовлению пособий (коробки, счетный материал), ремонту книг;

- Помогать анализировать поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие, а также умение работы в коллективе;
- Развивать творческое воображение, художественный вкус.

Базовые ожидаемые результаты по «Конструированию» к концу учебного года

У детей:

- ★ развивается художественный вкус, стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
- ★ расширяется интерес к деятельности людей по созданию строительных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
- ★ формируется представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах;
- ★ формируются навыки коммуникативного делового общения, развивается интерес к совместной деятельности;
- ★ совершенствуются навыки пространственной ориентации;
- ★ совершенствуется умение работать коллективно;
- ★ совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
- ★ развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу);
- ★ совершенствуется умение анализировать образец постройки и планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создавать постройки и по образцу и по усмотрению;
- ★ развиваются навыки мастерить несложные поделки, делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала, работать с бумагой: сгибать, надрезать по сгибам;
- ★ формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые инструменты, материалы и пользоваться ими;
- ★ формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте;
- ★ формируется интерес к конструированию и навыки, умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).

6.6.6. Художественная литература

Художественная литература в дошкольной образовательной организации/детском саду является составной частью развития речи дошкольников. Через художественную литературу воспитывается интерес к литературе, узнавание героев художественной

литературы, оценивание поступков героев. Учить выразительно читать стихотворение, поговорки, загадки, интонационно передавать смысл произведения, делать логические паузы, выделять интонационно ударения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, формировать художественно-речевые исполнительские способности: эмоциональность исполнения, умение передавать свое отношение к содержанию, персонажам. В этом возрасте появляется интерес к литературе, умение оценивать поступки героев. Дети этого возраста уже хорошо понимают смысл задачи, поставленной воспитателем, самостоятельно выполняют указания, направленные на способ выполнения задания. На этой основе шире становятся возможности обучения. Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление ребенка. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, скороговорки, легенды, дети намеренно их повторяют.

Дополнительно можно обсудить следующие произведения: П. Мумин «У нас рабочая семья», Д. Габе «Моя семья», А. Кардашова «Уборка», Е. Серова «Папа дома». Особое внимание надо уделить произведениям, где дети помогают родителям, заботятся о них: В. Осеева «Сыновья», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Донникова «Как Витя маму лечил», Я. Сегель «Как я был мамой».

Собирательный образ мужественного героя поможет создать сказки: «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», отрывки из произведений Ч. Айтматова «Белый пароход», «Пес, бегущий краем моря»; рассказы: «На льдине» Б. Житкова, «Рассказы о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева, «Сквозь буран» И. Винокурова, «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака.

Формировать такие положительные качества, как скромность, трудолюбие, заботливость, терпение, помогут русские народные сказки: «Морозко», «Как аукнется, так и откликнется», «Рукодельница и ленивица», сказки Г. Х. Андерсена «Снежная Королева» и «Дикие лебеди», С. Аксакова «Аленький цветочек», произведение З. Александровой «Мальчик потерялся», Б. Заходера «Мы – друзья», А. Кузнецовой «Подружка».

Цель: формирование интереса к художественному слову, воспитание читательской культуры и развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные задачи:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге;
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
- Способствовать развитию художественного восприятия текста с его содержанием, смыслом;
- Продолжать совершенствовать звуковую культуру речи, связную речь, поэтический слух;
- Развивать желание принимать участие в выразительном чтении и рассказывании, драматизации;
- Через литературные произведения формировать у мальчиков «мужественность», у девочек – «женственность», вместе с тем лидерские качества детей, важность взаимопомощи друг другу; показать, что везде в жизни нужны трудолюбие, уверенность, ответственность, способность принимать решения.

Основными **методами художественного развития** детей 5-6 лет являются следующие.

- **Чтение и рассказывание детям.** Учить пониманию эмоционально-образного содержания произведений. Подвести детей к пониманию особенностей жанров: сказка - фантастика, наделение животных свойствами человека, рассказ - краткое повествование, чаще с реалистическим содержанием, наличием рассказчика, стихотворение - ритмически организованная форма выражения содержания;
- **Выразительное чтение.** Учить детей читать наизусть выразительно на двух языках, передавая интонацией, логическими ударениями, паузами авторское настроение в стихотворениях: праздничное, задумчивое, грустное. Продолжать формировать умение пользоваться паузами, логическими ударениями, использовать интонационные выразительности речи, передавать радостное настроение, любовное, восхищение картинками разных времен года;
- **Пересказ.** Побуждать детей пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавая ласковое, доброе отношение к персонажам рассказа. Воспроизводить образные слова и выражения, характеризующие героев сказки. Учить пересказывать самостоятельно, выразительно, передавая свое отношение к произведениям, разным по темам; развивать диалогическую и монологическую речь;
- **Творческое рассказывание.** Проявлять творческую инициативу, умение придумывать продолжение и окончание рассказа воспитателя. Учить детей придумыванию рассказов на тему, предложенную воспитателем, последовательно развивать сюжет, применять в словах эпитеты, сравнения.

Предметная развивающая среда

Для достижения целей и решения задач важно создание такой предметно-развивающей среды, способствующей формированию читательской культуры детей и любви к художественному слову. Ключевую роль играет правильно продуманная организация книжного уголка, уголка драматизации в детском саду. Все необходимые материалы должны быть доступны для самостоятельной деятельности ребенка. Подборка книг должна меняться в соответствии с тематикой и запросами детей. В книжном уголке особое место отводится книжкам, изготовленным самими детьми, совместно с родителями и взрослыми. Уголки книги целесообразно пополнять разными безопасными бросовыми материалами для развития творчества детей. Организация выставок картин, игр-драматизаций, изготовление костюмов персонажей по мотивам художественных произведений способствует повышению интереса и любви к книге.

Базовые ожидаемые результаты по «Художественной литературе» к концу года

Дети:

- ★ проявляют интерес к книгам и учебным принадлежностям;
- ★ имеют любимую книгу;
- ★ рассуждают об услышанном тексте, анализируя действия персонажей;
- ★ различают положительных и отрицательных героев сказок;
- ★ самостоятельно составляют рассказ;
- ★ могут пересказывать небольшие сюжеты сказок и рассказов;
- ★ знают наизусть стихи;

- ★ знают загадки, пословицы, поговорки;
- ★ спрашивают значение незнакомых слов;
- ★ согласовывают слова в числе, роде, падеже;
- ★ знают, что книги содержат информацию об окружающем мире;
- ★ знают, что у книги есть название, автор, художник.

6.6.7. Музыкальное развитие

Цель: Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке; формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой; продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность; способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку; игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Основные задачи

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкального инструмента (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение и песенное творчество.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо;
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус;
- Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (последовательное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- Формировать танцевальное творчество. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить импровизировать образы сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях;
- Познакомить с кыргызским танцевальным творчеством, русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве;
- Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; придумывать простейшие танцевальные движения;
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; использовать для этих целей куклы, бибабо, самостоятельно вылепленные из глины, пластилина фигурки, игрушки из киндер-сюрпризов, элементы костюмов, декораций. Совершенствовать исполнительские умения;
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов;
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Развлечения.

- Формировать умение вступать в общение и выражать просьбу, обращение; использовать мимику, жесты; быть доброжелательным, отзывчивым; выслушивать партнера;
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом;
- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга;
- Воспитывать умение видеть и различать красивое и безобразное. Поощрять любознательность и активность в познании окружающего мира, стремление участвовать в творческой деятельности, познавать новое.

Праздники.

- Формировать представление о будничных и праздничных днях;
- Знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;
- Вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью;
- Воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых, друзей; преподносить подарки, сделанные своими руками;
- Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники.

Предметная развивающая среда

- лесенка – пять ступенек, инструменты: металлофон, губные гармошки, баян, барабан, бубен, колокольчики, музыкальные молоточки, любые звучащие инструменты, детское пианино или его плоскостное изображение;
- портреты композиторов;
- настольные музыкально-дидактические игры;
- мини-фланелеграф; кружочки – ноты;
- ТСО;
- набор кассет и дисков с записями детских песен;
- инструменты из бросового материала, бутылочки с разным объемом воды, баночки с разными наполнителями, другие звуковые сенсорные эталоны.

Базовые ожидания по “Музыкальному развитию” к концу учебного года

Дети:

- ★ различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению;
- ★ различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- ★ поют без напряжения, плавно, легким звуком; произносят отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню; поют в сопровождении музыкального инструмента;
- ★ Ритмично двигаются в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- ★ Самостоятельно меняют движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;
- ★ Выполняют танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
- ★ Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов, действуют, не подражая друг другу;
- ★ Играют мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами;

6.6.8. Изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование

Цель: Приобщение к изобразительному искусству, развитие детского художественного творчества.

Основные задачи:

РИСОВАНИЕ

- развивать наблюдательность и образное восприятие мира;
- развивать воображение – учить создавать воображаемые ситуации для воображаемых образов;
- формировать эстетические чувства на основе восприятия прекрасного и воспитывать способность к сопереживанию изображаемых образов;
- формировать желание переносить в изобразительный материал увиденные предметы и образы пространственных отношений;
- учить использовать цвет для передачи реалистической окраски предметов, свое отношение к изображаемому;
- формировать изобразительную технику, умение и навыки;
- знакомить со свойствами изобразительных материалов и инструментов: краски (гуашь, акварель, витражные краски); карандаши простые, цветные, угольные; сангина, восковые мелки, кисти; бумага белая, цветная, тонированная.

АППЛИКАЦИЯ

- воспитывать вкус и умение стилизовать реальный образ предмета;
- совершенствовать чувство цвета в процессе самостоятельного выбора цвета бумаги и оттенков к ней;
- углублять и систематизировать знания детей об основах конструкции предмета (крупные и мелкие части и их назначение);
- развивать зрительно-двигательную координацию при овладении приемами вырезывания округлых форм;
- закреплять технику вырезания по прямой;
- учить составлять из прямолинейных и округлых форм цельные выразительные образы игрушек;
- учить наклеивать изображение на листе бумаги, начиная с самых крупных частей и дополняя их мелкими, характерными.

ЛЕПКА

- обучать детей изображению характерных особенностей формы;
- воспитывать умение передавать элементарные пропорции, дополнять образ деталями, обогащать его декоративными элементами;
- передавать несложное движение фигур;
- плотно соединять части, пользуясь разной техникой скрепления.

Предметно-развивающая среда

Правильная организация предметной развивающей среды – это одно из важных условий образовательной работы. Она должна быть: содержательной, насыщенной, доступной, трансформируемой, безопасной, работать на самостоятельность и самодеятельность

ребенка. В старшей группе центр по ИЗО должен быть оснащен следующим необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доска для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.; репродукции картин в зависимости от времени года.

Базовые ожидаемые результаты по «Изобразительной деятельности» к концу учебного года

Дети:

Рисование

- ★ Изображают предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь и акварель), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- ★ Передают сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета, используя средства выразительности – композицию;
- ★ Различают, называют знакомые произведения искусства по видам жанра: пейзаж, портрет;
- ★ Украшают силуэты игрушек элементами кыргызского прикладного искусства, русской народной росписи;
- ★ Создают новые цветовые тона и оттенки путем соединения, разбавления водой, разбеливания красок.

Лепка

- ★ Создают объемные и рельефные изображения с использованием стеков, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов.

Аппликации

- ★ Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезают круг из квадрата, плавно срезают и закругляют углы;
- ★ Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- ★ Подбирают цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- ★ Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

6.6.9. Физическое развитие

Продолжается интеграция содержания области физического развития с другими образовательными областями через педагогическую деятельность, организацию занятий и взаимодействия с родителями и членами сообщества.

Основной путь приобщения детей шестого года жизни к физической культуре состоит в создании педагогически целесообразных условий. Решение задач физического

развития осуществляется в организованных педагогом видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, различных досугах, праздниках, а также и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в физкультурных залах, в центрах здоровья, на спортивных и групповых площадках.

Задачи образовательной деятельности

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - развивать умение осознанного активного, с должным мышечным напряжением, выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
 - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
 - развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- Развивать у детей с учетом *гендерной специфики* физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Предметная развивающая среда

Основной путь приобщения детей шестого года жизни к физической культуре состоит в создании педагогически целесообразных условий. Решение задач физического развития осуществляется в организованных педагогом видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, а также и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в физкультурных залах, в центрах здоровья, на спортивных и групповых площадках.

- ✓ Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), **соответствующими материалами**:
 - игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (мячи разного диаметра и направленности, обручи, скакалки, гантели, кегли, гимнастические палки, дуги, мешочки для метания в цель, набивные мячи для метания вдаль, султанчики, модули разной формы и размеров, набор «городков», бадминтон и многое другое) в соответствии со спецификой программы;
- ✓ приспособлениями для закаливания и самомассажа: пробковые коврики, ребристые доски, мешочки с песком, набивные мячи, коврики с камешками и пр.

Основными методами являются следующие:

- **Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям** как к особому объекту познания: педагог использует показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, побуждает к оценке движений товарища и самооценке;

- **Рассматривание** физкультурных пособий, **выполнение** движений с ними;
- Развитие физических качеств с помощью **равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов**;
- **Беседы, чтение** детской художественной литературы, **рассматривание** картин, фотографий, **просмотр** видеофильмов, компьютерных презентаций о видах спорта, спортсменах, различных физических упражнениях;
- **Дидактические игры**, моделирующие структуру основного движения общеразвивающего упражнения. Это могут быть игры: «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?»;
- **Изобразительная деятельность**, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы.

Процесс физического развития педагог должен строить с учетом индивидуальных особенностей детей; в нем он должен учитывать:

- состояние здоровья;
- уровень физической подготовленности;
- гендерную принадлежность ребенка.

Организация занятий по физическому развитию детей должна идти с учетом их *гендерной принадлежности*. К девочкам и мальчикам педагогу необходимо предъявлять разные требования, связанные с выполнением одних и тех же движений: с четкостью, ритмичностью, затратами дополнительных усилий для мальчиков и пластичностью, выразительностью, грациозностью для девочек. Неодинаковая эффективность овладения мальчиками и девочками отдельными движениями предполагает, что и требования педагога к результативности должны быть разными.

Основные движения

Самостоятельные перестроения. Из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке («петушиный шаг»), с заданиями (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (3–4 м). Ходьба через предметы (высотой 20–25 см), по наклонной доске (высотой 35–40 см, шириной 20 см), ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8–10 м), бревну (высотой 25–30 см, шириной 10 см), с мешочками на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3–4 м). Приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3–4 раза), 20–30 м (2–3 раза), челночный бег 3–10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыжки через 5–6 предметов на двух ногах (высота 15–20 см), запрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15–20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80–90 см), в высоту (30–40 см) с разбега 6–8 м; в длину (на 130–150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30–40 см) в указанное место. Прыжки

через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).

Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4–6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5–6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цели (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,5–4 м.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40–50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Общеразвивающие упражнения

Исходные положения: стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и на спине.

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4–5 раз).

Положения и движения рук: одновременные и попеременные; однонаправленные и разнонаправленные – вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед-назад); подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжимание, разжимание, вращение кистей рук (8–10 раз).

Положения и движения туловища: повороты, наклоны вперед, назад, в стороны, вращения.

Положения и движения ног: приседания (до 40 раз), махи вперед-назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте ($40 \cdot 3 = 120$). Упражнения с отягощающими предметами – мешочками, гантелями (150 г), набивными мячами (1 кг).

Спортивные упражнения:

Катание на санках с горки по одному и парами, катание друг друга по ровному месту, скользящий переменный *лыжный ход*, *скольжение* по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, *катание* на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Туристические походы с двумя переходами по 25–30 минут и активным отдыхом между ними – игры, (эстафеты в естественных условиях). Езда на велосипеде (по 25–30 минут) с перерывом и отдыхом. Переходы на лыжах (по 15–20 минут) с перерывом и отдыхом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбор ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5–6 м) и полукона (2–3 м).

Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.

Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.

Упражнения для развития физических качеств

Игры и упражнения для развития быстроты движений

Упражнения: бег со стартов из разных и. п.: стоя, сидя, из упора на коленях; смена движений: ходьба – прыжки; изменение направления движения при ходьбе и беге по сигналу; изменение интенсивности движений: ходьба – бег быстрый, бег медленный – бег с ускорением.

Игры

«Топотушки» - повороты на месте переступанием на 90, 180 и 360 градусов.

«Найди свое место».

«Змейка» - ходьба по извилистой дорожке со сменой направления по сигналу.

«Не наступи!» - бег через ленты, лежащие на полу.

«Иноходец» - смена способов ходьбы бега по сигналу.

«Перемена мест», «Быстро шагай, стоп», «Собери грибы», «Брось мяч в стену», «Кто быстрее?», «Бабочки и стрекозы», «Ак чолмок», «Качмай топ», «Жоолук таштамай», «Скачки джигитов».

Игры и упражнения на развитие скоростно-силовых качеств

Бег с высоким подниманием колен вперед на расстояние 8-10 м, бег с захлестом голени назад.

Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 м.

Бег и прыжки через препятствие высотой от 15 до 30 см (длина дорожки с препятствиями может быть 15-20 см, количество препятствий 3-8).

Ходьба в полуприсяде, глубоком присяде.

Прыжки точно в центр начерченного круга

Упражнения с набивными мячами (вес 500-1000 г)

Сидя, ноги на мяче, разведение ног в стороны, вверх.

Сидя, мяч в руках, наклоны вперед.

Прыжки вокруг мяча и через него.

Прокатывание мяча из разных положений (сидя, стоя).

Подвижные игры

«Лягушки и цапли», «Кто сделает меньше прыжков», «Парашютики», «На одной ножке по дорожке».

Упражнения для развития силы

Упражнения с отягощением набивными мячами, преодолением сопротивления предмета, партнера.

Упражнения и игры для развития выносливости

Пробегание 2-х отрезков по 100 м в начале года и по 200 м во второй половине года.

Медленный бег по 3 отрезка длиной 150 м в начале и 200 м в конце года.

Бег в медленном темпе на 300-350 м по пересеченной местности.

Бег в медленном темпе 1,5 – 2 мин.

Подвижные игры: «Синие, зеленые, желтые»; «Позвони в колокольчик»; «Самолеты».

Упражнения для развития гибкости

Для рук и плечевого пояса

Круговые движения рук в разные стороны с максимальной амплитудой.

Одновременное отведение рук как можно дальше назад.

Для туловища

Наклоны вперед, дотрагиваясь до пола руками.

Стоя, ноги слегка расставлены, круговые движения обручем вправо-влево-вправо.

Для ног

Пружинистые приседания.

Лежа на спине, поднимание ног, согнутых в коленях, вверх и разведение их в стороны.

Стоя боком у стенки, держась за рейку, маховые движения поочередно одной и другой ногой.

Бег с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном); челночный бег 3 раза по 10 м.

Упражнения с гимнастическими палками и кольцами

Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой.

Перебрасывание кольца (диаметром 25-30 см) из руки в руку.

Упражнения с футболами

Покачивание на мяче, сидя на мяче; движения ног при раскачивании на мячах: ноги вместе, ноги разведены в стороны; накаты на мяч на спину, на живот.

Подвижные игры

«Будь ловким», «Передай мяч», «Не задень» - обегание предметов, «Маятник» - подскоки вправо – влево, «Серсо», «Жамбы атмай», «Сбей кеглю», «Попади в обруч».

Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Перенеси мяч, не задев кегли», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»: выполнять последовательно следующие задания – добежать, подлезть, пройти, сохраняя равновесие, прыгнуть, вернуться на место.

Кыргызские подвижные игры на развитие комплексных движений

Аркан тартмай, Улак тартыш, Ак терек – кок терек, Жамбы атмай, Куреш, Ашкабак чапмай, Качмай топ, Жоолук таштамай, Беш манжа, Аркан – Тартыш, Кызыл короз – ак короз.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.

Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Минимальные результаты:

- Бег на 30 м – 7,9–7,5 сек.
- Прыжок в длину с места – 80–90 см.
- Прыжок в длину с разбега – 130–150 см.
- Прыжок в высоту с разбега – 40 см.
- Прыжок вверх с места – 25 см.
- Прыжок в глубину – 40 см.
- Метание предмета: весом 200 г – 3,5–4 м; весом 80 г – 7,5 м.

Предметная развивающая среда

Основной путь приобщения детей шестого года жизни к физической культуре состоит в создании педагогически целесообразных условий. Решение задач физического развития осуществляется в организованных педагогом видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, а также и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в физкультурных залах, в центрах здоровья, на спортивных и групповых площадках.

- ✓ Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), **соответствующими материалами:**
 - игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (мячи разного диаметра и направленности, обручи, скакалки, гантели, кегли, гимнастические палки, дуги, мешочки для метания в цель, набивные мячи для метания вдаль, султанчики, модули разной формы и размеров, набор «городков», бадминтон и многое другое) в соответствии со спецификой программы;
- ✓ приспособлениями для закаливания и самомассажа: пробковые коврики, ребристые доски, мешочки с песком, набивные мячи, коврики с камешками и пр.

Базовые ожидаемые результаты по «Физическому развитию» к концу учебного года

- ★ Ребенок гармонично физически развит, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений);
- ★ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- ★ В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;

- ★ Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- ★ Имеет представления о некоторых видах спорта;
- ★ Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- ★ Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ★ Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- ★ Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА к концу шестого года жизни:

- ★ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами, проявляет интерес к физическим упражнениям. Проявляет самоконтроль и самооценку, стремится к проявлению индивидуальности;
- ★ Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ★ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ★ Проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес, с удовольствием экспериментирует, проявляет догадку и сообразительность. Способен к произвольным действиям, может самостоятельно планировать, стремится к результативному выполнению работы;
- ★ Овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ★ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ★ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ★ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ★ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел VII

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И С СООБЩЕСТВОМ

В мировой практике деятельность по развитию местных сообществ подразумевает объединение людей, проживающих на одной территории общими интересами.

Вовлечение людей в работу по благоустройству места своего проживания, в создание на своей территории развитой как хозяйственной, так и социальной инфраструктуры, в том числе дошкольные образовательные организации, является залогом успеха в деятельности местного сообщества.

Взаимодействия между взрослыми и детьми имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями.

Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствуют тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились продуктивными и заботливыми членами своего сообщества. **Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между дошкольной образовательной организацией и семьей/местным сообществом и способствовать постоянному двустороннему общению.** Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут.

Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявляются в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь детского сада.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей и таким образом способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

Механизмы развития дошкольных образовательных организаций (ДОО) с вовлечением местного сообщества.

На сегодняшний день наиболее эффективным и получившим наибольшее распространение инструментом развития ДОО стало вовлечение людей в совместную деятельность, направленную на достижение общественного блага или обоюдной пользы для всех участников. Такой деятельностью может быть, участие членов определенного сообщества в мероприятиях, направленных на благоустройство ДОО:

- ✓ Это может быть также вовлечение людей в волонтерскую деятельность, направленную, например, на оказание помощи воспитателю в проведении занятий.
- ✓ Также со стороны волонтеров, из числа активистов местного сообщества, родителей организовать безопасный маршрут детей дошкольного возраста, создав график дежурств, чтобы проводить детей в детский сад и обратно домой.

- ✓ Особенно эффективным в деле создания и укрепления местных сообществ показало себя привлечение людей к участию в мероприятиях культурного характера, таких, например, как тематические концерты/театры с участием детей ДОО, выставки-ярмарки рисунков, поделок детей.
- ✓ Еще одной важной рамкой для совместной деятельности местного сообщества с целью содействия развитию личности дошкольного возраста являются на сегодняшний день Советы отцов нашего сообщества, Клубы родителей, спортивные команды «Я и моя семья!», «Наша группа», в состав которых могут войти как дети, так и воспитатель, помощник воспитателя, родители, члены местного сообщества. Ассоциативные организации построены на основе личных симпатий, взаимной привязанности, общих интересов.

Такая совместная деятельность обладает удивительной способностью формировать местные сообщества. Она формирует фундамент для объединения людей, а также для генерирования их способности к совместному действию на локальном уровне. Этот фундамент состоит при этом из двух элементов:

- создание и укрепление социальных связей между людьми;
- формирование способности людей формулировать общие цели и самоорганизовываться для достижения поставленных целей.

Таким образом, совместная деятельность, направленная на достижение общественного блага или обоюдной пользы для всех участников, позволяет создавать социальную инфраструктуру (социальные связи между людьми, отношения партнерства, солидарности, доверия, взаимного уважения), формировать у жителей навыки кооперации, инициативности, коллективного действия. Также такая совместная деятельность позволяет формировать понимание у людей общности их интересов, а также эффективности применения коллективной формы действия для продвижения идей разностороннего развития ребенка, полноценного члена местного сообщества.

Особенно важным следствием вовлечения людей в совместную позитивную деятельность в рамках развития местного сообщества является появление у людей веры в собственные возможности, в способность сделать что-то хорошее, красивое, интересное, доброе вместе для своих детей и себя в общем, в способность изменять окружающий, находящийся в непосредственной близости мир к лучшему.

При этом формирование местного сообщества и совместная деятельность входящих в него людей способствуют развитию экономической и социальной среды их проживания, подтверждая тем самым веру людей в собственные возможности. Деятельность по развитию местных сообществ, таким образом, глубоко позитивна, она направлена на обретение людьми силы.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – процесс активного приспособления личности или социальной группы к условиям меняющейся социальной среды.

Билингвизм – двуязычие, владение двумя языками.

Взаимобратные отношения между числами - каждое натуральное число больше последующего на единицу и, наоборот, каждое предыдущее число меньше последующего на единицу.

«Открытый» вопрос – вопрос, на который можно дать много правильных ответов и который позволяет ответить на него различными способами. Открытые вопросы способствуют подлинному размышлению, поскольку ответ либо неизвестен, либо не предопределен.

«Закрытый» вопрос – вопрос, который имеет только один правильный ответ и/или когда ответ уже известен спрашивающему, или требует минимального ответа от отвечающего на вопрос.

Графическая наглядность – таблицы, модели, технические рисунки (для подбора материала по количеству, размерам и формам при конструировании предметов и т. д.).

Гендер (англ. gender) – социальный пол, представляющий комплекс признаков и характеристик мужского и женского поведения, норм, стиля жизни; изменяемый под влияние социокультурных условий. Пол (англ. sex) – биологическое, неизменное различие между людьми, генетически предопределенное в репродуктивных ролях между мужчинами и женщинами.

Гендерная (полоролевая) социализация – процесс формирования гендерной идентичности и освоения гендерных ролей.

Дошкольная группа – группы детей дошкольного возраста, образованные при образовательных организациях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, имеющие особые потребности в физическом, психическом, социальном, когнитивном развитии и нуждающиеся в социальной помощи, реабилитации, а также в особом внимании семьи, специалистов и общества.

Депривация – (лат. deprivatio – потеря, лишение чего-либо) обозначает: психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможность для удовлетворения его основных (жизненных) потребностей в течение достаточно длительного времени.

Здоровье детей – состояние телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений (определение ВОЗ).

Звуковой анализ слов – это произнесение и определение детьми на слух количества и качества звуков в слове (гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий, ударный безударный и т. д.).

Инклюзивное образование – образование, обеспечивающее его доступность для уязвимых категорий детей в том числе со специальными нуждами с учетом создания условий для их обучения.

Индикаторы развития ребенка – показатели, применяемые для оценки физического, когнитивного, социального и эстетического развития детей.

Интеграция – восстановление, восполнение, объединение большого количества отдельных лиц или групп в социальное единство. Существует три формы интеграции: полная интеграция, частичная интеграция, превентивная интеграция.

Интегрированное обучение – это обучение, которое основывается на тематической и познавательной взаимосвязи основных областей развития ребенка и учебных задач, на основе чего формируется у детей целостное восприятие мира.

Интегрированное обучение детей с ОВЗ – это совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе общеобразовательного учреждения (инклюзивное образование).

Интегрированный подход к обучению – игра или занятия, которые требуют того, чтобы дети использовали различные навыки и знания из различных предметных областей для усвоения учебного материала.

Интерактивные методы – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого, обучаемых между собой.

Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Мониторинг – процесс, который включает регулярный сбор и фиксацию данных для отслеживания процесса развития. Цель мониторинга – корректировка, обеспечение эффективного использования ресурсов, достижение запланированных задач, минимизация отрицательных последствий, определение возможностей развития.

Моделирование – наглядно-практический прием, включающий создание моделей и их использование для формирования элементарных математических представлений. Для ребенка дошкольного возраста оптимальными являются вещественное моделирование (конструирование) и графическое моделирование (рисунки, схемы).

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем и выполнение мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Местное сообщество – это население, проживающее в городских, сельских поселениях и на других территориях, в границах которых осуществляется местное самоуправление.

Ожидаемые результаты – показатели достижений детей, приобретение ими определенных знаний, умений и навыков по основным областям развития.

Оценивание – систематизированное исследование (на основе мониторинга) ситуации, процесса, результатов с целью создания рекомендаций по улучшению обучения и условий развития ребенка.

Ориентированное на ребенка обучение – обучение, где к каждому ребенку относятся как к уникальности, несхожести, неповторимости. Оно, во-первых, должно быть системным, охватывающим все ступени. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, ее устойчивость, без чего невозможно говорить о познавательном процессе. В-третьих, учителя должны пройти специальное обучение, они должны понимать и разделять цели и ценности ориентированного на ребенка образования.

Отношение между смежными числами – это точное понимание, насколько одно число больше или меньше другого.

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) – специально созданный компетентный орган, устанавливающий диагноз и определяющий степень заболевания детей с ОВЗ, выдающий заключение и оказывающий консультативную, посредническую помощь.

«Пифагор» – математическая игра - головоломка, направленная на развитие логического мышления, математических представлений детей о многообразии свойств геометрических фигур.

Портфолио – краткое описание, собрание работ (рисунков, фотографий, поделок и т. д.) физического лица, иллюстрирующие продвижение его знаний, умений и навыков в каком-либо виде деятельности.

Тематический план – включает подробную тематику образовательной работы программы подготовки детей к школе по: физическому развитию, ознакомлению с окружающим, развитию речи, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, художественно-изобразительной деятельности. Поурочно-тематические планы составляются: с учетом постепенного усложнения подачи учебного материала (от простого к сложному); закрепления и повторения пройденного материала; отражения принципов интегрированного обучения и межпредметных связей.

Развивающая и обучающая среда – это комфортная и безопасная обстановка, созданная для полноценного физического, когнитивного, социального и эстетического развития детей, где обеспечена самостоятельная индивидуальная деятельность, возможность для исследований и экспериментов детей.

Речевая деятельность – разновидность целенаправленного поведения человека, представляющая собой процесс реализации мысли в слове.

Речевая коммуникация – это общение между людьми, обмен информацией, процесс, который поддерживает функционирование общества и межличностные отношения.

Стили обучения – различные методы или способы обучения, делающие обучение более эффективным и значимым для учащегося, в том числе слуховой, зрительный, кинестетический, тактильный или художественный, а также то, какую скорость обучения предпочитает учащийся, предпочитает ли он работать один или с другими и т. п.

Самооценка – оценивание, осуществляемое самим учащимся с целью оценить свой собственный прогресс, работу, сильные и слабые стороны или поведение для того, чтобы отслеживать свой собственный прогресс и вносить необходимые изменения.

Сензитивный период развития – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Социализация – процесс и результат активного усвоения и воспроизводства ребенком социального опыта, который включает в себя социальное поведение, социальные навыки, социальную адаптацию.

Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» – нормативный документ, который включает индикаторы развития детей 6-7 лет. Данный Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики утвержден постановлением Правительства КР в 2012 году.

Толерантность (от латинского *tolerantia* – терпение, терпеливость, принятие) – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Основной план образовательных и развивающих занятий – комплекс нормативов относительно структуры, цели, задач и содержания дошкольного воспитания, обучения и развития детей.

Учебно-игровая деятельность – в зависимости от поставленной цели занятия, дети познают многое из игр, при этом усваивая новые предметные знания.

Умение – это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо знании (правиле).

Условная мерка – предмет, используемый в качестве средства измерения, является своеобразным орудием измерения.

Фонематический слух – это слуховое восприятие звуков

Фишки (обучение грамоте) – условные символы обозначения звуков, т. е. цветные фигуры из картона прямоугольной формы размером 8х10 см, используемые на занятиях по обучению детей 6-7 лет грамоте с целью условных обозначений звуков цветом (гласные – красные, согласные – синие).

Центры развития (активности) – центры (уголки, зоны) предметно-развивающей среды, направленной на интегрированное обучение, всестороннее развитие, которое ориентировано на способности, потребности и интересы детей.

ЛИТЕРАТУРА

Физическое развитие:

1. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». В. Н. Зимонина, М.: Владос, 2002 г.
2. Программа «Детство» Г. И. Бабаева и др. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
3. Журнал «Здоровье дошкольника», Москва, №3 2000 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание», Москва, №6 – 1987, №5,10 – 2014.
5. Спортивные занятия на свежем воздухе.
6. Игры для детей от 2 до 6 лет. Граббет Р. М.: ДОСМЭН, 1999.
7. Кыргызские народные игры.
8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
9. Физическая культура в детском саду / Л. И Пензулаева – М.: Мозаика – Синтез
10. Планы – конспекты НОД 2 – 7 лет в ДОУ, «Физическая культура». Практическое пособие. Моргунова О. Н.
11. Фитбол – гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста / Н. Э. Власенко. – Санкт-Петербург.

Развитие речи:

1. Программа обучения дошкольников грамоте и развитие речи на занятиях «Занимательная азбука» / модифицированная/ . Дом детства и юношества «Планета детства» г. Александров, 2001.
2. Дополнительная общеобразовательная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников».
3. Программа «Развитие речи у детей 4–5 лет» Е. В. Макарецва.
4. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.
5. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Москва, 2001.
6. В. В. Гербова. Занятия по развитию детей. Москва, 2010.
7. Алексеева М. М., Ушакова О. С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. М., 1983.
8. Алексиева С. Активизация словесного творчества детей // Дошкольное воспитание, 1970, N 9.
9. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
10. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1984.
11. Ядэшко И. Развитие речи детей от трех до пяти лет. – М.: Просвещение, 1966.
12. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе. «Школа 2100».
13. Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ф. А. Сохина. Москва «Просвещение», 1976.
14. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. В. И. Логиновой. Москва «Просвещение», 1990.

15. «Детский сад». Хрестоматия МНО КР, КГПУ им. Арабаева. Бишкек, 1999.
16. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка ; [сост.: Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина]. - 2-е изд. - Минск : [БГПУ], 2009.
17. Методика развития речи детей. А. М. Бородич, М., 1981 г.
18. Вариативные программы: «Радуга» (под ред. Т. Н. Дороновой), «Развитие» (научный руководитель Л. А. Венгер), «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В. И. Логинова, Т. Й. Бабаева и другие), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова)
19. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М., 2005.
20. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
21. В. И. Яшина, М. М. Алексеева. Теория и методика развития речи детей. Под общей редакцией В. И. Яшиной. Москва, 2013.
22. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
23. Выготский Л. С. Речь и практическое действие в поведении ребенка / Л. С. Выготский // Собр. соч. : В 6-ти т. Т. 6 / Под ред. М. Г. Ярошевского. М. Педагогика, 1984.
24. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников - М.: изд-во Института Психотерапии, 2001.
25. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М., 1994.
26. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О. С. Ушаковой. – М., 2000.

Обучение грамоте в старшей группе:

1. Подготовка к обучению грамоте детей 5 лет. Фрунзе, 1987.
2. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» Изд-во «Педагогика», М., 1978.
3. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС.
4. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС.
5. Старжинская Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал. Минск, 2011.
6. Старжинская, Н. С. Программа занятий по интересам «Учимся говорить правильно». Минск, 2008.
7. Полякова Г. В. Рабочая программа дополнительного образования по учебной дисциплине «Обучение грамоте» для детей 5-7 лет.
8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель Ф. Г.Марцинкевич. Волгоград, 2002.
9. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н. В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
10. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
11. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений /Сост. Т. П. Сальникова. – М./ГЦ Сфера, 2001.

12. «Придумай слово»: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей /О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина и др. Под ред. О. С. Ушаковой, – М.: Просвещение, 2000.
13. Журова Л. Е., Баренцева Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н. В. Дуровой. – М., 1998.
14. Бакка Н. Н. Методика обучения детей 5-6 лет грамоте, Казахстан, 2011.
15. Золотарюк О. М. «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста». Москва, 2006.
16. М. В. Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду».
17. Е. В. Колесникова «От звука к букве».
18. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».
19. Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду».
20. Т. Ю. Барышева «Лиса по лесу ходила».
21. О. С. Боромыкова. Уроки логопеда. «Песенки и потешки с движениями для развития речи».
22. Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные».

Ознакомление с окружающим миром:

1. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе. «Школа 2100»
2. «Откройте природу детям» СГПУ, с. Ореховка, 1995.
3. «Наша Родина». Москва, Просвещение, 1984
4. «Родной край». Москва, Просвещение, 1985.
5. «Детский сад». Пособие для воспитателей. Составитель Рахимова М. Р., Бишкек 1999.
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по разделу «Ребенок и окружающий мир». Для детей младшего возраста. Образовательная область «Познание».
7. Рабочая программа по разделу «Ребенок и окружающий мир». Для детей средней группы. Образовательная область «Познание».
8. Рабочая программа по разделу «Ребенок и окружающий мир». Для детей старшей группы. Образовательная область «Познание».
9. «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: МОЗАИКА – Синтез, 2005 г.
10. Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» по учебнику Вахрушева А. А., Кочемасовой Е. Е., Масловой И. В., Наумова Ю. И. «Здравствуй, мир!», пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников.
11. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! М., 2014.
12. Светлова И. А. «Повышаем интеллект и эрудицию». ЭКСМО-пресс, 2011 г.
13. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М.: «РОСМЭН» 2007 г.
14. Карпухина Н. А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008 г.
15. Машкова А. А. «Ребенок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008 г.
16. Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ.
17. «Учитель», М., 2006г.
18. Шалаева Г. В. «Веселые уроки», ООО «Издательство «ЭКСМО», 2007г.
19. Кузьмин С. А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г.
20. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., «Познавательное развитие» Волгоград, 2008 г.

21. Рабочая программа по учебной дисциплине «Ознакомление с окружающим миром» с. Большой Арбай, 2009 г.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
23. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
24. О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий «МОЗАИКА АСИНТЕЗ», 2010.
25. М. А. Пушкарева, И. А. Морозова: Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет. «МОЗАИКА АСИНТЕЗ», 2011.
26. Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-5 лет (по программе С. Г. Шевченко).

Художественная литература:

1. Кыргызские пословицы – поговорки. Бишкек, 2014.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. М.: Академия, 1997
3. Б. Асакеева. Кубулуу. Бишкек. ЮНИСЕФ, 2007.
4. Балдар фольклору «Эл адабияты» сериясынын 20-тому Бишкек «Шам» басмасы, 1998.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Просвещение, 1981.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1983.
7. Горбушина Л. А. Выразительное чтение и рассказывание. М., 1975.
8. Государственный стандарт Кыргызской Республики. Дошкольное образование и уход за детьми.
9. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004.
10. Гриценко З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. Москва, Издательский центр «Академия».
11. Гурович М. М. Ребенок и книга. Пособие для воспитателей.
12. Дмитриева О. Д. Выразительное чтение. М., 1975.
13. Касмалы Джантошев. Наши сказки. Перевод с киргизского М. Байджиева и др. Бишкек, «Адабият», 1992.
14. Казиев А. Манас Алиппеси. Бишкек, 2012.
15. Киргизско-русские пословицы, поговорки и изречения. Издательство «Мектеп», Фрунзе, 1979.
16. Кыргыз элинин оозеки чыгармачылык тарыхынын очерки «Илим» басмасы Фрунзе, 1973.
17. Кыргыз акын-жазуучулары-балдарга. Бишкек, 2008.
18. Кыргыз адабиятынын тарыхы. Бишкек, 2002.
19. Кыргыз балдар поэзиясынын антологиясы. Фрунзе, «Мектеп», 1987.
20. Кыргызские писатели – детям. Издательство «Мектеп», Фрунзе, 1978.

21. Кадыров В. Манас великий хан кыргызов. Изд-во «Раритет», Бишкек 2012.
22. Наристе. Бобоктор учун хрестоматия «Мектеп» Басмасы Фрунзе, 1989.
23. Пословицы и поговорки кыргызского народа из собрания академика К. К. Юдахина. Бишкек, 1997.
24. Соловьева Н. М. Практикум по выразительному чтению. М., 1976.
25. М. Тулогабылов Кыргыз балдар- адабиятынын тарыхы. Бишкек «Мектеп» 1991.
26. Отчет по результатам PISA 2006, 2009 // Доступно: <http://testing.kg/ru/projects/pisa2009/>
27. Ответы Апенди. Издательский дом «Кыргызсоюзпечать».

Изобразительная деятельность:

1. Т. Г. Казакова. Развитие у дошкольников творчества. – Москва «Просвещение», 1985 г.
2. Т. Г. Казакова. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. – Москва «Просвещение», 1983.
3. Т. Н. Доронова, Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – Москва «Просвещение», 1992 г.
4. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва «Просвещение», 1990г.
5. О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. – Волгоград, 2011г.
6. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая группа). – Москва: «Просвещение», 2009 г.

Музыкальное развитие:

1. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Е. Квитницкая, Т. Ломова. Музыка в детском саду. Издательство «Музыка». Москва, 1975.
2. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Т. Ломова. Музыка в детском саду. Издательство «Музыка». Москва, 1981 г.
3. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Т. Ломова Музыка в детском саду. Издательство «Музыка». Москва, 1980 г.
4. Н. Метлов. Песни для детского сада. Издательство «Советский композитор». Москва, 1975 г.
5. А. Бөдөшов, К. Эралиева. «Күн балдары». «Учкун». Бишкек, 2008 г.
6. Т. М. Куприянова. Музыка для малышей. Ярославль. Академия развития.
7. Е. Н. Пряхина. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Учитель», 2009 г.

Формирование элементарных математических представлений:

1. Амонашвили Ш. А. В школу – с шести лет. – М., 2002.
2. Аникеева Н. Б. Воспитание игрой. – М., 1987.
3. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2007. – 175 с.
5. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 2000.
6. Леушина А. М. Занятия по счету в детском саду. Учпедгиз, 1963, – 192 с.

7. Леушина Л. М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
8. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи. – М. Просвещение, 1985.
9. Метлина Л. С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
10. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
11. Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез. 2000. – 112 с.
12. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 1996.
13. Петерсон Л. Г., Е. Е. Кочемасова. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва: Баласс, 2001. – 176 с.
14. Развитие общих способностей. Непомнящая Р. Л. Детство-Пресс, 2005. 60 с. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.
15. Сай М. К., Удальцова Е. И. Математика в детском саду. 1990. – 96 с.
16. Сербина Е. В. Математика для малышей. М., Просвещение, 1992. – 80 с.
17. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 1987. – 97 с.
18. Давайте поиграем! Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А. А. Столяра. М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
19. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А. А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
20. Сербина Е. В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1999. – 80 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ под ред. Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, А. А. Столяра и др. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
21. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
22. Тихоморова Л. Ф. Развитие логического мышления детей. – СПб., 2004.
23. Шорыгина Т. А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
24. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
25. Фридман Л. М. Психолого-педагогические основы обучения математике. – М.: Наука, 1999. – 156 с.

«Конструирование»:

1. И. Агапова, М. Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона», Москва, 2008.
2. М. Антипова «Соленое тесто» Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками. Ростов-на-Дону, ИД Владис, 2007.
3. К. Гульянц, И. Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» – Москва: Просвещение, 1984.
4. Т. Н. Доронова «Радуга», 2003 «Развитие».
5. Короткова Е. А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» 2001.
6. Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера», 2005.
7. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2001. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».

8. И. А. Лыкова «Я создаю поделки», М. «Мозаика-Синтез», 2012.
9. Малышева А. Н., Поварченкова З. М. «Занятия по аппликации и конструированию в детском саду». М.: ТЦ «Сфера », 2000;
10. И. В. Новикова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика, 2007.
11. Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова «Я люблю изобретать», Мир книги, «Карпуз», 2008 г.
12. Л. А. Ремезова. «Учимся конструировать» Москва, Школьная пресса, 2004.
13. Скоролупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса». 2009.
14. Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение, 1999.
15. Н. А. Чен. «Замечательные поделки своими руками». Харьков, 2008.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

1. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми», 2012.
2. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей/ Под ред. Д. Б. Эльконина и А. Л. Венгера. – М., 1981.
3. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. – М., 2000.
4. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.
5. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2003.
6. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М., 2001.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ (БАЗОВЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка с учетом их индивидуальных особенностей. Поэтому залогом эффективного проектирования процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах, проблемах каждого ребенка. Согласно Государственному образовательному стандарту Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» мониторинг осуществляется для выявления результатов образовательной деятельности, проблемных сторон педагогического процесса и определения ожидаемых результатов, а также для улучшения достижения целей и задач дошкольного образования и ухода за детьми.

Мониторинг может быть как **внешний**, так и **внутренний**:

- **внешний** мониторинг деятельности дошкольной образовательной организации или лиц, предоставляющих услуги по образованию и уходу за детьми, осуществляется центральными, региональными, районными, городскими отделами образования по исполнению законов Кыргызской Республики «Об образовании» и «О дошкольном образовании», Госстандарта и других нормативных правовых актов;

- **внутренний** мониторинг осуществляется руководителями и педагогами дошкольной образовательной организации через отслеживание и контролирование процесса образования и развития детей, их достижений с целью улучшения работы и соответствия нормативам настоящей Программы и Госстандарта.

Понятие «Мониторинг». В системе дошкольного образования «мониторинг» - относительно новое понятие, и поэтому следует уточнить его отношение с более устоявшимися – «педагогическая диагностика» и «контроль».

В рамках контроля сравниваются запланированное и реальное состояние контролируемого объекта, например, достижения ребенка и базовых ожидаемых результатов по каждой образовательной области данной Программы.

Педагогическая диагностика – это деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей педагогического взаимодействия ребенок-ребенок, ребенок-взрослый; а также возможностей раскрытия природного потенциала детей в созданных условиях развивающей среды. Поэтому, диагностика, являясь важным элементом работы, не должна без особых на то причин отнимать много времени ни у педагога, ни у детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых (базовых) результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают планировать работу и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Процедура мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения данной Программы предполагает двухуровневый подход:

первый уровень – *низкоформализованные методы*, применяемые педагогами (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.);

второй уровень - *высокоформализованные методы*, применяемые специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) в виде тестов, проб, психологических методик и др., обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Рассмотрим характеристики данных методов и особенности их использования.

К низкоформализованным методам относятся наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Оценка первого уровня осуществляется педагогом, работающим непосредственно с данной группой детей, по специальным **листам оценки**, разработанным в соответствии с задачами и содержанием воспитательно-образовательной деятельности Программы по возрастным периодам. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка в соответствии с областями развития ребенка, определенными в Программе. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями.

Наблюдение является незаменимым при организации педагогического процесса, позволяет описать конкретную картинку проявлений развития ребенка, предоставляет много живых, интересных факторов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в мониторинге. Результаты наблюдения фиксируются в журнал наблюдения за детьми.

Беседа помогает раскрыть глубже представление, понимание ребенком того или иного события, природного явления, социальных взаимоотношений, проявить его компетенцию в той или иной области развития. Результаты беседы фиксируются педагогом.

Интервьюирование помогает раскрыть мотивацию, оценку поступков, выявить личное отношение ребенка к определенному поступку или действию. Преимущество интервью состоит в том, что можно проявить гибкость при опросе: там, где не были запланированы вопросы, при интервью их можно добавить, изменить и продолжать прослеживание на основе новой информации. Для получения точной информации во время интервью необходимо тщательно продумать следующее:

- кого надо интервьюировать?
- как интервьюировать?
- как записывать информацию?
- какие виды вопросов задавать?

Беседы с родителями. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне дошкольной образовательной организации, педагог может уточнить в индивидуальной беседе с родителями; для более масштабного опроса можно использовать опросники, анкеты.

Наиболее оптимальным режимом организации системы мониторинга будет включение первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится **основная первичная диагностика**: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь специалиста. На основе этой диагностики педагогом в сотрудничестве с другими педагогами-специалистами формулируется диагноз, то есть определяются проблемы, мешающие развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяющие задачи работы и проектируется примерный образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная **итоговая диагностика**, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

В период между первичной и итоговой проводится **промежуточная диагностика**. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог, психолог, другие педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

Мониторинг проводится по **листам оценки (итоговая «Карта развития ребенка» будет составляться к концу периода 6-7 лет)**, соответствующим возрастному периоду ребенка. В качестве метода фиксации предлагается использовать трехуровневую шкалу. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит уровень **«достаточный»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится оценка **«уровень, близкий к достаточному»**. Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т. д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится оценка **«недостаточный уровень»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом:

- ★ Преобладание оценок **«достаточный уровень»** свидетельствуют об успешном освоении детьми Программы.
- ★ Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«близкий к достаточному»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также найти эффективные формы взаимодействия с семьей этого ребенка.
- ★ Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«недостаточный уровень»**, процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагается проведение комплексного психологического диагностического обследования. Его проводит педагог-психолог (при его отсутствии – директор или методист ДОО) с использованием проективных методик, психофизиологических и диагностических методов, тестов, опросников, интервьюирования.

Эти методы относят к **высокоформализованным методам**. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

Так, для изучения степени освоения детьми области **«Когнитивное или познавательное развитие»** специалистами могут быть широко **использованы тесты**, где материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур и т. д., тесты позволяют получить информацию по таким критериям математического образования дошкольников:

- ✓ как степень освоения ребенком геометрических фигур,
- ✓ параметров величины, умений сосчитать и сравнивать группы предметов по числу,
- ✓ составлять (практически) числа из двух меньших,
- ✓ решать простые логические и арифметические задачи.

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Особенно важен этот метод для детей с ОВЗ. Для этой категории детей медицинским персоналом должны составляться медицинские карты для отслеживания состояния физического здоровья ребенка, рекомендованы ограничения в физической и умственной нагрузке, особенности закаливания, питания и т. д.

- **Внимание!** Оценка показателей *физической подготовленности* проводится в соответствии с возрастом ребенка. Возраст определяется по методике, принятой в медицинской практике. Например, к пятилетним детям относят детей от 4 лет 6 месяцев до 5 лет 5 месяцев 29 дней, к шестилетним – от 5 лет 6 месяцев до 6 лет 5 месяцев 29 дней и т. д. Поэтому, среди детей одной возрастной группы будут встречаться дети двух, а то и трех различных возрастов, и оценивать их физическую подготовленность нужно по разным оценочным базовым результатам.

Рекомендации по проведению основной первичной диагностики.

Для того чтобы провести педагогическую диагностику, необходимо определить ее цель. В соответствии с целью определяются критерии, по которым будет проводиться оценка результатов диагностики (идеальный результат), которые должны быть точными, однозначными, объективными.

Далее определяются методы педагогической диагностики.

Первичная диагностика проводится в сентябре, в период адаптации к детскому саду. В это время проявляются и проблемы, и позитивные моменты в развитии ребенка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки, какие образовательные задачи актуальны для каждого ребенка группы.

Первый этап – предварительный, предположительный диагноз – требует преимущественного использования метода наблюдения. Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность и т. д.) дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Технология наблюдения предполагает следующий *алгоритм действий*, реализуемый ежедневно на протяжении этого этапа.

- Определите цели и задачи наблюдения (например, выявить особенности освоения ребенком способов познания, изучить поведение ребенка в ситуации совместной деятельности и т. д.). Определение тематики наблюдения помогает воспитателю увидеть то, что в иных условиях осталось бы незамеченным.
- Определите 3 – 5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня. Это необходимо сделать, так как наблюдать за всеми детьми группы практически невозможно. Каждый день необходимо выбирать других детей для наблюдения. За две-три недели диагностики практически все дети попадут в поле зрения воспитателя.
- Выберите ситуации наблюдения, когда наиболее целесообразно наблюдать проявления ребенка в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.

- Выберите способ фиксации результатов наблюдения (запись в блокноте, на бланках и технологических картах, на диктофон, магнитофон, видеокамеру и т. д.). При проведении наблюдения важно записывать информацию объективно, фактически, без интерпретации факта. Сравните, например, две записи : «Адилет пытался взять машинку, с которой в тот момент играл Болот» и «Болот затеял драку с Адилетом, чтобы отобрать машинку». Во втором варианте явно проглядывает оценка ребенка, причем не позитивная. Это чрезмерно эмоциональное отношение может снизить объективность выводов.

Не все проявления нужно и возможно фиксировать, какие-то из наблюдаемых ситуаций просто запомнятся педагогу. Однако тщательная фиксация фактов, записи дадут возможность выявить динамику развития ребенка, тенденции этого развития.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую оценку о ребенке («Это плохо, а это хорошо»). Результаты диагностики должны рассматриваться, как конфиденциальная информация. Они помогут педагогу в том, чтобы правильно построить воспитательно-образовательную работу, понять, чем и как можно помогать детям. Педагогу важно помнить о следующих правилах педагогической диагностики:

1. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях наблюдает за поведением заинтересованности или скуки, радости или огорчения, педагог обращает внимание на достижения ребенка и т. п. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует на листках для записи и прикрепляет их на диагностический экран. Лучше всего делать это незаметно для детей, использовать также различные схемы и формы наблюдения.
2. При проведении наблюдения происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития (как приблизительный, но необязательный ориентир!). Это сравнение помогает педагогу понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.
3. Представление педагога о развитии ребенка складывается из множества частных фактов, поэтому наблюдение должно проводиться не менее двух недель. Кроме собственного наблюдения, педагог может получить информацию о ребенке из бесед с родителями, сотрудниками детского сада. Важно собрать информацию о склонностях, интересах, увлечениях ребенка, о его особенностях общения и познания. Надо не только фиксировать какой-либо факт, но и попытаться анализировать факты, понять причины.

Результатом первого этапа (который длится около двух недель) будет примерное представление педагога об особенностях развития ребенка. Чтобы уточнить и конкретизировать это представление, проводится второй этап диагностики.

Второй этап – уточняющий – опирается на дополнительные методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, анкетирование других педагогов и родителей, небольшие экспериментальные задания и простые тесты. Используются также специальные методы диагностики, позволяющие выявить социальный статус ребенка в группе сверстников, эмоциональное благополучие в семье, особенности речевого и интеллектуального или физического развития, креативности и творческого потенциала, эмоциональной отзывчивости, познавательной активности и т. д.

Эти методы проводятся выборочно, а не со всеми детьми группы и только в том случае, если наблюдение не дало возможности изучить проявление какого-либо качества и оценить его. Второй этап занимает одну-две недели.

Третий этап – педагогический диагноз – заключается не только в обобщении данных, полученных в результате предварительного и уточняющего диагнозов, но и в их сравнении, сопоставлении. Процесс анализа полученных данных и выведения из них определенного заключения называется их *интерпретацией*. Преимущественно используется метод экспериментальных оценок. На этом этапе все педагоги, которые взаимодействуют с детьми группы, собираются вместе и обсуждают полученную в результате диагностики информацию.

Результатом совместного обсуждения будет заполненная **диагностическая карта**, в которой отражена цветом оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка. Цвет можно выбирать произвольно, мы предлагаем выбирать цвета светофора:

- зеленый – показатель проявляется ярко, это – достижение ребенка;
- желтый – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво; требуется поддержка ребенку в данном проявлении;
- красный – показатель почти не проявляется, необходима помощь ребенку в данном направлении.

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию развития конкретного ребенка. Вертикальные ячейки отражают картину группы в целом.

По результатам педагогической диагностики проводится *проектирование педагогического процесса*. В практике образования сложились требования, которые предусматривают обязательное наличие в плане-проекте работы педагога четырех составляющих: характеристики исходного состояния, основания целей деятельности, описание системы предполагаемых действий и анализа достигнутых результатов.

Так, если существенных проблем не выявлено, акцент в проекте делается на направлениях, характерных для данного возрастного этапа. Предусматриваются педагогические средства и способы для сохранения, поддержки и развития индивидуальности ребенка. Если же в развитии ребенка наблюдаются проблемы, целесообразно концентрировать усилия на решении тех аспектов развития, где более сильно проявляются проблемы или эти проблемы существенно влияют на процесс развития ребенка.

Цели должны быть конкретными и реальными, то есть такими, которые можно достичь в течение нескольких недель. Для этого надо сформулировать ответы на следующие вопросы:

- Что можно определить как достижение ребенка?
- В чем заключается проблема данного ребенка?
- Чего мы хотим достичь за несколько недель? (Будьте конкретными и реалистичными в постановке задач).
- Какая специальная работа может помочь решению проблем и поддержке достижений? (Определяются содержание работы и формы ее реализации в педагогическом процессе детского сада, формулируются рекомендации семье).

Диагностическая карта отражает также общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для проектирования и построения воспитательно-образовательной работы с детьми.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАЦИЯ»
(вторая младшая группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к книге, рассматривает сюжетные картинки, пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого, может прочитать наизусть небольшое стихотворение				Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, не перебивает говорящего взрослого. Может общаться спокойно, без крика, соблюдает правила элементарной вежливости. Использует речь и мимику жесты, позы, взгляд)				В разных видах деятельности использует все части речи, простые распространённые предложения и предложения с однородными членами. Имеет достаточно активно словарь. Правильно произносит гласные, согласные звуки				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	промеж.	май	сентябрь	промеж.	май	сентябрь	промеж.	май	сентябрь	промеж.	май	сентябрь	промеж.	май	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(вторая младшая группа ДОО _____ 20____ – 20____ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает активное участие во всех видах игр. Умеет объеди- няться со сверстника- ми для игры в группу из 2-3 человек на ос- нове личных симпа- тий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, проявляет доброже- лательность, доброту, дружелюбие с другими детьми и взрослыми. Соблюдает правила элементарной веж- ливости. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих по- ступков	Проявляет интерес к себе, к окружающему предметному и живот- ному миру, природе, задает вопросы взрос- лым, наблюдает. Знает название родного города (села). Знаком с некоторыми профес- сиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Обращается к воспи- тателю по имени и отчеству			Имеет представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. На- зывает членов своей семьи, их имена, чем занимаются. Умеет самостоятельно оде- ваться и раздеваться в определенной после- довательности			Проявляет эмоцио- нальную отзывчи- вость на доступные возрасту музыкаль- ные произведения, различает веселые и грустные мелодии. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Разы- грывает самостоя- тельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Проявляет интерес к праздникам и развле- чениям			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			сентябрь	промеж.	май	сентябрь	промеж.	май	сентябрь	промеж.	май			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
Итоговый пока- затель по группе (среднее значение)														

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТВОРЧЕСТВО И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(вторая младшая группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация				Музыка				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Изображает отдельные предметы, простые композиции, сюжеты.		Самостоятельно выбирает и правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (раскатывание, сплющивание, круговые движения)		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвет, соответствуетствующие изображенияем предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы		Слушает музыкальное ведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, топывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами							
		С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	С		П	М			
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (средняя группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений			Ловит мяч с расстояния. Метает мяч различными способами правой и левой руками, отбивает об пол			Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Знает о пользе правильного питания, закаливания, гигиены. Соблюдает элементарные правила гигиены			Ориентируется в пространстве, пользуется правой и левую руки			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(средняя группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструк- тивная) деятельность		Формирование целостной картины мира		Формирование элементарных математических представлений							Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)											
		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет самостоятельность (соединяет детали для создания постройки, выбирает подходящий материал)		Проявляет любознательность, интерес к исследователю, активности, экспериментированию.		Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе		Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, величине, назначению		Сравнивает количество предметов в группах до пяти, шести на основе счета приложением		Различает и использует в своей деятельности плоскостные фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, и объемные фигуры: куб, шар, кирпичик, пластина, цилиндр, конус			Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении			Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток						
		С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П		М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАЦИЯ»
(средняя группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, может повторить образцы описания игрушек. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки)		Может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть поправившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)												
		сентябрь	промеж.	май	сентябрь	промеж.	май	сентябрь	промеж.	май										
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(средняя группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает роль в игре со сверстни- ками, соблюдает ролевое поведе- ние, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет, может объяснить сверстникам пра- вила игры			Соблюдает элемен- тарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает эле- ментарные правила поведения в природе, бережного отношения к ней. Соблюдает эле- ментарные правила дорожного движения, различает и называ- ет виды транспорта, объясняет их на- значение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки			Умеет самостоя- тельно одеваться, скла- дывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит и убира- ет свое рабоче место. Самосто- ятельно выпол- няет обязанности дежурного по столовой			Сформирована личная гендерная идентификация (я-мальчик, я-де- вочка). Имеет представления о мужских и женских профессиях			Адекватно вос- принимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. Различает эмоциональное состояние: весе- лый-грустный, радостный- огорченный. Про- являет эмоцио- нальное состояние в движении			Итоговый пока- затель по каждо- му ребенку (среднее значе- ние)		
		С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТВОРЧЕСТВО И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(средняя группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование			Лепка			Аппликация			Музыка			Итоговый показатель по каждо- му ребенку (среднее значение)					
		Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно- прикладного искусства			Передает неслож- ный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов			Создает об- разы разных предметов и игрушек, использует все многооб- разие усвоен- ных приемов лепки			Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из несколь- ких частей. Составляет узоры из раститель- ных форм и геометриче- ских фигур				Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произ- носить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Умеет выполнять танце- вальные движе- ния: кружиться в парах, пружинку, подскоки, дви- жение парами по кругу, кружение по одному и в парах.				
		С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М		С	П	М		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
Итоговый пока- затель по группе (среднее значение)																			

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет лазать по гимнастической стенке перемен- ным шагом, пры- гать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраи- ваться в колонну по трое, четверо, равняться, размы- каться, выполнять повороты в колон- не			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч			Катается на само- кате, участвует в спортивных играх, умеет плавать Проявляет инте- рес к участию в подвижных играх, соревнованиях, играх-эстафетах			Соблюдает эле- ментарные прави- ла личной гигиены, самообслужива- ния, имеет навыки опрятности. Умеет быстро и аккуратно но одеваться и раздеваться, со- блюдает порядок в шкафчике			Итоговый показа- тель по каждому ребенку (среднее значение)		
		С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАЦИЯ»
(старшая группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно литературные произведения. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество			Определяет место звука в слове. Звукотношение в основном сложилось, однако допустимы недостатки (замена звуков «р» на «л» и др.)			Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы			Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, разъясняет. Использует речь для регулирования события («Я поведу»), оценки своих действий («Получилось красиво»)			Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. Самостоятельно использует в общении вежливые слова			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(старшая группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Договаривается и принимает роль в игре со сверстни- ками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициати- ву в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает прави- ла и преодолевает трудности в дидакти- ческих играх, может объяснить сверстни- кам правила игры			Соблюдает элементар- ные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в природе (способы безопасного вза- имодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает эле- ментарные правила дорож- ного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясня- ет их назначение, понимает значение сигналов свето- фора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки			Выполняет обяза- ности дежурного по столовой, правильно по- сервирует стол. Под- держивает порядок в группе и на участке, выполняет поруче- ния по уходу за растениями и живот- ными			Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной вы- разительности (ми- мики и пантомимики), получает радость от творчества. Понимает и употребляет в своей речи слова, обознача- ющие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
 (_____ группа ДОО _____ 20__ – 20__ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие			Познание и когнитивное развитие			Грамотность и коммуникация			Социальное и эмоциональное развитие			Творчество и эстетическое развитие			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М	С	П	М
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Медицинские работники ДОО проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медиков следующую информацию по каждому ребенку: физкультурную группу, различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, например, в бассейне, закаливанию, питанию). Информация по ограничениям может поступать в течение года, так как она более мобильна и изменяема в соответствии с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Сводная таблица
(составляется медицинской сестрой для педагогов группы)

Медицинские рекомендации детям группы _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Ограничения					
			Физическая нагрузка	Занятия	Закаливание	Питание	Прочее	

Дети условно подразделяются на пять групп здоровья:

- 1 группа** – здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций;
- 2 группа** – здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, дети со сниженной резистентностью (сопротивляемостью) организма к острым и хроническим заболеваниям. Функциональные возможности детей второй группы снижены. К этой группе относятся дети, имеющие нарушения сердечного ритма, функциональный шум в сердце, гипертрофию миндалин 1 степени, избыточную массу тела, астенические проявления, речевые нарушения, значительное снижение зрения, незначительные нарушения осанки и т. д.;
- 3 группа** – имеющие хронические заболевания в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма (вегетососудистая дистония, кариес зубов, хронический холецистит, ожирение, нейродермит, невротизация, гипертрофия небных миндалин, хронический тонзиллит, сколиоз 1 и 2 степени, плоскостопие и др.);
- 4 группа** – большие хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации со сниженными функциональными возможностями;
- 5 группа** – большие хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации со значительно сниженным функционированием систем организма.

Как правило, дети 4 и 5 групп не посещают ДОО общего профиля.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «БАЛАЛЫК»: ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ И РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ И РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство. Детский сад. Тема: «Будем знакомы»</p> <p>Знакомство с группой. Составление детьми рассказов «Я и мой друг». На основе расширения представлений и знаний детей об окружающем у детей увеличивается словарный запас. Дети продолжают работу над развитием грамматического строя речи: учатся согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе; учатся употреблять в речи предлоги в, на, под, из; развивают речевое внимание к произносимым звукам; активируют словарь по теме.</p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ. Культурно-гигиенические навыки. Тема: «Предметы вокруг нас». Заучивание потешки «Водичка – водичка».</p> <p>Дети учатся правильно и четко произносить звук «а». Увеличивают запас слов на основе знаний об окружающем. Учатся слушать и понимать речь взрослого. Закрепляют культурно-гигиенические навыки и правила безопасности жизнедеятельности. Продолжают работу над развитием грамматического строя речи: учатся согласовывать числительное один с существительными в роде и числе; учатся употреблять в речи предлоги в, на, под, из; развивают речевое внимание к произносимым звукам; активируют словарь по теме.</p> <p>Дети получают знания о важности умывания каждое утро, при помощи стихов и потешек у детей развивается любовь к воде и процедуре умывания.</p>	2 неделя	Сентябрь
3	<p>Я и моя семья. Тема: «Приглашаю в гости к нам».</p> <p>Дети составляют рассказ по схеме воспитателя «Я и моя семья». Воспитывается внимание к собственной речи, интерес к занятиям по развитию речи. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжается расширение и активирование словарного запаса. У детей формируется представление о семье. Умеют называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Дети проявляют заботу и любовь к родным. Дети воспитывают в себе доброе отношение к родным и близким.</p> <p>Звуковая культура речи. Звук «О». Дети учатся правильно произносить звуки родного языка. Развивают речевое дыхание.</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки. Тема: «Мои любимые игрушки». А. Барто «Игрушки».</p> <p>Дети составляют описательные рассказы о любимых игрушках. Искупаем своих кукол». Закрепляют звукопроизношение; обогащают словарь на тему «Игрушки». Запоминают названия предметов, действий, качеств: ванночка, намылить, мыло, полотенце, т. п. Учатся играть с куклой. Продолжают работу над развитием грамматического строя речи: учатся согласовывать числительное один с существительными в роде и числе; употребляют в речи предлоги в, на, под, из; развивают речевое внимание к произносимым звукам; активизируют словарь по теме «Игрушки». Расширяют знания по теме «игрушки»;</p>	4 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	учатся образовывать признаки предмета, подбирают действия к предмету; запоминают правило: «Мы игрушки наши любим, обижать мы их не будем». Звуковая культура речи: звук «и» Дети учатся правильно произносить звуки. Развивают речевое дыхание.		
5	Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда. Тема: «Вот и осень к нам пришла!» Детьми закрепляется понятие о времени года «осень». У детей появляется интерес к ярким, красивым явлениям природы (листопад). Развивают умение в подборе прилагательных к существительному. Обогащают словарный запас. Продолжают получение навыков в правильном согласовании существительных и прилагательных.	1 неделя	Октябрь
6	Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты. Тема: «Осень, в гости просим» Беседа по картинам на тему «Осень». Дети учатся составлять рассказ по картине с опорой на рассказ воспитателя. Учатся слушать и отвечать на вопросы сверстников и взрослых. Звуковая культура речи. Звук «А». Закрепляют произношение звука в словах (груша, ягода, арбуз, репа, др.)	2 неделя	Октябрь
7	Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники. Тема: «Путешествие на джайлоо» Расширяется и обогащается словарный запас детей. Дети учатся говорить полными, распространенными предложениями. На основе расширения представлений и знаний об окружающем у детей увеличивается запас слов. Звуковая культура речи: звук «у». Учатся правильно произносить звук «у».	3 неделя	Октябрь
8	Труд осенью. Тема: «Урожай собирай». Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Дети получают знания о труде человека осенью на огороде, даче, в саду. Продолжают работу над развитием грамматического строя речи: учатся согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе; употребляют в речи предлоги в, на, под, из; развивают речевое внимание к произносимым звукам; активизируют словарь по теме.	4 неделя	Октябрь
9	Осень. Животный мир: домашние животные. Тема: «Домашние любимцы» Рассматривание картины «Коза с козлятами». У детей формируются представления о животных, живущих у нас дома, их отличительных особенностях и потребностях, элементарных правилах ухода за ними. Расширяется словарный запас: кошка – котята, собака – щенята, коза – козлята. Развиваются элементарные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Воспитывается бережное отношение к животным, живущим рядом с нами.	1 неделя	Ноябрь
10	Осень. Животный мир: дикие животные. Тема: «На лесной тропинке». Чтение детям и пересказ сказки Ж.Алыкулова «Почему у зайца длинные уши». Дети закрепляют знания о диких животных, создается радостное настроение, у детей появляются положительные эмоции. Обогащается воображение и мышление. Продолжают развивать речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Продолжают развивать целенаправленное внимание и зрительную память. Знакомятся со сказкой и с помощью педагога осмысливают ее. Учатся пересказывать литературное произведение. Звуковая культура речи: звук «о». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.	2 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
11	<p>Осень. Птицы.</p> <p>Тема: «Крылатые друзья»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Учатся слушать и понимать содержание сказки, отвечают на вопросы педагога полным ответом, согласовывают существительное с прилагательным в роде и падеже. Обогащают знания о птицах, учатся определять их внешний вид, повадки. Активируют в речи слова: крылья, клюв, перья.</p>	3 неделя	Ноябрь
12	<p>Моя страна, город/ село.</p> <p>Тема: «Здесь я живу».</p> <p>Дети расширяют представление о своем городе (селе). Учатся поддерживать беседу с педагогом, узнают название города (села). Учатся связно отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Дети проявляют активность по ходу беседы, расширяют словарный запас. Учатся проявлять любовь к своему городу (селу). Учатся правильно согласовывать существительное с прилагательным. Учатся составлять пространственные предложения с опорой на вопросы педагога (взрослого).</p>	4 неделя	Ноябрь
13	<p>Семь заветов Манаса.</p> <p>Тема: «Кто такой Манас?»</p> <p>Дети получают понятие о народном герое Манасе. Учатся слушать педагога, отвечать на вопросы.</p> <p>Звуковая культура речи: звук «э». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p> <p>Учатся составлять вместе со взрослым короткие повествовательные рассказы.</p>	1 неделя	Декабрь
14	<p>Зима. Неживая природа, явления, одежда.</p> <p>Тема: «Поет зима, аукает...»</p> <p>Дети расширяют представление о характерных признаках зимы; ее приметах.</p> <p>Активизируют использование глаголов, упражняются в использовании предлогов: С, НА, В, ЗА, ПОД, ПЕРЕД.</p> <p>Словарная работа: активизируют в речи прилагательные; учатся подбирать определения к словам снег, зима, снежинка.</p>	2 неделя	Декабрь
15	<p>Фабрика Деда Мороза.</p> <p>Тема: «Готовимся к празднику «Новый год»</p> <p>Дети формируют представление о празднике «Новый год». Развивают связную речь, звукопроизношение.</p> <p>Дети учатся отчетливо проговаривать слова, составляют предложения из двух, трех слов о елке и елочных украшениях.</p> <p>Развивают звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки. Активируют словарь (елочные, бумажные, стеклянные) игрушки.</p> <p>Появляется интерес к праздникам, традициям, дети проявляют эмоциональный отклик.</p> <p>Звуковая культура речи: звук «д». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p>	3 неделя	Декабрь
16	<p>Здравствуй, Новый год!</p> <p>Тема: «Новый год у ворот».</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике «Новый год». Рассматривание картин о новогоднем празднике.</p> <p>Дети обогащают представление о предстоящем событии – новогоднем празднике. Рассматривают предметы (елку, елочные украшения) и отвечают на вопросы в ходе рассматривания; развивают внимание, речь, активизируют словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Появляется радостное настроение. Формируется представление о добром дедушке, который любит детей и приносит им подарки</p>	4 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
17	<p>Зимние забавы. Тема: «Снежная горка для куклы» Рассматривание и составление рассказа по картине «Зимой на прогулке». У детей формируются первые связные представления о времени года зима и зимних играх, забавах. Получают представления о свойствах снега. Учатся составлять рассказ о катании на санках, лыжах, коньках. Учатся употреблять в речи предлог «на».</p>	1 неделя	Январь
18	<p>Транспорт. ПДД. Тема: «Буратино в гостях у детей» Дети активируют в речи слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар. Используют глаголы движения. Звуковая культура речи: звук «б». Развивают речевую моторику. Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p>	2 неделя	Январь
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Тема: «В зимнем лесу» Дети знакомятся с характерными признаками зимы, с изменениями в жизни растений зимой, активизируют словарь; учатся отвечать на открытые вопросы. Рассматривают картины и иллюстрации на тему «Зимний лес». Учатся составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений) по заданной теме. Формируют монологическую речь.</p>	3 неделя	Январь
20	<p>Зима. Животный мир: дикие и домашние животные. Тема: «Путешествие по сказке «Колобок». Дети развивают связную речь. Развивают интонационную выразительность речи. Дети учатся строить предложения используя описательные прилагательные. Обогащают словарный запас словами: тесто, серый, пушистый, злой, хитрая, рыжая, игривая. Звуковая культура речи: звук «з». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p>	4 неделя	Январь
21	<p>Мебель. Бытовая техника. Тема: «Кукла Маша в гостях у детей». Дети знакомятся с названиями предметов мебели, узнают/уточняют назначения мебели. Формируют умение рассматривать предметы, выделяя их основные признаки; расширяют знания о мебели, ее предназначении; активизируют познавательные процессы, развивают наблюдательность, обогащают словарный запас по данной теме глаголами, существительными, прилагательными; активизируют в речи обобщающие понятия по данной теме; обогащают речь словами, характеризующими свойства и качества предметов; развивают мышление, речевое и двигательное внимание, зрительное восприятие; обучаются правильному использованию предлогов в речи.</p>	1 неделя	Февраль
22	<p>Посуда. Тема: «Накроем стол и позовем друзей» Формируют понимание и употребление в речи обобщающих слов «посуда». Учатся образовывать слова с помощью суффикса – ник (чайник, кофейник). Активизируют использование глаголов. Учатся составлять вместе со взрослым короткие повествовательные рассказы.</p>	2 неделя	Февраль
23	<p>Профессии. Тема: «Зайка заболел» Дети знакомятся с профессиями врача и медицинской сестры. Проявляют интерес к труду врача. Выделяют основные трудовые процессы и их порядок выполнения. Учатся выделять характерные признаки внешнего вида. Пополняют словарь детей медицинской терминологией. Учатся проговаривать сложные предложения. Звуковая культура речи: звук «п». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p>	3 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
24	<p>Птицы зимой.</p> <p>Тема: «Прилетели птицы к нам погреться». Чтение стихотворения М.Джангазиева «Берегите птиц!».</p> <p>Дети учатся различать и называть зимующих птиц; знакомятся с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни зимующих птиц. Знакомятся с характерными отличительными особенностями диких и домашних птиц. Учатся бережному отношению к домашним птицам. Проявляют заинтересованность в желании заботиться о птицах. Учатся понимать содержание стихов о птицах, повторяют за педагогом слова, способствующих активизации речи, учатся проговаривать звукоподражательные слова, отвечают на вопросы педагога.</p>	4 неделя	Февраль
25	<p>Женский праздник 8 марта.</p> <p>Тема: «Мамы всякие нужны!»</p> <p>Чтение рассказа Н.Платонова «8 марта».</p> <p>Знакомятся с праздником День 8 марта. Развивается чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формируется словарный запас детей нежными, ласковыми словами. Активизируется употребление в речи прилагательных.</p>	1 неделя	Март
26	<p>Весна. Неживая природа, явления, одежда.</p> <p>Тема: «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения И.Токмаковой «Весна».</p> <p>Учатся употреблять в речи обобщающие слова «одежда», «головной убор», «обувь». Пополняют словарный запас о весенней одежде. Продолжают учить употреблять в правильном согласовании существительные и прилагательные.</p> <p>Звуковая культура речи: звук «т». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p>	2 неделя	Март
27	<p>Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки.</p> <p>Тема: «Водные жители».</p> <p>Обогащают знания детей о воде, жителях аквариума. Рассматривают аквариумных рыб, учатся понимать, чем и как дышит рыбка, чем питается. Активизируют в речи слова: аквариум, плавник, рыба. Учатся проговаривать слова правильно. Учатся составлять описательный рассказ на основе наблюдения за рыбкой. Развивают монологическую речь детей.</p>	3 неделя	Март
28	<p>Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, деревья, кустарники.</p> <p>Тема: «Нооруз встречаем». Слушают таджикскую народную песенку «Подснежник». Рассматривают иллюстрации о праздновании Нооруза.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжают расширять и активизируют словарный запас детей. Расширяют представление о празднике «Нооруз», о приметах пробуждения природы, о подготовке людей к празднику и его проведению.</p>	4 неделя	Март
29	<p>Труд весной.</p> <p>Тема: Составление рассказа по картинке «Труд людей весной»</p> <p>Связная речь: упражняются составлять связный рассказ по картине, в подборе определений, сравнений, действий, образуют формы множественного числа глаголов.</p> <p>Звуковая культура речи: звук «к». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Развивают монологическую речь детей.</p>	1 неделя	Апрель
30	<p>Космос.</p> <p>Тема: «Наблюдаем за небом и облаками»</p> <p>Активизируют словарь детей, развивают связную речь, словесную память. Формируют выразительность речевых высказываний. Учатся составлять словосочетания, предложения описательного характера. Учатся анализировать наблюдения, делать выводы, выражать их грамматически правильно в речи.</p>	2 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
31	<p>Птицы весной.</p> <p>Тема: «Девочка Маша идет в гости к бабушке». Чтение и разучивание стихотворения Т.Кожомбердиева «Цыпленок».</p> <p>Расширяют знания детей о птицах, их птенцах. Продолжают развивать речь детей: умение строить предложения, правильно и четко произносить слова; расширяют и активизируют словарный запас, учатся узнавать голоса птиц; развивают память, воображение, логическое мышление, сообразительность, приучаются общаться спокойно.</p>	3 неделя	Апрель
32	<p>Животный мир: дикие и домашние животные.</p> <p>Тема: «Кто в теремочке живет?». Чтение и пересказ сказки «Теремок».</p> <p>Закрепляют знания детей о диких и домашних животных и их детенышах. Учатся употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; отвечают на вопросы педагога, упражняются в правильном воспроизведении звукоподражаний, совершенствуют интонационную выразительность; упражняют умственные способности детей, развивают речь, внимание, память, мышление, интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, артистические способности.</p> <p>Звуковая культура речи: звук «г». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p>	4 неделя	Апрель
33	<p>День Победы – 9 мая</p> <p>Тема: «Они защищали Родину». Чтение стихотворения «День Победы» (А. Усачев)</p> <p>Получают представления о празднике Победы. Формируют чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Закрепляют умение слушать рассказ педагога и отвечают на вопросы.</p>	1 неделя	Май
34	<p>Насекомые.</p> <p>Тема: «В гостях у Стрекозы». Чтение стихотворения А.Осмонова «Стрекоза».</p> <p>Совершенствуют слуховое внимание; активизируют и обогащают лексический запас по теме; формируют обобщающее понятие «насекомые». Учатся составлять предложения по предметным картинкам. В процессе занятия отгадывают загадки, образуют форму множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательную форму, развивают логическое мышление, учатся доброму отношению к насекомым.</p> <p>Звуковая культура речи: звук «в». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p>	2 неделя	Май
35	<p>Цветы.</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Одуванчик»</p> <p>Продолжают знакомиться с представителями растительного мира родного края. Расширяют и уточняют знания об одуванчике. Развивают слуховое восприятие. Учатся составлять описательный рассказ по образцу взрослого. Развивают речь прилагательными. Учатся отгадывать загадки о цветах. Закрепляют названия некоторых цветов (одуванчик, мак, роза) и их частей: (стебель, листик).</p>	3 неделя	Май
36	<p>Дружба.</p> <p>Тема: «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>Учатся доброжелательному отношению друг к другу. Расширяют словарный запас словами «дружба», «дружно». Слушают стихотворение В. Кондратенко «Неразлучные друзья». Учатся слушать и понимать литературное произведение, составлять небольшой рассказ о дружбе.</p> <p>Звуковая культура речи: звук «с». Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p>	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство. Детский сад.</p> <p>Тема: Знакомство с группой. Беседа: «Расскажи о себе, о своих друзьях». Чтение стихотворения «Неразлучные друзья» В. Кондратенко.</p> <p>Пробуждается у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжают знакомиться с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Формируют навыки вежливости: называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», здороваться, прощаться, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Учатся использовать «вежливые» слова в повседневной жизни («помогите, пожалуйста» «поиграй со мной»). Знакомятся с внутренним расположением детского сада: групповая комната, спальня, туалетная комната и т. д.</p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ. Санитарно-гигиенические навыки.</p> <p>Тема: «Я вырасту здоровым»</p> <p>Дети расширяют представление о здоровье и здоровом образе жизни. Появляется стремление вести здоровый образ жизни, пользе и вреде отдельных продуктов. Формируют положительную самооценку. Слушают рассказ педагога о необходимости соблюдения мытья рук. Слушают стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр». Развивают понимание того, что к вещам личного пользования (носовому платку, полотенцу, расческе, одежде, обуви) надо относиться бережно, не отдавать их другим, не использовать чужие вещи.</p> <p>Игра «Опасно – безопасно».</p>	2 неделя	Сентябрь
3	<p>Я и моя семья.</p> <p>Тема: «Моя дружная семья»</p> <p>Дети рассказывают о своей семье, любимых людях, их доброте, отзывчивости. Отвечают на вопросы о своей семье, о том, как в семье помогают друг другу. Понимают, что у всех детей есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. Игровая ситуация «Обычные домашние дела мамы и папы, чем я могу помочь?» Дети рассматривают фотографии, картины и картинки с изображением семьи, называют членов семьи, их деятельность, взаимоотношения (чем заняты, как заботятся друг о друге, куда могут ходить и т. п.). Создают групповой коллаж «Моя семья».</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки.</p> <p>Тема: «Я играю». Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч».</p> <p>Дети интересуются и осваивают предметный мир и активно взаимодействуют с ним. Формируют понятие «игрушки». Знакомятся с игрушками в детском саду, учатся играть с ними. Учатся убирать каждую игрушку на свое место.</p> <p>Создают коллективное панно «Наши любимые игрушки».</p>	4 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда.</p> <p>Тема: «Осень, в гости просим!»</p> <p>Наблюдают за осенней природой, отмечают элементарные изменения: дни становятся короче, погода прохладная, идут дожди, на земле появляются лужи, реже появляется и меньше греет солнце. Обсуждают и закрепляют знания о сезонной одежде и обуви. Уточняют название одежды, классифицируют. Учатся объяснять, чем отличается осенняя сезонная одежда от летней. Учатся заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. Учатся замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в одежде людей.</p> <p>Появляется желание самостоятельного наблюдения за природными явлениями, учатся задавать вопросы причинно-следственного характера, проявлять интерес к окружающей природе.</p>	1 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	Игры – экспериментирования с водой, песком, камешками, глиной. Игры-имитации «шум дождя», «дует ветерок». Игры «Кто во что одет», «Сложи пазлы». Игровая ситуация «Ласковое солнышко». Рисунки в технике «принт» листьями деревьев.		
6	Осень. Растительный мир: ягоды, фрукты, овощи. Тема: «Во саду ли, в огороде». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Закрепляют обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Расширяют представления об овощах (морковь, огурец, помидор, лук, капуста, картофель) и о фруктах (яблоко, груша). Игры «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус». Объемная аппликация «яблоко» в технике скатывания шарика из цветных бумажных салфеток.	2 неделя	Октябрь
7	Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники. Тема: «Путешествие с осенними листочками». Закрепляют знания о деревьях, как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Проявляют интерес к изучению удивительного мира растений. Учатся беречь природу. Наблюдают за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Игры «Найди листок, какой покажу», «Найди такое же», «Сложи пазлы».	3 неделя	Октябрь
8	Труд осенью. Тема: «Мы трудимся на огороде» Расширяют представления детей о труде взрослых и их трудовых действиях. Учатся уважать труд взрослых. Появляется стремление выращивать огородные и комнатные растения, ухаживать за ними. Знакомятся с предметами: лопата, веник, грабли. Выполняют задания, используя наглядно-иллюстративный материал, наблюдают за трудом взрослых.	4 неделя	Октябрь
9	Осень. Животный мир: домашние животные. Тема: «В гости со Степашкой». Чтение рассказа И. Мурашовой «Мой домашний зоопарк». Знакомятся с домашними животными, их особенностями, отличительными признаками, повадках. Закрепляют названия домашних животных и их детенышей, знание об их значении и пользе для человека. Получают представление о происхождении слова «домашние». Формируют знания о взаимосвязи всего живого в природе. Проявляют любознательность. Образные игры – имитации, сравнение своих частей тела с телом животного.	1 неделя	Ноябрь
10	Осень. Животный мир: дикие животные. Тема: Чтение русской народной сказки «Три медведя». Получают элементарные представления о том, где живут дикие животные и, чем питаются, как передвигаются, какие издадут звуки. Расширяют представления о диких животных (медведь, заяц, лиса белка, еж, заяц). Организация игровых ситуаций с использованием пальчикового театра. Игра – подражание движениям диких животных с музыкальным сопровождением.	2 неделя	Ноябрь
11	Осень. Птицы. Тема: «Мои крылатые друзья» Чтение стихотворений Т.Кожомбердиева «Мой цыпленок» Куда улетают птицы? А. Сафронова «Все летят, все улетаю птицы». Учатся наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обращают внимание на количество птиц осенью. Начинают понимать, что часть птиц улетаю в теплые края, учатся, как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Учатся связывать наблюдения с личным опытом. Игры «Найди, о чем расскажу», «Сложи пазлы».	3 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
12	<p>Моя страна, мой город/село.</p> <p>Тема: «Здесь я живу»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о городе (селе), в котором живем. Знакомство с символикой Бишкека и Кыргызстана. Учатся любить Родину, ее настоящее и прошлое. Знакомятся с государственными символами (флаг, герб, гимн). Прогулка по окрестностям города (села).</p>	4 неделя	Ноябрь
13	<p>Семь заветов Манаса.</p> <p>Тема: «Кто такой Манас»</p> <p>Чтение отрывка из эпоса «Манас» «Рождение Манаса». Приобщаются к истокам культуры кыргызского народа. Знакомятся со значением имен детей, родителей. Учатся понятиям: имя, отчество, фамилия. Учатся выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл пословиц о семье.</p>	1 неделя	Декабрь
14	<p>Зима. Неживая природа, явления, одежда.</p> <p>Тема: «Проказы матушки-зимы»</p> <p>Учатся видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширяют словарный запас (вьюга, снегопад). Знакомятся с приметами зимы. Учатся обращать внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Учатся любви к родной природе, бережному отношению к деревьям во время заморозков. Игры – экспериментирования со снегом, льдом. Игры-имитации «падают снежинки», «вьюга» с музыкальным сопровождением. Игры «Кто во что одет», «Сложи пазлы».</p>	2 неделя	Декабрь
15	<p>Фабрика Деда Мороза.</p> <p>Тема: «Мы украсим елку»</p> <p>Учатся рассказывать о праздниках, принимают участие в подготовке к ним. Развивают культуру совместной деятельности при изготовлении елочных украшений. Изготавливают бумажные елочные панно из «ладошек», украшений елки из геометрических фигур (треугольников, квадратов, кругов разных цветов). Закрепляют знания о главной участнице праздника – елке.</p>	3 неделя	Декабрь
16	<p>Здравствуй, Новый год!</p> <p>Тема: «Новый год у ворот»</p> <p>Знакомятся с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомятся с явлениями общественной жизни, праздником «Новый год». «Новогодняя елка» – самый любимый зимний праздник. Получают эмоциональный всплеск в преддверии праздника. Появляется радостное ожидание праздника через игры-имитации, чтение стихов о Деде Морозе, Снегурочке, новогодних забавных ситуациях и приключениях. Игра «Сложи картинку».</p>	4 неделя	Декабрь
17	<p>Зимние забавы.</p> <p>Тема: Зимние забавы. «Катание на горке». Чтение стихотворения Ю. Мориц «Ты да я, да мы с тобой».</p> <p>Учатся замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в одежде людей. Узнают о зимних играх и забавах со снегом, на льду. Активизируют в речи слова «санки, лыжи, коньки, горка». Учатся наблюдать за зимней природой, отмечать элементарные изменения: это самое холодное время года, идет снег, он холодный, со снегом можно играть – лепить снежки, снеговика, снежные постройки, он быстро тает в тепле, снежинки необычной формы, красивые. Рисование – забава на улице разноцветной водой из пластиковых бутылок.</p>	1 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
18	<p>Транспорт. ПДД. Тема: «Веселое путешествие»</p> <p>Получают знания о понятии «транспорт». Знакомятся с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Учатся общим правилам поведения на дорогах. Получают представления о безопасности и чрезвычайных ситуациях. Закрепляют знания о цветах светофора. Формируют чувство ответственности за свое здоровье, жизнь.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Юные водители», «Пешеходы», «Светофор».</p>	2 неделя	Январь
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, деревья, цветы, кустарники. Тема: «Елка в гостях у ребят»</p> <p>Формируют представление о растительном мире, как выглядят деревья и кусты зимой. Узнают понятие «вечно зеленое растение». Учатся отгадывать загадки о елке. Формируют знания о том, какие овощи и фрукты есть зимой (лимон, апельсин, курага, бананы, изюм).</p> <p>Игра «Узнай на вкус».</p>	3 неделя	Январь
20	<p>Зима. Животный мир: дикие животные, домашние животные. Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами» и «Лиса зимой».</p> <p>Рассказ педагога о том, как зимуют животные.</p> <p>Расширяют представления о домашних и диких животных, особенностях содержания домашних животных, образа жизни диких животных. Расширяют представления о домашних животных (собака, кошка, коза, корова, лошадь). Расширяют представления о диких животных (медведь, заяц, лиса, белка, еж). Дети получают знания о том, как зимуют животные зимой, чем питаются.</p> <p>Дети упражняются в произношении звуков «з-с». Развивают монологическую речь детей.</p>	4 неделя	Январь
21	<p>Мебель. Бытовая техника. Тема: «Дом, в котором я живу».</p> <p>Расширяют представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Проявляют интерес к осваиванию предметного мира и активного взаимодействия с ним.</p> <p>Развивают умение рассматривать и обследовать предметы. Знакомятся с предметами бытовой электротехники: холодильник, пылесос, микроволновая печь, телевизор, компьютер. Формируют навыки бережного отношения к предметам, к усвоению обобщающих понятий, обозначающих группы предметов (мебель, бытовые приборы). Расширяют представления о мебели в доме. Находят сходство контура мебели с квадратом, кругом, прямоугольником, треугольником.</p> <p>Обогащают словарный запас детей.</p>	1 неделя	Февраль
22	<p>Посуда. Тема: «В гостях у бабушки Федоры».</p> <p>Закрепляют знания о посуде, обобщают понятия «Посуда». Уточняют дифференцирование посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учатся сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Слушают стихотворение К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Находят сходство со знакомыми геометрическими фигурами. Проявляют стремление к самообслуживанию, самостоятельности, аккуратности.</p> <p>Расширяют словарный запас детей.</p>	2 неделя	Февраль
23	<p>Профессии. Тема: «Все работы хороши». Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар».</p> <p>Расширяют представление о профессиях взрослых. Знакомятся с профессией повара. Учатся уважению к труду взрослых. Развивают самостоятельность.</p> <p>Обогащают словарный запас детей. Сюжетно-ролевые игры.</p>	3 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
24	<p>Птицы зимой.</p> <p>Тема: Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси».</p> <p>Продолжают знакомиться с многообразием птиц, учатся отличать их по внешним признакам. Расширяют представление о домашних птицах. Формируют понятие: зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Учатся различать птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами. Начинают понимать то, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Слушают стихотворение С. Михалкова «Зяблик». Игра – имитация «Кто как кричит?».</p>	4 неделя	Февраль
25	<p>Женский праздник 8 Марта.</p> <p>Тема: «С праздником, дорогие женщины». Чтение стихотворения М. Джангазиева «Как зовут маму».</p> <p>Формируют знания о женском дне 8 марта. Учатся слушать художественное произведение, отвечать на вопросы педагога. Учатся уважать маму, бабушек, сестер.</p> <p>Выставка портретов «Моя мама».</p> <p>Реализация проекта «Мамины наряды».</p>	1 неделя	Март
26	<p>Весна. Неживая природа, явления, одежда.</p> <p>Тема: Чтение стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами».</p> <p>Учатся называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Получают представление о ледоходе, капели.</p> <p>В игре «Оденем Сауле на прогулку» закрепляют знания о сезонных изменениях в природе, одежде людей весной.</p> <p>Игра – имитация «капель». Развивают слуховое внимание.</p> <p>Прогулка в парк. Наблюдают за первыми проталинками, ручейками воды.</p>	2 неделя	Март
27	<p>Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки.</p> <p>Тема: «Наш аквариум»</p> <p>Дети расширяют представления о рыбах. Учатся выделять и называть основные части тела, выделять отличительные особенности. Учатся ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.</p> <p>Сравнивают строение рыбки с частями тела человека.</p> <p>Закрепляют количественные измерения «один - много», размеров «большой-маленький» (большая рыбка – одна, маленьких – много).</p>	3 неделя	Март
28	<p>Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Праздник Ноорузу.</p> <p>Тема: «Мы рады Ноорузу».</p> <p>Дети учатся наблюдать за весенней природой, отмечать элементарные изменения: становится тепло, ярче светит солнце, появляется трава, листочки на деревьях, идут весенние дожди, начинают цвести подснежники, на деревьях появляются почки. Рассказывают о праздновании Нооруза в республике. Получают знания о существующих традициях празднования Нооруза. Знакомятся, из чего и как изготавливают национальную одежду и украшения, какие праздничные блюда готовят на Ноорузу.</p>	4 неделя	Март
29	<p>Труд весной.</p> <p>Тема: «Мы посадим урожай»</p> <p>Дети обогащают представления о труде взрослых, знакомятся с основными трудовыми процессами. Стимулируются осваивать предметный мир и активно взаимодействовать с ним. Получают понимание о назначении незнакомых предметов, способов действия ими (лейка нужна для полива растений, через верхнее отверстие наливают воду, из носика льют воду на землю возле растений, лопатой копают землю под грядки, т. п.).</p> <p>Практическая работа: посев семян салата. Наблюдение за всходами.</p> <p>Уход: полив и рыхление почвы.</p>	1 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
30	<p>Космос.</p> <p>Тема: «Путешествие на ракете»</p> <p>Дети формируют первоначальные представления о космосе, небе, Солнце, Луне. Получают объяснение значения слов: «ракета», «космонавт». Рассматривают предметные картинки на тему «Космос». Выполняют коллективный коллаж «Летим на ракете» различными знакомыми техниками.</p>	2 неделя	Апрель
31	<p>Птицы весной.</p> <p>Тема: «Как птицы весну принесли». Игра: «На птичьем дворе». Рассказывание русской песенки «Петушок, петушок».</p> <p>Формируют элементарные представления о том, где живут птицы, чем питаются, как передвигаются, какие издают звуки.</p> <p>Формируют элементарные представления о труде взрослых по уходу за животными и птицами. Получают представление о том, что весной у птиц рождаются птенцы.</p> <p>Упражняются в образовании слов, названии птенцов во множественном и единственном числе: куры – цыплята, цыпленок, гуси – гусята, гусенок, утки – утята, утенок.</p>	3 неделя	Апрель
32	<p>Животный мир: дикие и домашние животные.</p> <p>Тема: «Родился малыш». Чтение стихотворения А.Осмонова «Белолобый теленочек мой».</p> <p>Закрепляют и пополняют знания о диких и домашних животных родного края, где живут дети. Учатся находить необходимые знания в книгах для рассматривания. Развивают познавательную активность, проявляют интерес к познанию нового. Получают знания о том, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных. Слушают рассказ педагога о появлении детенышей у животных весной. Закрепляют названия детенышей животных.</p> <p>Игра «Угадай, кто как кричит?». Игра – имитация детенышей домашних животных.</p>	4 неделя	Апрель
33	<p>День Победы – 9 Мая</p> <p>Тема: «Этот день победы».</p> <p>Знакомятся с явлениями общественной жизни, с праздником Днем Победы. Формируются патриотические и нравственные качества. Получают первоначальные сведения о Великой Отечественной войне, о защитниках отечества, о функциях армии. Учатся уважать ветеранов ВОВ и гордиться ими, гордиться за Родину, умению слушать взрослых.</p> <p>Активизируют словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.</p>	1 неделя	Май
34	<p>Насекомые.</p> <p>Тема: Чтение рассказа К. Ушинского «Божья коровка».</p> <p>Дети получают представление о некоторых насекомых (бабочка, жук, божья коровка, муравей), о том, что им для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло.</p> <p>Получают представление о характерных особенностях разных насекомых, способах передвижения: прыгают, летают, ползают, бегают, скачут.</p> <p>Игра на звуковое подражание «Насекомые проснулись». Закрепляют произношение звуков «ж-ж-ж», «з-з-з», «с-с-с». Расширяют словарный запас.</p>	2 неделя	Май
35	<p>Цветы.</p> <p>Тема: «Вырос тюльпанчик». Чтение рассказа К. Ушинского «Тюльпан».</p> <p>Детями расширяется и уточняется представление о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строение, польза, условия роста цветов. Развивается наблюдательность, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Формируется интерес к природной красоте растений, цветов. Расширяют словарный запас.</p> <p>Игра «Разноцветный мир» на развитие зрительного цветовосприятия.</p>	3 неделя	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
36	<p>Дружба. Тема: «Ты мой друг и я твой друг». Беседа на тему дружбы. Учатся доброжелательному отношению к сверстникам, к участию в совместной деятельности со сверстниками, наблюдая их отношения: кто с кем чаще общается, с кем больше всего играет и почему, кто с кем дружит. Игра «Найди такую же» на нахождение пары геометрических фигур в руках у детей.</p>	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство с детским садом Тема: Один, много Дети продолжают знакомство с детским садом (здание детского сада, беседки, и т. п.). Знакомятся с понятиями «один» и «много», употребляют слова много, один, по одному, ни одного. Учатся находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из них один предмет.</p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ. Санитарно-гигиенические навыки Тема: Один, много, группировка предметов по цвету. Дети упражняются в раскладывании указанного количества предметов (карточек с рисунками, полотенец и платочков, один и много); учатся называть цвета полотенца и платочков и места их расположения (вверху или внизу). Учатся понимать опасность высоких предметов (например, не лезть на дерево, на забор и т. п.) в их окружении.</p>	2 неделя	Сентябрь
3	<p>Я и моя семья Тема: «Кто живет в нашем доме?» Справа, слева, рядом. Дети учатся располагать картинки членов семьи по старшинству, составляя их слева направо; обозначают результаты с употреблением понятий: слева, справа, рядом (например, справа от бабушки дедушка, рядом с папой мама и т. д.).</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки Тема: Один, много, группировка предметов по цвету. Дети учатся размещать игрушки (куклы, машинки) на полоски 2-3 цветов слева направо; учатся называть цвета полосок и количество игрушек (один и много), расположенных на них; учатся пользоваться союзами «и» и «а».</p>	4 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа, одежда Тема: Один и много. Дети учатся находить один и много предметов (зонт, дождь, дождевые капли, резиновые сапоги) в специально подготовленной обстановке. Учатся пользоваться выражениями: «дождевых капель много, а зонт один» и т. п.. Развивают умение определять признаки много и один, употребляют союзы «и», «а».</p>	1 неделя	Октябрь
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты Тема: Геометрическая фигура «круг». Дети получают представление о круге, о размерах круга, учатся обследовать фигуру путем обведения их контуров пальцами и на ощупь. Учатся находить на картинках предметы, соответствующие геометрической фигуре круг путем сравнения (помидоры, огурцы, морковь, яблоки и т. д.). Развивают глазомер, тактильные ощущения.</p>	2 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
7	Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники Тема: Величина. Дети учатся различать два предмета (деревья и кустарники, стол и стул) по величине, используя слова: большой, маленький. Продолжают учиться находить много предметов и один предмет, рассказывают, сколько каких деревьев (один и много).	3 неделя	Октябрь
8	Труд осенью. Тема: Формирование понятий один, много. Дети продолжают знакомиться с понятиями один, много, по-одному, ни одного, складывая фрукты или овощи в корзину. Игра: Кто больше соберет?	4 неделя	Октябрь
9	Осень. Животный мир: домашние животные Тема: Геометрическая фигура «квадрат». Сравнение его с кругом методом наложения. Дети получают понятие о квадрате, о размерах квадрата, учатся обследовать фигуру путем обведения их контуров пальцами, сравнивают его с кругом методом наложения. Развивают глазомер, тактильные ощущения. Закрепляют понятия один и много, рассматривая картинки на примере козленка и щенят.	1 неделя	Ноябрь
10	Осень. Животный мир: дикие животные Тема: Длинный – короткий. Дети знакомятся с понятием длины способом наглядного сравнения двух предметов по длине, употребляя слова: длинный, короткий, длиннее – короче и одинаковые по длине. Игра: чей хвост длиннее?	2 неделя	Ноябрь
11	Осень. Птицы Тема: Ориентировка в пространстве. Дети учатся определять пространственное расположение предметов: разных птичек на дереве, в гнезде, над деревом, под деревом; учатся правильно использовать предлоги <i>за, на, над, под, в</i> путем сравнения, пользоваться словами: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте (сравнение веток, где расположены гнезда). Игра: Найди птичку.	3 неделя	Ноябрь
12	Моя страна, мой город/ село Тема: Сравнение величин. Дети учатся сравнивать знакомые дома, рассказывают их отличия с употреблением слов: большой, маленький; высокий, низкий. Сравнивают кубики по размеру: большой, маленький. Сравнивают деревья по размеру: высокий, низкий.	4 неделя	Ноябрь
13	7 заветов Манаса Тема: Закрепление понятий один-много, продолжение знакомства с величинами. Закрепляют понятие много – один, на примере рассматривания картин, (например, воинов – много, конь – один), большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий (например, высокий или низкий конь, большое или маленькое поле, длинная или короткая дорога).	1 неделя	Декабрь
14	Зима. Неживая природа, явления Тема: Широкий, узкий. Дети учатся сравнивать контрастные предметы, например: ширину ледяной горки и катка, изображенных на рисунке; обозначают результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Учатся наблюдать за зимними явлениями в природе (часто идет снег, снежинки маленькие, холодные, тают на ладошке, сугробы большие, широкие, холодные, не тают от прикосновения ладошек. Нос у снеговика широкий или узкий).	2 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
15	<p>Фабрика Деда Мороза Тема: Геометрическая фигура «треугольник», сравнение его с кругом, квадратом.</p> <p>Дети получают понятие о треугольнике, о размерах треугольника, учатся обследовать фигуру путем обведения их контуров пальцами, сравнивают его с кругом, квадратом способом наложения. Учатся называть, сравнивать и различать квадрат, треугольник и круг. Развивают глазомер, тактильные ощущения.</p> <p>Учатся сравнивать две группы предметов (красных и желтых елочных игрушек) способом наложения, активизируют в речи выражения: больше – меньше, помногу, поровну, столько – сколько. Испытывают положительное эмоциональное ожидание прихода Деда Мороза.</p>	3 неделя	Декабрь
16	<p>Здравствуй, Новый год! Тема: Сравнение понятий высокий-низкий и знакомых геометрических фигур.</p> <p>Дети учатся сравнивать два предмета (елки) по высоте, обозначают результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Закрепляют различие круга, квадрата и треугольника, находят похожие фигуры в подарках Деда Мороза.</p> <p>Дети получают радостное настроение от предстоящего праздника.</p>	4 неделя	Декабрь
17	<p>Зимние забавы Тема: Толстый – тонкий. Пространственные направления.</p> <p>Дети знакомятся с понятиями толстый – тонкий, используя в речи слова: толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше. Дети учатся в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа, вверху – внизу (впереди санки, сзади меня снеговик, слева растут ели, справа расположена горка, внизу каток, вверху – сосульки).</p>	1 неделя	Январь
18	<p>Транспорт. ПДД Тема: Сравнение контрастных предметов.</p> <p>Дети учатся сравнивать два контрастных предмета (подъемный кран – легковой автомобиль; велосипед – санки или лыжи) по ширине, обозначают результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые (равные) по ширине; закрепляют представления о пространственном положении предметов: вверху – внизу; впереди – сзади, слева – справа.</p> <p>Закрепляют цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Игра «Найди такой же».</p>	2 неделя	Январь
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники Тема: Сравнение групп предметов.</p> <p>Дети учатся сравнивать две группы предметов (цветы и листья на двух ветках комнатных растений) с употреблением слов: больше – меньше, поровну, столько же – сколько там; раскладывают предметы в направлении слева направо (сухофрукты, фрукты и овощи).</p> <p>Игра «Угадай на вкус».</p>	3 неделя	Январь
20	<p>Зима. Животный мир: домашние животные, дикие животные Тема: Формирование умений в сравнении величин предметов.</p> <p>Дети учатся сравнивать одинаковые и неодинаковые предметы по величине (медведь – большой, медвежонок – маленький; кошка – большая, котенок – маленький; корова – большая, теленок – маленький; коза – большая, козленок – маленький; лошадь – большая, жеребенок – маленький; осел – большой, ослик – маленький; медведь – большой, кошка – маленькая; корова – большая, коза – маленькая и т. д.).</p> <p>Учатся различать правую и левую руку, ориентируются в левом и в правом расположении от себя (справа от меня – котенок, слева от меня)</p>	4 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
21	<p>Мебель. Бытовая техника</p> <p>Тема: Формирование умений в сравнении круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Дети учатся различать круг, квадрат и треугольник путем сравнения их между собой, находят похожие формы геометрических фигур в предметах мебели и т. п., независимо от размера и цвета (шкаф, тумба, стол, холодильник); учатся сравнивать предметы по длине и по ширине, развывая глазомер с применением слов: длиннее – короче, шире – уже.</p>	1 неделя	Февраль
22	<p>Посуда</p> <p>Тема: Сравнение предметов по количеству.</p> <p>Дети продолжают применять сравнение приемом наложения предметов, карточек с рисунками (кружек и ложек); учатся понимать выражение «столько-сколько», «больше чем – меньше чем»; продолжают сравнение двух равных и неравных групп предметов по количеству (чашки и тарелки), обозначают результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Игра «Найди такой же».</p>	2 неделя	Февраль
23	<p>Профессии</p> <p>Тема: Сравнение геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Дети получают представление о профессиях, трудовых действиях, результатах труда (например, игры: «магазин», «парикмахерская», «больница», «ферма»). Продолжают сравнивать геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, находить эти фигуры в соответствующих профессиональных инструментах.</p> <p>Обогащают словарный запас словами: продавец, парикмахер, доктор, врач, пастух.</p>	3 неделя	Февраль
24	<p>Птицы зимой</p> <p>Тема: Продолжение сравнения предметов, применение приема наложения.</p> <p>Дети продолжают использовать прием наложения (например, столько игрушечных воробьев, сколько их нарисовано на карточке), продолжают учиться размещать предметы слева направо, сравнивать два контрастных предмета по величине, высоте и толщине, используя слова: выше, ниже, толще, тоньше.</p> <p>У детей формируется эмоциональное сочувствие к птицам зимой, проявляется желание помочь птицам – насыпать в кормушки зерно, хлебные крошки.</p>	4 неделя	Февраль
25	<p>Женский день 8 марта</p> <p>Тема: Формирование умения в сравнении предметов и геометрических фигур.</p> <p>Дети учатся сравнению приемом приложения предметов к их изображениям на рисунке один к одному (цветы, подарки и т. д.); закрепляют умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, находить эти фигуры в соответствующих формах предметов (например, цветы, собранные из геометрических фигур, солнце и т. д.).</p> <p>Дети проявляют эмоциональную радость от предстоящего праздника.</p>	1 неделя	Март
26	<p>Весна. Неживая природа, явления, одежда</p> <p>Тема: Воспроизведение количества звуков без называния числа</p> <p>Дети продолжают сравнивать путем наложения и приложения один к другому (кепка, шапка, пуговица от куртки); учить выполнять столько движений, сколько указано в пределах от 1, 2, 3 без применения счета, (например, хлопнуть столько раз, сколько капель дождя нарисовано на карточке) учить воспроизводить количество звуков в пределах 1, 2, 3 без называния числа.</p> <p>Продолжать наблюдать за соответствием одежды и обуви детей погоде на улице.</p>	2 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
27	<p>Водный мир</p> <p>Тема: Определение количества предметов в группах</p> <p>Дети продолжают определять, в какой из групп больше /меньше /поровну (рыб, медуз и т. д.), пользуясь приемом приложения; пользоваться словами и выражениями столько – сколько, поровну, больше – меньше;</p>	3 неделя	Март
28	<p>Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз.</p> <p>Тема: Продолжение определения количества предметов в группах.</p> <p>Дети упражняются в сравнении количества предметов приемом наложения и приложения (редиска, тюльпаны, одуванчики, деревья – кустарники и т. д.) от 1 до 3; упражняются в определении, в какой группе больше /меньше /одинаково предметов, видеть равное количество разных размеров (например, убранство Боз уй (юрта) и посуда на праздничном столе и т. д.). Обогащают словарный запас (юрта, тушкийиз, тошок, боорсоки).</p>	4 неделя	Март
29	<p>Труд весной</p> <p>Тема: Знакомство с частями суток</p> <p>Дети продолжают в упражнении сравнения неравных групп предметов (посадка деревьев, растений, цветов и т. д.), пользуясь употреблением слов больше – меньше; сначала – потом. Знакомятся с частями суток (утро – вечер, день – ночь), выясняют последовательность действий.</p>	1 неделя	Апрель
30	<p>Космос</p> <p>Тема: Соотношение размера предметов по возрастанию</p> <p>Дети учатся соотносить размер предметов по величине (раскладывают ракеты по возрастанию); упражняются в приложении предметов к рисункам карточки; определяют формы предметов, соответствующие геометрическим фигурам (например, ракета, планеты, солнце, луна и т. д.). Обогащают словарный запас (космос, ракета, планета).</p>	2 неделя	Апрель
31	<p>Птицы весной</p> <p>Тема: Найди лишнее</p> <p>Дети учатся находить лишнюю карточку в ряду (ласточки, скворцы, жаворонки, рыбы); развивают мыслительные процессы. Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>	3 неделя	Апрель
32	<p>Животный мир: дикие и домашние животные</p> <p>Тема: Воспроизведения количества звуков и движений с обозначением результатов словами поровну, столько – сколько</p> <p>Дети учатся располагать картинки под раздаточным материалом: домашних животных располагают на картинке с изображением деревни; диких животных - на картинке с изображением леса. Упражняются в воспроизведении количества звуков и движений в пределах 1, 2, 3 без называния числа (например, постучать столько раз, сколько нарисовано дятлов на карточке), обозначают результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Игра «Угадай, кто как кричит».</p>	4 неделя	Апрель
33	<p>День Победы – 9 мая</p> <p>Тема: Собери из частей целое</p> <p>Дети учатся собирать из частей целое (несложные разрезные картинки из 4-6 частей на тему «Победа»), учатся определять равенство предметов (например, игрушечные солдатики, танки, флажки); учатся быстро ориентироваться на плоскости. Прививать детям чувство радости при приближении праздника.</p>	1 неделя	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
34	<p>Насекомые</p> <p>Тема: Закрепление определения лишнего предмета.</p> <p>Дети продолжают учиться определять лишнее в ряду (мухи, пчелы, бабочки, воробей); упражняются в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой группы (бабочки и пчелы), обозначают результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну. Развивают артикуляционный аппарат звукопроизношением «з-з-з», «с-с-с», «ж-ж-ж».</p>	2 неделя	Май
35	<p>Цветы</p> <p>Закрепление умения сравнивать равные и неравные группы предметов приемом наложения и приложения.</p> <p>Дети продолжают сравнивать равные и неравные группы предметов, пользуясь приемом наложения и приложения (например, разноцветные цветы); создают геометрическую мозаику цветов. Упражняются в определении цветов по запаху (ландыши, тюльпаны, сирень). Развивают чувство обоняния.</p>	3 неделя	Май
36	<p>Дружба</p> <p>Тема: Закрепление умения различать геометрические фигуры</p> <p>Дети продолжают группировать геометрические фигуры по форме «Наш гость Буратино»; развивают внимание, отзывчивость, желание помогать другим. Продолжают учиться составлять из частей целое (например, разрезная картинка на тему «Дружба»).</p> <p>Музыкальное сопровождение занятия песней «Улыбка» Шаинского. Завершение занятия большим хороводом.</p>	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство с детским садом</p> <p><i>Конструирование из строительного материала. «Горка».</i></p> <p>Дети знакомятся с разными строительными материалами. Учатся анализировать постройку. Проявляют интерес к конструированию.</p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ, санитарно-гигиенические навыки</p> <p><i>Конструирование из строительного материала. «Башня».</i></p> <p>Дети учатся строить по образцу и выполнять постройку в определенной последовательности.</p>	2 неделя	Сентябрь
3	<p>Я и моя семья</p> <p><i>Конструирование из строительного материала. Лесенка моего дома</i></p> <p>Дети расширяют представление о строительных постройках. Учатся рассказывать, как будут строить по образцу.</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки</p> <p><i>ЛЕГО конструирование. «Горка с двумя лесенками».</i></p> <p>Дети продолжают учиться рассказывать, как будут строить по образцу. Учатся самостоятельно выбирать детали.</p>	4 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда</p> <p><i>Конструирование из строительного материала. «Башенки и горки».</i></p> <p>Дети учатся осуществлять сенсорный анализ постройки. Строят башню из колечек, последовательно уменьшая размеры. Расширяют понятия цвета, формы и названия деталей.</p>	1 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
6	Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты <i>Конструирование из строительного материала. «Дорожка во фруктовый сад».</i> Дети учатся строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями. Развивают конструктивные способности.	2 неделя	Октябрь
7	Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники <i>ЛЕГО конструирование. «Дорожки».</i> Дети учатся правильно располагать и складывать детали; по краям постройки располагают цветы.	3 неделя	Октябрь
8	Труд осенью <i>ЛЕГО конструирование. «Лесенка для сбора урожая».</i> Дети учатся изменять постройку и преобразовывать ее; выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.	4 неделя	Октябрь
9	Осень. Животный мир: домашние животные <i>Конструирование из строительного материала. «Дорожка для коlobка».</i> Дети учатся подбирать детали круглой формы для создания макета животных, используют свою постройку в игре.	1 неделя	Ноябрь
10	Осень. Животный мир: дикие животные <i>Конструирование из строительного материала. «Две длинные дорожки».</i> Дети учатся строить детали по образцу с показом приемов: одну дорожку для лис, вторую для зайцев. Учатся строить постройку в длину.	2 неделя	Ноябрь
11	Осень. Птицы <i>ЛЕГО конструирование. «Высокий и низкий забор».</i> Дети учатся строить постройку в высоту; называют детали: кирпичики, кубики. На забор сажают птиц. Развивают конструктивные навыки.	3 неделя	Ноябрь
12	Моя страна, мой город/село, мой дом <i>ЛЕГО конструирование. «Кресло и диван».</i> Дети расширяют понятия: «кресло маленькое», «диван большой». Упражняют умение выполнять постройку в определенной последовательности.	4 неделя	Ноябрь
13	Семь заветов Манаса <i>Конструирование из строительного материала. «Конь и воины».</i> Дети учатся правильно располагать, использовать постройку в игре и складывать детали для: высоких и низких, для больших и маленьких коней.	1 неделя	Декабрь
14	Зима. Неживая природа, явления, одежда <i>Конструирование из строительного материала. «Ворота».</i> Дети учатся изменять постройку в ширину; строить разнообразные, разные по ширине ворота. Закрепляют умение правильно располагать и складывать детали.	2 неделя	Декабрь
15	Фабрика Деда Мороза <i>ЛЕГО конструирование. «Теремок для матрешки».</i> Дети учатся правильно называть формы строительного набора (например: квадрат, треугольник). Учатся строить теремок и вовнутрь постройки кладут разные конфеты для матрешки.	3 неделя	Декабрь
16	Здравствуй, Новый год! <i>ЛЕГО конструирование. «Домик».</i> Выполняют усложненную конструкцию. Уделяют особое внимание цветовому решению и украшению постройки (например, рядом с домом располагают елку и снеговика). Учатся «закрывать» пространство.	4 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
17	Зимние забавы <i>Конструктор ЛЕГО. «Зимняя площадка для игр».</i> Выполняют задание по усмотрению педагога. Развивают воображение.	1 неделя	Январь
18	Транспорт. ПДД <i>ЛЕГО конструирование. «Построй, как хочешь».</i> Дети учатся строить разные ворота для въезда своих машин. Учатся играть с постройками. Продолжают учиться строить детали по образцу; анализируют изделие.	2 неделя	Январь
19	Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники <i>ЛЕГО конструирование. «Заборчик для парка».</i> Дети учатся сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные умения и навыки. Вовнутрь парка располагают деревья и кустарники. Учатся строить совместно, не мешая друг другу.	3 неделя	Январь
20	Зима. Животный мир: домашние животные, дикие животные <i>«Зоопарк».</i> Дети учатся выстраивать клетки для животных по размерам (например, медведю – большую, медвежонку – маленькую клетку; корове – большую, теленку – маленькую). Развивают конструктивные навыки.	4 неделя	Январь
21	Мебель. Бытовая техника <i>ЛЕГО конструирование. «Загородка для детского сада».</i> Дети учатся огораживать большое пространство, туда помещают всю необходимую мебель для детского сада (например, шкаф, тумба, стол, стул и т. д.). Развивают умение рассказывать, как будут строить.	1 неделя	Февраль
22	Посуда <i>ЛЕГО конструирование. «Чашки и тарелки».</i> Дети продолжают учиться создавать чашки и тарелки по образцу с показом приемов; анализируют изделие. Развивают умение называть детали и их цвет.	2 неделя	Февраль
23	Профессия <i>Конструирование из строительного материала. «Загон для лошади».</i> Дети помогают пастуху огораживать пространство высоким забором; ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивают фантазию.	3 неделя	Февраль
24	Птицы зимой <i>Конструктор ЛЕГО «Заборчик по желанию».</i> Дети продолжают учиться замыкать пространство по четырехугольнику, на заборчик сажают птиц. Чередуют детали по цвету и по величине. Продолжают учиться анализировать свою постройку.	4 неделя	Февраль
25	Женский праздник – 8 марта <i>ЛЕГО конструирование. «Подарок для мамы».</i> Дети проявляют доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное «волшебную коробочку» для подарка. Учатся доводить работу до конца.	1 неделя	Март
26	Весна. Неживая природа, явления, одежда <i>Конструирование из строительного материала. «Мост через речку».</i> Дети учатся, правильно использовать: столбики, кубики, бруски. Закрепляют умение называть детали и их назначение для применения.	2 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
27	Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки <i>Конструирование из строительного материала. «Озеро для уточек».</i> Дети продолжают учиться огораживать большое пространство. Закрепляют умение рассказывать, как будут строить.	3 неделя	Март
28	Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз. <i>ЛЕГО конструирование «Дом - юрта»</i> Дети закрепляют знания о длине, ширине и высоте. Собирают юрту и вокруг нее сажают деревья и другие растения;	4 неделя	Март
29	Труд весной <i>Конструирование из строительного материала. «Парк».</i> Дети продолжают учиться использовать предложенные материалы по усмотрению. Расширяют умение анализировать свою постройку.	1 неделя	Апрель
30	Космос <i>Конструирование из строительного материала. «Кораблик - ракета»</i> Дети учатся строить из крупных материалов. Закрепляют представление о знакомых предметах.	2 неделя	Апрель
31	Птицы весной <i>ЛЕГО конструирование. «Домик и забор».</i> Дети учатся строить домик, вокруг него забор; обыгрывают различные ситуации вокруг домика с птицами и мелкими предметами	3 неделя	Апрель
32	Животный мир: дикие и домашние животные <i>ЛЕГО конструирование. «Разные дома».</i> Дети учатся работать без наглядного показа педагога. Строят «дома» животным в зависимости от их величины (например, корове – большой дом, зайчику – маленький). Развивают воображение и фантазию.	4 неделя	Апрель
33	День Победы – 9 мая <i>ЛЕГО конструирование. «Вот кирпичики какие».</i> Дети учатся самостоятельно придумывать постройки из мелких деталей (например: для танка, флажка). Продолжают учиться играть с постройками.	1 неделя	Май
34	Насекомые <i>ЛЕГО конструирование. «Ульи для пчел».</i> Дети расширяют умение замыкать пространство. Строят ульи и в них размещают пчел, обыгрывают различные ситуации вокруг домика с насекомыми и мелкими предметами (мухи, пчелы, бабочки, стрекозы)	2 неделя	Май
35	Цветы <i>«По замыслу»</i> Дети развивают стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Расширяют творчество и конструктивные навыки.	3 неделя	Май
36	Дружба <i>«По замыслу».</i> Дети конструируют по своему замыслу и представлению. Развивают воображение и фантазию детей.	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство. Детский сад.</p> <p>Тема: «Знакомство с детским садом». Чтение и рассказывание детям М. Джангазиев “В детском саду”, (отрывок). С. Михалков. “Важный день”, З. Александрова “Катя в яслях”.</p> <p>Дети расширяют знания о детском саде через художественную литературу; учатся адаптироваться в деятельности детского сада; умеют играть с детьми, самостоятельно; учатся отвечать и задавать вопросы; учатся понимать художественные произведения, пересказывать, составлять рассказ, беседовать на заданную тему.</p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ. Санитарно-гигиенические навыки. Чтение Э. Мошковская «Нос, умойся!», К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Тема: Быть опрятным и чистым.</p> <p>Дети формируют у себя культурно-гигиенические навыки здоровья, через чтение произведений: сказки, стихи о чистоте, скороговорки, загадки.</p>	2 неделя	Сентябрь
3	<p>Я и моя семья. Чтение произведений Я. Аким «Мама», А. Осмонов. «Отлет птиц».</p> <p>Тема: В гостях у бабушки</p> <p>Дети учатся правильно различать членов семьи, называть по именам. Называть членов семьи: мама, папа, бабушка, сестра и т. д. Понимать речь взрослого о чем идет речь. Слушать короткие художественные произведения .</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки. Чтение, заучивание стихотворений. А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Мячик», «Бычок».</p> <p>Тема: Моя любимая игрушка.</p> <p>Дети могут рассказать о своих любимых игрушках. Закрепляют знания о них через короткие стихотворения, сказки и рассказы, Учатся играть с разными игрушками , могут изобразить на рисунке свое видение об игрушках.</p>	4 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа. Одежда. Выразительное чтение: Т. Кожомбердиев «Тучи», Е. Благинина «Радуга». «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто</p> <p>Тема: «Что мы знаем о природе?» Природа со всеми причудами</p> <p>Дети начинают проявлять интерес к неживой природе. Учатся рассуждать, что такое вода. Наблюдают за изменившимися листьями на деревьях. Стараются подобрать соответствующую одежду к осеннему сезону. Замечают, что становится холоднее, чем летом. Начиная замечать радугу.</p>	1 неделя	Октябрь
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты. Чтение Русская народная сказка “Репка”, Ю.Тувим “Овощи”.</p> <p>Тема: “Золотая осень”.</p> <p>Дети узнают больше об осени. Учатся рассказывать об овощах, ягодах по иллюстрации книг. Учатся слушать об интересных случаях сбора урожая.</p>	2 неделя	Октябрь
7	<p>Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники. Чтение и рассказывание произведений. К. Ушинский «Роза», «Песенка Розы», «Тюльпан». С. Маршак «Будущий лес», С. Есенин «Береза»</p> <p>Тема: «Путешествие по селу/городу где живешь»</p> <p>Дети расширяют знания о своем селе\ городе, где он живет. Учатся рассказывать о деревьях, кустарниках и цветах, растущих дома, в детском саду. Слушают художественную литературу о них.</p>	3 неделя	Октябрь
8	<p>Труд осенью. Чтение народных песен о сборе урожая. (Кыргызские) «Песня жатвы».</p> <p>Тема: «Сбор урожая»</p> <p>Дети узнают, что взрослые весной много трудятся , чтобы получить хороший урожай осенью. Узнают по произведениям художественной литературы об урожае, о сборе урожая.</p>	4 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
9	<p>Осень. Животный мир: домашние животные. Чтение произведений и рассказывание: С. Маршак «Сказка об умном мышонке» русская народная сказка «Курочка ряба», «Кот, петух и лиса», «Великие приключения маленькой мышки». (Эскимосская сказка).</p> <p>Тема: «Расскажи о своих любимых домашних животных» Дети закрепляют свои знания с помощью художественной литературы. Формируются положительные эмоции при чтении и слушании сказок, стихотворений, прибауток о домашних животных.</p>	1 неделя	Ноябрь
10	<p>Осень. Животный мир: дикие животные. Чтение и рассказывание о прочитанном. А. Осмонов «Пчела», Г. Чичинадзе «Слон», Б. Заходер «Медведи на обеде», Э. Успенский «Жил-был один слоненок».</p> <p>Тема: «Каких диких животных знаешь?» «Чем питаются и где они живут?» Продолжается расширение знаний о диких животных, их сравнение с домашними животными. Дети стараются отметить сходства и различия животных, живущих дома и на воле...</p>	2 неделя	Ноябрь
11	<p>Осень. Птицы. Чтение и выразительное рассказывание. К. Ушинский «Петушок с семьей». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Тема: «Птицы осенью.» Дети учатся слушать и понимать содержание сказок, стихотворений о птицах. Учатся запоминать наизусть коротенькие стихи о птицах. Узнают, какие птицы живут в их городе, селе.</p>	3 неделя	Ноябрь
12	<p>Моя страна, мой город/село. Чтение произведений С. Эралиев «Хороша моя земля», М. Познанская «Родина» (заучивание наизусть).</p> <p>Тема: «Я живу здесь» У детей расширяется представление о селе, городе, в котором они живут. Учатся слушать рассказы, поддерживают беседу. Рассказывают, что знают о своем городе, селе.</p>	4 неделя	Ноябрь
13	<p>Семь заветов Манаса. Чтение отрывков, пересказ педагогом, рассматривание иллюстраций о Манасе великодушном.</p> <p>Тема: «Манас герой». Дети получают знание и новую информацию о герое Манасе через чтение и рассказывание о нем. Учатся различать, что такое хорошо, что такое плохо. Учатся рассматривать иллюстрации о произведениях.</p>	1 неделя	Декабрь
14	<p>Зима. Неживая природа, явления. Чтение и пересказывание стихотворений С. Маршака «Перчатки».</p> <p>Тема: «Пришла зима-краса» Дети расширяют представление о зиме. Учатся кататься на санках. Узнают новые свойства о снеге, что он белый, холодный, скользкий. Узнают о празднике «Новый год». Узнают, что нужно наряжать елку. Читают и рассказывают о празднике Новый год.</p>	2 неделя	Декабрь
15	<p>Фабрика Деда Мороза</p> <p>Тема: «Готовимся встретить Новый год». Детьми формируется представление о «Новом годе». Подготовка к Новому году. Заучивание стихов к празднику индивидуально с детьми.</p>	3 неделя	Декабрь
16	<p>Здравствуй, Новый год!</p> <p>Тема: «Вот и Новый год пришел». Чтение сказки. Русская народная сказка «Снегурочка». Показ видео и рассказ детям о новогоднем празднике. Рассматривание картин о елочке, когда она в лесу, когда она наряжена. У детей появляется больше представлений о празднике Новый год. Рассмотрение игрушек, елочки, чтение произведений о празднике Новый год, развивают внимание, речь, воображение, активизируется словарный запас. Появляется чувство радости и веселья. Узнают о том, что Дед Мороз дарит подарки детям.</p>	4 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
17	<p>Зимние забавы С. Маршак «Песня о елке», «Январь».</p> <p>Тема: «Катание игрушек на снежной горке». Рассматривание картин и видео о зимних забавах.</p> <p>У детей впервые формируется понятие зимы, зимних игр. Развивают представление о свойствах снега. Учатся рассказывать о катании на санках, коньках, лыжах. Учатся внятно рассказывать о зиме.</p>	1 неделя	Январь
18	<p>Транспорт. ПДД. Чтение и рассказывание о видах транспорта. В. Берестов «Велосипед», Н. Носов «На горке», Г. Георгиев «Светофор».</p> <p>Тема: «Что такое транспорт». Рассматривание иллюстраций разного транспорта.</p> <p>Дети учатся различать виды транспорта. Закрепляют знания через чтение художественной литературы о транспорте. Рассказывают о транспорте, рисуют виды транспорта, рассказывают о них.</p>	2 неделя	Январь
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Чтение произведений. Ф. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Январь».</p> <p>Тема: «Что бывает зимой с растительным миром?» Показ картинок с зимними признаками. Вопрос – ответ.</p> <p>Дети знакомятся с признаками зимы, с изменениями в жизни растительного мира. Дети стараются составить рассказ об увиденном, о зиме, что изменилось. Используя красочные картинки, учатся составлять свои рассказы о зиме. Эти знания закрепляются чтением произведений на тему зима.</p>	3 неделя	Январь
20	<p>Зима. Животный мир: дикие и домашние животные. Чтение и рассказывание произведений. И. Суриков «Зима», А. Милн «Хвосты», Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».</p> <p>Тема: «Животные зимой».</p> <p>Дети учатся сравнивать животных зимой и осенью. Как они питаются, где они живут. Расширяется словарный запас.</p>	4 неделя	Январь
21	<p>Мебель. Бытовая техника. Чтение произведений С. Маршака «Багаж» (отрывки), К. Ушинского «Стол и стул».</p> <p>Тема: «Почему важна мебель дома»</p> <p>Знакомятся с названиями предметов мебели. Учатся играть с игрушечной мебелью для кукол. Развивается наблюдательность, внимание, учатся сравнивать домашнюю мебель с игрушечной. Учатся расставлять их на места, аргументируя, почему эта мебель стоит здесь, потому что эта кровать подходит кукле Маше и т. д.</p>	1 неделя	Февраль
22	<p>Посуда С. Маршак «Федорино горе».</p> <p>Тема: «Пригласим гостей».</p> <p>Формируется у детей понятие обобщающих слов, «посуда». Учатся называть все предметы посуды. Учатся использовать каждый предмет посуды по назначению. После чтения произведений учатся анализировать происходящее. Учатся содержать посуду чистой, аккуратно складывать и хранить в чистоте...</p>	2 неделя	Февраль
23	<p>Профессии. Чтение произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста»</p> <p>Тема: «Все профессии нужны» Рассматривание иллюстрации профессий.</p> <p>С первых дней пребывания детей в детском саду знакомить их с профессиями взрослых. Учатся дети тому, что все профессии нужны и важны. Дети осваивают профессии своих родителей и появляется большой опыт о знании профессий. Составляют рассказы. Чтением литературных произведений закрепляют виды профессий.</p>	3 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
24	<p>Птицы зимой. Чтение и рассказывание народных песен о птицах зимой.</p> <p>Тема: «Помогите птицам зимой» Рассматривание картинок, видеоматериалов о том, как трудно птицам находить пищу.</p> <p>Дети начинают различать, какие птицы зимуют у себя, где живут. Знакомятся с их внешним видом зимой. Какие особенности появляются зимой у зимующих птиц. Учатся сравнивать диких птиц с домашними птицами. Выделяют особенности. Узнают, почему строят для птиц скворечники.</p>	4 неделя	Февраль
25	<p>Женский день 8 Марта. Чтение произведений о женском дне.</p> <p>Н. Платонов «8 марта», С. Маршак «Март», Народная украинская песенка «Жаворонок».</p> <p>Тема: «Мамин день».</p> <p>Узнают о празднике мам. Развивается чувство радости за мам, Формируется словарный запас слов о празднике «8 марта», узнают, почему этот праздник называется маминым праздником.</p>	1 неделя	Март
26	<p>Весна. Неживая природа, явления, одежда. Чтение произведений о неживой природе, об их особенностях.</p> <p>А. Кадыров «Луна в луже», С. Маршак «Март», С. Маршак «Перчатки» (выучить наизусть).</p> <p>Тема: «Что такое явление природы?»</p> <p>Учатся находить в художественных произведениях изменения в неживой природе, явлениях природы. Вспоминают предыдущие произведения о неживой природе и их особенностях. Расширяется словарный запас, новое понятие о природе, о сезонной одежде. О времени года.</p>	2 неделя	Март
27	<p>Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки. Чтение художественных произведений о морских, речных обитателях.</p> <p>И. Токмакова «Крокодил», «Моря и океаны», К. Ушинский «Вода», З. Александрова «Салют весне».</p> <p>Тема: «Какие животные у нас живут в воде?»</p> <p>Расширяются знания детей о водном мире. Учатся, как меняется водный мир весной. Учатся называть обитателей морей, рек: рыба, дельфин, акула, крокодил и т. д. Учатся составлять рассказ по прочитанным произведениям, услышанному рассказу. Учатся рисовать и лепить морских обитателей.</p>	3 неделя	Март
28	<p>Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз. Чтение и рассказывание произведений.</p> <p>А. Омокеева «Сказки матушки-вселенной», «День рождения» (отрывок). Народные песенки (таджикская) «Подснежник».</p> <p>Тема: «Праздник весны «Нооруз». Рассматривание картинок, иллюстраций, видео.</p> <p>Дети продолжают узнавать об особенностях растительного мира весной. Учатся различать изменения в природе. Расширяют представление о празднике «Нооруз». Учатся отмечать пробуждение природы, видеть, как готовятся все к празднованию «Нооруз». Обогащается словарь. Дети наизусть рассказывают о празднике стихи, поют и танцуют. Читают художественную литературу о весне.</p>	4 неделя	Март
29	<p>Труд весной. Чтение художественной литературы о весне.</p> <p>К. Ушинский «Утренние лучи».</p> <p>Тема: «Весна гуляет во дворе»</p> <p>Дети читают сказки, рассказы, скороговорки, загадки о весне и труде взрослых весной. Заучивают наизусть поговорки, пословицы о весне, труде взрослых и детей.</p>	1 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
30	Космос. День космонавтики. Чтение и рассказывание. Т. Корецкая «Космос». Рассматривание картинок, иллюстраций о Космосе. Тема: «Первый космонавт» Дети узнают о космосе. Учатся называть предметы космонавта. Узнают, кто был первым космонавтом в мире.	2 неделя	Апрель
31	Птицы весной. Выразительное чтение и рассказывание произведений о весне. А. Плещеев «Травка зеленеет». Тема: «Перелетные птицы» Расширяют знания детей о птицах, конкретно о перелетных, откуда они возвращаются, почему их называют перелетными.	3 неделя	Апрель
32	Животный мир: дикие и домашние животные. Чтение и рассказывание. К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Н. Толстой «Три медведя», «Как кролик взял койота на испуг» (сказка североамериканских индейцев), выразительно читать и выучить: С. Луговая «Ключики», «Осленок», «Жираф Сеня». Тема: «Почему животных называют дикими и домашними?» Продолжается закрепление знаний о диких и домашних животных, об их детенышах. Дети учатся сравнивать их, называть особенности их обитания, питания.	4 неделя	Апрель
33	День Победы – 9 мая. Чтение стихотворений о дне Победы, рассказы. А. Усачева «День победы», Е. Благинина «Черемуха». Тема: «Этот день мы приближали как могли» Дети получают представление о празднике Победы. Формируют чувство уважения к ветеранам войны. Закрепляют умение слушать и отвечать на вопросы.	1 неделя	Май
34	Насекомые. Чтение художественной литературы. Я. Бжехва «Муха – чистюха». А. Осмонов «В гостях у Стрекозы». Тема: «Насекомые тоже любят внимание» Дети учатся с представителями насекомых. Узнают об их особенностях. Чтение произведений расскажет о месте обитания, питания о пользах опыления растительного мира насекомыми.	2 неделя	Май
35	Цветы. Выразительное чтение. Е. Серова «Незабудки» Тема: «Особенности цветов» Дети продолжают знакомиться и расширять свои знания о цветах, об их красоте, свойствах.	3 неделя	Май
36	Дружба. Чтение, заучивание наизусть. Потешки и прибаутки о дружбе. Рассматривание картинок, видео о дружбе: взрослых со взрослыми, детьми, друзьями. Тема: «Дружба – это мир» Учатся доброжелательному отношению друг к другу. Расширяют словарный запас: «дружба», «дружно», «дружить». Продолжают учиться слушать и понимать содержание художественной литературы.	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Педагог выбирает репертуар занятия по своему усмотрению из предложенного репертуара на месяц в графе «репертуар».

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
Программные задачи							
1	2	«Здравствуй, музыка»	Дети научатся проявлять отзывчивость на музыку разного характера, приобретут желанные слушать ее.	Дети научатся приобщаться к пению, подпеванию повторяющихся фраз.	Дети научатся бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, активно топтать ножками в такт музыки различного характера.	Слушание: «Бешик ыры» С. Медетова «Вальс» Д. Кабалеvский; «Марш» М. Журбин; Пение: «Мы умеем чисто мыться» Я. Френкель; Музыкально-ритмические движения: игра «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера; «Пляска с погремушками» В. Антоновой. «Биз солдатбыз» А. Малдыбаева	Сентябрь
2	2		Дети научатся воспринимать контрастное настроение песни, и инструментальной пьесы, понимать о чем, о ком песня или пьеса.	Дети научатся узнавать знакомые песни, понимать их содержание.			
3	2		Дети научатся слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	Дети приобретут навыки ходьбы, легкого бега, научатся подражать движениям мишки, зайчика, взрослых, научатся легко кружиться, как листочки свободно двигаться под музыку по всему залу.			
4	2						
5	2	«Осень разноцветная»	Дети научатся проявлять эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	Дети научатся подпевать окончания фраз, слушать и узнавать знакомые песни.	Дети научатся танцевать с предметами, разовьют навыки подвижности и ловкости в бегах, прыжках и других формах движений. Научатся игровой деятельностью (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо).	«Листопад» Т. Попатенко; «Осенью» С. Майкапара; «Осенью» укр. нар. мел. Обр. Н. Метлов; «Осенняя песенка» Ан. Александрова; «Грустный дождик» Д. Кабалеvского; Пение: «Өткүн» А. Малдыбаева	Октябрь
6	2						
7	2	«Весело – грустно»	Дети научатся определять 1- и 2-частную форму произведения.	Дети научатся подпевать окончания фраз, слушать и узнавать знакомые песни.	Дети научатся танцевать с предметами, разовьют навыки подвижности и ловкости в бегах, прыжках и других формах движений. Научатся игровой деятельностью (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо).	«Петушок», «Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличевой»; «Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова; «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева; «Ах, ты Котенка – Коток» «Птички летают» Л. Банниковой; «Коза рогатая» р.н.м. обр. Е. Туманяна; Танц. – игр. твор-во: «Зайцы» Е. Тиличевой; «Зайныка, выходи» Е. Тиличевой	
8	2						

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
9	2	«О ком расскажет музыка (жи-вотные, птицы)»	Программные задачи			«Петушок» рус. Нарприб. Музыкально-ритмические движения: «Прыжки», «Этюд» муз. К. Черни; «Падушки» Н. Римский-Корсаков; «Игра с куклой» В. Крассовой; «Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличевской; «Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова; «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева; «Ах, ты Котенька – Коток» «Птички летают» Л. Банниковой; «Коза рогатая» р.н.м. обр. Е. Туманяна; «Зайцы» Е. Тиличевской; «Зайнышка, выходи» Е. Тиличевской	Ноябрь
10	2		Дети научатся рассказывать о ком поется в песне.	Дети приобщатся к пению, подпеванию взрослому, сопровождению пения выразительными движениями.	Дети научатся держаться в парах, не терять партнера, менять движения со сменной музыкой с помощью взрослых.		
11	2		Дети научатся различать звуки по высоте (октава-септима), замечать динамические изменения (громко - тихо).	Дети научатся узнавать знакомые песни.	Дети научатся ритмично хлопать, топтать, мягко пружинить, проявлять интерес к музыкальной игре, эмоционально откликаться на музыкально-игровую деятельность.		
12	2						
13	2	«Зимние сюрпризы»	Дети научатся петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно.			Слушание: «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковского; «Дед Мороз» Р. Шумана; Пение: Зима» В. Крассовой; «Наша Елочка» В. Крассовой «Кандай сонун балаты» Э. Койбагарава Муз. ритм. дв.: «Танец около елки» муз. Р. Раввина	Декабрь
14	2		Дети закрепят умения различать звуки по высоте (октава-септима), узнавать музыкальные инструменты: молоточек, погремушка, бубен, барабан.	Дети научатся узнавать знакомые песни.	Дети научатся менять движения в соответствии со сменной частей музыки; легко бегать, плавно поднимать и опускать руки; прыгать на двух ногах; танцевать все одновременно, согласуя свои движения с музыкой.		
15	2		Дети научатся петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления.			Дети научатся передавать в движениях характер музыкальных произведений, прыгать на двух ногах, легко бегать на носочках.	
16	2		Дети научатся воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы по тексту.	Дети научатся петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления.	Дети научатся передавать в движениях характер музыкальных произведений, прыгать на двух ногах, легко бегать на носочках.		

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
17	2	«Любимые игрушки»	Дети научатся слушать музыкальное произведение до конца, узнавать его.	Программные задачи		Слушание: «Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличевой; «Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова; «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева; Песенное творчество: «Ах, ты Котенька – Коток»	Январь
18	2			Дети научатся петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления.	Дети научатся ритмично ходить и выполнять образные движения, подсказанные характером музыки (идет кошечка), менять движения в соответствии с частями музыки, передавать характер веселого танца двигаться по кругу.		
19	2	«Любимые игрушки»	Дети научатся слушать инструментальную музыку изобразительного характера, понимать ее содержание.	Дети научатся петь не отставая друг от друга.	Дети научатся воспринимать легкий, радостный характер музыки и передавать его в движении.	Танц.-игр. твор-во: «Зайцы» Е. Тиличевой;	
20	2						
21	2	«Ромко – тихо»	Дети научатся воспринимать и различать ритм и динамику звука.	Дети научатся подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни	Дети научатся передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, выполнять движения с предлогами, начинать и заканчивать движения с музыкой.	Слуш.: «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский; «Солдатский марш» муз. Л. Шулъгина; Пение: «Люлю, бай»; «Бай-бай, бай-бай» р.н. колыбельные; «Мы умеем чисто мыться»; «Мамочка» Бокалова; М.Иорданского; М.-рит. дв.: «Этюд» К. Черни; «Игра с куклой» В. Карасевой; «По улице мостовой» р.н. п. обр. Т. Ломовой	Февраль
22	2						
23	2	«Весело – грустно»	Дети научатся эмоционально откликаться на музыку разного характера, накопят багаж любимых музыкальных произведений.	Дети научатся вступать при поддержке взрослых, петь без крика в умеренном темпе, расширять певческий диапазон.	Дети разовьют чувство ритма, координацию движений.		
24	2						

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
25	2	«Весенний перезвон»	Дети научатся слушать песни различного характера, понимать их содержание, приобретут навыки звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия.	Дети научатся петь несложные песни, подстраиваться к интонациям взрослого, закрепят умение исполнять простые знакомые песенки.	Дети научатся двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу менять на топающий шаг, двигаться по кругу, держась за руки.	«Весною» Майкопара; «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой; «Зима прошла» Н. Метлова; «Пирожки» Т. Филиппенко; «Ак гүлдор» Т. Казакова; «Закличка солнца» слова народные, обр. И Лазарева; «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской;	Март
26	2						
27	2						
28	2						
29	2	«Музыкальный календарь»	Дети научатся слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера.	Дети научатся петь вместе со взрослым, подражая протяжному звучанию.	Дети научатся ритмично ходить и бегать под музыку, начинать движение с началом музыки и завершать с ее окончанием.	«Вальс» Д. Кабалевского; «Детская полька» Глинки; «Падущки» р.н.п.; «Люлю, бай», «Жаз келди» А.Малдыбаева; «Баатыр жою» К. Эралиева р.н.м.; «Птички летают» муз. Банниковой; «Медвежата» М. Красева; «Пляска с погремушками» муз. В. Антоновой.	Апрель
30	2						
31	2						
32	2						

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
33	2	«Веселый оркестр»	Программные задачи			«Бубен» М. Красева; «Марш» М. Журбина; «Гусельки» р.н.м. обр. Н. Метлова; «Пляска» «Кукла шагает и бегаёт» Тиличиева Муд игра «Дождик» р.н «Ноги и ножки» Тиличиевой «Весенняя» неизвест. «Мы флажки свои поднимаем» Вилькорейский «Березка» Рустамов «Шарики» Кишко «Грустный дождик» Д. Кабалева-ского»; «Птички летают» Банник; «Мышки» Н. Сушева, «Көпөлөк» А. Аманбаева.	Май
34	2		Дети научатся узнавать знакомые произведения, различать высокое и низкое звучание, накопят музыкальный багаж.	Дети научатся петь протяжно, вместе со взрослыми, правильно интонировать простые мелодии.	Дети научатся бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой, легко прыгать на двух ногах, освоют простые танцевальные движения, научатся держаться своей пары.		
35	2		Дети научатся проявлять отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы.	Дети научатся петь протяжно, вместе со взрослыми, правильно интонировать простые мелодии.	Дети научатся менять движения в пляске со сменой музыки, свободно двигаться по залу парами, передавать в играх образы персонажей (зайцы, медведь), выполнять движения с предметами.		
36	2						

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство с детским садом</p> <p>Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p> <p>Дети знакомятся с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, проявляют желание украшать свою группу. Учатся рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно; учатся правильно держать карандаш. У детей развивается эстетическое восприятие.</p>	1 неделя	Сентябрь
	<p>Лепка: «Колобок»</p> <p>Дети проявляют радость от возвращения в детский сад, проявляют желание заниматься интересными делами. Закрепляют умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Учатся рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	1 неделя	
2	<p>ОБЖ, санитарно-гигиенические навыки</p> <p>Рисование: «Зубная щетка»</p> <p>Дети приобретают знания о культурно-гигиенических навыках; формируют умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем. Знакомятся с тем, как нужно заботиться о своем здоровье. Учатся рисовать ворс щетки путем проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой.</p>	2 неделя	Сентябрь
	<p>Аппликация: «Большие и маленькие»</p> <p>Дети закрепляют знания о своей группе. Развивают умение ориентироваться в групповом «пространстве», культуру поведения, приучаются соблюдать порядок и чистоту в помещении, приобретают чувство безопасности. Знакомятся с предметами круглой формы; обводят форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее круглый мячик; учатся приемам наклеивания (намазывают клеем детали, берут на кисть немного клея, работают на клеенке, прижимают изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p>	2 неделя	
3	<p>Я и моя семья</p> <p>Рисование: «Дорожка к моему дому»</p> <p>Дети получают представление о доме, о своей семье. Называют имена членов своей семьи. Учатся рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть.</p>	3 неделя	Сентябрь
	<p>Лепка: «Хлебные соломки к чаю»</p> <p>Дети проявляют заботу и любовь к родным. Проявляют желание делать приятное своим близким. Учатся лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учатся аккуратно работать с пластилином. У детей воспитывается желание лепить, радоваться созданному.</p>	3 неделя	
4	<p>Игрушки</p> <p>Рисование: «Рельсы для игрушечной железной дороги»</p> <p>Дети учатся короткими вертикальными линиями изображать на рельсах (опорные линии) шпалы. Учатся рисовать красками, правильно держать кисть. У детей развиваются образные представления, воображение.</p>	4 неделя	Сентябрь
	<p>Аппликация: «Веселая неваляшка»</p> <p>Дети учатся создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством уменьшения формы, располагать изображение на готовом шаблоне «неваляшки»; учатся составлять композицию определенного содержания, аккуратно выполнять задания.</p>	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
5	Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда Рисование: «Град» Дети учатся изображать тучу и град ватными палочками. Учатся радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления; располагать рисунок по всему листу бумаги.	1 неделя	Октябрь
	Лепка: «Выложи дорожку из камешков» Дети приобретают знания о неживой природе. Закрепляют знания о форме разных предметов; учатся отщипывать кусочки и вдавливать их на поверхность листа.	1 неделя	
6	Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты Рисование: «Яблочки и ягоды на тарелочке» Дети знакомятся с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. Учатся наносить ритмично точки на всю поверхность тарелочки. У детей развивается цветное восприятие, творчество.	2 неделя	Октябрь
	Аппликация: «Дары осени» (огурец, помидор, картофель и т. д.). Дети закрепляют знания о форме предметов. Учатся различать предметы по величине; упражняются в аккуратном пользовании клеем, применяют салфеточки для аккуратного наклеивания. Учатся свободно располагать предметы на бумаге.	2 неделя	
7	Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники Рисование: «Листопад» У детей развивается эстетическое восприятие, формируется образное представление. Дети учатся правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учатся изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	3 неделя	Октябрь
	Лепка: «Веточки и стебельки» Дети получают знания о строении цветов, деревьев и кустарников. Учатся раскатывать пластилин прямым движением ладоней. Закрепляют умение лепить аккуратно. Дети ощущают чувство радости от созданного.	3 неделя	
8	Труд осенью Рисование: «Поле золотистое» Дети получают знания о труде осенью: уборка полей, садов, огородов. Дети учатся ритмично наносить мазки на бумаге, изображать колоски. У детей развивается эстетическое восприятие.	4 неделя	Октябрь
	Аппликация: «Собираем яблоки» Дети проявляют желание трудиться, учатся наклеивать готовые формы в определенных частях листа. Дети закрепляют представления о предметах круглой формы.	4 неделя	
9	Осень. Животный мир: домашние животные Рисование: «Котята играют с клубочками» Дети получают знания о домашних животных. Дети учатся графически и силуэтно изображать котят, рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги.	1 неделя	Ноябрь
	Лепка: «Подарок любимому щенку» У детей формируется образное восприятие и образное представление, развивается воображение. Дети учатся использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывается доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	1 неделя	
10	Осень. Животный мир: дикие животные Рисование: «Травка для зайчат» Дети получают знания о диких животных; воспитывается сочувствие, желание помогать им. Дети закрепляют умение рисовать траву короткими штрихами на всей поверхности листа.	2 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>Аппликация: «Подарок бельчонку»</p> <p>У детей воспитывается заботливое отношение к животным, желание помогать им. Дети закрепляют знания о форме разных предметов; учатся наклеивать готовые формы в определенной части листа.</p>	2 неделя	
11	<p>Осень. Птицы</p> <p>Рисование: «Зернышки для птичек»</p> <p>Дети получают знания о птицах, воспитывается желание охранять и заботиться о них. Дети учатся рисовать концом кисти, ритмично накладывая рисунок в определенной части листа.</p>	3 неделя	Ноябрь
	<p>Лепка: «Гнездышко для птенчиков»</p> <p>Дети учатся лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции.</p>	3 неделя	
12	<p>Моя страна, мой город/ село</p> <p>Рисование: «Флаг Кыргызстана»</p> <p>Дети получают начальные знания о своей стране. У детей воспитывается чувство любви к своей Родине.</p> <p>Дети учатся создавать выразительный образ флага, использовать в работе гуашь двух цветов; развивают умение пользоваться гуашью, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другой цвет, закрашивать контур, не выходя за его пределы.</p>	4 неделя	Ноябрь
	<p>Аппликация: «Разноцветные огоньки в домах моего города»</p> <p>Дети знакомятся с родным городом, его названием, достопримечательностями, это воспитывает любовь к родному городу. Учатся передавать в рисунке образ светящихся окон, закрепляют знания о круглой форме, упражняются в аккуратном наклеивании.</p>	4 неделя	
13	<p>Семь заветов Манаса</p> <p>Рисование: «Жеребенок Аккула»</p> <p>Дети знакомятся с образом Манаса и его другом жеребенком Аккула. Развивают движение руки, проводят прямые линии как простейшие элементы рисунка, дорисовывают гриву и хвост жеребенка.</p>	1 неделя	Декабрь
	<p>Лепка: «Аркан тартамай»</p> <p>Дети знакомятся с любимыми играми Манаса. Отражают в лепке образы подвижной игры. Закрепляют полученные ранее навыки и умения, раскатывают пластилин прямыми движениями ладоней. У детей развивается воображение и творчество.</p>	1 неделя	
14	<p>Зима. Неживая природа, явления, одежда</p> <p>Рисование: «Снег, снег кружится»</p> <p>У детей развивается эстетическое восприятие. Дети передают явления действительности, используя контрастное сочетание цвета. У детей формируется положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p>	2 неделя	Декабрь
	<p>Аппликация: «Зимняя одежда»</p> <p>Дети учатся правильно называть предметы зимней одежды и части тела, на которые она одевается, употреблять обобщающее понятие «одежда». Дети учатся составлять композицию определенного содержания из готовых фигур путем наклеивания; развивают мелкую моторику, внимание.</p>	2 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
15	Фабрика Деда Мороза Рисование: «Украшим елочку игрушками» Дети испытывают чувство радости, желание принять участие в подготовке к новомуднему празднику. Учатся передавать в рисунке образ нарядной елочки; украшать ее, используют приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; знакомятся с розовым и голубым цветами. У детей формируется чувство радости от красивых рисунков.	3 неделя	Декабрь
	Лепка: «Новогодние цепочки» Дети радуются предстоящему празднику. Закрепляют умения, полученные ранее, проявляют самостоятельность при выборе цвета.	3 неделя	
16	Здравствуй, Новый год! Рисование: «Елочка – зеленая иголочка» Дети учатся создавать образ елочки в рисунке через изображения вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. У детей развивается эстетическое восприятие, появляется желание нарисовать красивую, пушистую елку (ствол, колючие ветки).	4 неделя	Декабрь
	Аппликация: «Новогодние игрушки» Дети закрепляют знания о форме и величине, упражняются в правильных приемах составления изображений из частей, закрепляют приемы наклеивания. У детей развивается воображение, творчество.	4 неделя	
17	Зимние забавы Рисование: «Горка» Дети учатся рисовать горку горизонтальной, вертикальной и диагональной прямой, закрашивать ее. Закрепляют знания о белом цвете, снеге. Развивают моторику рук, внимание, точность движения, аккуратность в работе с кистью и водой. Получают положительные эмоции от работы.	1 неделя	Январь
	Лепка: «Снежные комочки» Дети закрепляют умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закрепляют умение аккуратно работать.	1 неделя	
18	Транспорт. ПДД Рисование: «Автомобиль» Дети получают представление о транспорте, его классификации; называют светофор, его сигналы и действия пешеходов. Учатся дорисовывать машине детали: окна, колеса, двери, закрашивать аккуратно, внутри контура. Развивают моторику рук, ориентировку на листе, аккуратность в работе, внимание.	2 неделя	Январь
	Аппликация: «Пешеходный переход» Дети знакомятся с понятием пешеходный переход, правила пешеходов. Закрепляют умение наклеивать полоски черного цвета в соответствии с контуром; упражняются в аккуратном наклеивании.	2 неделя	
19	Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники Рисование: «Деревья в снегу» Дети учатся передавать в рисунке картину зимы. Упражняются в рисовании деревьев; учатся располагать на листе несколько деревьев. Закрепляют умение промывать кисть. У детей развивается эстетическое восприятие.	3 неделя	Январь
	Лепка: «Мандарины, апельсины» Дети закрепляют умение лепить предметы круглой формы, раскатывают пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учатся лепить предметы разной величины.	3 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
20	<p>Зима. Животный мир: дикие и домашние животные</p> <p>Рисование: «Звери ходят по лесу»</p> <p>Дети закрепляют знания о диких и домашних животных. У детей развивается сюжетно-игровой замысел. Дети передают ритмом мазков следы зверей, изображают деревья, кусты. У детей воспитывается доброе отношение к животным.</p>	4 неделя	Январь
	<p>Аппликация: «Домик для собачки»</p> <p>Дети учатся изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определяют форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточняют знание цветов. У детей развивается цветовое восприятие.</p>	4 неделя	
21	<p>Мебель. Бытовая техника</p> <p>Рисование: «Шкаф для куклы Каныкей»</p> <p>Дети получают представление о мебели: ее назначение, вид, части, из чего делают. Дети учатся передавать изображения прямоугольной формы, закрашивают его ровными мазками; используют умения и навыки работы с краской.</p>	1 неделя	Февраль
	<p>Лепка: «Ремонт пылесоса»</p> <p>Дети получают представление о бытовой технике: вид, назначение, применение. Учатся отщипывать комочки от большого куска пластилина, раскатывают прямыми движениями и вдавливают их на поверхность листа по контуру (шланг). Закрепляют приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p>	1 неделя	
22	<p>Посуда</p> <p>Рисование: «Тарелки и блюда»</p> <p>Дети получают представление о посуде и ее предназначении, классификации по способу использования: кухонная, столовая, чайная; У детей воспитывается эстетическое восприятие к миру предметов. Дети учатся рисовать круг, ритмично располагают кисть на поверхности круглой формы. Дети приобретают умение аккуратно работать с краской.</p>	2 неделя	Февраль
	<p>Аппликация: «Посуда для бабушки Федоры»</p> <p>Дети учатся выполнять аппликацию из готовых деталей, составляют узор в определенной последовательности. Закрепляют умение намазывать клеем всю форму. У детей развивается эстетическое восприятие, формируются образные представления, воспитывается стремление сделать красивую вещь.</p>	2 неделя	
23	<p>Профессии</p> <p>Рисование: «Едем на автобусе»</p> <p>Дети получают знания о мире профессий. У детей формируется интерес к разным профессиям; воспитывается уважение к людям разных профессий. Дети учатся закрашивать контур ровными мазками, дорисовывают колеса, окна, передают свои впечатления, выбирают любимые цвета.</p> <p>Лепка: « Самолеты на аэродроме»</p> <p>Дети получают знания о профессии «летчик». Учатся лепить предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закрепляют умение делить комок на глаз на две равные части, раскатывают их продольными движениями ладоней и сплющивают между ладонями для получения нужной формы. У детей воспитывается чувство радости от созданного изображения.</p>	3 неделя	Февраль
	3 неделя		
24	<p>Птицы зимой</p> <p>Рисование: «Веточка калины для снегиря»</p> <p>Дети получают знания о птицах, о том, как нужно заботиться о них. Учатся изображать веточку калины, используют пальчиковую живопись. У детей развивается внимание, точность действия руки, старание, положительные эмоции от творчества.</p>	4 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
24	Аппликация: «Скворечник» Дети учатся составлять композицию из нескольких элементов разной формы; определяют форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Закрепляют знание цветов. У детей развивается цветное восприятие.	4 неделя	Февраль
25	Женский праздник 8-ое Марта Рисование: «Цветы для мамочки» Дети проявляют желание нарисовать картину в подарок маме, бабушке, сестренке. Учатся рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); закрепляют умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); учатся дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	1 неделя	Март
	Лепка «Торт». Дети проявляют любовь к близким, желание сделать, что-то приятное для них. Дети учатся ритмично украшать округлую плоскостную форму валиками и шариками, самостоятельно располагать декоративные элементы. Закрепляют приемы лепки.	1 неделя	
26	Весна. Неживая природа, явления, одежда Рисование: «Радуга» Дети учатся рисовать кистью радугу из цветных полосок, развивают цветовосприятие, точность действий при нанесении полосок радуги, ориентировку на листе, умение дорисовать композицию. У детей воспитывается любознательность, положительные эмоции от работы красками, чувство красоты.	2 неделя	Март
	Аппликация: «Сосульки - вообразульки». Дети учатся приклеивать предметы в форме вытянутого треугольника. Проявляют интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; самостоятельно чередуют формы сосуллек для усиления выразительности; закрепляют умение использовать знакомые приемы приклеивания. У детей формируется чувство радости от созданного изображения.	2 неделя	
27	Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки Рисование: «Золотая рыбка» Дети знакомятся с водным миром и его обитателями. Учатся обобщать и классифицировать рыб (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учатся изображать образ рыбки крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями.	3 неделя	Март
	Лепка: « Рыбки плавают в реке» Дети закрепляют знания о речных рыбах. Учатся лепить предмет из целого куска; закрепляют приемы лепки; учатся доделывать работу до конца. У детей формируются образные представления.	3 неделя	
28	Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз Рисование: «Праздник Нооруз» Дети получают представление о празднике «Нооруз». Учатся рисовать праздничные флажки, шары; закрепляют умение детей рисовать предметы круглой и квадратной формы. Учатся приемам закрашивания карандашами (не выходить за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учатся повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	4 неделя	Март
	Аппликация: «Зимние запасы» Дети расширяют знания о фруктах, овощах и ягодах. Учатся использовать знакомые приемы при наклеивании изображения. Закрепляют умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
29	Труд весной Рисование: «Посадка семян» Дети получают знания о труде весной: подготовка полей, уборка в садах и огородах. Учатся передавать изображения прямоугольной формы (ящик для семян); учатся рисовать концом кисти, ритмично накладывая рисунок внутри прямоугольника.	1 неделя	Апрель
	Лепка: «Наши помощники инструменты» Дети получают знания о труде весной. Учатся лепить предметы, состоящие из двух частей (грабли, лопата), соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Учатся использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	1 неделя	
30	Космос Рисование: «Летят ракеты в космос» Дети закрепляют начальное представление о космосе: планеты, звезды, ракеты, космонавт, солнце. Учатся рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники); учатся ориентироваться на листе бумаги; закрепляют основные цвета (синий, красный, желтый); развивают глазомер	2 неделя	Апрель
	Аппликации: «Полет в космос» Дети учатся выполнять аппликацию из готовых деталей на черной бумаге; закрепляют умение намазывать клеем всю форму; стремятся сделать красивую композицию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируются образные представления.	2 неделя	
31	Птицы весной Рисование: «Кормушки для птиц» Дети получают элементарные представления о птицах (летают, клюют, строят гнезда). Учатся рисовать кормушки, правильно передавая прямоугольную форму, прорисовывать отдельные детали (зернышки); аккуратно пользоваться краской. У детей воспитывается желание помочь птицам.	3 неделя	Апрель
	Лепка: «Птенчики в гнездышке» Дети получают представление, как можно создать композицию «Птички в гнездышке». Учатся лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции: червячки в клювиках.	3 неделя	
32	Животный мир: дикие и домашние животные Рисование: «Щенок» Дети продолжают знакомиться с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепляют умение сравнивать, находить сходство и различие; учатся рисовать методом тычка по контуру, закрепляют умение правильно держать кисточку, развивают мелкие мышцы руки.	4 неделя	Апрель
	Аппликация: «Зайчик» Дети закрепляют умение располагать предметы разной формы в соответствии с контуром (туловище, голова, хвост, уши); упражняются в аккуратном наклеивании. Получают радость от созданного изображения.	4 неделя	
33	День Победы – 9 мая Рисование: «Салют» Дети получают представление о празднике, посвященном Дню Победы. У детей воспитывается уважение к ветеранам войны, защищавших свою Родину, свой народ. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги; выполнять точные действия при нанесении мазков и длинных полосок, дорисовывать композицию.	1 неделя	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
33	Лепка: «Праздничные угощения» Дети учатся использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закрепляют умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. У детей развивается воображение и творчество.	1 неделя	Май
34	Насекомые Рисование: «Бабочка-красавица» Дети расширяют знания о насекомых. Закрепляют умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. У детей развивается самостоятельность, творчество.	2 неделя	Май
	Аппликация: «Гусеница» Дети закрепляют знания о насекомых. Учатся соединять круглые формы по нарисованной линии; закрепляют умение наклеивать детали аккуратно. У детей воспитывается стремление сделать красивую вещь.	2 неделя	
35	Цветы Рисование: «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» Дети учатся передавать образ цветка, используя метод тычка; располагают изображение по всему листу; закрепляют знания цветов (желтый, зеленый). У детей развивается эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; воспитывается бережное отношение к природе.	3 неделя	Май
	Лепка: «Горшочек для цветка» Дети учатся лепить предмет из целого куска, используют прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учатся сплющивать и оттягивать края горшочка вверх. Закрепляют умение лепить аккуратно.	3 неделя	
36	Дружба Рисование: «Дорисуй портрет своего друга». Дети получают представление о дружбе. Учатся доброжелательно относиться к детям и взрослым; приобретают чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; проявляют эмоциональную отзывчивость; совершенствуют себя как личность через общение с людьми. Закрепляют умения и навыки рисования карандашом и ориентировки внутри контура.	4 неделя	Май
	Аппликация: «Дерево Дружбы» Дети расширяют представление о дружбе. У детей формируются навыки коллективного творчества; воспитываются самостоятельность, активность. Дети закрепляют приемы аккуратного пользования клеем и заготовками из цветной бумаги (вырезанные ладошки).	4 неделя	

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1-2	Задачи: Ознакомление детей с ходьбой и бегом в заданном направлении; развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: ходьба и бег между двумя параллельными линиями (из шнуров или реек); длина «дорожки» – 2,5 м, ширина – 25 см. 3. Подвижная игра «Бегите ко мне». III часть. Ходьба всей группой («стайкой») за воспитателем, в руках у которого игрушка (кукла или мишка).	1 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
3, 6 на открытом воздухе	<p>Задачи: Учиться медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; выполнять упражнения вместе с педагогом.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Курочки» 1. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1 – 3 – поднять «крылышки» в стороны, помахать ими. 4 – и. п. (4 раза) 2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – 2 – наклониться вперед, руки отвести назад. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 3. И. п. – о. с. 1 – 2 – присесть, постучать пальцами по коленям. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 4. И. п. – о. с. 1 – 4 – прыжки на 2-х ногах. 5 – 8 – ходьба на месте. (2 раза) 5. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза)</p> <p>Основные движения 1. Подвижная игра «Бегите ко мне» – бег (4 раза) На площадке проведены две черты. У одной стоят дети, у другой – педагог. По команде «Лужи высохли – бегите ко мне!» дети бегут, педагог встречает их, широко раскрыв руки. Когда дети соберутся, педагог переходит на другую сторону площадки и вновь говорит: «Бегите ко мне!» Педагог напоминает, что бежать нужно только после слов «Бегите ко мне!».</p> <p>2. Подвижная игра «Поймай комара!» – прыжки (4 раза) Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Педагог находится в центре круга. В руках у него прут длиной 1–1,5 м с привязанным на шнуре комаром, сделанным из бумаги. Педагог кружит шнур немного выше голов играющих. «Комар» пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Педагогу необходимо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке за педагогом.</p>	1–2 недели	Сентябрь
4-5	<p>Задачи: Разучивание ходьбы и бега всей группой в прямом направлении за воспитателем; ознакомление детей с прыжками на двух ногах на месте.</p> <p>I часть. Ходьба и бег всей группой («стайкой») за воспитателем. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке».</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>3. Подвижная игра «Мышк – чычкан» – «Кошки – мышки».</p> <p>III часть. Ходьба за воспитателем, в руках которого большой мяч.</p>	2 неделя	Сентябрь
7	<p>Задачи: Упражнение в ходьбе и в беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>I часть. Ходьба и бег колонной по одному (игровое упражнение «Поезд»).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с погремушками. 2. Основные виды движений: а) ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние – 5 м);</p> <p>3. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	3 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
8	<p>Задачи: Упражнение в ходьбе и в беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбе «змейкой».</p> <p>I часть. Ходьба и бег колонной по одному (игровое упражнение «Поезд»).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения <i>с погремушками</i>.</p> <p>2. Основные виды движений: а) ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние – 5 м); б) ходьба между предметами «змейкой», руки на поясе.</p> <p>3. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	3 неделя	Сентябрь
9, 12 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться ходить и бегать; учиться метать на дальность.</p> <p>Материал: шишки для каждого ребенка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Курочки» Основные движения</p> <p>1. «Кто дальше бросит шишку» – бросание (4 раза) На площадке проведена черта. Все дети получают шишки и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упала его шишка. По сигналу дети бегут к своим шишкам, поднимают их над головой двумя руками. Педагог отмечает тех, кто бросил шишку дальше всех. После этого дети возвращаются обратно за линию.</p> <p>2. «Веселые зайчики» – прыжки (4 раза) На площадке проведена черта. По сигналу дети прыгают на обеих ногах по площадке, согнув руки в локтях. По сигналу «Домой!» «зайчата» бегут к черте и становятся за нее.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке за педагогом.</p>	3–4 недели	Сентябрь
10	<p>Задачи. Ознакомление с ходьбой и бегом в колонне по одному небольшими подгруппами; обучение энергичному отталкиванию мяча при прокатывании его друг другу.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному небольшими группами.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>2. Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях;</p> <p>3. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>III часть. Ходьба колонной по одному за воспитателем, в руках у которого большой мяч.</p>	4 неделя	Сентябрь
11	<p>Задачи. Ознакомление с ходьбой и бегом в колонне по одному небольшими подгруппами; обучение энергичному отталкиванию мяча при прокатывании его друг другу, прыжки на двух ногах.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному небольшими группами.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>2. Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях;</p> <p>б) прыжки на двух ногах вокруг предмета.</p> <p>3. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>III часть. Ходьба колонной по одному за воспитателем, в руках у которого большой мяч.</p>	4 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
13	<p>Задачи: Научиться ходить и бегать по кругу; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры;</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу (по ориентирам – кубики, кегли и т. д.).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: а) ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина – 25 см);</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>III часть. Дыхательная гимнастика «Ветерок послушный».</p>	1 неделя	Октябрь
14	<p>Задачи: Научиться ходить и бегать по кругу; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; упражняться в прыжках на двух ногах.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу (по ориентирам – кубики, кегли и т. д.).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: а) ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина – 25 см); б) прыжки на двух ногах на месте или вокруг предмета (под ритмичные удары в бубен или музыкальное сопровождение).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>III часть. Дыхательная гимнастика «Ветерок послушный».</p>	1 неделя	Октябрь
15, 18 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться ходьбе и бегу, ориентироваться в пространстве; уметь бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Мы – большие» 1. И. п. – ноги слегка расставлены. 1 – 2 поднять руки вперед, повертеть ладонками. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 2. И. п. – о. с. 1 – 2 подняться на носочки, руки вверх. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 3. И. п. – о. с. 1 – 4 – прыжки на двух ногах. 5 – 8 – ходьба на месте. (4 раза) 4. Упражнение «Подуем на листочек» (2 раза) Основные движения 1. Подвижная игра «Птичка и птенчики» – бег (4 раза) На земле чертится круг. Это гнездо. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. По сигналу «Полетели, полетели зернышки искать» птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица-мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг. 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» – прыжки, бег (4 раза) Дети располагаются за чертой, они – кролики. По сигналу «Скок – поскок, все на лужок» все кролики выпрыгивают на полянку, скачут, щиплют травку. По сигналу «Сторож!» все кролики убегают за черту.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	1–2 недели	Октябрь
16	<p>Задачи. Обучаться ходьбе и бегу с остановкой по сигналу воспитателя; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках;</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети останавливаются и выполняют задание.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на полусогнутые ноги;</p> <p>3. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «По малину в лес пойдем».</p>	2 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
17	<p>Задачи. Обучаться ходьбе и бегу с остановкой по сигналу воспитателя; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; прокатывать мяч в прямом направлении.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети останавливаются и выполняют задание.</p> <p>II часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: <ol style="list-style-type: none"> а) перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на полусогнутые ноги; б) прокатывание мяча в прямом направлении, энергично отталкивая его двумя руками. <p>3. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «По малину в лес пойдем».</p>	2 неделя	Октябрь
19	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу; развивать навык энергичного отталкивания при прокатывании мячей друг другу;</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу с использованием ориентиров.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с листочками.</p> <p>2. Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу (расстояние между детьми – 1,5 м);</p> <p>3. Подвижная игра «Ак терек, кок терек» – «белый тополь – зеленый тополь».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто больше соберет листочков?».</p>	3 неделя	Октябрь
20	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу; развивать навык энергичного отталкивания при прокатывании мячей друг другу; упражняться в ползании на четвереньках.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу с использованием ориентиров.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с листочками.</p> <p>2. Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу (расстояние между детьми – 1,5 м); б) ползание на четвереньках в прямом направлении (расстояние – 5 м).</p> <p>3. Подвижная игра «Ак терек, кок терек» – «белый тополь – зеленый тополь».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто больше соберет листочков?».</p>	3 неделя	Октябрь
21, 24 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться ходьбе и бегу, упражняться в прыжках на двух ногах.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Мы – большие» Основные движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Найди колокольчик» – бег (4 раза) Дети отворачиваются. Педагог отбегает подальше от детей и звонит в колокольчик. На слова «Раз-два-три – ищи» дети бегут в ту сторону, где слышался звон. Если не отгадали, в какой стороне звенел колокольчик, то звон повторяется с большей силой и продолжительностью. Звонить необходимо в разных местах! 2. Подвижная игра «Воробушки и кот» – прыжки (4 раза) Дети стоят вдоль площадки за чертой. Это воробушки в гнездышках. В стороне сидит кошка, роль которой исполняет ребенок. По сигналу «Воробушки, полетели!» дети отводят руки в стороны – машут крыльями – и бегают по всей площадке. Кошка просыпается, произносит «мяу-мяу» и догоняет воробушков, которые стараются улететь в свои гнездышки. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом (эти дети пропускают одно повторение игры). <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	3–4 недели	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
22	<p>Задачи: Учиться во время ходьбы и бега действовать по сигналу воспитателя; упражняться в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>I часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) подлезание под шнур на четвереньках (высота от уровня пола – 50 см); б) ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина – 20 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Ашкабак чапмай» – «сбей тыкву».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	4 неделя	Октябрь
23	<p>Задачи: Учиться во время ходьбы и бега действовать по сигналу воспитателя; упражняться в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подлезании под шнур на четвереньках</p> <p>I часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) подлезание под шнур на четвереньках (высота от уровня пола – 50 см); б) ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина – 20 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Ашкабак чапмай» - «сбей тыкву».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	4 неделя	Октябрь
25	<p>Задачи: Упражняться в умении чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) переход с ходьбы на бег и обратно на ходьбу.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с ленточками. 2. Основные виды движений: а) ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина дорожки – 20 см, длина – 3 м);</p> <p>3. Подвижная игра «Жеребята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто как кричит?».</p>	1 неделя	Ноябрь
26	<p>Задачи: Упражняться в умении чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) переход с ходьбы на бег и обратно на ходьбу.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с ленточками. 2. Основные виды движений: а) ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина дорожки – 20 см, длина – 3 м); б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 1,5 м («как зайки»).</p> <p>3. Подвижная игра «Жеребята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто как кричит?».</p>	1 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
27, 30 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Продолжать учиться ходьбе и бегу, упражняться в прыжках на двух ногах, сохраняя равновесие.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения</p> <p>Комплекс «Музыканты»</p> <p>1. «Погремушки» И. п. – о. с. 1 – 2 – поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3 – 4 – и. п. (4 раза)</p> <p>2. «Барабан» И. п. – о. с. 1 – 2 – наклониться вперед и постучать по коленям «бам-бам-бам». 3 – 4 – и. п. (4 раза)</p> <p>3. «Бубен» И. п. – о. с. 1 – 4 – подпрыгивание на двух ногах. 5 – 6 – ходьба на месте. (4 раза)</p> <p>Основные движения</p> <p>1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» – бег (4 раза) Педагог выступает в роли ветра, а дети – снежинок. По сигналу «Ветер дует» дети разбегаются по всей площадке. По сигналу «Ветер стих» дети останавливаются. Следить, чтобы дети бегали, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. Подвижная игра «Лягушки» – прыжки (4 раза). На середине площадки педагог чертит круг. Дети стоят за кругом. Педагог говорит: Вот лягушка по дорожке Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачет, вытянувши ножки. Скачет, вытянувши ножки.</p> <p>Дети подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании четверостишия педагог хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают черту и присаживаются на корточки – лягушки прыгают в болото.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	1–2 недели	Ноябрь
28	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражняться в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; по команде «Зайки!» остановиться и выполнить прыжки на двух ногах на месте. Бег врассыпную.</p> <p>II часть.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>2. Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах из обруча в обруч;</p> <p>3. Подвижная игра «Коюма карышкыр тийди» - «волк в овчарне».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто как кричит?»</p>	2 неделя	Ноябрь
29	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражняться в прыжках из обруча в обруч и прокатывании мяча.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; по команде «Зайки!» остановиться и выполнить прыжки на двух ногах на месте. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>2. Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах из обруча в обруч; б) прокатывание мяча в прямом направлении.</p> <p>3. Подвижная игра «Коюма карышкыр тийди» – «волк в овчарне».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто как кричит?»</p>	2 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
31	<p>Задачи: Закрепить навыки чередования ходьбы и бега в колонне по одному; развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на бег и снова на ходьбу.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) поймать мяч и бросить его обратно воспитателю (расстояние – 0,5 м);</p> <p>3. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>III часть. Дыхательная гимнастика с движением рук (крылья птиц).</p>	3 неделя	Ноябрь
32	<p>Задачи: Закрепить навыки чередования ходьбы и бега в колонне по одному; развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча, упражнять в ползании на четвереньках</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на бег и снова на ходьбу.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) поймать мяч и бросить его обратно воспитателю (расстояние – 0,5 м); б) проползти на четвереньках до погремушки (расстояние – 5 м), встать, взять погремушку и погремать ей.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>III часть. Дыхательная гимнастика с движением рук (крылья птиц).</p>	3 неделя	Ноябрь
33, 36 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Продолжать учиться ходьбе и бегу, упражняться в прыжках и метании. Материал: шишки.</p> <p>I часть Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Музыканты» Основные движения 1. Подвижная игра «Берегись, заморожу» – бег (4 раза) Педагог стоит в центре площадки, играет роль Мороза. По сигналу дети разбегаются по всей площадке, педагог догоняет их, говоря: «Берегись, заморожу!» 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» – бросание, метание (4 раза, см. сентябрь).</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	3–4 неделя	Ноябрь
34	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий;</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя: по команде «Горы!» помахать руками, по команде «озеро!» присесть. Бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с желтыми и красными лентами. 2. Основные виды движений: а) подлезание под дугу на четвереньках (высота – 50 см); б) ходьба между двумя линиями (ширина – 20 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Карусели».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Дыхательная гимнастика.</p>	4 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
35	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий, упражнять в подлезании под дугу на четвереньках упражняться в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя: по команде «Горы!» помахать руками, по команде «озеро!» присесть. Бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения <u>с желтыми и красными лентами.</u> 2. Основные виды движений: а) подлезание под дугу на четвереньках (высота – 50 см); б) ходьба между двумя линиями (ширина – 20 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Карусели». III часть. Ходьба в колонне по одному. Дыхательная гимнастика.</p>	4 неделя	Ноябрь
37	<p>Задачи: Учиться ходить и бегать врассыпную с использованием всей площади зала; упражняться в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную в чередовании.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения <u>с султанчиками.</u> 2. Основные виды движений: а) ходьба по доске (ширина 20 см), свободно балансируя руками;</p> <p>3. Подвижная игра «Джигиты». III часть. Игра малой подвижности.</p>	1 неделя	Декабрь
38	<p>Задачи: Учиться ходить и бегать врассыпную с использованием всей площади зала; упражняться в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в прыжке на двух ногах из обруча в обруч; развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную в чередовании.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения <u>с султанчиками.</u> 2. Основные виды движений: а) ходьба по доске (ширина 20 см), свободно балансируя руками; б) прыжки на двух ногах из обруча в обруч (диаметр 35 см) с приземлением на полусогнутые ноги (обручи плоские, положенные рядом без интервала, 3–4 штуки).</p> <p>3. Подвижная игра «Джигиты». III часть. Игра малой подвижности.</p>	1 неде- ля	Декабрь
39, 42 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Продолжать учиться ходьбе и бегу, стараясь не перегонять друг друга и не отставать.</p> <p>I часть Ходьба друг за другом. Бег за педагогом.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Где же наши ручки?» 1. И. п. – о. с. 1 – 2 – вытянуть руки вперед ладонями вверх. 3 – 4 – и. п. (4 раза)</p>	1–2 недели	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
39, 42 на откры- том возду- хе	<p>2. И. п. – о. с. 1 – 2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3– 4 – и. п. (4 раза) 3. И. п. – о. с. 1 – 4 – прыжки на месте на двух ногах. 5 – 8 – и. п. (4 раза) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза) Основные движения 1. Подвижная игра «Поезд» – бег (4 раза) Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные – вагоны. Педагог дает «гудок», и дети начинают двигаться вперед без сцепления – вначале медленно, затем – быстрее, переходя на бег. «Поезд приближается к станции», – говорит педагог. Дети постепенно замедляют шаг и останавливаются. Услышав гудок, все бегут в условленное место и строятся в колонну. Постепенно дети приучаются запоминать свое место в колонне – «находить свой вагон».</p> <p>2. Подвижная игра «Мы топаем ногами» – ориентирование в пространстве (4 раза) Дети становятся в круг так, чтобы не мешать друг другу. Педагог медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию: Мы топаем ногами, Мы руки поднимаем, Мы хлопаем руками, Мы руки опускаем, Качаем головой. Мы руки подаем. Дети образуют круг. И бегаем кругом, и бегаем кругом! Дети бегут по кругу, стараясь не упасть. По команде «Стой!» дети останавливаются. III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	1–2 недели	Декабрь
40	<p>Задачи: Закрепить умение ходьбы и бега по кругу; разучить прыжки с высоты; I часть. Ходьба и бег по кругу в обе стороны по сигналу воспитателя (ориентиром служат кубики). II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений а) прыжки со скамейки (высота 15 см) на резиновую дорожку или другое мягкое покрытие; 3. Подвижная игра «Ветерок и белые снежинки». III часть. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании.</p>	2 неделя	Декабрь
41	<p>Задачи: Закрепить умение ходьбы и бега по кругу; упражняться в прыжках с высоты; упражняться в прокатывании мяча. I часть. Ходьба и бег по кругу в обе стороны по сигналу воспитателя (ориентиром служат кубики). II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: а) прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (высота 20 см); б) прокатывание мяча друг другу из положения сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1,5 м). б) прокатывать мяч в прямом направлении (энергичное отталкивание одновременно двумя руками). 3. Подвижная игра «Метелица». III часть. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании.</p>	2 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
43	<p>Задачи: Учиться ходить и бегать между предметами, не задевая их; упражняться в прокатывании мяча друг другу; разучить подлезание под дугу на четвереньках, развивать координацию движений.</p> <p>I часть. Ходьба и бег между предметами в рассыпную, стараясь не задевать их.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кеглями. 2. Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу между предметами (дуга, кубики, кегли и т. д.), расстояние между детьми 1,5 м; б) подлезание под дугу (высота дуги от пола 50 см) на четвереньках, дуги поставлены одна от другой на расстоянии 1 м.</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка». III часть. Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, поставленными в одну линию, в чередовании с обычной ходьбой.</p>	3 неделя	Декабрь
44	<p>Задачи: Продолжать учиться ходить и бегать между предметами, не задевая их; упражняться в прокатывании мяча друг другу; закрепить умение подлезания под дугу на четвереньках, развивать координацию движений.</p> <p>I часть. Ходьба и бег между предметами в рассыпную, стараясь не задевать их.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кеглями. 2. Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу в ворота (дуги), расстояние между детьми 2 м; б) подлезание под дугу (3–4 шт.), высота дуги 50 см.</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, поставленными в одну линию, в чередовании с обычной ходьбой.</p>	3 неделя	Декабрь
45, 48 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.</p> <p>I часть Ходьба друг за другом. Бег за педагогом.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Где же наши ручки?» Основные движения 1. Подвижная игра «Поймай комара» – бег (4 раза, см. сентябрь) 2. Подвижная игра «Пузырь» – внимание (4 раза) Дети вместе с педагогом становятся близко друг к другу и образуют круг, взявшись за руки. Затем говорят: Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся! Медленно отходя назад, дети расширяют круг, продолжая держаться за руки. Как только педагог скажет: «Пузырь лопнул!», – дети опускают руки, приседают и говорят: «Хлоп!»</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	3–4 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
46	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге по кругу; учиться подлезать под шнур в группировке; упражняться в равновесии.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу (ориентир – кубики).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиками (по два на каждого ребенка). 2. Основные виды движений: а) подлезание под шнур, не касаясь его, в группировке (высота от пола 50 см); б) ходьба по доске (ширина 20 см), руки на поясе.</p> <p>3. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне (как мышки) по одному змейкой между предметами, поставленными в одну линию, в чередовании с обычной ходьбой.</p>	4 неделя	Декабрь
47	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу; продолжать учиться подлезать под шнур в группировке; упражняться в равновесии.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу (ориентир – кубики).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиками (по два на каждого ребенка). 2. Основные виды движений: а) подлезание под шнур в группировке (высота от пола 40 см); б) ходьба по доске, положенной на пол (ширина 15 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Птичка и птенчики».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, поставленными в одну линию, в чередовании с обычной ходьбой.</p>	4 неделя	Декабрь
49	<p>Задачи: Ознакомиться с построением и ходьбой парами; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>I часть. Построение в колонну, перестроение в две колонны – пары (с помощью воспитателя). Ходьба парами, ходьба врассыпную, бег врассыпную. Построение в круг.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с платочками. 2. Основные виды движений: а) ходьба по доске (ширина 20 см), руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой, голову и спину держать прямо; б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 2 м).</p> <p>3. Подвижная игра «Снежки».</p> <p>III часть. Игра «Найдем куклу Машу».</p>	1 неделя	Январь
50	<p>Задачи: Ознакомиться с построением и ходьбой парами; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>I часть. Построение в колонну, перестроение в две колонны – пары (с помощью воспитателя). Ходьба парами, ходьба врассыпную, бег врассыпную. Построение в круг.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с бумажными снежинками. 2. Основные виды движений: а) ходьба по доске с сохранением равновесия и правильной осанки (ширина доски 15 см), руки на поясе; б) прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3–4 шт., положенных плотно один к одному).</p> <p>3. Подвижная игра «Лисичка и зайчики».</p> <p>III часть. Дыхательная гимнастика</p>	1 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
51, 54 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Продолжать учиться ходьбе и бегу, стараясь не перегонять друг друга и не отставать. Материал: шишки.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом. Бег за педагогом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Комплекс «Самолеты» 1. И. п. – руки на поясе. 2 – 7 – поднимать и опускать руки. 8 – и. п. (4 раза) 2. И. п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и. п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и. п. (4 раза) 3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и. п. (4 раза) Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза) Основные движения 1. Подвижная игра «Берегись, заморожу!» – бег (4 раза) Педагог стоит в центре площадки, играет роль Мороза. По сигналу дети разбегаются по всей площадке, педагог догоняет их, говоря: «Берегись, заморожу!» 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» – бросание, метание (4 раза, см. сентябрь) III часть. Спокойная ходьба.</p>	1–2 недели	Январь
52	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге врассыпную; продолжать учиться мягко приземляться при прыжках на полусогнутые ноги; упражняться в прокатывании мяча вокруг предмета; развивать координацию движений.</p> <p>I часть. Ходьба и бег врассыпную в чередовании по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (высота 20 см); б) прокатывание мяча вокруг предмета (мяча, кегли, кубика и т. д.). 3. Подвижная игра «Трамвай». III часть. Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>	2 неделя	Январь
53	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге врассыпную; продолжать учиться мягко приземляться при прыжках на полусогнутые ноги; упражняться в прокатывании мяча вокруг предмета; развивать координацию движений.</p> <p>I часть. Ходьба и бег врассыпную в чередовании по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) прыжки со скамейки (высота 20 см) на мягкое покрытие, движение рук свободное; б) прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую стороны, подталкивая его рукой и не отпуская далеко от себя. 3. Подвижная игра «Поезд». III часть. Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>	2 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ												
55	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе парами, в беге врассыпную, в прокатывании мячей и подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость движений.</p> <p>I часть. Построение парами, ходьба парами, бег врассыпную по всему залу, ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) катание мячей друг другу в ворота (расстояние между детьми 1,5–2 м); б) подлезание под дугу, не касаясь ее верхнего края, в группировке.</p> <p>3. Подвижная игра «Сбей сосульку».</p> <p>III часть. Игра малой интенсивности «Выпал беленький снежок».</p>	3 неделя	Январь												
56	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе парами, в беге врассыпную, в прокатывании мячей и подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость движений.</p> <p>I часть. Построение парами, ходьба парами, бег врассыпную по всему залу, ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу в ворота с расстояния 2 м; б) подлезание под дуги (подряд несколько штук) в группировке (высота от пола 50–40 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Кто соберет больше снежков?».</p> <p>III часть. Игра малой интенсивности «Выпал беленький снежок».</p>	3 неделя	Январь												
57, 60 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учиться ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Комплекс «Самолеты» (4 раза) Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза) Основные движения 1. Подвижная игра «Лохматый пес» – бег (4 раза) Дети стоят на одной стороне площадки, с другой стороны – ребенок – «пес». По словам педагога: <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 40px;">Вот сидит лохматый пес,</td> <td>Не то дремлет, не то спит.</td> </tr> <tr> <td>В лапки свой уткнувши нос.</td> <td>Подойдем к нему, разбудим</td> </tr> <tr> <td>Тихо, смиренно он сидит,</td> <td>И посмотрим, что-то будет?</td> </tr> </table> Дети приближаются к «псу». При окончании стихотворения «пес» вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. «Пес» старается догнать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся – «пес» возвращается к себе. Вначале педагог проговаривает слова с помощью детей, затем дети стараются самостоятельно их проговаривать. 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» – ориентировка в пространстве (4 раза) Дети строятся в круг. Педагог говорит: <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 40px;">По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>По камушкам, по камушкам, в ямку – бух!</td> <td></td> </tr> </table> Одновременно дети идут друг за другом, на словах «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На словах «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямки», – говорит педагог, и дети поднимаются. Вначале педагог сам ведет колонну и произносит слова. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения с ритмом стиха.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	Вот сидит лохматый пес,	Не то дремлет, не то спит.	В лапки свой уткнувши нос.	Подойдем к нему, разбудим	Тихо, смиренно он сидит,	И посмотрим, что-то будет?	По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,		Шагают наши ножки, шагают наши ножки.		По камушкам, по камушкам, в ямку – бух!		3–4 недели	Январь
Вот сидит лохматый пес,	Не то дремлет, не то спит.														
В лапки свой уткнувши нос.	Подойдем к нему, разбудим														
Тихо, смиренно он сидит,	И посмотрим, что-то будет?														
По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,															
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.															
По камушкам, по камушкам, в ямку – бух!															

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
58	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; закреплять навыки подлезания под шнур в группировке; упражняться в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя «Стоп!» дети должны остановиться, а затем перейти на бег.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений; а) подлезание под шнур в группировке (высота от пола 40 см); б) ходьба по доске, положенной на пол, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе, голову и спину держать прямо (ширина доски 20 см).</p> <p>3. Игра «Кролики». III часть. Игра малой подвижности.</p>	4 неделя	Январь
59	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; закреплять навыки подлезания под шнур в группировке; упражняться в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя «Стоп!» дети должны остановиться, а затем перейти на бег.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) подлезание под шнур (высота от пола 40 см) в группировке; б) ходьба с перешагиванием через бруски (высота 5 см), высоко поднимая колени, сохраняя правильную осанку.</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». III часть. Игра малой подвижности.</p>	4 неделя	Январь
61	<p>Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега враспынную; упражняться в равновесии и прыжках.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя перейти на ходьбу враспынную, затем на бег. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с погремушками. 2. Основные виды движений: а) ходьба с перешагиванием через шнуры (8–10 шт.) попеременно правой и левой ногой (расстояние между шнурами 30 см); б) прыжки из обруча в обруч.</p> <p>3. Подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?»</p>	1 неделя	Февраль
62	<p>Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега враспынную; упражняться в равновесии и прыжках.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя перейти на ходьбу враспынную, затем на бег. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с погремушками. 2. Основные виды движений: а) ходьба между кубиками или кеглями (4 – 5 шт.); б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3 м.</p> <p>3. Подвижная игра «Быстрые моторчики». III часть. Дыхательная гимнастика.</p>	1 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
63, 66 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться ходьбе мелким шагом; упражняться в прыжках на двух ногах.</p> <p>I часть Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» – ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Птенчики» 1. И. п. – ноги слегка расставлены. 1 – 2 – поднять руки через стороны вверх. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 2. И. п. – ноги на ширине плеч. 1 – 2 – наклон вперед, руки отвести назад. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 3. И. п. – ноги слегка расставлены. 1 – 2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком: «Клю-клю». 3 – 4 – и. п. (4 раза) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза). Основные движения 1. Подвижная игра «Снежок» – прыжки (4 раза) Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом: Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем! (Топают) Будем весело плясать, будем ручки согревать, Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают) Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей, Мы попрыгаем, мы попрыгаем! (Прыгают) 2. Подвижная игра «Береги предмет» – ориентировка в пространстве, внимание (4 раза) Дети образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребенка лежит шишка. Ведущий находится в середине круга, он старается взять шишку. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не дает до нее дотронуться. Как только водящий отходит, ребенок встает. Тот, кто не успел защитить свою шишку (водящий дотронулся до шишки), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2–3 шишки, назначается новый водящий.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	1–2 неделя	Февраль
64	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать учиться энергично отталкиваться при прокатывании мяча ногами в прямом направлении.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с маленькими обручами. 2. Основные виды движений: а) прыжки со скамейки (высота 20 см) на полусогнутые ноги (несколько раз подряд); б) прокатывание ногами набивного мяча (500 г) в прямом направлении; повторить несколько раз.</p> <p>3. Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	2 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
65	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать учиться приземляться при прыжках на полусогнутые ноги; учиться энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с маленькими обручами. 2. Основные виды движений: а) прыжки со скамейки (высота 20 см) на мягкое покрытие; б) отталкивание руками набивных мячей (500 г) друг другу из положения сидя (расстояние 1,5 м).</p> <p>3. Подвижная игра «Быстро возьми и быстро положи». III часть. Игра малой подвижности.</p>	2 неделя	Февраль
67	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе с перешагиванием через предметы, в подлезании под шнур; учиться перебрасывать мячи через шнур.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через бруски (высота 5 см) попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) перебрасывание мяча через шнур двумя руками; б) подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола (в группировке).</p> <p>3. Подвижная игра «Дедушка Мазай». III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	3 неделя	Февраль
68	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе с перешагиванием через предметы, в подлезании под шнур; учиться перебрасывать мячи через шнур.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через бруски (высота 5 см) попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) перебрасывание мячей через шнур двумя руками; б) подлезание под шнур (высота 50–40 см от пола).</p> <p>3. Подвижная игра «Летчики». III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	3 неделя	Февраль
69, 72 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться бросать и ловить мяч; упражняться в беге. Материал: мяч.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Комплекс «Птенчики» Основные движения 1. Подвижная игра «Снежная карусель» – бег (4 раза) Педагог и дети стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все бегут по кругу, сначала в одну сторону, потом в другую. Педагог задает темп движения: сначала медленно, затем в среднем и, наконец, в быстром темпе. 2. Подвижная игра «Назови имя свое» – бросание и ловля мяча (2 раза) Дети стоят в кругу. Педагог с мячом стоит в центре круга. Бросает мяч каждому ребенку и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок ловит мяч, бросает его опять педагогу и называет свое имя.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	3–4 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
70	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражняться в ползании в прямом направлении на четвереньках, в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу воспитателя; бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) проползти на четвереньках – «как жучки» – с одной стороны зала на другую (расстояние 3–4 м), встать, выпрямиться, потянуться вверх, хлопнуть в ладоши над головой; б) ходьба по доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Подвижная игра «Цапля». III часть. Игра малой подвижности.</p>	4 неделя	Февраль
71	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражняться в ползании в прямом направлении на четвереньках, в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по сигналу воспитателя; бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) ползание на четвереньках в прямом направлении на расстояние 4 м с обязательным затем упражнением на потягивание (2 раза); б) ходьба между кубиками змейкой, руки на поясе.</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Спокойная ходьба.</p>	4 неделя	Февраль
73	<p>Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; упражняться в ходьбе переменным шагом (через рейки лестницы) с сохранением равновесия; в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному по кругу в чередовании с бегом (вправо и влево).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: а) ходьба, перешагивая (попеременно правой и левой ногой) через рейки лестницы, положенной на пол, руки на поясе; б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2–3 м).</p> <p>3. Подвижная игра «Наседка и цыплята». III часть. Спокойная ходьба.</p>	1 неделя	Март
74	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; упражняться в ходьбе переменным шагом (через рейки лестницы) с сохранением равновесия; в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному по кругу в чередовании с бегом (вправо и влево).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: а) ходьба с перешагиванием через предметы – кубики, набивные мячи, бруски (5–6 штук), положенные друг от друга на расстоянии одного шага ребенка; б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры (5–6 штук).</p> <p>3. Подвижная игра «Поймай бабочку». III часть. Дыхательные упражнения.</p>	1 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
75, 78 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Продолжать учиться ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учиться выполнять команды педагога.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Комплекс «Ловкие ручки» 1. И. п. – о. с. 1 – 2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3 – 4 – и. п. 5 – 6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7 – 8 – и. п. (4 раза) 2. И. п. – о. с. 1 – 2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 2 – 4 – и. п. (4 раза) 3. И. п. – о. с. 1 – 2 – покачивание вправо влево со звуком «ш – ш – ш» 3 – 4 – и. п. (4 раза) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза) Основные движения 1. Подвижная игра «Мыши и кот» – бег (4 раза) На одной стороне площадки за чертой стоят дети – мыши. На другой – спит кот – педагог. По сигналу «Кот спит» дети разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норки (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. 2. Подвижная игра «Веселые зайчата» – прыжки (4 раза, см. сентябрь)</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	1–2 неделя	Март
76	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе парами и беге врассыпную; ознакомиться с прыжками в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью воспитателя). Ходьба парами; бег врассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (расстояние 25 см); б) прокатывание набивных мячей в прямом направлении (от обозначенной линии дети прокатывают мяч вперед, энергично отталкивая его двумя руками, затем бегут за ним). 3. Подвижная игра «Пузырь».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с движениями рук.</p>	2 неделя	Март
77	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе парами и беге врассыпную; продолжать знакомиться с прыжками в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью воспитателя). Ходьба парами; бег врассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (расстояние 30 см); б) прокатывание набивных мячей друг другу (расстояние между детьми 2 м). 3. Подвижная игра «Ветер, буря».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с движениями рук.</p>	2 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
79	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; упражняться в ползании по доске.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба по кругу (вправо и влево), по сигналу воспитателя переход на бег.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) бросание мяча о землю и ловля его двумя руками; б) ползание по доске на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>3. Подвижная игра «Кто бросит дальше камешек?».</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	3 неделя	Март
80	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; упражняться в ползании по доске.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба по кругу (вправо и влево), по сигналу воспитателя переход на бег.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) бросание мяча о землю и ловля его двумя руками; б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>3. Подвижная игра «Крабы».</p> <p>III часть. Дыхательные упражнения.</p>	3 неделя	Март
81, 84 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться ходьбе и бегу друг за другом; учиться ходьбе с заданиями для рук; развивать внимание. Материал: мяч.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх). Бег друг за другом с чередованием ходьбы.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Комплекс «Ловкие ручки» Основные движения 1. Подвижная игра «Самолеты» – бег (4 раза) Дети врассыпную стоят на площадке. По сигналу они заводят моторы (крутят руками, согнутыми в локтях, перед собой и произносят звук «р-р-р»). Затем бегают по всей площадке. По сигналу «Самолеты, на посадку» дети возвращаются на свои места. 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму?» – бросание и ловля мяча (4 раза, аналогично игре «Как тебя зовут?»)</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	3–4 неделя	Март
82	<p>Задачи: Учиться правильному хвату за рейки лестницы при лазанье; закрепить навыки ходьбы и бега врассыпную и ходьбы с перешагиванием через препятствия.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, колонну. Ходьба и бег врассыпную (в чередовании).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) лазанье по наклонной лестнице (страховка обязательна); б) ходьба с перешагиванием через шнуры.</p> <p>3. Подвижная игра «Кто больше соберет цветочков?».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	4 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
83	<p>Задачи: Учиться правильному хвату за рейки лестницы при лазанье; закрепить навыки ходьбы и бега врассыпную и ходьбы с перешагиванием через препятствия.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, колонну. Ходьба и бег врассыпную (в чередовании).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) лазанье по наклонной лестнице; б) ходьба с перешагиванием через бруски (6–8 брусков положены на расстоянии одного шага друг от друга).</p> <p>3. Подвижная игра «Алтын дарбаза» – «золотые ворота».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	4 неделя	Март
85	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках в длину с места.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, в колонну. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться, по следующему сигналу продолжить ходьбу. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p>2. Основные виды движений: а) ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (темп средний); б) прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 25 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Едем пахать поле».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	1 неделя	Апрель
86	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках в длину с места.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, в колонну. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться, по следующему сигналу продолжить ходьбу. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p>2. Основные виды движений: а) ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе; б) прыжки в длину с места (расстояние 30 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Посадим дерево».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	1 неделя	Апрель
87, 90 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Продолжать учиться ходить и бегать, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Материал: цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, «как цапли». Прыжки с продвижением вперед на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Комплекс «Мы любим делать зарядку» 1. И. п. – о. с. 1 – 3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и. п. (4 раза)</p>	1–2 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
87, 90 на откры- том возду- хе	<p>2. И. п. – о. с. 1 – 2 – наклон вперед, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 3. И. п. – о. с. 1 – 2 – присесть, руки вытянуть вперед. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза) Основные движения 1. Подвижная игра «Найди себе пару» – бег (4 раза) У детей в руках цветные платочки (красного и синего цвета). По сигналу педагога все дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети образуют пары с одинаковыми по цвету платочками. 2. Подвижная игра «Шустрые воробьишки» – прыжки (4 раза) Дети стоят у линии. По сигналу «Воробьишки ищут зернышки» дети прыгают на двух ногах по площадке, приседают, стучат одним пальчиком по ладошке другой руки и прыгают дальше. По сигналу «Воробьишки, домой!» возвращаются к черте. III часть. Спокойная ходьба.</p>	1–2 неделя	Апрель
88	<p>Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, бег врассыпную; бросание мяча о пол; упражняться в прыжках в длину с места. I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен – «Лошадки»; бег врассыпную. II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (расстояние 30 см), основное внимание уделяется приземлению на обе ноги; б) бросание большого мяча о пол и ловля его двумя руками. 3. Подвижная игра «Летим на ракете». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Апрель
89	<p>Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, бег врассыпную; бросание мяча о пол; упражняться в прыжках в длину с места. I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен – «Лошадки»; бег врассыпную. II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (расстояние 35 см); б) прокатывание мяча друг другу (расстояние между детьми 2 м). 3. Подвижная игра «Космонавты на Луне». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Апрель
91	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге врассыпную, бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; повторить ползание по доске. I часть. Построение в шеренгу, колонну. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перейти на ходьбу, а потом на бег врассыпную. II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) бросание мяча вверх двумя руками и ловля его; б) ползание по доске на четвереньках. 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»</p>	3 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
92	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге врассыпную, бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; повторить ползание по доске.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, колонну. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перейти на ходьбу, а потом на бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками (каждый ребенок выполняет задание в своем темпе); б) ползание по доске на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Игра малой подвижности.</p>	3 неде- ля	Апрель
93, 96 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Продолжать обучаться разным способам ходьбы; тренироваться в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде педагога; развивать двигательную активность, наблюдательность.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Комплекс «Мы любим делать зарядку» Основные движения 1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» – бег (4 раза) Дети врассыпную стоят по всей площадке. По сигналу «Обезьянки» дети бегают по всей площадке. По сигналу «Жираф» медленно ходят по площадке. 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» – прыжки (4 раза) Дети стоят за чертой на одной стороне площадки, сторож (педагог) – на другой. По сигналу «Кролики вышли травку пощипать» дети прыгают по всей площадке. По сигналу «Сторож» дети прыжками стараются достичь черты.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	3–4 неделя	Апрель
94	<p>Задачи: Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; упражняться в лазанье по наклонной лесенке и сохранении равновесия в ходьбе по доске.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Упражнения проводятся под музыку или под бубен.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) лазанье по наклонной лесенке с правильным хватом за рейки; б) ходьба по доске, положенной на пол (голову и спину держать прямо).</p> <p>3. Подвижная игра «В гости к мишке». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	4 неделя	Апрель
95	<p>Задачи: Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; упражняться в лазанье по наклонной лесенке и сохранении равновесия в ходьбе по доске.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Упражнения проводятся под музыку или под бубен.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) лазанье по наклонной лесенке; б) бросание мяча вверх двумя руками; в) ходьба по доске, положенной на пол (спину держать прямо).</p> <p>3. Подвижная игра «Кто как кричит?». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	4 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
97	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; упражняться в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через шнуры.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег по кругу (вправо и влево) по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (голову и спину держать прямо); б) прыжки через шнуры на двух ногах с места (расстояние между шнурами 35 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Буду в армии служить».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	1 неделя	Май
98	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; упражняться в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через шнуры.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег по кругу (вправо и влево) по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; б) прыжки через шнуры на двух ногах (расстояние между шнурами 40 см).</p> <p>3. Подвижная игра «Разведчики. Проползи – не задень».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	1 неделя	Май
99, 102 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Продолжать учиться ходьбе и бегу, четкому выполнению упражнений; развивать внимание.</p> <p>I часть Ходьба друг за другом, «как мышки», как «цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Любопытные ребятки» 1. И. п. – о. с. 1 – 2 – руки в стороны. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 2. И. п. – о. с. 1 – 2 – поворот туловища в правую сторону. 3 – 4 – и. п. 5 – 6 – поворот туловища в левую сторону. 7 – 8 – и. п. (4 раза) 3. И. п. – ноги слегка расставлены. 1 – 2 – присесть, руки вперед. 3 – 4 – и. п. (4 раза) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза) Основные движения 1. Подвижная игра «Попугайчики дома» – бег (4 раза) На слова «Попугайчики летают» дети бегут в рассыпную. На слова «Попугайчики летят домой» дети бегут к линии, которая начерчена на краю площадки. 2. Подвижная игра «Цветы и пчелки» – бег, внимание (4 раза) Дети стоят в кругу. Педагог ходит между ними и говорит: «Посадила цветы, поливала их, солнышко их обогрело, стали цветы подрастать» – дети медленно поднимаются. «Пчелки прилетели» – дети бегут в рассыпную по всей площадке. «И на цветочки сели» – дети приседают.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	1–2 недели	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
100	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега врассыпную; продолжать учиться приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; упражняться в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>I часть. Ходьба и бег врассыпную (в чередовании) по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с погремушками. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (расстояние 35 см); б) подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его.</p> <p>3. Подвижная игра «Поймай комара». III часть. Игра малой подвижности.</p>	2 неделя	Май
101	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега врассыпную; продолжать учиться приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; упражняться в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>I часть. Ходьба и бег врассыпную (в чередовании) по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с погремушками. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (ширина дорожки 40 см); б) бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Подвижная игра «Айлан кочок» - «божья коровка». III часть. Игра малой подвижности.</p>	2 неделя	Май
103	<p>Закрепить навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий; упражняться в подбрасывании мяча вверх; в ползании по доске на четвереньках.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки» присесть, по сигналу «Петушки» идти, высоко поднимая колени, по сигналу «Побежали!» – бег врассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его, не прижимая к груди; б) ползание по доске на четвереньках.</p> <p>3. Подвижная игра «Пчелки». III часть. Игра малой подвижности.</p>	3 неделя	Май
104	<p>Задачи. Закрепить навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий; упражняться в подбрасывании мяча вверх; в ползании по доске на четвереньках.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки» присесть, по сигналу «Петушки» идти, высоко поднимая колени, по сигналу «Побежали!» – бег врассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками; б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; в) взять мяч (из обруча), поднять над головой, потянуться, выпрямиться.</p> <p>3. Подвижная игра «Скачем около пенечка». III часть. Игра малой подвижности.</p>	3 неде- ля	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
105, 108 на открытом воздухе	<p>Задачи: Продолжать учиться ходьбе и бегу, упражняться в прыжках.</p> <p>I часть Ходьба друг за другом, как мышки», «как цапли», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения Комплекс «Любопытные ребята» Основные движения 1. Подвижная игра «Машины» – бег (4 раза) Дети с обручами в руках бегают, имитируют движения руля с изменением направления и звуков. 2. Подвижная игра «Лягушки» – прыжки (4 раза, см. ноябрь)</p> <p>III часть. Спокойная ходьба.</p>	3–4 неделя	Май
106	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, бег врассыпную; умение влезать на гимнастическую стенку; упражняться в сохранении равновесия.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии одного шага ребенка; бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; б) ходьба по доске, положенной на пол. 3. Подвижная игра «Карусели».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	4 неделя	Май
107	<p>Задачи: Закрепить навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, бег врассыпную; умение влезать на гимнастическую стенку; упражняться в сохранении равновесия.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии одного шага ребенка; бег врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; б) ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 3. Игра с воздушными шарами «Дружные ребята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности</p>	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство. Детский сад. Тема: «Давайте познакомимся». Чтение рассказа М.Джангазиева «В детском саду». Составление рассказов о себе и своих друзьях.</p> <p>Дети закрепляют умения составлять рассказы и произносить звуки в словах. Учатся обращать внимание на звуковую сторону слов при согласовании существительных и прилагательных. Дети вырабатывают определенные правила поведения в группе.</p>	1 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
2	<p>ОБЖ. Культурно-гигиенические навыки. Тема: Почему нужно быть опрятным. Как правильно пользоваться расческой. Заучивание потешки «Расти, коса».</p> <p>Дети формируют грамматически правильную речь. Дети с помощью педагога запоминают потешку, читают ее выразительно.</p>	2 неделя	Сентябрь
3	<p>Я и моя семья. Тема: «Моя семья». Формировать правильное представление о семье, о партнерских отношениях в семье. Чтение рассказов Д. Габе «Моя семья».</p> <p>Дети учатся анализировать и обсуждать рассказы. Рассматривают картины по теме «Семья» с гендерным уклоном. Дети беседуют о том, какую работу выполняют дома. Учатся пересказывать незнакомые ранее литературные произведения, развивать связную речь. Упражняются в отчетливом произношении звуков ч–щ и их дифференциации. Ролевая игра «домашние сюжеты». Дидактическая игра «домашняя работа». Составляют коллаж о домашней работе.</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки. Тема: Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Дети активизируют речь при описании своих любимых игрушек.</p> <p>Формируют умение составлять описательный рассказ про свою игрушку, применяя предлог «на». Учатся согласовывать существительное с прилагательным в числе и падеже. Активизируют словарный запас слов качественными прилагательными. Закрепляют артикуляцию при произношении звука «а» через песенку куклы – малышки «а-а-а».</p>	4 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда. Тема: Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Игра: «Вспомни разные слова».</p> <p>Дети учатся запоминать и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Получают представление о том, что речь состоит из слов. Учатся подбирать прилагательные к слову «осень» и согласовывать их с существительными в среднем роде. Обогащают словарный запас названиями одежды (куртка, шапка, шарф, ботинки, калоши). Развивают артикуляционный аппарат через песенку ветра «у-у-у», развивают фонематический слух через воспроизведение звуков дождя через движение ладонями, небольшими камешками друг о друга. Игра: «Что лишнее?».</p>	1 неделя	Октябрь
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты. Тема: Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Игра: «В саду – на огороде», «Чудесный мешочек».</p> <p>Дети развивают выразительное чтение тематических стихов. Обогащают словарный запас, учатся навыкам формирования построения предложений различной направленности, передавать эмоциональное состояние. Учатся использовать слова в правильной грамматической форме. Пополняют активный и пассивный словарь. Закрепляют артикуляцию при произношении звука «о» через песенку осени «о-о-о». Игра: «В саду – на огороде», «Чудесный мешочек». Развивают тактильные ощущения.</p>	2 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
7	<p>Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники. Тема: «Мы гуляем по лесу».</p> <p>Дети учатся понятиям: «хвойные и лиственные деревья» и начинают употреблять эти слова в речи. Учатся ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Активизируют словарный запас. Развивают слуховое восприятие через имитацию лесного шума с использованием природного материала (шишек, палочек), различной шуршащей бумаги и т. д.</p>	3 неделя	Октябрь
8	<p>Труд осенью. Тема: Составление детьми рассказов на тему «Дары природы».</p> <p>Дети учатся составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки (труд людей в саду, огороде, на даче) как можно подробнее и интереснее. Знакомятся с термином «Предложение». Получают знания о том, что речь состоит из предложений.</p>	4 неделя	Октябрь
9	<p>Осень. Животный мир: домашние животные. Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Дети совершенствуют грамматический строй речи, активизируют в словах названия домашних животных, их детенышей. Продолжают учиться составлять предложения описательного характера. Отгадывают загадки про домашних животных.</p>	1 неделя	Ноябрь
10	<p>Осень. Животный мир: дикие животные. Тема: Рассказывание и пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Дети расширяют представление о диких животных. Учатся отвечать на вопросы педагога полным ответом, согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным. Учатся пересказывать и излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажам.</p>	2 неделя	Ноябрь
11	<p>Осень. Птицы. Тема: Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить».</p> <p>Дети продолжают учиться пересказывать литературное произведение, запоминать некоторые характерные признаки птиц, активизировать в речи слова: перья, клюв, пернатые. Обогащают словарный запас глаголами, наречиями, определениями. Имитируют «птичий разговор» через различные шумовые материалы.</p>	3 неделя	Ноябрь
12	<p>Моя страна, мой город/село. Тема: «Путешествие по паркам Бишкека/по окрестностям нашего села». Рассматривание картин, сюжетных картинок, фотографий.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации о своем городе (селе) и рассказывают о достопримечательностях города: цирк, кинотеатр, парк, улицы и т. д. Составляют небольшие рассказы из 3-4 предложений на тему «Мой выходной день». Совершенствуют диалогическую и монологическую речь, последовательно рассказывают и составляют короткий рассказ по картине.</p>	4 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
13	<p>Семь заветов Манаса. Тема: Кто такой Манас? Чтение отрывков из эпоса «Манас».</p> <p>Дети составляют небольшие рассказы (4-5 предложений) о Манасе и его заповедях. Учатся составлять предложения со словами «эпос», «Манас». Формируют грамматический строй речи. Обогащают словарный запас.</p>	1 неделя	Декабрь
14	<p>Зима. Неживая природа, явления, одежда. Тема: «Беседа о зиме». Рассматривание картины «Таня не боится мороза» автор О. Соловьева.</p> <p>Дети знакомятся со словами: мех, драп, воротник. Составляют предложения со словами: меховое, драповое. Учатся связной речи, пользованию словарем, согласованию прилагательных с существительным в среднем роде (ведро, ведерко) и согласовывать существительное с прилагательным в роде и падеже. Закрепляют артикуляцию при произношении гласного звука «у» через песенку ветра «у-у-у».</p>	2 неделя	Декабрь
15	<p>Фабрика Деда Мороза. Тема: «Кабы не было зимы...»</p> <p>Дети учатся связно рассказывать о событиях, впечатлениях из собственного опыта. Продолжают использовать слова в правильной грамматической форме. Формируют дружеские отношения, навыки сотрудничества, инициативности, умение слушать товарища; уточнять и обогащать активный словарь (прилагательные). Учатся и упражняются в склонении существительного «Снеговик» по падежам, образовывать множественное число существительных, развивают фонематический слух, совершенствуют отчетливое произношение слов и словосочетаний.</p>	3 неделя	Декабрь
16	<p>Здравствуй, Новый год! Тема: «В гостях у елки!». Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Наша елка».</p> <p>Дети учатся передавать интонацию в соответствии с содержанием стихотворения и осмысленно запоминать его. Учатся выразительно, эмоционально и артистично рассказывать стихотворения. Развивают словесную память. Формируют выразительность речевых высказываний.</p>	4 неделя	Декабрь
17	<p>Зимние забавы Тема: «Снеговик в гостях у малышей». Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы».</p> <p>Дети учатся рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжают формировать умение составлять рассказ по картине. Развивают воображение, память и мышление.</p>	1 неделя	Январь
18	<p>Транспорт. ПДД. Тема: Составление рассказа «В гости к бабушке».</p> <p>Дети обогащают словарь глаголами (ехать, плыть, лететь), прилагательными (водный, воздушный, наземный). Пополняют активный словарь названиями различного вида транспорта и профессий, связанных с ним. Активизируют самостоятельную речь. Упражняются использовать слова в правильной грамматической форме. Развивают артикуляционный аппарат, автоматизируют звук «у» через имитацию звука летящего самолета (песенка самолета «у-у-у»).</p>	2 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Тема: Игра «Узнай по описанию». Отгадывание загадок про овощи, фрукты и ягоды.</p> <p>Дети учатся узнавать предметы по словесному описанию и отгадывать загадки. Закрепляют и расширяют знания о фруктах, овощах и ягодах. Активизируют в речи употребление глаголов.</p>	3 неделя	Январь
20	<p>Зима. Животный мир: дикие и домашние животные. Тема: Чтение и пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Дети учатся самостоятельно, последовательно передавать содержание сказки и эмоционально воспринимать ее. Формируют умения пользоваться прямой и косвенной речью. Закрепляют правильное произношение звуков «ж» - «ш», развивают артикуляционный аппарат через проговаривание чистоговорок.</p>	4 неделя	Январь
21	<p>Мебель. Бытовая техника. Тема: «В стране бытовой техники».</p> <p>Дети знакомятся и обобщают знания о видах и назначениях электроприборов, используемых человеком в быту. Получают представление об устройстве электроприборов. Продолжают учиться составлять описательный рассказ о предмете, сравнению предметов. Составляют предложения со словами «пылесос», «холодильник», «телевизор». Закрепляют знания о предложении и его структуре. Учатся бережному отношению к предметам материальной культуры и формируют навыки безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники. Развивают артикуляционный аппарат (песенка пылесоса «щ-щ-щ»).</p>	1 неделя	Февраль
22	<p>Посуда. Тема: Чтение стихотворения П. Поронько «Пирог». Рассмотрение и классификация посуды.</p> <p>Дети учатся образовывать слова по аналогии, к примеру, салатница, селедочница, хлебница, кофейник и образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями. Уточняют и активизируют качественный и предметный словарь.</p>	2 неделя	Февраль
23	<p>Профессии. Тема: Чтение стихотворений В. Маяковского «Кем быть?», С. Маршак «Кем стать?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» (по выбору педагога).</p> <p>Дети знакомятся с особенностями профессий мам и пап, профессиями великих людей. Получают представление, что и мужчины, и женщины одинаково прекрасно могут справиться с выполнением любых профессий. Беседуют о том, кем работают родители, по картинкам о различных профессиях. Обогащают словарный запас. Ролевая игра: «Примеряем работу».</p>	3 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
24	<p>Птицы зимой. Тема: «В гостях у Сороки-белобоки». Рассматривание картин с изображением птиц.</p> <p>Дети развивают связную речь, формируют словарь по теме и фонематический слух, активизируют использование в речи прилагательных и закрепляют навыки согласования прилагательных с существительными. Расширяют активный словарь. Учатся составлять небольшие описательные рассказы по изображению на картинке. Закрепляют правильное произношение звуков «с», «сь» через чистоговорки, песенку воды «с-с-с», песенку насоса «сь-сь-сь».</p> <p>Дети проявляют желание кормить птиц во время прогулки и дома.</p>	4 неделя	Февраль
25	<p>Женский праздник 8 марта. Тема: «С праздником, дорогие женщины!».</p> <p>Дети расширяют представление о весеннем празднике – 8 Марта. Учатся уважительному отношению ко всем женщинам. Составляют рассказы о бабушках, мамах, сестрах и учатся грамотному составлению словосочетаний и предложений. Развивают монологическую речь.</p>	1 неделя	Март
26	<p>Весна. Неживая природа, явления, одежда. Тема: «Весна пришла». Рассматривание картин о весне.</p> <p>Дети закрепляют знания о группе предметов (одежда, обувь, головные уборы). Учатся правильно называть предметы весенней одежды, знать их назначение, соответствие ее погоде. Расширяют словарный запас за счет образования относительных прилагательных и умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе. Продолжают развивать понимание и навыки употребления слов.</p>	2 неделя	Март
27	<p>Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки. Тема: «Путешествие в подводное царство-государство».</p> <p>Дети закрепляют знания о море и морских обитателях. Формируют навыки полных ответов на вопросы.</p> <p>Учатся понимать и правильно использовать в речи предлоги: в, на, под, между. Закрепляют правильное произношение звука «ш» через песенку змеи «ш-ш-ш». Активизируют умственные способности, словарный запас: морские обитатели, морская черепаха, морской еж, морская звезда, осьминог, краб, коралл, водоросли и т. д.</p>	3 неделя	Март
28	<p>Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз. Тема: «Нооруз пришел к нам!».</p> <p>Дети расширяют представления о весенних изменениях в природе, закрепляют приметы весны, о празднике «Нооруз». Развивают фонематический слух. Учатся определять место звука «з» в слове, составлять предложения и образовывать однокоренные слова (весенний, веснянка, веснушки, солнечный, солнышко, т. п.).</p>	4 неделя	Март
29	<p>Труд весной. Тема: «Мы потрудимся на славу». Чтение детям рассказа Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа-чабан».</p> <p>Дети учатся эмоционально воспринимать художественное произведение, развивать речь, учить пересказывать рассказ. Продолжают учиться отвечать на вопросы полным ответом, развивают творческое мышление и воображение. Закрепляют правильное произношение звука «ч» через чистоговорки. Развивают артикуляционный аппарат.</p> <p>Дети проявляют желание трудиться на участке (готовить почву, сеять семена цветов, высаживать луковицы цветов).</p>	1 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
30	<p>Космос. Тема: «Космическое путешествие».</p> <p>Дети учатся составлять рассказ по образцу взрослого. Формируют элементарные представления о космосе. Учатся употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развивают познавательную активность. Развивают умение считаться с интересами товарищей и дружескими взаимоотношениями.</p>	2 неделя	Апрель
31	<p>Птицы весной. Тема: Чтение стихотворения А.Осмонова «Скворцы». Звуковая культура речи: дифференциация звуков р – л.</p> <p>Дети учатся составлять описательный рассказ по картине о птицах. Закрепляют умение согласовывать слова в предложениях. Развивают монологическую речь, интонационную выразительность речи. Упражняются в различении звуков р – л в словах, в фразовой речи; учатся слышать звук в слове. Развивают артикуляционный аппарат через чистоговорки. Учатся образовывать слова при помощи суффикса (скворечник). Дети на прогулке наблюдают за жителями скворечника и их поведением.</p>	3 неделя	Апрель
32	<p>Животный мир: дикие и домашние животные. Тема: Рассматривание картины «Собака со щенятами». Игра «Чья миска с кормом».</p> <p>Дети расширяют знания о диких и домашних животных. Отгадывают загадки про домашних животных. Находят похожих по определенным признакам диких и домашних животных (волк – собака, заяц – кролик и т. д.), определяют их различия. Учатся составлять предложения описательного характера. Закрепляют в лексиконе названия детенышей. Активизируют в речи слова: шерсть густая, мягкая, пушистая и составляют предложения с этими словами. Учатся составлять схему предложения из 3-4 слов. Сравнивают строение тела человека и животного.</p>	4 неделя	Апрель
33	<p>День Победы – 9 мая. Тема: «Салют Победе». Рассматривание иллюстраций о Дне Победы. Рассказ педагога о празднике.</p> <p>Дети расширяют представление об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Закрепляют умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Активизируют словарь пословицами и поговорками, обогащают его путем уточнения понятий: Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, летчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники. Дети испытывают чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. Изготавливают коллективную работу «Праздничный салют» в разной технике.</p>	1 неделя	Май
34	<p>Насекомые. Тема: «Наши знакомые - это насекомые».</p> <p>Дети знакомятся с одинаковыми и отличительными признаками шмеля, паука, стрекозы. Учатся отгадывать загадки про насекомых, составляют собственные загадки. Активизируют речь новыми словами. Учатся составлять предложения по сюжетной картинке. Закрепляют правильное произношение звуков через: песенку жука «ж-ж-ж», песенку комара «з-з-з».</p>	2 неделя	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
35	<p>Цветы. Тема: «Первые весенние цветы».</p> <p>Дети закрепляют знания о приметах весны. Расширяют и уточняют словарь по теме: «Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый). Совершенствуют грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Упражняются в различении звуков р – л в словах, в фразовой речи; учатся слышать звук в слове, определяют его позицию, называют слова на заданный звук. Игра-упражнение «Определи цветок по запаху».</p>	3 неделя	Май
36	<p>Дружба. Тема: «Дружба – это хорошо!» Рассказывание и пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».</p> <p>Дети учатся слушать сказку, закрепляют умение пересказывать литературное произведение близко к тексту. Развивают диалогическую и повествовательную речь, логическое мышление.</p>	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство. Детский сад. Тема: «Давайте познакомимся»</p> <p>Дети расширяют знания о работниках детского сада. Знакомятся с внутренним расположением детского сада: групповая комната, спальня, столовая, кухня, прачечная и т. д. Учатся различать и знать назначения помещений, узнают, какая работа выполняется в каждом кабинете, знакомятся с оборудованием в кабинетах, их названиями, для чего нужны, из чего сделаны. Учатся правильно отвечать на вопросы: Где? У кого? Кто? Что делает? Формируют навыки вежливого обращения: называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», здороваться, прощаться, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Учатся использовать «вежливые» слова в повседневной жизни. Развивают умение в общении с детьми и взрослыми. <i>Создают коллаж «Наш любимый детский сад» разными техниками рисования, аппликации.</i></p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ. Санитарно-гигиенические навыки. Тема: Чтение стихотворения Э. Мошковского «Нос, умойся».</p> <p>Дети продолжают работу по формированию санитарно-гигиенических навыков: учатся правильно мытью рук, лица, расчесываться и чистить зубы. Узнают важность правильного ухода за гигиеной тела. Дети учатся самостоятельно следить за чистотой тела, развивают положительное отношение к личному здоровьесбережению. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся о малышах».</i></p>	2 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
3	<p>Я и моя семья. Тема: Почему меня так зовут?</p> <p>Дети развивают познавательный интерес к значению своего имени. Начинают понимать значение имен мальчиков и девочек и почему их так назвали родители. Понимают различия в характерах мальчиков и девочек. Нарисуй свое имя. Коллективная работа «Вот сколько нас!»</p>	1 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки. Тема: «Мы играем». Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька».</p> <p>Дети развивают интерес к различным видам игр и умению в них играть. Знакомятся с игрушками в группе и получают представления о народной игрушке: глиняная, из войлока, деревянная. Дети учатся играть дружно, не ссориться в игре, делиться игрушками.</p>	2 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда. Тема: «Осень, в гости просим».</p> <p>Дети продолжают формировать зрительные представления об осенней одежде. Учатся различать зрительно-осознательным способом различные виды материала для одежды. Учатся устанавливать связи между материалом и назначением предмета. Закрепляют знания о сезонной одежде и обуви. Уточняют название одежды, дают ей классификацию. Получают знания о том, чем различается сезонная одежда. Продолжают учиться заботе о своем здоровье, правильно подбирать одежду по сезону. Игра: «Найди на ощупь такой же лоскуток», игра направлена на развитие навыков находить пару похожих лоскутков.</p>	1 неделя	Октябрь
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты. Тема: «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Дети закрепляют обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знания характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Расширяют представления об овощах (морковь, огурец, помидор, лук, капуста, картофель) и о фруктах (яблоко, груша, апельсин, лимон). Развивают мелкую моторику через изготовление композиций овощей, фруктов, ягод из различных семян.</p>	2 неделя	Октябрь
7	<p>Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники. Тема: «Осенний гербарий».</p> <p>Дети формируют представления о сезонных изменениях в растительном мире. Получают понятия о жизни знакомых деревьев и кустарников осенью. Уточняют представления об основных частях растений. Закрепляют знания о деревьях, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Учатся проявлять интерес к изучению мира растений. Учатся беречь природу. Создают коллаж из осенних листьев.</p>	3 неделя	Октябрь
8	<p>Труд осенью. Тема: «Осенний день год кормит». Чтение произведения кыргызского фольклора «Хлеб пекут». Беседа с детьми на тему «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Дети развивают интерес к труду взрослых и бережному отношению к его результатам. Получают представления о том, какой путь проходит хлеб от поля к нашему столу, сколько людей принимают участие в этом. Обогащают словарный запас словами: пекарь, хлебороб. Дети учатся ощущать вкус и запах свежего хлеба при пробе хлеба, принесенного поваром.</p>	4 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
9	<p>Осень. Животный мир: домашние животные Тема: «У нас во дворе». Чтение стихотворения М. Турсуналиева «Горещенка».</p> <p>Дети расширяют и обогащают знания о домашних животных. Знакомятся с домашними животными и их детенышами (верблюд, овца, як), закрепляют знания об их значении и пользе для человека. Формируют знание о взаимосвязи всего живого в природе. Дети проявляют любознательность в изучении домашних животных. Игра «Найди детенышей животных».</p>	1 неделя	Ноябрь
10	<p>Осень. Животный мир: дикие животные. Тема: «В гостях у Обезьянки».</p> <p>Дети получают представление о характерных особенностях различных животных, о том, что животным для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло. Узнают о своеобразии животного мира и его связи со средой обитания. Знакомятся с животными жарких стран (жираф, слон, бегемот и т. д.). Игра на подражание и имитацию: «Обезьянки».</p>	2 неделя	Ноябрь
11	<p>Осень. Птицы. Тема: Куда улетают птицы? Чтение стихотворения А. Сафронова «Все летят... Все улетают птицы».</p> <p>Дети продолжают наблюдать за сезонными изменениями в природе. Учатся обращать внимание на количество птиц, насекомых, начинают понимать, что часть птиц улетают в теплые края. Учатся облегчать проживание птиц в зимний период. Учатся связывать рассказываемое с личным наблюдением. Составляют целое изображение птицы из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»).</p>	3 неделя	Ноябрь
12	<p>Моя страна, город/село. Тема: «Мой город родной». Рассматривание картин и иллюстраций о городе (селе), в котором живем.</p> <p>Дети продолжают расширять понятия: «улица, город/село». Продолжают знакомство с городскими/сельскими достопримечательностями. Более расширенно знакомятся с символикой Кыргызстана (герб, флаг, гимн). Учатся чувству патриотизма, любви к родному краю. Дети прогуливаются по окрестностям города/села, района, определяют его знаменательные места со своей историей.</p>	4 неделя	Ноябрь
13	<p>Семь заветов Манаса. Тема: «Заветы Манаса». Рассматривание иллюстраций о Манасе, чтение отрывков из эпоса «Манас».</p> <p>Дети продолжают знакомиться с отрывками из эпоса «Манас», его главными героями. Знакомятся с содержанием эпоса: о рождении Манаса и его детстве. Учатся пословицам о дружбе, Родине, народе. Обсуждают нравственные качества героев литературных произведений, народных сказок. Игра со светом «Театр теней» – экспериментируют с тенью, создают образы героев.</p>	1 неделя	Декабрь
14	<p>Зима. Неживая природа, явления, одежда. Тема: «Прогулка по зимним улицам». Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».</p> <p>Дети продолжают наблюдать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в животном и растительном мире, в одежде людей. Учатся называть зимние явления (снег, туман, гололед, снегопад, иней). Закрепляют знания об одежде людей зимой, изучают правила безопасного поведения при гололеде, снегопаде. Учатся самостоятельно наблюдать за природными явлениями зимой, задавать вопросы причинно-следственного характера. Игра–эксперимент «Льдинки»: замораживают окрашенную воду в разных формочках и украшают ими постройки из снега.</p>	2 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
15	<p>Фабрика Деда Мороза. Тема: «Новогодние украшения для елочки». Рассматривание предметных картин о празднике Нового года, украшениях елки.</p> <p>Дети учат стихотворение «Елка» З. Александровой. Расширяют представления о новогодних игрушках, украшениях и подарках.</p> <p>Игра–эксперимент «Ледяные узоры»: замораживают в воде узоры из камешков, бусинок, листьев и рассматривают их.</p>	3 неделя	Декабрь
16	<p>Здравствуй, Новый год! Тема: «Скоро, скоро праздник!»</p> <p>Дети слушают русскую народную сказку «Мороз Иванович». Расширяют представления о новогоднем празднике, о его героях (Дед Мороз, Снегурочка) и о том, как люди готовятся к празднику.</p> <p>Игра с цветными стеклами «Мир меняет цвет».</p>	4 неделя	Декабрь
17	<p>Зимние забавы. Тема: «Играем со Снеговиком»</p> <p>Дети знакомятся с зимними играми и забавами со снегом и на льду. Учатся наблюдать за зимней природой, отмечают элементарные изменения (это самое холодное время года, идет снег, он холодный, со снегом можно играть – лепить снежки, снеговика, снежные пристройки).</p> <p>Активизируют в речи слова «снеговик, снежный ком, и др.».</p> <p>Игра-экспериментирование «Снежные фигуры»: лепят из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков.</p> <p>Игра «в снежное царство».</p>	1 неделя	Январь
18	<p>Транспорт. ПДД. Тема: «Отправляемся в путешествие»</p> <p>Дети знакомятся с различными видами общественного и индивидуального транспорта, разнообразием грузового транспорта, о приспособлении кузова машины для перевозки различных грузов, рассказать о зависимости строения машины от назначения и характера груза (самосвал, молоковоз, фургон, почтовая и пожарная машины, машина скорой медицинской помощи). Научить детей узнавать и называть транспортные средства с учетом местных условий (автобус, трамвай, грузовая машина, легковая машина, поезд, самолет, пароход). Развивать умение различать части автомашины (кабина, руль, кузов, колеса). Учить различать и называть различные виды транспорта, части дороги (проезжую часть и тротуар).</p> <p>Составление «ряда» из машин по убыванию (возрастанию) размера.</p> <p>Игра «Волшебные знаки».</p>	2 неделя	Январь
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Тема: «О чем расскажут деревья». Чтение стихотворения В. Суслова «Корзина малины».</p> <p>Расширять представления об окружающем мире и сезонными изменениями зимой. Закрепить приметы зимы. Расширить представления детей о зимних ягодах (шиповник, курага, изюм) и фруктах (хурма, мандарин, киви), о пользе употребления овощей и фруктов. Игра «Угадай на вкус». Определение вкуса: сладкий – кислый. Приготовление отвара из шиповника и употребление его.</p>	3 неделя	Январь
20	<p>Зима. Животный мир: дикие и домашние животные. Тема: «В гостях у Умки»</p> <p>Расширять представления о домашних и диких животных, особенностях содержания домашних животных, образа жизни диких животных. Дать представления о животных Севера: полярный медведь, северный олень, тюлень. Формировать элементарные представления о том, где живут животные, чем питаются, как передвигаются, какие издают звуки.</p> <p>Игра «Кто прошел?» на узнавание следов на снегу по отпечаткам.</p>	4 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
21	<p>Мебель. Бытовая техника. Тема: «Наши домашние помощники». Чтение рассказа Н.Платонова «Винтик, Шпунтик и пылесос».</p> <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: пылесос, микроволновая печь, утюг, др. Расширить представления о мебели в доме. Закрепить правила безопасности с бытовыми приборами. Просмотр мультфильма «Фиксики». Игра-экспериментирование «Легкий – тяжелый». Ролевая игра «Все починим сами».</p>	1 неделя	Февраль
22	<p>Посуда. Тема: В гостях у бабушки Федоры</p> <p>Закрепить знания о посуде, обобщение понятия «Посуда». Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по теме или иным признакам и функциональному назначению. Режиссерская игра «Мы ждем гостей». Игра-экспериментирование «Угадай на вкус» (сладкий, кислый, соленый, острый).</p>	2 неделя	Февраль
23	<p>Профессии. Тема: «Кто нам сошьет новый костюм?». Чтение стихотворения М. Бородинской «Про старого портного».</p> <p>Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями швеи и портного. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к одежде, своему внешнему виду, побуждать желание быть опрятным и устранять неаккуратности в одежде друг у друга.</p> <p>Тема: «Я многое сумею».</p> <p>Цель: развивать представление о профессиях взрослых, вызвать у детей желание заботиться о малышах (накормить, позабавить, спеть колыбельную, помочь одеться). Учиться быть терпеливыми.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказов В. Донниковой «Как Витя маму лечил», Я. Сегеля «Как я был мамой». 2. Беседа, нравственная оценка поведения мальчика. 3. Конкурс «Мы – лучшие помощники». («Кто лучше похвалит кашу», «Лучшая игрушка – забава», «Лучшая колыбельная», «Помогаем одеваться»). Подготовка к акции в младшей группе. 	3 неделя	Февраль
24	<p>Птицы зимой Тема: «Синичка в гостях у детей». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Почему плачет синичка?»</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывесив кормушки. Познакомить детей с редкими представителями птиц Кыргызстана. Создавать условия для проявления детской самостоятельности при кормлении птиц.</p>	4 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
25	<p>Женский праздник 8 Марта. Тема: «Женщин поздравляем»</p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями общественной жизни. Расширять представления и знания детей о Международном дне 8 марта. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, девочкам. Учить выразительно, эмоционально и артистично рассказывать стихотворения. Изготовление праздничной открытки для своей мамы. Приглашение мам для участия в проекте «Хозяюшка».</p>	1 неделя	Март
26	<p>Весна. Неживая природа, явления, одежда. Тема: «Весенняя прогулка». Чтение стихотворения Е. Благиной «Радуга».</p> <p>Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Дать представления о ледоходе, капели, таянье снега, его свойствах (тает при теплой погоде, в тепле). Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, одежде людей весной. Игра-экспериментирование «Освобождение из плена»: размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей».</p>	2 неделя	Март
27	<p>Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки. Тема: «В гостях у Нептуна»</p> <p>Расширять представления: о рыбах. Показать своеобразие животного мира и его связь со средой обитания. Дать представления о характерных особенностях рыб: жабры, плавники, хвосты. Познакомить с обитателями озер и рек Кыргызстана. Игра-экспериментирование «Тонет - не тонет».</p>	3 неделя	Март
28	<p>Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, деревья, цветы, кустарники. Тема: «Приглашаем на Нооруз».</p> <p>Формировать умения понимать причинно-следственные связи и зависимости между явлениями и событиями. Наблюдать за весенней природой, отмечать элементарные изменения: становится тепло, тает снег, ярко светит солнце, появляется трава, листочки на деревьях, идут весенние дожди, начинают цвести подснежники, появляется трава, на деревьях появляются почки. Рассказать о праздновании Нооруза в республике. Дать понятия, какие существуют традиции празднования Нооруза. Познакомить детей с тем, из чего и как изготавливают национальную одежду и украшения, познакомить, какие праздничные блюда готовят на Нооруз. Обыгрывание кыргызских народных традиций «Бешик той», «Перерезание пут».</p>	4 неделя	Март
29	<p>Труд весной. Тема: «Потрудимся в огороде». Чтение стихотворения М. Исаковского «Вишня».</p> <p>Наблюдать за весенней природой, отмечать элементарные изменения: начинаются весенние работы: копают землю, сеют семена цветов и овощей, высаживают фруктовые деревья, скот выгоняют на пастбище. Игры со звуками «Угадай, что гремит, что шуршит?»: узнать с закрытыми глазами разные звуки (насыпание песка, переливание воды, сминание бумаги, колебание фольги и т. д.)</p>	1 неделя	Апрель
30	<p>Космос. Тема: «Мы юные космонавты»</p> <p>Обогатить знания детей о космосе. Познакомить с названием планет. Рассказать о первом полете Ю. Гагарина в космос. Обогатить словарный запас слов на тему: космос. Игра с зеркалом: «Солнечные зайчики». Эксперименты с разными предметами по отражению солнечных лучей. Сюжетно-ролевая игра «Мы – космонавты».</p>	2 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
31	<p>Птицы весной. Тема: «О чем поет скворец»</p> <p>Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, в поведении птиц. Расширить представления детей о перелетных птицах. Расширять представления о птицах. Воспитывать желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера, проявлять интерес к окружающей природе. Игра на внимание «Летает – не летает».</p>	3 неделя	Апрель
32	<p>Животный мир: дикие и домашние животные. Тема: «У нас родился ягненок»</p> <p>Закрепить и пополнить знания о диких животных родного края, где живут дети. Дать представление о том, что весной в природе у животных появляется потомство. Учить называть детенышей животных. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Игра: «Найди детенышей животных и назови их».</p>	4 неделя	Апрель
33	<p>День Победы – 9 мая. Тема: «Салют Победы»</p> <p>Познакомить детей с явлениями общественной жизни, с праздником Днем Победы. Воспитывать патриотические и нравственные качества. Продолжать формировать знания о защитниках отечества, о функциях армии, познакомить с военными профессиями. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник. Совместная творческая работа «Мы любим мир!».</p>	1 неделя	Май
34	<p>Насекомые. Тема: «В путешествие с паучком». Чтение рассказа К. Ушинского «Бабочка».</p> <p>Продолжать формировать представления о некоторых насекомых (бабочка, гусеница, божья коровка, муравей, стрекоза). Дать представления о том, что им для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло. Дать представление о характерных особенностях разных насекомых, способах передвижения: прыгают, летают, ползают, бегают, скачут. Формировать представление о пользе насекомых для человека и природы в целом. Игра – наблюдение «Все увидим, все узнаем»: рассматривание насекомых на участке через увеличительное стекло.</p>	2 неделя	Май
35	<p>Цветы. Тема: «Весенний букет». Чтение рассказа К. Ушинского «Тюльпан».</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых): строение, польза, условия роста цветов. Развивать наблюдательность, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Воспитывать интерес к природной красоте растений, цветов. Игра-экспериментирование «Узнай цветок по запаху».</p>	3 неделя	Май
36	<p>Дружба. Тема: Отношения мальчиков и девочек в группе. Формировать дружеские отношения между мальчиками и девочками, нормы взаимоотношения полов. Беседуют на тему «Драться или не драться?», «Как попросить о помощи?», «Как попросить игрушку, конфету?» Игра: «Попроси игрушку».</p>	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство с д/садом Тема: Закрепление сравнения величин и геометрических фигур.</p> <p>Дети закрепляют умения сравнивать величины двух предметов (грибочков на детской площадке: один грибочек выше другого; один грибок высокий, другой низкий); упражняются в умении находить на детской площадке длинные и короткие скамеечки, высокие и низкие горки; закрепляют знания о геометрических фигурах (находят среди предметов форму, соответствующую геометрической фигуре: круг, квадрат и треугольник). Развивающая игра «Цвета и формы».</p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ. Санитарно-гигиенические навыки Тема: Закрепление сравнения количества предметов.</p> <p>Дети закрепляют умения сравнивать количество (один – много, например, спички и спичинки); различают один предмет и много предметов; сравнивают две группы предметов, устанавливают равенство между ними: группу зубных щеток от группы зубных паст). Игра со спичками на выкладывание различных предметов и фигур.</p>	2 неделя	Сентябрь
3	<p>Я и моя семья Тема: Закрепление пространственных представлений.</p> <p>Дети продолжают учиться обозначать словами положение предмета по отношению к себе (расположение членов семьи на семейной фотографии) с употреблением слов впереди, сзади, слева, справа; учатся ориентироваться на листе бумаги.</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки Тема: Знакомство с цифрой 1.</p> <p>Дети знакомятся с цифрой 1 как знаком числа 1; находят цифру 1 среди множества других цифр, учатся выделять признаки (величина) сходства игрушек (мишек, кукол, машинок и т. п.) и объединяют их по этим признакам; закрепляют умения сравнивать игрушки по величине (большой, поменьше, самый маленький), используют эти слова в речи.</p>	4 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа, одежда Тема: Сравнение двух групп предметов по количеству.</p> <p>Дети упражняются в сравнении двух групп предметов (множество больших и маленьких камней) приемом приложения; учатся добавлять к меньшей группе недостающий камень, обозначают результаты словами и выражениями: столько, сколько, поровну, больше, меньше; упражняются в умении определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо и т. д.). Игра «Модельеры»: «раскрашивают» заготовку одежды (пальто для девочек и куртку для мальчиков) геометрическими фигурами.</p>	1 неделя	Октябрь
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты Тема: Закрепление знаний цифры 1. Соотношение цифр с количеством предметов.</p> <p>Дети закрепляют знания о цифре 1; учатся соотносить цифру с количеством предметов; устанавливают равенство приемом приложения между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов (на верхней полочке 1 яблоко, на нижней полочке 1 слива); Игра «Игровой квадрат».</p>	2 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
7	<p>Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники Тема: Знакомство с цифрой 2. Знакомство с понятиями «далеко», «близко».</p> <p>Дети знакомятся с цифрой 2; учатся считать предметы (береза, ромашка и т. п.); учатся находить геометрическую фигуру треугольник среди множества других фигур. Учатся различать понятия «далеко», «близко». Игра «Цвета и формы».</p>	3 неделя	Октябрь
8	<p>Труд осенью. Тема: Знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Дети учатся считать предметы (картофель и морковь), игра «Так не бывает», находят на карточке: какой урожай как собирается? учатся различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	4 неделя	Октябрь
9	<p>Осень. Животный мир: домашние животные Тема: Закрепление знаний цифры 2.</p> <p>Дети закрепляют знания о цифре 2; учатся соотносить цифру с количеством предметов (телят и ягнят); упражняются на основе сравнения выделять длину предметов, протяженности: загон для коров и лоток для кормления (длинный – короткий, длиннее – короче).</p>	1 неделя	Ноябрь
10	<p>Осень. Животный мир: дикие животные Тема: Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Дети знакомятся с цифрой 3 как знаком числа 3; находят цифру 3 среди множества других цифр; продолжают учиться соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов (заяц, лиса и волк). Дети упражняются в работе с овалом: из геометрических фигур составляют тело лисы и зайца. Дети учатся выделять и называть форму частей человеческого тела (голова – круглая, глаза – овальные, зрачки – круглые, уши – овальные).</p>	2 неделя	Ноябрь
11	<p>Осень. Птицы Тема: Формирование умений счета 3. Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Дети учатся считать до 3, называют числительные по порядку; продолжают учиться соотносить цифру с количеством предметов (утки, гуси и куры); объединяют предметы по этому признаку; упражняются на основе сравнения выделять высоту предметов (высокий, низкий, выше, ниже). Учатся считать по осязанию, используя «Чудесный мешочек» и мелкий счетный материал (шишки, камешки, крупные фруктовые косточки).</p>	3 неделя	Ноябрь
12	<p>Моя страна, мой город/село Тема: Определение на глаз ширины предметов.</p> <p>Дети продолжают учиться соотносить количество предметов (школа, детский сад, магазин) с цифрой; развивают представление о равенстве и неравенстве групп предметов (карандаши и счетные палочки); упражняются в определении на глаз ширины предметов (моя улица и тротуар) (широкий, узкий, шире, уже).</p>	4 неделя	Ноябрь
13	<p>Семь заветов Манаса Тема: Геометрические объемные тела «шар» и «куб». Расширение представлений о частях суток.</p> <p>Дети знакомятся с геометрическими объемными телами «шар» и «куб», находят его среди множества тел; развивают представления о том, что шары и кубы могут быть разных размеров; упражняются в сравнении двух групп предметов (например, группа воинов и группа коней). Расширяют представления о частях суток. Игровая деятельность с объемными телами на развитие тактильных ощущений (шарик в ладонях катается – кубик не катается).</p>	1 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
14	<p>Зима. Неживая природа, явления Тема: Определение положения предметов по отношению к себе.</p> <p>Дети продолжают учиться устанавливать равенство между двумя группами предметов (сосулков и камней), учатся устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; определяют положение предметов по отношению к себе (слева, справа, сверху, внизу). Рассматривают форму снежинки. Находят общую закономерность.</p>	2 неделя	Декабрь
15	<p>Фабрика Деда Мороза Тема: Закрепление знаний цифры 3. Геометрическая фигура «овал».</p> <p>Дети закрепляют знания о числе и цифре 3; учатся определять равенство и неравенство численностей групп (конфет в круглой тарелке и пряников в квадратной тарелке); соотносят предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомятся с новой фигурой «овал». Используют нарезанные разноцветные полоски из бумаги (разной длины и ширины) для изготовления украшений на елку.</p>	3 неделя	Декабрь
16	<p>Здравствуй, Новый год! Тема: Знакомство с цифрой 4. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Дети знакомятся с цифрой 4 как знаком числа 4; находят цифру 4 среди множества других цифр, продолжают учиться соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов (елочные игрушки и подарки); учатся выстраивать ряд из четырех предметов в возрастающем и убывающем порядке; учатся определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	4 неделя	Декабрь
17	<p>Зимние забавы Тема: Пространственные представления. Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.</p> <p>Дети учатся определять пространственные отношения (катание на лыжах, санках - далеко, близко); учатся считать звуки и воспроизводить количество звуков в пределах 1- 4 с произведением счета. Знакомятся с геометрической фигурой прямоугольник. Игра «Часть и целое».</p>	1 неделя	Январь
18	<p>Транспорт. ПДД Тема: Закрепление знаний цифры 4. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Дети закрепляют знания о числе и цифре 4; продолжают учиться соотносить цифру с количеством предметов (грузовики, мотоциклы, тракторы, автобусы, светофор и т. д.); продолжают учиться ориентироваться на листе бумаги. Упражнение «Найди, что не так».</p>	2 неделя	Январь
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники Тема: Знакомство с цифрой 5. Определение на глаз толщины предметов.</p> <p>Дети знакомятся с цифрой 5 как знаком числа 5; учатся обозначать словами положение предметов по отношению к себе (елка - слева, береза - справа, помидоры - спереди, капуста - сзади); упражняются определять на глаз толщину предметов. Развивающая игра «Танграм».</p>	3 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
20	<p>Зима. Животный мир: домашние животные, дикие животные Тема: Формирование умений счета 5. Раскрытие понятий «быстро», «медленно».</p> <p>Дети учатся считать в пределах 5; продолжают учиться соотносить цифру с количеством предметов (козлята, ягнята, жеребята, белки, ежи и др.); упражняются устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; раскрывают на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». Обобщают группу животных: дикие, домашние.</p>	4 неделя	Январь
21	<p>Мебель. Бытовая техника Тема: Закрепление знаний цифры 5.</p> <p>Дети закрепляют умения считать в пределах 5; учатся определять геометрические фигуры в контурах предметов (шкаф, холодильник, стол, стул, кровать и т. п.); продолжают учиться по названному числу, воспроизводят количества движений в пределах 1 - 5 с произведением счета, закрепляют умения отсчитывать на ощупь по образцу из большего количества меньшее.</p>	1 неделя	Февраль
22	<p>Посуда Тема: Знакомство с цифрой 6. Геометрическое объемное тело «цилиндр».</p> <p>Дети знакомятся с цифрой 6 как знаком числа 6; находят цифру 6 среди множества других цифр, продолжают учиться соотносить цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 с количеством предметов (кружки, тарелки, пиалы, ложки, вилки). Развивают представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Знакомятся с объемным геометрическим телом «цилиндр». Находят посуду, похожую на это геометрическое тело. Упражнение «Найди лишнее».</p>	2 неделя	Февраль
23	<p>Профессия Тема: Формирование умений счета 6. Различие и сходство плоских геометрических фигур и объемных тел.</p> <p>Дети упражняются сравнивать количество предметов (учитель - книги, тетради, летчик - самолеты, строитель - лопаты, молотки и т. д.); учатся запоминать количество предметов; закрепляют различие и сходство плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных тел (шар, куб, цилиндр); учатся устанавливать последовательность событий (части суток); Игра на развитие ассоциативных представлений (врач - таблетки, повар - каша, продавец - весы и т. д.).</p>	3 неделя	Февраль
24	<p>Птицы зимой Тема: Закрепление знаний цифры 6.</p> <p>Дети учатся считать по образцу и воспроизводят такое же количество предметов (ворона, сорока, воробей, голубь и т. п.); упражняются в сравнении двух групп предметов разного размера и проявляют знания того, что число предметов не зависит от их размеров. Упражнение «Найди лишнее».</p>	4 неделя	Февраль
25	<p>Женский праздник 8 марта Тема: Формирование умения в раскладывании предметов в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Дети учатся определять равное количество предметов, расположенных по-разному (ромашки, васильки и составление букетов по указанному количеству цветов); Учатся раскладывать предметы (матрешку) в убывающем и возрастающем порядке. Игра «Сложи пазлы из цветов» (4-6 частей).</p>	1 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
26	Весна. Неживая природа, явления, одежда Тема: Определение количества предметов, расположенных по-разному. Дети упражняются определять равное количество предметов, расположенных по-разному, и располагают их в ряд (солнце, звезды, ветровки, кепки, пуловеры и т. д.); учатся обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); Продолжают учиться считать звуки и воспроизводить количество движений в пределах 1- 5, 6 с произведением счета. Игра «Тетрис».	2 неделя	Март
27	Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки Тема: Определение предметов по весу. Установление последовательности событий (части суток). Дети упражняются в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры (рыбы, раки, крабы); учатся определять предметы по весу, различают тяжесть и употребляют в речи слова: тяжелый – легкий, тяжелее – легче; продолжают учиться устанавливать последовательность событий (части суток). Игра «Сложи пазлы из морских обитателей» (4 - 6 частей).	3 неделя	Март
28	Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруж. Тема: Равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах. Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Дети устанавливают равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах (лук, перец, свекла, морковь); учатся определять геометрические фигуры в контурах предметов; продолжают учиться различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами. Упражнение «Найди пару».	4 неделя	Март
29	Труд весной Тема: Соотношение между 3 предметами по длине. Дети учатся устанавливать соотношения между 3 предметами по длине (одна перекопанная грядка, один прополотый ряд, две перекопанные грядки, и т. д.), раскладывают в ряд в порядке возрастания и убывания длины; Упражнение «Найди лишнее».	1 неделя	Апрель
30	Космос Тема: Соотношение между 3 предметами по ширине. Дети учатся устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине (рассматривая плакат «Планеты Солнечной системы», раскладывают в ряд в порядке возрастания и убывания ширины; сосчитать, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз. Игра «Сложи ракету из геометрических фигур».	2 неделя	Апрель
31	Птицы весной Тема: Соотношение между 4 предметами по высоте. Дети учатся устанавливать соотношения между 4 предметами по высоте (прилетели перелетные птицы: аист, журавли, скворцы, жаворонки ласточки и т. д., место нахождения гнезд), раскладывают в ряд в порядке возрастания и убывания высоты; закрепляют умения определять геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Упражнение «Найди, что не так».	3 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
32	Животный мир: дикие и домашние животные Тема: Формирование умений ориентировки на листе бумаги. Дети упражняются в умении ориентироваться на листе бумаги; работают с карточками (кролик, коза, корова, собака, кошка, волк, слон, обезьяна, жираф и т. д.), выделяют признаки сходства этих животных и объединяют их по этим признакам. Игра «Сложи животное из геометрических фигур».	4 неделя	Апрель
33	День Победы – 9 мая Тема: Различение направления движений в пространстве. Дети упражняются в определении предметов по весу, раскладывая их в восходящем или убывающем порядке; закрепляют умения обозначать словами положение предмета относительно себя; учатся считать до шести, соблюдая все правила счета, учатся различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находят знакомую геометрическую форму на теле человека. Игры: «Парад войск» и «Что нужно солдату».	1 неделя	Май
34	Насекомые Тема: Закрепление умений счета на ощупь и на слух. Соотношения между 5 предметами по толщине. Дети закрепляют умения считать на ощупь и на слух 1,2,3,4,5,6; различают и определяют форму и величину знакомых предметов. Ведут устный счет до 10. Учатся устанавливать соотношения между 5 предметами по толщине и раскладывают в ряд в порядке возрастания и убывания толщины (например, работа с карточками: жучки, паучки, божьи коровки); упражняются в воспроизведении множества предметов по образцу. Игра «Чудо – соты»	2 неделя	Май
35	Цветы Тема: Закрепление понятий «быстро», «медленно». Дети учатся складывать карточки с рисунками разных цветов (можно и пазлы) в нужной последовательности; работают по указанию и самостоятельно, закрепляют на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». Упражнение «Найди пару».	3 неделя	Май
36	Дружба Тема: Коллективная работа детей. «Поезд Дружбы» - дети учатся создавать коллективные работы в сотрудничестве со сверстниками; ориентируясь на листе бумаги, обозначают положение деталей словами: сверху, снизу, посередине.	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	Знакомство с детским садом. <i>Конструирование из строительного материала. «Постройка по рисунку - макет детского сада».</i> Дети закрепляют названия деталей строительного материала (кирпичик, кубик, пластина) и представления об их устойчивости; расширяют пространственные представления: короткий – длинный, низкий – высокий, узкий – широкий. Учатся определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	1 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
2	ОБЖ, санитарно-гигиенические навыки <i>ЛЕГО конструирование. «Пожарная машина».</i> Дети учатся строить машину из отдельных деталей с пониманием о различии материала по цвету и величине.	2 неделя	Сентябрь
3	Я и Моя семья <i>Конструирование из строительного материала и ЛЕГО. «Красивые ворота, украшенные флажками».</i> Дети учатся строить ворота из кубиков, поставленных друг на друга, стойки ворот строят – из брусков, украшают флажками; знакомятся с понятием «вертикально».	3 неделя	Сентябрь
4	Игрушки <i>Конструирование из строительного материала и ЛЕГО. «Стоянка для машинок»</i> Дети учатся строить въезды с открывающимися и закрывающимися воротами из любых деталей. Учатся анализировать образец.	4 неделя	Сентябрь
5	Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда <i>Конструирование из бумаги. Одежда.</i> Дети знакомятся со способом складывания квадрата пополам с совмещением сторон, углов, отглаживанием сгиба (платочки, фартучки, шапочки).	1 неделя	Октябрь
6	Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты <i>ЛЕГО конструирование. «Фруктовый сад»</i> Дети учатся сооружать постройку в соответствии с размерами плодовых деревьев (например, яблони, сливы и т. д.). Упражняются в употреблении слов: справа, слева, посередине.	2 неделя	Октябрь
7	Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники <i>Плоскостное конструирование. «Березы и ромашки»</i> Дети учатся создавать по памяти мозаику из геометрических фигур (например, деревья и цветы). Учатся определять, из каких деталей выполнена постройка.	3 неделя	Октябрь
8	Труд осенью <i>Конструирование из строительного материала. «Грузовик везет урожай».</i> Дети продолжают учиться строить по образцу, в соответствии с размерами игрушек – урожая (например, картофеля, моркови и т. п.) .	4 неделя	Октябрь
9	Осень. Животный мир: домашние животные <i>Конструирование из строительного материала. «Сарайчики для коров».</i> Дети учатся применять длинные пластины. (Возводят стены и перекрытия из пластин, двери – из кирпичиков); упражняются в употреблении слов: длинный, короткий.	1 неделя	Ноябрь
10	Осень. Животный мир: дикие животные <i>ЛЕГО конструирование. «Лес»</i> Дети учатся сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек (например, зайца, лисы и волка), для которой она предназначена. Упражняются в употреблении слов: высокий, низкий.	2 неделя	Ноябрь
11	Осень. Птицы <i>ЛЕГО конструирование. «Курятник».</i> Дети учатся перестраивать из одного объекта в другой объект (например: из сарайчика – курятник), меняют кубики на кирпичики.	3 неделя	Ноябрь
12	Моя страна, мой город/село <i>ЛЕГО конструирование. «Высотный дом»</i> Дети упражняются по памяти сооружать высокие постройки с перекрытиями, определяют, из каких деталей начнут строить и в какой последовательности.	4 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
13	Семь заветов Манаса <i>ЛЕГО конструирование. «Юрта»</i> Дети расширяют умение рассматривать образец, выделяют в нем части, определяют, из каких деталей выполнен образец.	1 неделя	Декабрь
14	Зима. Неживая природа, явления, одежда <i>Конструирование из бумаги. «Вагоны с сосульками»</i> Дети развивают глазомер способом складывания квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон, углов, и скатывания бумажных сосул с применением клея.	2 неделя	Декабрь
15	Фабрика Деда Мороза <i>Конструирование из бумаги. «Подарки»</i> Дети учатся из картона и открыток делать подарочные упаковки. В них кладут сделанные из бумаги конфеты и печенья. Развивают инициативу, выдумку, творчество.	3 неделя	Декабрь
16	Здравствуй, Новый год! <i>Плоскостное конструирование. «Елочка»</i> Дети учатся обрывать бумагу по контуру, скатыванию бумажных шариков, составлению изображения из частей на плоскости.	4 неделя	Декабрь
17	Зимние забавы <i>Конструирование из бросового материала «Прокатим зайчика на санках».</i> Дети учатся создавать санки из бросового материала. Развивают чувство цвета, формы.	1 неделя	Январь
18	Транспорт. ПДД <i>Конструирование из строительного материала. «Автобус»</i> Дети развивают умение выполнять действия по памяти; анализируют постройки. Развивают воображение.	2 неделя	Январь
19	Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники <i>Плоскостное конструирование</i> Дети продолжают учиться создавать мозаику из геометрических фигур (например, капусту, помидор и т. п.); продолжают закреплять знания о геометрических фигурах.	3 неделя	Январь
20	Зима. Животный мир: домашние животные, дикие животные <i>Конструирование из строительного материала «Будка для собаки»</i> Дети упражняются сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.	4 неделя	Январь
21	Мебель. Бытовая техника <i>Конструирование из бросового материала. «Мебель для кукол».</i> Дети учатся определять последовательность, отбирать материал для шкафов, столов, кроватей и т. п., согласовывают свои действия с действиями товарищей.	1 неделя	Февраль
22	Посуда <i>Конструирование из бросового материала. «Чайный сервиз»</i> Дети учатся делать игрушки из различных материалов. Развивают мелкую моторику рук и творческие способности.	2 неделя	Февраль
23	Профессия <i>Конструирование из бумаги. «Летчик».</i> Дети учатся путем складывания бумаги делать самолет с помощью клея. Расширяют умение анализировать поделки детей.	3 неделя	Февраль
24	Птицы зимой <i>Конструирование из природного материала. «Голубь».</i> Дети учатся использовать различный природный материал, соединяют детали с помощью пластилина, делают поделки разнообразными.	4 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
25	Женский праздник - 8 марта <i>Конструирование из природного материала «Вазочка для цветов».</i> Дети учатся украшать баночки из-под йогуртов, показывают зависимость узора от формы и размера изделия.	1 неделя	Март
26	Весна. Неживая природа, явления, одежда <i>Конструирование из строительного материала. «Мостик».</i> Дети закрепляют представление о назначении деталей, названии их частей: опоры, пролет, скаты. Развивают умение различать длину и ширину объекта.	2 неделя	Март
27	Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки <i>Конструирование из бумаги. «Рыбы»</i> Дети учатся складывать круг пополам, склеивать его половинки, действовать по показу, соединяя половинки круга. Развивают воображение.	3 неделя	Март
28	Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз. <i>Конструирование из бумаги. «Цветок» (по образцу)</i> Дети учатся выполнять работу из готовых выкроек по образцу; учатся осмысленно конструировать поделку.	4 неделя	Март
29	Труд весной <i>Конструирование из бросового материала. «Инструменты труда»</i> Дети учатся по словесному объяснению делать лопатки, грабли и т. п. Расширяют понятия о соблюдении плана создаваемого предмета.	1 неделя	Апрель
30	Космос <i>Плоскостное конструирование. «Планета»</i> Дети продолжают работать на плоскости, создавая несложные композиции (например, солнца, луны и звезд). Развивают воображение.	2 неделя	Апрель
31	Птицы весной <i>Конструирование из строительного материала. «Скворечник для птиц» (по образцу).</i> Дети учатся различать отдельно каждую деталь. Развивают понятие, из каких деталей начинают строить. Дополняют композицию птицами, сделанными из природного материала: сучков, шишек, перьев, ореховой скорлупы, коры.	3 неделя	Апрель
32	Животный мир: дикие и домашние животные <i>Конструирование из природного материала. «Кролик»</i> Дети продолжают учиться создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивают воображение, мелкую моторику рук.	4 неделя	Апрель
33	День Победы – 9 мая <i>Конструирование из бумаги. «Пятиконечная звезда»</i> Дети продолжают учиться самостоятельно выполнять работу из готовых выкроек по образцу; развивают воображение.	1 неделя	Май
34	Насекомые Конструирование из бросового материала. «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу). Дети учатся создавать выразительные образы насекомых из бросового материала. Развивают образное мышление и мелкую моторику рук.	2 неделя	Май
35	Цветы <i>«По замыслу»</i> Дети конструируют цветы по своему замыслу и представлению. Развивают творчество и конструктивные навыки.	3 неделя	Май
36	Дружба <i>«По замыслу»</i> Дети конструируют по своему замыслу и представлению. Развивают воображение и фантазию детей.	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Педагог выбирает репертуар занятия по своему усмотрению из предложенного репертуара на месяц в графе «репертуар».

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
1	2	«Воспоминания о лете»	Дети научатся различать средства музыкальной выразительности и передавать настроение музыки в движении.	<p>Программные задачи</p> <p>Дети научатся петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваясь к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения, импровизировать на заданную музыкальную тему.</p>	Дети научатся танцевать в парах, не теряя партнера на протяжении танца, танцевать эмоционально, раскрепощенно, владеть предметами.	<p>«Шайыр эжелер» Молдобасанова; «Пастушок» С. Майкапара «Кукушечка» р.н.п., обр. И. Арсеева «Пружинки» р.н.м. «Прыжки» под англ. Н. М.«Полли» д.и. «Птицы и птенчики» «Огородная хороводная» Б. Можжевелова, «Покажи Ладощку» Л. Н. М. «Курочка и петушок» Г. Фрида, «Мы идем с флажками»</p>	Сентябрь
2	2						
3	2	Дети научатся двигаться под музыку, передавать характер персонажа, различать средства музыкальной выразительности (звуковедение, темп, акценты). Дети научатся инсценировать песню, различать: регистр, темп, характер интонаций.	Дети расширят голосовой диапазон в процессе песенного творчества. Научатся петь, не напрягаясь, естественным голосом, самостоятельно находить голосом низкие и высокие звуки.	Дети научатся передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения, исполнять танцы в характере музыки, держаться рядом с партнером, владеть предметами, чувствовать двухчастную форму. Разовьют чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений.			
4	2						

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
5	2	«Колыбельная и марш»	Дети научатся различать настроение в музыке, различать средства выразительности, образность музыки.	Дети разовьют голосовой аппарат, увеличат диапазон голоса, научатся петь без напряжения, в характере песни.	Дети научатся передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп, выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения, свободно об-разовывать круг.	Пьеса для слушания по выбору муз. руководителя: «Кукушечка» р.н.п., обр. И. Арсеева «Осень» Ю. Чичкова «Куз» Т. Казакова «Пружинки» р.н.м. «Прыжки» под англ. Н. М. «Полли» Легкий бег под латв. н. м. «Жамгыр» Г. Эсенгулова «Танец осенних листочков» А. Филпенко, Е. Макшанцева «Огородная хороводная» Б. Можжевелова «Заинька, выходи» Е. Тиличевой Д.и. «Птицы и птенчики» «Кап-кап-кап...» рум. н. п., обр. Т.Полтенко	Октябрь
6	2						
7	2						
8	2						
9	2						
10	2	«Мои любимые игрушки»	Дети научатся сравнивать музыкальные произведения, стихи, картины, близкие и контрастные по настроению, познакомятся с разнообразными песенного жанра.	Дети закрепят навыки исполнения песен, научатся самостоятельно выступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей.	Дети научатся проявлять творческую самостоятельность.	«Материнские ласки» (из альбома «Бусинки» А. Гречанинова) «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Барabanчик» М. Красева «Осень» Ю. Чичкова «Танец осенних листочков» А. Филпенко, Е. Макшанцева «Марш» А. Гречанинова «Марш» И. Берковича «Мы идем с флажками» «Кто как идет?»	Ноябрь

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
11	2	«Мои любимые игрушки»	Дети закрепят представление о жанрах народной песни, научатся различать смену настроения в музыке, форму произведений, познакомятся с обработкой народных мелодий: оркестровой, фортепианной.	Программные задачи		«Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковского «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Где был Иванушка» р.н.п. «Топ» К. Букалаева «Мишка», «Бычок», «Лошадка» А. Гречанинова, А. Барто «Пружинки» р.н.п. «Топ и хлоп» Т. Назарова-Метнер «Заинька, выходи» Е. Тиличевой Д.и. «Петушок, курочка и цыпленок», «Узнай свой инструмент», «Гармошка» Е. Тиличевой	Ноябрь
12	2			Дети научатся петь без крика, в умеренном темпе.	Дети научатся двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром, самостоятельно придумывать танцевальные движения, самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки, выполнять парные движения слаженно, одновременно.		
13	2	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Дети научатся находить тембры музыкальных инструментов, соответствующие характеру звучания музыки, получат представление о разновидности песенного жанра.	Дети закрепят умение петь без крика, в умеренном темпе.		«Музыкальный ящик» Г. Свиридова «Сагынам» кырг. нар. мелодия в обработке В. Янковского, «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Как на тоненький ледок» р.н.п. «В лесу родилась елочка» Л. Бекман «Полька» А. Жилинского «Петрушки», «Снежинки» О. Берта, «Топ и хлоп» Т. Назарова-Метнер «Игра Д. Мороза со снежками» П. Чайковского «Музыкальный ящик» Г. Свиридова Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»	Декабрь
14	2			Дети научатся танцевать характерные танцы, водить хоровод, эмоционально отвлекаться на музыку, проявлять активность	Дети научатся передавать характерные танцы, водить хоровод, эмоционально отвлекаться на музыку, проявлять активность		
15	2	Дети получат представление о жанре «романс» в инструментальной музыке, познакомятся с романсом в исполнении оркестра, научатся слышать изобразительность в музыке, различать характер образа.	Дети закрепят навыки исполнения песен.		«Полька» А. Жилинского «Считалка» В. Агафонникова «Топ и хлоп» Т. Назарова-Метнер «Медведь и заяц» В. Ребикова Д.и. «Громко-тихо» «Лиса» р.н. прибаутка, обр. В. Попова	Декабрь	
16	2		Дети научатся придумывать и выразительно передавать движения персонажей, приобщаться к игре.	Дети научатся придумывать и выразительно передавать движения персонажей, приобщаться к игре.			

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
17	2	«Зимние забавы»	Программные задачи			«Танец куклы» К. Молдобасанова «Смелый наездник» Р. Шумана Повторение песен о зиме по выбору музыкального руководителя, «Голубые санки» М. Иорданского «Как на тоненький ледок» р.н.м. «Пляска парами» лат. н.м. «Медведь и заяц» В. Ребикова «Игра Д. Мороза со снежками» П. Чайковского	Январь
18	2		Дети научатся различать тем- бры народных инструментов, различать части пьесы в связи со сменой характера музыки.	Дети научатся петь напевно, нежно, прислушиваться к пе- нию других детей; петь без выкриков, слитно, начало и окончание петь тише.	Дети научатся выразительно передавать движения персо- нажей, разовьют ритмический слух.		
19	2		Дети научатся различать средства музыкальной вы- разительности, расширят представления о чувствах че- ловека, выражаемых в музы- ке.	Дети закрепят навыки испол- нения песен, петь дружно, без крика, начинают петь после вступления. Узнавать знако- мые песни по начальным зву- кам; пропевать гласные, брать короткое дыхание; петь эмо- ционально, прислушиваться к пению других	Дети научатся двигаться под музыку в соответствии с ха- рактером, жанром, изменять характер шага с изменением громкости звучания, свободно владеть предметами (ленточ- ки, цветы), выполнять движе- ния по тексту.		
20	2		Дети научатся различать сме- ну характера малококтраст- ных частей пьес.	Дети закрепят умение начи- нать пение после вступления самостоятельно.	Дети научатся начинать танец самостоятельно, после всту- пления, танцевать слаженно, не терять пару, свободно вла- деть в танце предметами.		
21	2	«В мире музыкальных инструментов»	Программные задачи			Д.и. «Веселые дудочки» «Пошадка» Н. Потоловского «Гармошка» Е. Тиличевой «Музыкальный ящик» Г. Свиридова «Петя и волк» С. Прокофьева «Детские игры» Ж. Бизе «Если добрый ты» Б. Савальева «Барабанщик» М. Красева «Улыбка» В. Шаинского «Марш» Берковича «Бий» К. Молдобасанова муз. ритм. Д. «Самолеты» М. Магиденко «Покажи ладошку» лат. н.м., «Платочек» укр. н. п., обр. Н.Метлова; «Учжарымда болсонда» К. Букалаев н.п. Д.и. «Веселые дудочки», «Угадай, на чем играю»	Февраль
22	2		Дети научатся петь разноха- рактерные песни, передавать характер музыки в пении; петь без сопровождения.	Дети закрепят умение начи- нать танец самостоятельно, после вступления, главно во- дить хоровод, выполнять дви- жения по тексту.			
23	2		Дети познакомятся с новым жанром «ноктюрн», научатся различать смену настроения и их оттенки в музыке.	Дети научатся петь разноха- рактерные песни, передавать характер музыки в пении; петь без сопровождения.	Дети закрепят умение начи- нать танец самостоятельно, после вступления, главно во- дить хоровод, выполнять дви- жения по тексту.		
24	2						

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц	
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.			
25	2	«Весны веселые капель»	Дети закрепят умения различать настроение контрастных произведений, смену настроений внутри пьесы.	<p>Программные задачи</p> <p>Дети научатся начинать пение сразу после вступления, разовьют умение ориентироваться в свойствах звука.</p> <p>Дети научатся петь сольно и небольшими группами, без сопровождения, петь эмоционально, удерживать тонику.</p>	Дети научатся самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливаться с остановкой музыки.	<p>«Материнские ласки» (из альбома «Бусинки» А. Гречанинова)</p> <p>«Чимирик» К.Молдобасанова</p> <p>«Бабочка» Э. Грига</p> <p>«Улыбка» В. Шаинского</p> <p>«Кайыгым» Н. Давлесова</p> <p>«Солнышко лучистое» Е. Тиличеевой</p> <p>«Жаз майрам» К. Эралиева</p> <p>«Ак гулдор» Т. Казакова р.н.п.</p> <p>«Что ты хочешь, кошечка?» Г.Зингера</p> <p>«Полька» А. Жилинского</p> <p>«Пружинки» р.н.м.</p> <p>«Пляска парами» лат. н.м.</p> <p>«Платочек» укр. н. п., обр. Н. Метлова</p> <p>Д.и. «Веселые дудочки»</p> <p>«Скачут по дорожке»</p>	Март	
26	2		Дети научатся петь сольно и небольшими группами, без сопровождения, петь эмоционально, удерживать тонику.		Дети научатся танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс, разовьют чувство ритма, выразительность движений.			
27	2		Дети научатся различать характер музыки: веселый, шуточный, озорной.		Дети научатся петь сольно и небольшими группами, без сопровождения, петь эмоционально, удерживать тонику.			Дети научатся самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать, как мячики; менять движения со сменой музыки. Выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик).
28	2		Дети научатся различать характер музыки: веселый, шуточный, озорной.		Дети научатся начинать пение сразу после вступления, петь в умеренном темпе, легким звуком. Учитывать передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера.			Дети научатся самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать, как мячики; менять движения со сменой музыки. Выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик).
29	2	«Играем и поем»	Дети научатся определять характер музыки: веселый, шуточный, озорной.	Дети закрепят умение петь сольно и небольшими группами, петь эмоционально, удерживать тонику.	Дети научатся самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать, как мячики; менять движения со сменой музыки. Выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик).	<p>«Пастушок» С. Майкапара</p> <p>«Кукушечка» р.н.п., обр. И. Арсеева</p> <p>«Паучок» р.н.п.</p> <p>«Ой, кулики! Весна поет!», «Жаворонок прилетели!» р.н. записки</p> <p>«Пружинки» р.н.м.</p> <p>«Посеяли девки лен» р.н.м.</p> <p>«Танец с платочками» р.н.м.</p> <p>«Кайыгым» Н. Давлесова р.н.п.</p> <p>«Где был Иванушка?» р.н.п.</p> <p>«Сорока-сорока» р.н. приб., обр. Т. Попатенко</p> <p>«Кап-кап-кап...» рум. н. п., обр. Т. Попатенко</p> <p>«Ой, хмель мой, хмелек» р.н.п., обр. М. Раухвергера</p> <p>«Лиса» р.н. прибаутка, обр. В. Половой</p>	Апрель	
30	2		Дети научатся различать характер музыки: веселый, шуточный, озорной.	Дети научатся начинать пение сразу после вступления, петь в умеренном темпе, легким звуком. Учитывать передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера.	Дети научатся танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс, разовьют чувство ритма, выразительность движений.			
31	2		Дети научатся различать характер музыки: веселый, шуточный, озорной.	Дети научатся петь сольно и небольшими группами, без сопровождения, петь эмоционально, удерживать тонику.	Дети научатся танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс, разовьют чувство ритма, выразительность движений.			
32	2		Дети научатся различать характер музыки: веселый, шуточный, озорной.	Дети научатся начинать пение сразу после вступления, петь в умеренном темпе, легким звуком. Учитывать передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера.	Дети научатся танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс, разовьют чувство ритма, выразительность движений.			

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
33	2		Программные задачи			<p>«Детские игры» Ж. Бизе «Кукушечка» р.н.п., обр. И. Арсеева «Паучок» р.н.п. «Мамалак» С.Мамбекова «Если добрый ты» Б. Савальева «Улыбка» В. Шаинского «Песенка про кузнечика» В. Шаинского «Бегал заяц по болоту» В. Гечика «Полька» А. Жилинского «Пляска парами» лат. н.м. «Курочка и петушок» Г. Фрида «Огородная хороводная» Б. Можжевелова Д.и. «Эхо», «Качели» «Угадай, на чем играю» «Воробей» Т. Ломовой «Гармошка» Е. Тиличевой</p>	Май
			<p>Дети научатся различать оттенки настроения в пьесах с похожими названиями, передавать характер музыки в движении, определять характер, различать изобразительность.</p>	<p>Дети научатся передавать в пении характер песни, петь без сопровождения. Петь песни разного характера.</p>	<p>Дети научатся самостоятельно начинать движения и заканчивать с окончанием музыки, двигаться друг за другом, не обгоняя, держать ровный широким круг. Выразительно передавать характерные особенности игрового образа.</p> <p>Учить танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать расстояние между парами; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки</p>		
34	2		«На веселом пути»			<p>Дети научатся слышать изобразительность в музыке, сравнивать пьесы с похожими названиями.</p>	
			<p>Дети научатся различать эмоционально, в характере и ритме танца, держать расстояние между парами; самостоятельно менять движения со сменной частей музыки.</p>	<p>Дети научатся танцевать эмоционально, в характере и ритме танца, держать расстояние между парами; самостоятельно менять движения со сменной частей музыки.</p>			
Всего: 72							

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство с детским садом Рисование: «Картинки для шкафчиков» Дети знакомятся с понятием «я – воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом». Дети учатся рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка. У детей воспитывается интерес к детскому саду, уважение к его работникам, их труду.</p>	1 неделя	Сентябрь
	<p>Аппликация: «Наш любимый детский сад» Дети учатся составлять в аппликации образ большого дома; закрепляют умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составляют изображение из частей; развивают чувство пропорций, ритма; закрепляют приемы аккуратного наклеивания.</p>	1 неделя	
2	<p>ОБЖ Санитарно-гигиенические навыки Рисование: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» Дети продолжают знакомиться с правилами личной гигиены. Учатся рисовать предметы личной гигиены; закрепляют навыки рисования цветными карандашами... У детей воспитываются культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.</p>	2 неделя	Сентябрь
	<p>Лепка: «Пожарная лестница» Дети продолжают знакомиться с правилами пожарной безопасности; учатся осторожному обращению с огнем. У детей воспитывается уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. Дети закрепляют прием раскатывания пластилина прямым движением ладней, умение соединять детали между собой.</p>	2 неделя	
3	<p>Я и моя семья Рисование: «Портрет моей мамы» Дети расширяют первоначальные знания о родственных отношениях в семье, о любви к близким людям. Учатся рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закрепляют способы и приемы рисования цветными карандашами, формируют умение правильно располагать изображение на листе.</p>	3 неделя	Сентябрь
	<p>Аппликация: «Красивые салфетки для моей семьи» Дети учатся составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; упражняются в подборе цветосочетания; развивают чувство композиции; закрепляют приемы наклеивания. Дети учатся анализировать и давать эстетическую оценку работам.</p>	3 неделя	
4	<p>Игрушки Рисование: «Веселые матрешки» Дети знакомятся с матрешкой как видом народной игрушки; учатся рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передают форму, пропорции и элементы оформления «одежды». У детей развивается глазомер, чувство ритма, цвета, формы, пропорций. Закрепляют умение рисовать цветными карандашами.</p>	4 неделя	Сентябрь
	<p>Лепка «Любимая игрушка» Дети развивают умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учатся сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок. У детей воспитывается бережное отношение к игрушкам.</p>	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
5	<p>Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда Рисование: «Дождик кап-кап-кап» Дети продолжают формировать представление о неживой природе; учатся образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни; учатся изображать дождь, используя прием «примакивание», развивают умение ритмично наносить мазки на всю поверхность листа. У детей воспитывается умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя.</p>	1 неделя	Октябрь
	<p>Аппликация «Снегопад» Дети расширяют представление о явлениях природы. Учатся выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по листу бумаги; закрепляют умение аккуратно наклеивать детали. У детей воспитывается желание любоваться красотой природы.</p>	1 неделя	
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты Рисование: «Яблоко спелое, сладкое» Дети расширяют знание о фруктах. Учатся рисовать многоцветное (спелое) яблоко гуашевыми красками. Учатся передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Развивают навыки закрашивания.</p>	2 неделя	Октябрь
	<p>Лепка: «Персики и абрикосы» Дети закрепляют умение лепить предметы круглой и овальной формы разной величины, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. У детей воспитывается положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>	2 неделя	
7	<p>Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники Рисование: «Деревья и кустарники» Дети обобщают знания о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, стебли, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много). Учатся проводить прямые и ломанные, волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги; закрепляют умение держать карандаш тремя пальцами сильно не сжимая; правильно сидеть за столом.</p>	3 неделя	Октябрь
	<p>Аппликация: «Корзина с грибами» Дети учатся срезать уголки квадрата, закругляя их. Дети закрепляют умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Дети учатся образно видеть результаты работы и оценивать их.</p>	3 неделя	
8	<p>Труд осенью Рисование: «На яблоне поспели яблоки» Дети закрепляют знания о том, что осенью в садах и огородах поспевают урожай, что его необходимо собрать вовремя, иначе он испортится. Учатся использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. У детей воспитывается уважение к труду взрослых, продолжаем развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	4 неделя	Октябрь
	<p>Лепка: «Корзина с картофелем» Дети расширяют знания о труде осенью. Учатся приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы (корзинки). Закрепляют умение лепить предметы круглой формы разной величины. Закрепляют навыки аккуратной лепки.</p>	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
9	<p>Осень. Животный мир: домашние животные Рисование: «Козлята на джайлоо» Дети учатся рисовать четвероногих животных. Закрепляют знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; учатся сравнивать животных, видеть общее и различное; развивают образные представления, воображение, творчество. Закрепляют приемы работы кистью и красками. У детей воспитывается эстетическое восприятие природы родного края</p>	1 неделя	Ноябрь
	<p>Аппликация: «Домашние животные» Дети учатся в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность нетрадиционным методом работы – «аппликация из рваной бумаги», используя силуэтные и контурные изображения домашних животных. Учатся работать сообща, дружно. Дети получают радость от восприятия результата общей работы.</p>	1 неделя	
10	<p>Осень. Животный мир: дикие животные Рисование: «Кто живет в лесу» Дети учатся развивать замысел, заканчивать рисунок изображением зверей (по желанию); учатся сравнивать рисунки, находить в них новые детали, использовать полученные навыки, умения в рисовании краской.</p>	2 неделя	Ноябрь
	<p>Лепка: «Медведь» Дети расширяют знания о диких животных. Учатся лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закрепляют знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывание. У детей развивается самостоятельность, интерес к лепке.</p>	2 неделя	
11	<p>Осень. Птицы Рисование: «Птицы» Дети получают знания о зимующих и перелетных птицах, учатся различать птиц по существенным признакам. Закрепляют умения и навыки в рисовании красками; передают в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами. У детей воспитывается любовь к птицам.</p>	3 неделя	Ноябрь
	<p>Аппликация: «Утка с утятами» Дети учатся вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали карандашом; закрепляют умение работать ножницами, наклеивать детали. У детей воспитывается интерес к изобразительной деятельности.</p>	3 неделя	
12	<p>Моя страна, мой город/ село Рисование: «Мой любимый город» Дети уточняют знания о названии родного города. Знакомятся с главными достопримечательностями родного города. Получают представление о том, что дома, в которых они живут, бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей. Учатся рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур; закрепляют приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью. У детей воспитывается любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще краше.</p>	4 неделя	Ноябрь
	<p>Лепка: «Чыны кап» (футляр для пиал) Дети знакомятся с предметами быта кыргызского народа. Учатся передавать отличительные особенности посуды, соблюдать пропорции. Закрепляют ранее усвоенные приемы лепки: вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами. У детей воспитывается интерес к лепке.</p>	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
13	<p>Семь заветов Манаса Рисование: «Көөкөр» Дети расширяют знания о кыргызском народном эпосе «Манас»; знакомятся с предметами, которыми пользовался Манас в быту и походах (чаны кап, кумара, кумган, чанач, көөкөр). Учатся рисовать сосуд, передавая его характерные особенности. Закрепляют умение рисовать красками. У детей воспитывается интерес к эпосу «Манас».</p>	1 неделя	Декабрь
	<p>Аппликация: Книжка-малышка «Кыргызские музыкальные инструменты» Дети знакомятся с кыргызскими музыкальными инструментами, на которых играл Манас. У детей появляется желание создать своими руками книжку-малышку. Дети закрепляют навыки работы с ножницами и аккуратного наклеивания.</p>	1 неделя	
14	<p>Зима. Неживая природа, явления, одежда Рисование: «Дует сильный ветер» Дети расширяют знания о явлениях природы; развивают наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечают, как ветер наклоняет стволы и ветки деревьев, передают это в рисунке. Закрепляют навыки рисования цветными карандашами. У детей воспитывается интерес к изобразительному искусству.</p>	2 неделя	Декабрь
	<p>Лепка: «Девочка в зимней одежде» Дети знакомятся с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учатся устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; осознают то, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Учатся выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорции. У детей воспитывается интерес к лепке.</p>	2 неделя	
15	<p>Фабрика Деда Мороза Рисование: «Новогодние поздравительные открытки» Дети учатся самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; закрепляют технические приемы рисования: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать ее. У детей воспитывается инициатива, самостоятельность, развиваются эстетические чувства, фантазия, желание порадовать близких. Дети положительно, эмоционально откликаются на самостоятельно созданное изображение.</p>	3 неделя	Декабрь
	<p>Аппликация: «Праздничная елочка» Дети учатся составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; применить для решения освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали; проявляют желание создать поздравительные открытки своими руками, стремятся самостоятельно комбинировать знакомые приемы. У детей развивается чувство формы и ритма, воспитывается самостоятельность, инициативность.</p>	3 неделя	
16	<p>Здравствуй, Новый год! Рисование: «Наша нарядная елка» Дети учатся передавать в рисунке образ новогодней елки. У детей формируется умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Дети учатся пользоваться красками разных цветов, накладывать одну краску на другую по высыханию; подводить к эмоциональной оценке работ. У детей появляется чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	4 неделя	Декабрь
	<p>Лепка: «Снегурочка танцует» Дети учатся лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; учатся располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; передают движения фигурки путем небольшого изменения положения рук. У детей развивается чувство формы и пропорций; проявляются яркие эмоции в ожидании праздника.</p>	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
17	<p>Зимние забавы Рисование: «Снеговики» Дети знакомятся с бытом и традициями народа зимой: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Учатся рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; закрепляют приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Учатся использовать кыргызский орнамент при оформлении одежды; развивают глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. У детей воспитывается уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>	1 неделя	Январь
	<p>Аппликация: «Снежные горки» Дети учатся изготавливать детали аппликации (снежные горки) приемом обрыва, закрепляют умение аккуратно наклеивать детали. У детей воспитывается желание любоваться красотой природы.</p>	1 неделя	
18	<p>Транспорт. ПДД Рисование: «Светофор» Дети закрепляют знания о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги; на льду нельзя толкаться; закрепляют цвета, учатся понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Учатся передавать в рисунке предметы круглой и прямоугольной формы, используют знакомые приемы рисования. У детей воспитывается внимание, ответственность.</p>	2 неделя	Январь
	<p>Лепка: «Вот поезд наш едет» Дети учатся составлять коллективную композицию. Учатся способу деления бруска пластилина стеклой на равные части; сочетают пластилин с другими материалами. У детей развивается чувство формы и пропорции; закрепляются приемы лепки; проявляется интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире.</p>	2 неделя	
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники Рисование: «Кисть рябинки, гроздь калинки» Дети учатся рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приемом примакивания ворса кисти; закрепляют представление о соплодиях и их строении, развивают чувство ритма и цвета. У детей воспитывается интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	3 неделя	Январь
	<p>Аппликация: «Консервированные фрукты» Дети получают представления о заготовке продуктов на зиму. Закрепляют навыки и умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника; аккуратно наклеивать детали внутри контура (банка). У детей воспитывается интерес к изобразительной деятельности.</p>	3 неделя	
20	<p>Зима. Животный мир: дикие и домашние животные Рисование: «Зайка серенький стал беленький» Дети учатся видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку меняют на зимнюю; приклеивают бумажный силуэт серого цвета и раскрашивают белой гуашью. Дети экспериментируют при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. У детей развивается воображение и мышление, воспитывается интерес к познанию природы и отражению полученных представлений.</p>	4 неделя	Январь
	<p>Лепка: «Щенок» Дети расширяют знания о домашних животных, закрепляют что щенок – это детеныш собаки. Учатся лепить щенка конструктивным способом, передают в лепке выразительность образа; закрепляют навыки аккуратной лепки; воспитывают интерес к изобразительной деятельности.</p>	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
21	<p>Мебель. Бытовая техника Рисование: «Шкаф для одежды» Дети получают знания о различных видах мебели (кухонная, столовая, спальная). Закрепляют умение рисовать предметы прямоугольной формы, отражая характерные особенности; закрепляют умение рисовать кистью разными способами. У детей развивается образное восприятие.</p>	1 неделя	Февраль
	<p>Аппликация: «Телевизор» Дети расширяют знания о бытовой технике. Учатся округлять углы прямоугольника, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте. У детей воспитывается интерес к изобразительному творчеству, развивается образное восприятие.</p>	1 неделя	
22	<p>Посуда Рисование: «Роспись ложки» Дети знакомятся с изделиями хохломы. Учатся составлять узор в круге, рисовать ягоды, листья, травку; передавать колорит росписи, сочетание цвета, фона и элементов растительного узора. У детей развивается эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции, воспитывается любовь и уважение к людям труда.</p>	2 неделя	Февраль
	<p>Лепка: «Посуда для кукол» Дети расширяют знания о посуде и ее назначении. Учатся различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Закрепляют умение лепить посуду, отрабатывают приемы лепки. У детей воспитывается самостоятельность и аккуратность в работе, бережное отношение к посуде.</p>	2 неделя	
23	<p>Профессии Рисование: «Украшение фартука» Дети расширяют знания о профессии помощника воспитателя; получают знания о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующих орудий труда. Закрепляют умения украшать предмет, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. У детей развивается эстетическое восприятие, воспитывается чувство признательности и уважения к труду взрослых.</p>	3 неделя	Февраль
	<p>Аппликация: «Пожарная машина» Дети знакомятся с правилами пожарной безопасности; учатся осторожному обращению с огнем. Дети учатся дополнять готовый трафарет машины недостающими деталями (колеса, окна), вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать полученные детали в определенное место. У детей воспитывается уважение к такой профессии, как пожарник, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.</p>	3 неделя	
24	<p>Птицы зимой Рисование: «Снегири» Дети получают знания о жизни птиц зимой; проявляют желание наблюдать за поведением птиц на улице. Учатся рисовать снегиря, передавать форму тела (туловище – овал, голова – круг, крылья – полуовал, хвост, глаза, клюв), красивое оперение; упражняются в рисовании красками, кистью. Приобщаются к изобразительному искусству.</p>	4 неделя	Февраль
	<p>Лепка: «Прилетели птички на кормушки и клюют зернышки» Дети расширяют знания о птицах. Учатся передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; закрепляют приемы лепки; учатся объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Проявляют положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
25	<p>Женский праздник 8 Марта Рисование: «Подарок для любимой мамочки и бабушки» Дети закрепляют знания о цветах и их оттенках, развивают умение рисовать кистью разными способами; учатся использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке (фломастеры, карандаши, краски). У детей воспитывается любовь к матери, бабушке.</p>	1 неделя	Март
	<p>Аппликация: «Тюльпан на праздник маме подарю» Дети развивают фантазию, творческое воображение; закрепляют умение вырезать и наклеивать детали на бумагу (фон), составляют целое. Совершенствуют навыки приклеивания. У детей воспитывается эстетически-нравственное отношение к близким, желание порадовать их. Дети учатся анализировать и оценивать готовые работы.</p>	1 неделя	
26	<p>Весна. Неживая природа, явления, одежда Рисование: «Небо в облаках» Дети знакомятся с неживой природой, получают знания о том, как появляются облака. Учатся изображать облака, используя разный нажим на карандаш. У детей развивается образное восприятие, образные представления, положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	2 неделя	Март
	<p>Лепка: «Солнышко лучистое» Дети получают знания о неживой природе; учатся использовать знакомые приемы лепки (скатывания пластилина в шар, раскатывания жгута, сглаживание, работа стеклой). У детей воспитывается аккуратность в работе.</p>	2 неделя	
27	<p>Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки Рисование: «Крошки-осьминожки» Дети получают знания об обитателях морей и океанов. Дети учатся экспериментировать с отпечатками ладошек, находят сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учатся создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога). У детей развивается восприятие, чувство формы и ритма, воспитывается любознательность, самостоятельность, инициативность.</p>	3 неделя	Март
	<p>Аппликация: «Лягушка» Дети получают знания об обитателях рек, морей и океанов. Знакомятся с лягушкой, обогащают представления о внешнем виде лягушки, закрепляют умение вырезать овал из прямоугольника, аккуратно наклеивать детали на лист. У детей воспитывается бережное отношение к природному миру.</p>	3 неделя	
28	<p>Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз Рисование: «Цветущая ветка» Дети получают знания о весенних изменениях в природе, о предстоящем празднике Нооруз. Учатся создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Закрепляют способ изображения венчика цветка из 5–6 лепестков приемом «примакивание». Экспериментируют с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. У детей воспитывается интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветущих растений.</p>	4 неделя	Март
	<p>Лепка: «Во саду ли, в огороде» Дети учатся лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилочку (в форме бутона или розана). Закрепляют, что разные овощи (репу и свеклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. У детей воспитывается интерес к огородной культуре, развивается творческое мышление и воображение.</p>	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
29	<p>Труд весной Рисование: «Трактор в поле» Дети получают знания о весенних работах в поле, огороде. Учатся рисовать трактор, используя прямоугольные и круглые формы (корпус, колеса, окна). Закрепляют приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее в середине). У детей развиваются творческие способности.</p>	1 неделя	Апрель
	<p>Аппликация: «Скворечник мы с папой повесили в саду» Дети учатся вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; закрепляют умение работать с клеем. У детей появляется желание трудиться и приносить пользу своим трудом.</p>	1 неделя	
30	<p>Космос Рисование: «Планета Солнце» Дети получают представление о солнце (солнце – источник света). Где находится солнце утром, днем и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце. Учатся рисовать линии концом кисти вверх, влево, вниз, вправо от круга равномерно; учатся рисовать центр солнышка круговыми движениями по нарастающей. У детей воспитывается любознательность.</p>	2 неделя	Апрель
	<p>Лепка: «Лети, ракета, к звездам» Дети получают знания об окружающем мире (о космосе). Закрепляют приемы лепки: раскатывание, прищипывание, сглаживание. У детей развивается интерес к лепке.</p>	2 неделя	
31	<p>Птицы весной. Рисование: «Грачи прилетели» Дети расширяют знания о перелетных птицах. Учатся располагать рисунок на широком пространстве листа, используя разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствуют умение рассматривать произведение изобразительного искусства (А. К. Саврасов «Грачи прилетели»); закрепляют умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.</p>	3 неделя	Апрель
	<p>Аппликация: «Воробьи в лужах» Дети расширяют представление о поведении птиц весной. Учатся вырезать круги, способом закругления уголков квадрата, овалы способом закругления уголков прямоугольника; совершенствуют аппликативную технику; развивают творческое воображение. У детей воспитывается интерес к познанию окружающего мира.</p>	3 неделя	
32	<p>Животный мир: дикие и домашние животные Рисование: «Мое любимое домашнее животное» Дети учатся выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции); выбирают животное по своему желанию; закрепляют навыки и умения рисования красками. У детей развивается образное восприятие и воображение.</p>	4 неделя	Апрель
	<p>Лепка: «Царство диких зверей» Дети учатся лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку, хвост). Закрепляют знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. У детей развивается самостоятельность, воспитывается интерес к лепке.</p>	4 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
33	<p>День Победы – 9 мая Рисование: «Вот какой у нас салют!» Дети закрепляют знания о празднике 9 мая – День Победы. Продолжают осваивать способ «принт» (печать); закрепляют умение ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, ватным тампоном, пробкой); экспериментируют разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». У детей развивается чувство цвета, ритма и композиции, воспитываются патриотические чувства.</p>	1 неделя	Май
	<p>Аппликация: «Дом, украшенный флагами» Дети учатся передавать впечатления от праздничного города; закрепляют умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учатся создавать в аппликации образ большого дома, украшенного флагами. У детей развивается чувство пропорций, закрепляются приемы аккуратного наклеивания.</p>	1 неделя	
34	<p>Насекомые Рисование: «Сороконожка» Дети получают знания о насекомых. Закрепляют умение рисовать круги разной величины; учатся согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа; развивают способности передачи цвета и формы как основных средств художественной выразительности. У детей воспитывается эстетический вкус, чувство пропорций в изображении.</p>	2 неделя	Май
	<p>Лепка: «Муха-цокотуха и ее друзья» Дети учатся лепить по выбору различных насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Учатся сочетать разные материалы для создания мелких деталей. У детей развивается наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет, воспитывается интерес к живой природе.</p>	2 неделя	
35	<p>Цветы Рисование: «Красивые цветы» Дети учатся рисовать цветы разными приемами: примакиванием в разных направлениях, рисованием круглых и овальных форм; кляксографией. Учатся быть наблюдательными; приобретают умение воспринимать красоту окружающего мира; закрепляют умение рисовать всем ворсом и концом кисти. У детей воспитывается интерес к изобразительной деятельности.</p>	3 неделя	Май
	<p>Аппликация: «Цветочная поляна» (коллективная аппликация) Дети учатся положительно и эмоционально откликаться на красоту весенней природы. Дети учатся вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составляя из частей целое. У детей воспитывается дружелюбие в процессе коллективной работы.</p>	3 неделя	
36	<p>Дружба Рисование: «Картина для друга» Дети получают представление о том, какими качествами должен обладать друг: способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, умение общаться, уступать. Учатся задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. У детей воспитывается самостоятельность, творчество.</p>	4 неделя	Май
	<p>Лепка: «Друзья для колобка» Дети расширяют представление о дружбе. Закрепляют приемы лепки, умение скатывать комки пластилина между ладошками круговыми движениями, работать со стекой при оформлении глаз, рта. У детей воспитывается доброжелательное отношение к игровому персонажу, появляется интерес к лепке сказочных персонажей.</p>	4 неделя	

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1-2	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге колонной по одному; учиться сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге между двумя линиями; упражняться в мягком приземлении на полусогнутые ноги. Пособия. Четыре шнура, две кегли (или два кубика), цветные ленточки для подвижной игры, флажок.</p> <p>I часть Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному (2– 3 раза).</p> <p>II часть 1. Общеразвивающие упражнения без предметов. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см), руки свободно балансируют (2–3 раза); б) прыжки – подпрыгивание на двух ногах, расстояние 2 м (2– 3 раза). 3. Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, у ведущего в руках флажок.</p>	1 неделя	Сентябрь
3, 6 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться ходьбе и бегу, сохраняя дистанцию; учиться прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на обе ноги; Упражняться в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу. Пособия: флажок.</p> <p>I часть Ходьба друг за другом, в приседе, с разными положениями рук и различной шириной шага. Бег друг за другом. Построение в круг.</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения. Упражнения для глаз. Дыхательные упражнения: «Часики», «Насос», «Вырасти большой». Основные движения. Подвижные игры: «Кто скорее добежит до флажка?» (4 раза), «Перепрыгни через канавку» - прыжки в длину (4 раза). 3. Подвижная игра «Самолеты» (2 раза).</p> <p>III часть. Спокойная ходьба на площадке.</p>	1–2 недели	Сентябрь
4-5	<p>Задачи: Учиться ходьбе и бегу, умению выполнять действия по сигналу воспитателя; продолжать учиться энергичному отталкиванию и мягкому приземлению на полусогнутые ноги в прыжках; упражняться в прокатывании мяча друг другу. Пособия. Мячи по количеству детей, две стойки, шнур, несколько колокольчиков (или ленточек).</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; ходьба и бег в чередовании (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движения: а) прыжки – подпрыгивание на месте («Достань до колокольчика») (6–8 раз); б) метание – прокатывание мячей друг другу, расстояние 1,5 м (10–12 раз). 3. Подвижная игра «Серый зайка умывается».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	2 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
7-8	<p>Задачи: Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге на уменьшенной площади опоры; продолжать учиться регулировать силу отталкивания при прокатывании мяча; упражняться в ползании между предметами. Пособия. Мячи по количеству детей, два шнура (длина 2 м), кубики (восемь – десять), флажки разного цвета.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному; между двумя линиями (расстояние 20 см); ходьба и бег врассыпную с использованием всей площади зала (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) метание – катание мячей друг другу, расстояние 1,5-2 м (8-10 раз); б) лазанье – ползание между предметами (кегли, кубики, мячи), поставленными в один ряд по прямой (4-5 шт.), расстояние между предметами 0,5 м (2 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, в руках у ведущего флажок.</p>	3 неделя	Сентябрь
9, 12 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге; учиться метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие. Пособия. Флажки по количеству детей (половина одного цвета, половина - другого), шишки.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена (руки за спиной), с разными положениями рук (вверх, за голову, в стороны). Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>II часть. Упражнения на дыхание. Подвижные игры: «Найди себе пару» - бег с флажком, «Кто дальше бросит» - метание шишки.</p> <p>3. Подвижная игра «У медведя во бору», «Самолеты».</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 недели	Сентябрь
10-11	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; учиться умению группироваться при подлезании под шнур; упражняться в сохранении устойчивого равновесия. Пособия. По две ленточки на каждого ребенка, две стойки и шнур, кубики (восемь – десять), мячи.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя и выполнением задания; ходьба и бег врассыпную (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с ленточками. 2. Основные виды движений: а) лазанье – подлезание под шнур (высота 50 см), не касаясь руками пола, в группировке (4–6 раз); б) равновесие – ходьба с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Позвони в погремушку», «Качма топ» - догони мяч.</p> <p>III часть Игра малой подвижности «Найди, где спрятано».</p>	4 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
13-14	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе переменным шагом и ориентировке в пространстве при беге врассыпную; учиться сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Пособия. По два флажка на каждого ребенка, две гимнастические скамейки, кегли (четыре – шесть).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движения: а) равновесие-ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см), руки на поясе (3 раза); б) прыжки – подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, огибая кегли, поставленные в один ряд; (расстояние 3 м) (2-3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Перелет птиц», «Солнышко и дождик».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук.</p>	1 неделя	Октябрь
15, 18 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться ходьбе и бегу, учиться удерживать во время ходьбы интервал; учиться прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>I часть. Кинезиологические («Глазки», «Зубки») и дыхательные («Семафор», «Радуга», «Гуси летят») упражнения.</p> <p>II часть. Подвижные игры «Жук» - бег (4 раза), «Кто самый быстрый» - прыжки (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Ак терек – кок терек» - белый тополь-зеленый тополь.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба на площадке.</p>	1-2 недели	Октябрь
16-17	<p>Задачи: Учиться ходьбе и бегу с нахождением своего места в колонне; упражняться в перепрыгивании через шнуры; упражняться в соблюдении направления движения при прокатывании мяча.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, шнуры (шесть – восемь).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную с нахождением своего места в колонне, ходьба на носках, ходьба и бег врассыпную (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки – перепрыгивание на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 35–40 см один от другого, общая длина 3 м (3–4 раза); б) метание – прокатывание мячей друг другу, расстояние 2 м (8–10 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Ашкабак чапмай» - сбей тыкву.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
19-20	<p>Задачи: Продолжать учиться ходьбе с перешагиванием через предметы, повторить ходьбу на носках, бег врассыпную; разучить перебрасывание мяча через шнур, упражняться в ползании на доске.</p> <p>Пособия. Две доски, мячи на полгруппы, две стойки, шнур (или сетка).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая предметы попеременно правой и левой ногой; ходьба на носках в чередовании с бегом врассыпную (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения без предметов. 2. Основные виды движений: а) метание – перебрасывание мячей через сетку двумя руками из-за головы, расстояние 2 м (6–8 раз); б) лазанье – ползание по доске, положенной на пол, на четвереньках (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Кто больше соберет цветочков?»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	3 неделя	Октябрь
21, 24 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться разным видам ходьбы, упражняться в беге и прыжках; учиться сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед – вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом, прямой галоп. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения: Дыхательная и кинезиологическая гимнастика. 2. Основные виды движений: а) «Не упади» - ходьба по автопокрышкам (4 раза); б) «Попрыгаем» - прыжки от черты до автопокрышек (расстояние – 3м) (4 раза).</p> <p>Подвижная игра «Ак терек – кок терек» - белый тополь – зеленый тополь.</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 недели	Октябрь
22-23	<p>Задачи: Учиться ходьбе с высоким подниманием колен, повторить ходьбу с нахождением своего места в колонне; продолжать учиться умению группироваться при подлезании под дугу; упражняться в равновесии.</p> <p>Пособия. Гимнастические скамейки, дуги (четыре – шесть), по две ленточки на каждого ребенка.</p> <p>I часть Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, ходьба и бег с нахождением своего места в колонне; ходьба и бег врассыпную (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с ленточками. 2. Основные виды движений: а) лазанье – подлезание под дугу, не касаясь руками пола (высота 50–40 см), в группировке (4–5 раз); б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пройти дальше (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Урожай».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, у ведущего в руках морковь</p>	4 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
25-26	<p>Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением направления движения; повторить ходьбу и бег между предметами; продолжать учиться сохранению устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражняться в прыжках.</p> <p>Пособия. По одному кубику на каждого ребенка, две скамейки, несколько набивных мячей.</p> <p>I часть. Ходьба и бег с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками) (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2–3 раза); б) прыжки – подпрыгивание на двух ногах, продвигаясь вперед и огибая мячи, положенные в один ряд на расстоянии 3 м (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Кролики».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	1 неделя	Ноябрь
27, 30 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражняться в прыжках в длину; учиться лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Пособия. Гимнастическая стенка, автопокрышки.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом с изменением направления движения. Бег друг за другом. Подскоки с разными положениями рук. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения Кинезиологические («Глазки», «Качание головой») и дыхательные («Маятник», «Ушки», «Ежик») упражнения (по 5 раз). 2. Основные виды движений: а) «Кто дальше прыгнет с места» - прыжки с места (4 раза); б) «Долезь до 4 рейки»- лазанье по гимнастической стенке произвольным способом (4 раза).</p> <p>в) Подвижная игра «Котята и щенята», «Лиса в курятнике» (2 раза).</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	1-2 недели	Ноябрь
28-29	<p>Разучить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; повторить ходьбу на носках и бег врассыпную; продолжать учиться приземлению на полусогнутые ноги; упражняться в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Пособия. Обручи (пять-шесть), мячи на полгруппы.</p> <p>I часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки (из шеренги), бег по кругу, взявшись за руки, ходьба в колонне по одному на носках, бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения без предметов. 2. Основные виды движения: а) прыжки на двух ногах – перепрыгивание из обруча в обруч (5-6 обручей) (2–3 раза); б) метание – перебрасывание мячей друг другу (двумя руками снизу), расстояние 1,5 м (6–8 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, у первого ребенка в руках «зайка».</p>	2 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
31-32	<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; разучить бросание мяча вверх и о землю; повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, две гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, ходьба и бег врассыпную (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) метание – подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками (6–8 раз); б) лазанье – ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Буркут тумшугу» - клюв орла.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, имитация гордой осанки беркута.</p>	3 неделя	Ноябрь
33, 36 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Упражняться в различных видах ходьбы и бега; учиться передавать мяч по кругу, не теряя его; упражняться в метании, развивать глазомер.</p> <p>Пособия. Мяч, шишки, флажки разного цвета по количеству детей.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, на прямых ногах со слегка разведенными в стороны носками («как пингвины»). Бег друг за другом. Ходьба. Построения в звенья.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кинезиологической и дыхательной гимнастикой. 2. Основные виды движений: а) «Добрось до колеса» - бросание шишек вдаль, стараться добраться до автопокрышки (расстояние 3-4 м) (5 раз); б) «Передай мяч» - стоя по кругу, передавать мяч друг другу (5 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Зайчата», с бумажным голубем «Догони голубя».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за ведущим, у которого в руках флажок.</p>	3-4 недели	Ноябрь
34-35	<p>Задачи: Разучить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки (из колонны), повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; ознакомиться с ползанием на животе; упражняться в сохранении устойчивого равновесия и правильной осанки.</p> <p>Пособия. Две гимнастические скамейки, кубики (восемь – десять), обручи (диаметром 30-35 см).</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, из колонны; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя и с выполнением заданий (присесть, попрыгать, похлопать в ладоши) (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения без предметов. 2. Основные виды движений: а) лазанье – ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков скамейки) (2-3 раза); б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Из домика в домик» - прыжки из обруча в обруч, расположенных на расстоянии 30-35 см .</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за ведущим, у которого в руках флажок.</p>	4 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
37-38	<p>Задачи: Разучить ходьбу вдоль стен зала, обозначая повороты на углах; разучить ходьбу по шнуру, положенному прямо; упражняться в перепрыгивании через препятствие.</p> <p>Пособия. Шнур (длина 2 м), восемь – десять брусков (высота 6 м), лесенка или гимнастическая скамейка, по два султанчика на каждого ребенка.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному вдоль стен зала, ходьба с высоким подниманием колен; бег вдоль стен зала с обозначением поворотов на углах (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с султанчиками. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (2 раза); б) прыжки – перепрыгивание через бруски (руки свободны), высота 6 см (3–4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Лошадки» бег с высоким подниманием бедра, через препятствие, с ускорением, «По льдинкам» перепрыгивание по выложенным воспитателем «льдинкам»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>	1 неделя	Декабрь
39, 42 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражняться в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.</p> <p>Пособия. Мяч, автопокрышки</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом с изменением темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построения в звенья.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кинезиологическими («Шея», «Внимание», «Дерево») и дыхательными («Гуси летят», «Петух») упражнениями. 2. Основные виды движений: а) «Не попадись» прыжки (4 раза); б) метание и ловля – «Кого назвали, тот ловит мяч» расстояние 2 м (4 раза)</p> <p>3. Подвижная игра «Пастух и стадо», «Зайчата».</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	1-2 недели	Декабрь
40-41	<p>Задачи: Разучить ходьбу в колонне парами вдоль стен зала, повторить ходьбу и бег с нахождением своего места в колонне; учиться приземлению на полусогнутые ноги при прыгивании; упражняться в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, две гимнастические скамейки, резинки.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне парами вдоль стен зала; ходьба и бег в колонне по одному с нахождением своего места в колонне после бега врассыпную (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки – прыгивание с гимнастической скамейки на резиновую дорожку (или коврик) (5–6 раз); б) метание – перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, расстояние 2 м (6–8 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Кенгуру» - прыжки через резинки или рейки, расположенные на расстоянии 1 м на высоте 12-15 см, «Кругом» – прыжки вокруг мягкого модуля сначала в одну, а затем в другую сторону.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
43-44	<p>Задачи: Повторить ходьбу с обозначением поворотов на углах; упражняться в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить подбрасывание мяча вверх и ловлю его после удара о землю; упражняться в подлезании под дугу.</p> <p>Пособия. Четыре кегли (или кубики), кубики по количеству детей, мячи на полгруппы, несколько дуг (высота 50 см).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, обозначая повороты на углах, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, выполнение заданий в ходьбе.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения <u>с кубиком</u>. 2. Основные виды движений: а) метание – подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками (6–8 раз); б) лазанье – подлезание под дугу, прямо, не касаясь руками пола (4-5 раз),</p> <p>3. Подвижная игра «Птички и кошка», «Зайцы и сторож».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди птичку».</p>	3 неделя	Декабрь
45, 48 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться разным видам ходьбы и бега; упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании: развивать глазомер.</p> <p>Пособия. Автопокрышки, шишки.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, с изменением направления. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения <u>с кинезиологическими и дыхательными упражнениями</u>. 2. Основные виды движений: а) «Кто быстрее допрыгнет до колеса» - прыжки до автопокрышек на двух ногах (4 раза); б) «Кто дальше бросит» - бросание шишек на дальность произвольным способом (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Зайцы и волк», «Снежки».</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 недели	Декабрь
46-47	<p>Задачи: Повторить ходьбу и, бег в колонне по два, разучить ползание по наклонной доске, упражнять в равновесии.</p> <p>Пособия. Несколько шнуров или косичек по два флажка на каждого ребенка, две доски, булавы и мячи для игры.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по два; ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой; бег врассыпную (повторить в чередовании 2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения <u>со снежинками</u>. 2. Основные виды движений: а) лазанье – ползание по наклонной доске вверх на четвереньках, держась двумя руками за края доски (2– 3 раза); б) равновесие – ходьба по доске, положенной на пол, руки за головой (2-3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Сбей булаву», «Часики»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	4 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
49-50	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в равновесии и прыжках. Пособия. Две гимнастические скамейки, шнуры, восемь – десять обручей, дуги для подвижной игры.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному на носках (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине разойтись вдвоем (3–4 раза); б) прыжки – перепрыгивание через шнуры на двух ногах (3–4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Обезьянки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, у ведущего в руках флажок.</p>	1 неделя	Январь
51, 54 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Упражняться в скольжении по ледяным дорожкам с разбега; повторить упражнение в равновесии, прыжках.</p> <p>Пособия. Санки</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, между снеговыми шарами, не задевая их; (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с дыхательными упражнениями. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по снежной дорожке (3-4 раза); б) катание – скольжение по ледяным доржкам (3-4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «На санках» - катание друг друга; «Чей самолет пролетит дальше?» - игра с бумажными самолетами.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, у ведущего в руках снежок.</p>	1-2 недели	Январь
52-53	<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег со сменой ведущего; упражняться в ходьбе на наружных сторонах стопы и беге врассыпную; повторить спрыгивание со скамейки; упражняться в перебрасывании мяча друг другу, развивая силу и глазомер.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, две гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба со сменой ведущего, ходьба на наружных сторонах стопы, бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки – спрыгивание со скамейки, приземляясь на полусогнутые ноги, спину и голову держать прямо (6-8 раз); б) метание – сидя, прокатывание набивного мяча (500 г) как можно дальше, (3-5 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Поезд», «Трамвай».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
55-56	<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами «змейкой»; разучить отбивание мяча одной рукой о пол; упражняться в ползании по скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>Пособия. Две гимнастические скамейки, несколько кубиков (или кеглей), мячи по количеству детей.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, «змейкой» между предметами, не задевая их, ходьба и бег с выполнением заданий (присесть, попрыгать, хлопнуть в ладоши и т. п.) (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) метание - отбивание мяча о пол одной рукой на месте (4-5 раз) и ловля его двумя руками; б) лазанье - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, на ладонях и ступнях (2 раза).</p> <p>3. Подвижная игра: «Достань ягоды рябины», «Достань алмурут» прыгать вверх с места толчком двумя ногами.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3 неделя	Январь
51, 54 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться подниматься с санками на горку, скатываться с горки, продолжать катание на санках друг друга.</p> <p>Пособия. Санки на 2-х детей.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, вперед спиной. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кинезиологическими («Глазки», «Ручки») и дыхательными («Шарик», «Ветерок») упражнениями. 2. Основные виды движений: а) катание – подъем и скатывание с ледяной горки; б) равновесие – скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельно.</p> <p>3. Подвижная игра «Раз, два, три – к ... (дереву) беги!», «У медведя во бору...».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Где постучали?».</p>	3-4 недели	Январь
58-59	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге между расставленными предметами; повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом вокруг себя; упражняться в перепрыгивании через бруски.</p> <p>Пособия. По два кубика на каждого ребенка, две гимнастические скамейки, 6-8 брусков (высота 6 см).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную между расставленными кубиками, ходьба на носках, бег в рассыпную (повторить в чередовании 2-3 раза)</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2. Основные виды движений: а) равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше (2- 3 раза); б) прыжки - перепрыгивание через бруски, положенные в один ряд, расстояние между ними 40 см (повторить 3-4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Котята и щенята», «Зайка беленький сидит».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Где постучали?».</p>	4 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
61-62	<p>Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить ходьбу с изменением направления движения; упражнять в перепрыгивании из обруча в обруч; повторить прокатывание набивного мяча друг другу.</p> <p>Пособия. Восемь - десять обручей, набивные мячи, мячи по количеству детей, четыре кегли.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, фиксируя повороты на углах; ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч (4-5 раз); б) метание - катание из и.п. «сидя» набивного мяча друг другу (3-4 м) и ловля его двумя руками, не прижимая к груди (8- 10 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Лошадки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди птичку».</p>	1 неделя	Февраль
63, 66 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться переступать на лыжах, бросать шайбу, продолжать подниматься с санками на горку, скатываться с горки.</p> <p>Пособия. Лыжи, санки.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, вперед спиной. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кинезиологическими («Глазки», «Ручки») и дыхательными («Шарик», «Ветерок») упражнениями. 2. Основные виды движений: а) передвижение на лыжах поступательным шагом; б) катание-подъем и скатывание с ледяной горки.</p> <p>3. Подвижная игра с хоккейной клюшкой «Воротца», «Чем дальше, тем лучше».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	1-2 недели	Февраль
64-65	<p>Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего, обозначая повороты на углах; упражняться в прокатывании мяча в ворота, развивая глазомер и регулируя силу отталкивания; упражняться в подлезании под дугу.</p> <p>Пособия. Мячи на полгруппы, ворота из кеглей (кубиков или дуг), шесть-восемь дуг (высота 40-50 см).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего по сигналу воспитателя; в ходьбе и беге колонной по одному, обозначая повороты на углах (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения без предметов. 2. Основные виды движений: а) метание - прокатывание мячей в ворота друг другу, расстояние 2 м (8-10 раз); б) лазанье - подлезание под дугу на четвереньках, на ладонях и коленях (2-3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
67-68	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; ходьбу и бег враспынную; закрепить умение ползать по наклонной доске на четвереньках; упражняться в равновесии.</p> <p>Пособия. Две доски, палки по количеству детей в группе, набивные мячи (восемь-десять).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; упражнения для рук в ходьбе и беге (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с палками. 2. Основные виды движения: а) лазанье - ползание по наклонной доске на четвереньках; хват обеими руками с боков доски (2-3 раза); б) равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за голову (2-3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Летчики» , «Самолеты».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».</p>	3 неделя	Февраль
69, 72 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Упражняться в различных видах ходьбы и бега, учиться бегать, соблюдая дистанцию; учиться соблюдать правила; закреплять умение лазать по гимнастической скамейке.</p> <p>Пособия: автопокрышки, гимнастическая стенка.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, как «цапли», как «пингины». Бег друг за другом. Бег с выведением прямых ног вперед. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения Кинезиологические («Полет», «Ладонь», «Расслабься») и дыхательные («Удивимся», «Плечи») упражнения. 2. Основные движения «Веселые гимнасты» – лазанье по гимнастической стенке, стараясь коснуться верхней перекладины, затем спуститься (4 раза). «Веселые зайчата» – прыжками на двух ногах достичь автопокрышек, развернуться и так же прыжками вернуться назад (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Пастух и стадо», «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 недели	Февраль
70-71	<p>Задачи: Повторить ходьбу парами (колонной по два), ходьбу и бег со сменой ведущего; разучить ходьбу и бег по наклонной доске; упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Пособия. Четыре доски, два флажка на подставке, обручи по количеству детей.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по два, ходьба и бег со сменой ведущего (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза); б) прыжки на двух ногах, продвигаясь на расстояние 3 м до флажка (3-4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Буркут тумшугу», «Перепрыгиваем через ручейки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто поет».</p>	4 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
73-74	<p>Задачи: Разучить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки с переменной направлением; упражняться в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжок в длину с места; упражняться в бросании мяча вдаль.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей в группе, шнур, цветные обручи для подвижной игры.</p> <p>I часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки из колонны по одному, ходьба с переменной направления движения (вправо и влево по кругу); ходьба и бег врассыпную (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжок в длину с места (8-10 раз); б) метание - бросание мяча вдаль (6-8 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Цветные автомобили» , «Поможем маме».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	1 неделя	Март
75, 78 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге, учиться при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражняться в прыжках на двух ногах; развивать внимание.</p> <p>Пособия: автопокрышки, гимнастическая стенка.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег друг за другом, прямой галоп. Бег. Ходьба. Построение врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения Кинезиологические («Глазки», «Поворот», «Ладонь») и дыхательные («Покачаемся», «Поворот») упражнения. 2. Основные движения «Кто самый быстрый» - бег до автопокрышек и обратно (4 раза). «Веселые лягушата» - прыжками на двух ногах достичь автопокрышек, развернуться и так же прыжками вернуться назад (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Котятa и щенята», «Перепрыгиваем через ручейки».</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	1-2 недели	Март
76-77	<p>Задачи: Повторить ходьбу парами, колонной по одному со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную; упражняться в прокатывании мяча вокруг предметов; повторить ползание по скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>Пособия. Две гимнастические скамейки, мячи на полгруппы, по одному кубику на каждого ребенка.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по два, вдоль стен зала, ходьба и бег со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную (2-3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2. Основные виды движений: а) метание - прокатывание мяча вокруг кубиков двумя руками (3-4 раза); б) лазанье - ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	2 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
79-80	<p>Задачи: Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя, ходьба и бег с выполнением заданий в ходьбе, упражняться в ритмичных сжиманиях большого мяча (фитбола) между руками.</p> <p>Пособие. По два флажка на каждого ребенка, две гимнастические скамейки, большие мячи (фитболы), мячи (2 шт.), обручи (2 шт.)</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами, ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения, с выполнением заданий (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) лазанье-ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки); б) равновесие - ритмичное сжатие фитбола между руками.</p> <p>3. Подвижная игра «Морской бой»: деление на две команды-моряков и пиратов, обручи-корабли, каждая команда старается попасть в корабль противника мячом.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения.</p>	3 неделя	Март
81, 84 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Упражняться в прыжках на одной ноге, в лазании по гимнастической скамейке, в перелезании с пролета на пролет. Пособия: автопокрышки, гимнастическая стенка.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, на прямых ногах как «цапли», со слегка разведенными в стороны носками («как пингины») с изменением направления. Бег друг за другом широким, затем приставным шагом. Ходьба. Построение в рассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения Кинезиологические («Глазки», «Поворот», «Ладонь») и дыхательные («Покачаемся», «Поворот») упражнения. 2. Основные движения «Попрыгай на одной ноге» – бег до автопокрышек на одной ноге и обратно на другой (5 раз). «Перейди на другую рейку» – лазание по гимнастической стенке приставным шагом со второй до конца стенки, при новом подъеме они поднимаются на одну перекладину выше (5 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Морской бой» с бросанием в корабль противника шишек, «Раз, два, три – к (дереву, кустарнику и т. д.) беги!».</p> <p>III часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 недели	Март
82-83	<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег в рассыпную; продолжать учиться сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражняться в действии с фитболом.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, четыре доски, фитбол.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз, руки в стороны (2–3 раза); б) передача фитбола друг другу по кругу (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Дотянись до цветка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, с какого дерева листик».</p>	4 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
85-86	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе колонной по одному, чередующейся с бегом по сигналу воспитателя; повторить исходное положение в прыжках в длину с места, упражняться в поднимании таза вверх.</p> <p>Пособия. Кегли по количеству детей, два шнура, фитбол на половину детей.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег и обратно на ходьбу по сигналу воспитателя; ходьба на носках (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кеглей. 2. Основные виды движений: а) Прыжки в длину с места (через «ручеек» – 30 см) (6–8 раз); б) Лежа на полу, на спине, ноги на фитболе, поднимание таза вверх (3-5 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Кто соберет больше лент» – прыгать вверх с места толчком двумя ногами, снимать только одну ленту.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	1 неделя	Апрель
87, 90 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равнове- сие; упражняться в разных видах ходьбы и бега.</p> <p>Пособия: автопокрышки, стойка с широкими рейками.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, «как мышки», как «цапли», с изменением направле- ния, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения Кинезиологические («Язычок», «Потанцуем», «Расслабься») и дыха- тельные («Погладь бочок», «Крылья») упражнения. 2. Основные движения «Быстро пройди – не упади» – быстрая ходьба по автопокрышкам, руки в стороны, стараться сохранять равновесие (4 раза). «Пролезь в норку» – пролезание между рейками стойки (прямо и боком) (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Сбей булаву», «Космонавты».</p> <p>III часть. Медленный бег и ходьба по площадке.</p>	1-2 недели	Апрель
88-89	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражняться в энер- гичном замахе при бросании мешочков вдаль; повторить ползание на четвереньках по доске.</p> <p>Пособия. Две доски, мешочки на полгруппы, мячи по количеству детей.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег в колонне по одно- му с выполнением заданий по сигналу воспитателя (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) метание – бросание мешочков вдаль правой рукой (6–8 раз); б) лазанье – ползание по доске на четвереньках, на ладонях и ступнях (2 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
91-92	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге колонной по одному, чередуя с бегом по сигналу воспитателя; повторить ходьбу и бег врассыпную; учиться влезать и спускаться с гимнастической стенки, не пропуская реек; упражняться в равновесии.</p> <p>Пособия. Две гимнастические скамейки, по два флажка на каждого ребенка.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, чередующаяся с бегом по сигналу воспитателя, ходьба и бег врассыпную (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) лазанье – влезание на гимнастическую стенку (2–3 раза); б) ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности: «Кто как поет?».</p>	3 неделя	Апрель
93, 96 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Учиться метанию шишек способом «от плеча»; упражняться в прыжках на двух ногах.</p> <p>Пособия. Две гимнастические скамейки, по два флажка на каждого ребенка.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, спиной вперед, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) «Точно в цель» – метание шишек поочередно правой и левой рукой в цель (круг) способом «от плеча» (4 раза); б) «Чик – чирик» – прыжки на двух ногах (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Кто как кричит?»</p>	3-4 недели	Апрель
94-95	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе колонной по два, в беге врассыпную; учиться сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражняться в прыжках в длину с места.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, две доски (ширина 15 см), несколько шнуров (или косичек).</p> <p>I часть. 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см); б) прыжки в длину с места – перепрыгивание через шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6–8 шт.) (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Котят и щенят».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	4 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
97-98	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе на носках и беге врассыпную; продолжать учиться приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места, упражняться в метании в вертикальную цель.</p> <p>Пособия. Два-три шнура, мешочки на полгруппы.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу на носках, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения без предметов. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места через «ручеек» (ширина 40 см) (6-8 раз); б) метание – бросание мешочков в вертикальную цель, расстояние 1,5 м (5-6 раз)</p> <p>3. Подвижная игра – эстафета «Отважные солдаты».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	1 неделя	Май
99, 102 на откры- том возду- хе	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков..</p> <p>Пособия. Автопокрышки.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, с выполнением упражнений для рук (в стороны, вверх, за спину). Медленный бег, во время которого дети бегают врассыпную, затем по сигналу находят свое место в строю. Ходьба. Построение врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кинезиологическими и дыхательными упражнениями. 2. Основные виды движений: а) «Точно в цель» – метание шишек поочередно правой и левой рукой в цель (круг) способом «от плеча» (4 раза); б) «Поймай комара» – прыжки на двух ногах. (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	1-2 недели	Май
100- 101	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе обычным шагом, на носках, высоко поднимая колени, в беге врассыпную; продолжать учиться метанию в вертикальную цель и влезанию на гимнастическую стенку.</p> <p>Пособия. Косички по количеству детей, мешочки для метания.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя, переход на ходьбу, высоко поднимая колени, обычную ходьбу, в чередовании с бегом в колонне по одному и врассыпную (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с косичками. 2. Основные виды движений: а) метание – бросание мешочков в вертикальную цель, расстояние 1,5 м (5-6 раз); б) лазанье – влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Пчелки собирают мед», «Бабочки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
103-104	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; учиться переходить с одного пролета на другой по гимнастической стенке; упражняться в равновесии.</p> <p>Пособия. Палки по количеству детей, бруски (шесть - восемь) (высота 6 см).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, в чередовании с бегом и с выполнением заданий в ходьбе.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с палками. 2. Основные виды движений: а) лазанье - влезание на гимнастическую стенку и переход с одного пролета на другой (2 раза); б) ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Кто больше соберет цветов». III часть. Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	3 неделя	Май
105, 108 на открытом воздухе	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражняться в лазании по гимнастической стенке; учиться отбивать мяч от пола.</p> <p>Пособия. Мячи, гимнастическая стенка.</p> <p>I часть. Ходьба друг за другом, «как пингвины», «как цапли», со сменой направления. Медленный бег, во время которого дети бегают врассыпную, затем по сигналу находят свое место в строю. Ходьба. Построение врассыпную.</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с кинезиологическими и дыхательными упражнениями. 2. Основные виды движений: а) «Залезем на стенку» – дети распределяются по двое на каждый пролет гимнастической стенки и влезают до высоты 2м чередуясь шагом 2 раза подряд. (4 раза); б) «Кто дольше отбивает мяч» – дети отбивают мяч столько, сколько возможно. Теряя мяч, отдают следующему (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Найди свой цветок», «Юные футболисты». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3-4 недели	Май
106-107	<p>Задачи: Упражняться в ходьбе колонной по одному и по два, повторить ходьбу и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражняться в метании в горизонтальную цель, в ползании по наклонной доске.</p> <p>Пособия. Косички по количеству детей в группе, две доски, корзина и мячи для метания.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, в колонне по два, ходьба и бег с выполнением заданий (присесть, попрыгать, встать на одной ноге, руки на поясе, бег врассыпную) (2–3 раза).</p> <p>II часть. 1. Общеразвивающие упражнения с косичками. 2. Основные виды движений: а) метание – бросание мячей в корзину, расстояние 2 м (5–6 раз); б) лазанье – ползание по наклонной доске на четвереньках (2–3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Мяч через сетку». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство с детским садом Тема: «Знакомство с группой». Беседа с детьми: «Расскажи о себе и своих друзьях». Чтение рассказа Н. Платонова «Имя». Дети учатся составлять описательные рассказы о помещениях детского сада. Упражняются в составлении распространенных предложений. Учатся развивать диалогическую речь слушать других, обогащают активный словарь.</p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ. Санитарно-гигиенические навыки. Тема: «Знай и соблюдай» Дети формируют представление о том, что огонь – это помощник и опасность, о пользе и вреде огня. Дети учатся различать понятие «огонь – полезный, огонь – вредный». Продолжают развивать диалогическую форму речи. Пытаются высказать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, развивают умение поддерживать непринужденную беседу. Упражняются в употреблении сложноподчиненных предложений. Осуществляют словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем мире. Словарная работа: костер, пожар, пожарный, огонь.</p>	2 неделя	Сентябрь
3	<p>Я и моя семья Тема: «Что расскажет семейный альбом?» Составление рассказа о своей семье. Рассмотрение семейных фотографий. Дети учатся составлять небольшой рассказ о себе, членах своей семьи, называть имена и профессии, любимые занятия членов семьи. Учатся называть членов семьи точным словом. Учатся составлять словосочетания: существительное+ прилагательное.</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки Тема: «Моя любимая игрушка». Дети учатся составлять описательный рассказ о своей любимой игрушке, правильно выговаривать звуки, согласовывать существительное с подлежащим в роде, падеже, употреблять качественные прилагательные. Дети активизируют свой словарный запас (речь) в описании своих любимых игрушек. Пополняют активный и пассивный словарь.</p>	4 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда. Тема: «В заколдованном лесу» Дети расширяют и активизируют словарь по теме «Осень». Закрепляют понятия о сезонных изменениях в природе и одежде людей осенью. Активизируют в речи слова: листопад, тучи, дожди. Активизируют словарь определениями. Учатся употреблять слова антонимы. Учатся употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжают упражняться в составлении предложений с употреблением однокренных слов.</p>	1 неделя	Октябрь
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты. Тема: Составление рассказа на тему «Осень». Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень». Дети продолжают систематизировать знания об осени и осенних явлениях. Учатся отвечать на вопросы и задавать их. Активизируют словарный запас по данной теме. Развивают умение использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. Развивают наблюдательность, логическое мышление. Учатся умению слушать ответы товарищей и любви к природному окружению. Закрепляют умение составлять рассказ по опорным картинкам, схемам, обогащают словарь.</p>	2 неделя	Октябрь

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
7	Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники. Тема: «Осенняя дорожка» Дети закрепляют знания о деревьях (дуб, береза, клен, рябина.) Учатся составлять описательный рассказ с опорой на предметные картинки. Учатся внимательно слушать вопросы взрослых и детей и правильно отвечать на них. Упражняются в составлении словосочетаний.	3 неделя	Октябрь
8	Труд осенью. Тема: «Осенний день год кормит». Дети активизируют словарь по теме «Труд людей осенью». Закрепляют умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, подбирать слова – признаки и действия к словам. Учатся грамматически правильно изменять названия знакомых предметов.	4 неделя	Октябрь
9	Осень. Животный мир: домашние животные. Тема: «Домашние животные и их детеныши». Дети закрепляют знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Активизируют и расширяют словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух. Учатся составлять рассказ по образцу педагога о домашнем животном, бережно относиться к животным. Развивают умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражняются в согласовании слов по падежам.	1 неделя	Ноябрь
10	Осень. Животный мир: дикие животные. Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи». Дети расширяют и уточняют словарь по теме «Дикие животные». Учатся составлять рассказ по картине, включая в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств, о жизни животных в лесу осенью. Учатся любви и бережному отношению к природе. Закрепляют образование существительных с суффиксами - онок – енок. Совершенствуют грамматический строй речи.	2 неделя	Ноябрь
11	Осень. Птицы. Тема: «День рождения у Сойки». Чтение стихотворения А.Осмонова «Отлет птиц». Дети расширяют и активизируют словарь названиями птиц. Учатся последовательно строить высказывания по заданной теме, образовывать формы слова. Развивают связную речь, внимание, память, логическое мышление. Активизируют употребление глаголов, прилагательных, учатся словообразованию сложных слов. Словарная работа: (журавль, лебедь, утка, кукушка, соловей, скворец).	3 неделя	Ноябрь
12	Моя страна, мой город/село. Тема: «Отправляемся в путешествие». Рассматривание картин о достопримечательностях города/села. Дети учатся составлять рассказ по картинке, используя свои наблюдения. Активизируют употребление в речи глаголов, приставок, развивают монологическую речь. Учатся согласовывать прилагательные и существительные. Продолжают работу над смысловым значением слов.	4 неделя	Ноябрь
13	Семь заветов Манаса. Тема: Беседа об эпосе «Манас». Подвиг богатыря Манаса, его сына Семетея, внука Сейтека. Красавица Каныкей – жена Манаса. Рассматривание иллюстраций к эпосу. Дети рассматривают иллюстрации к эпосу, обсуждая, учатся использовать в речи простые и сложные предложения в различных видах изложений. Упражняются согласовывать прилагательные и существительные. Расширяют активный словарь.	1 неделя	Декабрь

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
14	Зима. Неживая природа, явления, одежда. Тема: «Здравствуй, гостя-зима!» Дети закрепляют и расширяют представление о зиме, ее приметах. Продолжают активизировать словарь по теме, учатся отвечать на вопросы, составляют предложения, подбирают слова-признаки и слова-действия. Совершенствуют грамматический строй речи, учатся образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащают словарь словами: вьюга, метель, пороша, запорошила, вьюжная.	2 неделя	Декабрь
15	Фабрика Деда Мороза. Тема: Составление описательного рассказа о новогодних игрушках и украшениях. Дети закрепляют и расширяют запас слов названиями новогодних игрушек. Учатся составлять описательный рассказ о новогодней игрушке, согласовывая прилагательное с существительным.	3 неделя	Декабрь
16	«Здравствуй, Новый год!» Тема: Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Дети активизируют воображение, готовятся к литературно-словесному творчеству. Учатся употреблять в речи правильные грамматические формы, согласовывая глаголы с существительными. Развивают творческое воображение.	4 неделя	Декабрь
17	«Зимние забавы». Тема: Пересказ художественного произведения. Н. Калинина «Про снежный колобок». Дети учатся целенаправленному овладению материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажам.	1 неделя	Январь
18	Транспорт. ПДД. Тема: «Улица полна неожиданностей». Дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Учатся вниманию на дорогах, сосредоточенности, наблюдательности. Продолжают учиться слушать взрослого и отвечать на его вопросы полным ответом. Активизируют использование глаголов движения. Словарная работа: «пассажир», «пешеход», «тротуар», «зебра», «проезжая часть».	2 неделя	Январь
19	Зима. Растительный мир: овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья, кустарники. Тема: «Сад на окошке». Составление рассказа о комнатных растениях. Дети уточняют и систематизируют знания о комнатных растениях. Учатся узнавать комнатные растения по внешним признакам, развивают интерес к растительному миру. Закрепляют знания по уходу за комнатными растениями. Развивают логическое мышление, память, речь. Упражняются в умении говорить полными, распространенными предложениями.	3 неделя	Январь
20	Зима. Животный мир: дикие и домашние животные. Тема: Чтение и пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей» Дети учатся слушать сказку, воспринимая ее содержание. Учатся пересказывать литературное произведение, называя животных, их признаки, повадки. Формируют связную речь. Продолжают составлять рассказы о животных с опорой на предметные картинки.	4 неделя	Январь
21	Мебель. Бытовая техника Тема: «Мы идем в гости». Дети учатся грамматически правильно изменять названия знакомых предметов, образовывая отдельные формы слова. Учатся употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств предметов (мебель, бытовая техника). Продолжают составлять описательный рассказ, согласовывая существительное с прилагательным.	1 неделя	Февраль

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
22	Посуда Тема: «Мы приглашаем вас на праздничный обед» Дети уточняют и расширяют названия чайной, кухонной и столовой посуды, посуда кыргызов-кочевников. Учатся различать и называть части посуды, активизируют и уточняют качественный и предметный словарь. Учатся образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями. Дети упражняются в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже. Формируют смысловое значение слов.	2 неделя	Февраль
23	Профессии. Тема: Беседа на тему: «Мы идем на почту». Дети знакомятся с почтой, ее назначением, с профессией почтальона и работников почты», расширяют знания о профессиях работников социальной сферы. Учатся культуре общения и взаимодействия со сверстниками. Словарная работа: почтовая сумка, газеты, журналы, открытки, телеграммы.	3 неделя	Февраль
24	Птицы зимой. Тема: «В гостях у Каркуши» Дети закрепляют представление о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, развивают наблюдательность. Дети расширяют словарь за счет существительных: снегирь, воробей, ворона, сорока, дятел, голубь, синица, свиристель, сова; имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел. Закрепляют в речи предлоги в, на, под, перед, за, над и др. Развивают связную речь, расширяют объем зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствуют грамматический строй речи, образуют сложные прилагательные: белогрудая, красноголовый, коротколапый, пестрокрылый и др., образуют глаголы с помощью приставок: при, об, за, вы, у, пере. Развивают логическое мышление, учатся отгадывать загадки о птицах.	4 неделя	Февраль
25	Женский праздник 8 марта. Тема: Дидактическая игра «Назови ласково». Дети формируют представления об отличительных особенностях женщин: внешний облик, работа, увлечения. Учатся доброму отношению к своей маме, бабушке, сестренке, тете, испытывают чувство гордости и благодарности. Дети учатся составлять рассказы «Как я помогаю маме, бабушке». Упражняются в умении говорить полными, распространенными предложениями.	1 неделя	Март
26	Весна. Неживая природа, явления, одежда. Тема: «Весна красна» Дети систематизируют представление о весенних изменениях в природе. Развивают связную речь, расширяют лексический запас по теме «Весна». Развивают словесно-логическое мышление. Пополняют активный словарь новыми словами. Словарная работа: скворечник, веснянка, проталинка.	2 неделя	Март
27	Водный мир: морские, печные обитатели, моря, реки. Тема: «Рыбка выдумщица» Дети продолжают учиться составлять рассказ об увиденном. Учатся образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составляют рассказ по картинке о рыбах, используя слова: плавник, хвост, чешуя, водоросли и др. Активизируют лексический запас слов.	3 неделя	Март
28	Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки. Тема: «Рыбка выдумщица» Дети продолжают учиться составлять рассказ об увиденном. Учатся образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составляют рассказ по картинке о рыбах, используя слова: плавник, хвост, чешуя, водоросли и др. Активизируют лексический запас слов.	4 неделя	Март

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
29	<p>Труд весной. Тема. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Труд человека весной».</p> <p>Дети формируют и закрепляют представление о труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Развивают речь и произвольное внимание. Активизируют в речи глаголы: убирать, рыхлить, сажать, поливать, копать; существительные: грабли, лопата, теплица, рассада, лейка, ведро, семена, грядка, клумба.</p>	1 неделя	Апрель
30	<p>Космос. Тема: «Отправляемся в космическое путешествие».</p> <p>Дети знакомятся с названиями планет и учатся уважению труда людей, связанных с космосом. Расширяют знания о планете Земля, учатся бережному отношению к ней – своему дому.</p> <p>Продолжают учиться отвечать на вопросы полным ответом, слушать педагога.</p> <p>Пополняют активный словарный запас: вселенная, солнечная система, космодром, главный конструктор.</p>	2 неделя	Апрель
31	<p>Птицы весной. Тема: «Пришла весна, прилетели птицы». Чтение украинской народной песенки «Жаворонок».</p> <p>Дети повторяют и вспоминают названия некоторых перелетных птиц (грачи, ласточки, скворцы и др.), названия птенцов птиц. С помощью педагога дети понимают содержание песенки о жаворонке.</p> <p>Закрепляют умение составлять предложения с заданным словом на тему «Птицы» из 4-5 слов. Упражняются в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Формируют смысловое значение слов.</p>	3 неделя	Апрель
32	<p>Животный мир: дикие и домашние животные. Тема: «Кто в теремочке живет?»</p> <p>Дети повторяют и расширяют словарь по теме, совершенствуют грамматический строй речи при образовании и согласовании притяжательных прилагательных, совершенствуют навык звукового анализа и синтеза, продолжают составлять сложноподчиненные предложения о диких и домашних животных, их детенышах.</p> <p>Развивают фонематическое восприятие, диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, мышление. Активизируют в речи слова: ягненок, жеребенок, зайчонок, бельчонок, щенок, котенок, лисенок, т. п.</p>	4 неделя	Апрель
33	<p>«Этот День Победы». Тема: «Салют Победе!». Беседа о Дне Победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне.</p> <p>Дети расширяют словарный запас словами: ветераны, партизаны, фашисты, Рейхстаг, герои-панфиловцы. Дети с помощью педагога рассматривают памятники в республике, созданные в честь победы в Великой Отечественной войне. Дети учатся уважению ветеранов ВОВ, проявляют заботу о них и испытывают чувство гордости за свою родину, за свой народ.</p> <p>Продолжают учиться правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащают через речь личный опыт и знания об окружающем, пополняют лексику разнообразием слов, закрепляют умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	1 неделя	Май
34	<p>Насекомые. Тема: «Удивительный мир насекомых»</p> <p>Дети обобщают представления о многообразии насекомых, об их пользе. Упражняются в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам: величина, окраска, части тела.</p> <p>Формируют связную речь, учатся правильно использовать в речи грамматические формы. Развивают эмоциональность речи, сообразительность в процессе отгадывания загадок о насекомых. Учатся выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации.</p>	2 неделя	Май

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
35	<p>Цветы. Тема: «Весна в горах». Дети закрепляют знания о весенних цветах, о красоте гор, природе, джайлоо. Учатся рассматривать картины, испытывая различные эмоции от увиденного. Учатся уважению и любви к природе родного края. Развивают коммуникативные навыки, связную речь, умение составлять рассказы и описания о цветах (подснежник, ландыш, эдельвейс, мак, одуванчик). Учатся выделять звуки в начале, середине и конце слова, подбирать подходящие по смыслу определения, активизировать прилагательные. Активизируют словарный запас по теме «Весна», «Весенние цветы».</p>	3 неделя	Май
36	<p>Дружба. Тема: «Дружат дети всей Земли» Чтение художественного произведения (Э. Мошковской «Обида», А.Кузнецовой «Поссорились», Н. Дуровой «Две подружки». Дети учатся эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. Формируют потребность в доброжелательном общении с окружающими, учатся доброму отношению к близким. Развивают диалогическую речь, активизируют словарь.</p> <p>Тема занятия: « Отношения мальчиков и девочек в группе». Цель: Дети формируют дружеские отношения между мальчиками и девочками, нормы взаимоотношения полов. Развивают диалогическую речь, беседуя на тему «Драться или не драться?», учатся правильно просить помощь (конфеты, игрушки) друг у друга, активизируют словарь, работают над картинами. Игра: «Попроси игрушку?»</p>	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство с детским садом Тема: «Природа детского сада»</p> <p>Дети знакомятся с природой ближайшего окружения, учатся составлять план участка детского сада/дошкольной образовательной организации. Учатся различать части растений, формировать представления о связях в живой и неживой природе, развивают познавательный процесс. Дети вырабатывают совместные правила поведения в группе, на участке. Работают в «детской лаборатории». Знакомятся с понятием «наука». «Упрямые предметы»: исследование силы инерции.</p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ. Санитарно-гигиенические навыки. Тема: «Безопасный мир»</p> <p>Дети учатся правилам безопасного поведения в доме и с незнакомыми людьми на улице. Знакомятся с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Учатся набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» в случае необходимости. Вырабатывают совместные правила безопасности, правила личной гигиены. Закрепляют правила мытья рук и правильной чистки зубов. Закрепляют и прививают навыки здорового образа жизни. Работают в «детской лаборатории»: делают мыльные пузыри.</p>	2 неделя	Сентябрь

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
3	<p>Я и моя семья. Тема занятия: «Мои помощники», «Мы – помощники (домашние обязанности мальчика и девочки)». Стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой», А. Барто «Я у мамы сын один», «Помощница».</p> <p>Дети осознают возможность использования органов чувств (глаза, уши, нос, язык и руки) для познания окружающего мира. Формируют представление о домашних обязанностях мальчика и девочки («мужских и женских») и о необходимости их распределения.</p> <p>Дети обсуждают содержание стихотворений Э. Успенского «Если был бы я девчонкой», А. Барто «Я у мамы сын один», «Помощница». Учатся различать мужские и женские работы.</p> <p>Вырабатывают совместные правила поведения в семье. Обсуждают и отвечают на вопрос: «Чем я могу помочь папе и маме?»</p> <p>Рольевые игры на домашние сюжеты: «Мы стираем», «Приготовим вкусно», «Юный техник», «Я бы в столяры пошел».</p> <p>Работают в «детской лаборатории»: нюхают, пробуют, трогают, слушают.</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки. Тема: «Ярмарка игрушек». Чтение стихотворения М. Гарема «Мой змей».</p> <p>Дети закрепляют и расширяют представление об игрушках, обогащают знания о народной игрушке. Дети проявляют интерес к различным видам игр и умению в них играть.</p> <p>Вырабатывают совместные правила ухода за игрушками.</p> <p>Работают в «детской лаборатории»: какие игрушки могут плавать?</p>	4 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда. Тема: «Осеннее настроение»</p> <p>Дети закрепляют знания о сезонных изменениях в природе осенью, сезонной одежде и обуви. Уточняют название одежды, дают ей классификацию. Учатся объяснять, почему различается сезонная одежда, заботятся о своем здоровье, учатся правильно одеваться по сезону.</p> <p>Учатся правилам ухода за мокрой одеждой и обувью.</p> <p>Учатся наблюдать, как растения готовятся к зиме, устанавливают взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p>Работают в «детской лаборатории»: вода принимает форму.</p>	1 неделя	Октябрь
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, фрукты, овощи. Тема: «Урожай собирай». Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <p>Дети закрепляют и расширяют обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Формируют представление о дарах осени.</p> <p>Дети получают представление о ядовитых грибах, знакомятся с отличительными признаками ядовитых грибов.</p> <p>Учатся выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно-осознательных действий.</p> <p>Работают в «детской лаборатории»: нюхают, пробуют, угадывают.</p>	2 неделя	Октябрь
7	<p>Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники. Тема: «Яркая палитра осени»</p> <p>Дети продолжают расширять знания о деревьях, как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе, закрепляют представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Учатся изучать, наблюдать за растениями.</p> <p>Работают в «детской лаборатории»: вода – растворитель. Очищение воды.</p>	3 неделя	Октябрь

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
8	<p>Труд осенью. Тема: «Поможем все вместе». Чтение стихотворения Я. Дягутите «Руки человека» из книги «Рожь поет».</p> <p>Дети уточняют влияние сезонных изменений в природе на жизнь человека. Формируют представления об осени как о времени года: похолодание, сокращение светового дня. Обобщают и систематизируют представления о предметном окружении, качествах, свойствах и назначении предметов и материалов. Учатся использовать незнакомые предметы, способы действия ими: веником подметают листву, граблями собирают, секатором обрезают деревья и т. п. Работают в «детской лаборатории»: что такое масса?</p>	4 неделя	Октябрь
9	<p>Осень. Животный мир: домашние животные. Тема: «Кто в домике живет?». Чтение стихотворения А. Токтомушева «Рыже-пегий теленок».</p> <p>Дети закрепляют и расширяют представления о животных, особенностях содержания домашних животных, образа жизни. Изучают многообразие домашних животных Кыргызстана. Закрепляют и расширяют названия домашних животных и их детенышей, знания об их значении и пользе для человека. Работают в «детской лаборатории»: свойства воздуха.</p>	1 неделя	Ноябрь
10	<p>Осень. Животный мир: дикие животные. Тема: «По следам снежного барса»</p> <p>Дети закрепляют и расширяют представления о диких животных. Учатся замечать характерные признаки представителей диких животных. Закрепляют знания об отличительных признаках волка, рыси, снежного барса и других животных родного края. Формируют понятие слов «дикие», «редкие животные», знания о взаимосвязи всего живого в природе. Работают в «детской лаборатории»: 38 попугаев; чем можно измерять длину?</p>	2 неделя	Ноябрь
11	<p>Осень. Птицы. Тема: «Птичий гомон». Куда улетают птицы? Чтение стихотворения А. Сафронова «Все летят, все улетают птицы».</p> <p>Дети продолжают наблюдать за сезонными изменениями в природе, обращают внимание на количество птиц. Получают понятие того, что часть птиц улетает в теплые края, а часть остается зимовать. Учатся связывать наблюдения за птицами с личным опытом. Закрепляют характерные особенности диких и домашних птиц (курицы не летают, гуси и утки бывают дикими и домашними и т. д.). Работают в «детской лаборатории»: почему птицы летают? Работа воздуха. Свойства предметов: легкий, тяжелый.</p>	3 неделя	Ноябрь
12	<p>Моя страна, столица Бишкек, мой город/село. Тема: «Мы путешествуем по стране». Чтение стихотворения М.Джангазиева «Город Фрунзе».</p> <p>Дети знакомятся с символикой города Бишкек, Кыргызстана (флаг, герб, гимн). Получают знания о столице Республики Кыргызстан – Бишкеке и его истории. Учатся любви к Родине, к ее настоящему и прошлому в ходе обсуждения вопроса «почему мы любим и должны любить свою Родину». «Моя улица». Дети учатся составлению простейшего плана своей улицы, проходят маршрут по описанию, называют улицы города/села, знакомятся с условными знаками и символами. Обсуждают и вырабатывают совместные правила поведения в общественных местах. Коллективная работа: Создают флаг детского сада «Наш флаг».</p>	4 неделя	Ноябрь

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
13	<p>Семь заветов Манаса. Тема: «Манас и его заповеди». Чтение отрывка из эпоса «Манас».</p> <p>Дети продолжают знакомиться с отрывками из эпоса «Манас» о детстве Манаса, его главными героями. Обсуждают нравственные качества героев эпоса. Учатся пословицам о дружбе, Родине, народе. Работают в «детской лаборатории»: почему дует ветер? Работа ветра.</p>	1 неделя	Декабрь
14	<p>Зима. Неживая природа, явления, одежда. Тема: «Зима пришла»</p> <p>Дети учатся замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в растительном мире, в одежде людей. Учатся самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера, проявляют интерес к окружающей природе. Дети закрепляют и расширяют понятия зимних явлений: снег, туман, гололед, снегопад, иней. Закрепляют знания об одежде людей зимой, знакомятся со свойствами различных материалов (мех, пух, шерсть, сукно, бархат, синтепон). Знакомятся с традиционной кыргызской и русской зимней одеждой. Учатся правилам безопасного поведения при гололеде, снегопаде. Работают в «детской лаборатории»: знакомятся и исследуют свойства снега и льда.</p>	2 неделя	Декабрь
15	<p>Фабрика Деда Мороза. Тема: «Волшебные гирлянды». Рассмотрение елочных украшений.</p> <p>Дети расширяют представления о новогодних игрушках, украшениях и подарках. Формируют положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомятся со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники. Дети создают елочные украшения и украшения для группы (дома), получают положительные эмоции и радость от праздничного настроения.</p>	3 неделя	Декабрь
16	<p>Здравствуй, Новый год! Тема: «Приглашает Снегурочка и Дед Мороз»</p> <p>Дети расширяют представление о новогоднем празднике, о его героях: Дед Мороз, Снегурочка. Закрепляют представления о том, как люди готовятся к празднику: карнавал, праздничный стол и т. д. Вырабатывают правила составления поздравлений близким людям, друзьям, пожеланий Деду Морозу.</p>	4 неделя	Декабрь
17	<p>Зимние забавы. Тема: «Снеговик в гостях у ребят». Чтение рассказа Н. Носова «На горке».</p> <p>Дети закрепляют и расширяют представления о зимних играх и забавах со снегом, на льду. Учатся наблюдать за зимней природой, отмечать элементарные изменения: это самое холодное время года, идет снег, он холодный, со снегом можно играть – лепить снежки, снеговика, снежные пристройки. Знакомятся с занятиями спортсменов зимних видов спорта, спортивным инвентарем.</p>	1 неделя	Январь

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
18	<p>Транспорт. ПДД. Тема: «Мы плывем, летим и едем». Чтение стихотворений С. Джусуева «Новый богатырь», С. Козлова «В порту».</p> <p>Дети закрепляют знания о понятии «транспорт» и классификации транспорта: наземный, воздушный, водный. Формируют представление о водном, воздушном транспорте. Получают знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан).</p> <p>Закрепляют знания о правилах дорожного движения, поведения в транспорте. Учатся безопасному поведению на улицах. Формируют ценностные представления о безопасности, чрезвычайных ситуациях. Работают в «детской лаборатории»: почему корабли не тонут? Моделируют плавание плота (лодки) в тазу с водой.</p>	2 неделя	Январь
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, фрукты, овощи, цветы, деревья, кустарники. Тема: «О чем расскажет зимний сад»</p> <p>Дети закрепляют и расширяют представление об окружающем мире и сезонных изменениях зимой. Определяют важность снега для растительного мира зимой. Получают понятие, почему ягоды называются зимними (боярышник, шиповник, облепиха, орехи), о заготовках фруктов и овощей на зиму и о пользе употребления овощей и фруктов. Учатся делать фруктовый салат, отвар из сухих ягод, листьев, цветков и определять их на вкус. Работают в «детской лаборатории»: нюхают, пробуют, трогают, угадывают.</p>	3 неделя	Январь
20	<p>Зима. Животный мир: дикие и домашние животные. Тема: «Зимовье зверей»</p> <p>Дети расширяют представление о домашних и диких животных, об особенностях содержания домашних животных и образа жизни диких животных в зимнее время. Расширяют представление о животных Севера: белый медведь, песец, северный олень, морж.</p> <p>Формируют элементарные представления о том, где живут животные, как переносят зиму, чем питаются, как передвигаются, какие издают звуки, чем похожи и чем отличаются дикие и домашние животные.</p> <p>Работают в «детской лаборатории»: свойства термоса; как сохранить тепло?</p>	4 неделя	Январь
21	<p>Мебель. Бытовая техника. Тема: «Для чего они нужны». Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел».</p> <p>Дети расширяют представления о предметах, о мебели, облегчающих жизнь человека в быту.</p> <p>Расширяют представления о мебели в доме, из каких материалов она сделана, знакомятся со свойствами дерева, приобщаются к традиционной культуре через знакомство с народными промыслами (бешик, сандык, стол, стулья).</p> <p>Знакомятся с бытовыми приборами: пылесос, утюг, фен, микроволновая печь, кофеварка и др.</p> <p>Закрепляют правила безопасности с бытовыми приборами и электричеством. Работают в «детской лаборатории»: испытывают магнит, изучают свойства предметов намагничиваться.</p>	1 неделя	Февраль
22	<p>Посуда. Тема: «Накроем стол для гостей»</p> <p>Дети закрепляют и расширяют знания о посуде, продолжают учиться дифференцировать посуду (чайная, столовая, кухонная), сравнивают и группируют предметы по тем или иным признакам и их функциональному назначению.</p> <p>Вырабатывают совместные правила поведения за столом. Работают в «детской лаборатории»: бьющаяся и небьющаяся посуда.</p>	2 неделя	Февраль

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
23	<p>Профессии. Тема: «Мы получили посылку», «Телевидение».</p> <p>Дети закрепляют и расширяют представления о профессиях почтальона, работников почты; людей, работающих на телевидении. Знакомятся с профессией почтальона, ведущего телевидения, диктора, оператора. Учатся изготавливать конверт методом «оригами».</p> <p>Работают в «детской лаборатории»: изготавливают модели телевизора с детской телепрограммой. Создают звуки через изготовление «дрожалки» и «пищалки».</p>	3 неделя	Февраль
24	<p>Птицы зимой. Тема: «Приглашение от Каркуши». Чтение стихотворения М. Джангазиева «Берегите птиц».</p> <p>Дети уточняют и расширяют представление о птицах, учатся находить признаки сходства и различия. Развивают умение делать выводы о взаимосвязи условий жизни и внешнего вида птиц. Получают представление о важности и ценности всего живого. Учатся находить причинно-следственные связи в природе и бережному отношению к ней.</p> <p>Игра «Голодная птица»: педагог разбрасывает бумажные полоски разного цвета по полу. Затем «птице» предлагает собрать «червячков». Педагог обращает внимание, что первыми птица склевала самых заметных, затем – самых незаметных.</p>	4 неделя	Февраль
25	<p>Женский праздник 8 Марта. Тема: «Мы вас поздравить хотим». Чтение рассказа Н. Платонова «8 марта».</p> <p>Дети продолжают и расширяют знакомство с явлениями общественной жизни, о Международном дне 8 марта.</p> <p>Работа в проекте «Мамы всякие важны»: знакомятся с профессиями мам, успешности мам в разных, в том числе «мужских» профессиях. Слушают стихотворение о празднике 8 марта.</p>	1 неделя	Март
26	<p>Весна. Неживая природа, явления, одежда. Тема: «Весенняя капель».</p> <p>Дети учатся называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы. Уточняют влияние сезонных изменений в природе на жизнь человека. Получают представления о ледоходе, капели.</p> <p>Проект «Путешествие капельки».</p>	2 неделя	Март
27	<p>Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки. Тема: «С Золотой рыбкой отправимся по морям». Рассмотрение предметных картинок по темам: «Моря», «Океаны», «Реки», «Рыбы».</p> <p>Дети формируют представления о водных ресурсах, о необходимости беречь воду, не загрязнять природу. Расширяют представление о рыбах. Знакомятся с морскими обитателями: щука, сазан, кит, дельфин, окунь, форель, др.</p> <p>Работают в «детской лаборатории»: моделируют очищение воды, сохранение природы.</p>	3 неделя	Март

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
28	<p>Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз Тема: «Весеннее праздничное настроение»</p> <p>Дети продолжают учиться наблюдать за весенней природой, отмечают элементарные изменения: становится тепло, тает снег, ярко светит солнце, появляется трава, листочки на деревьях, идут весенние дожди, начинают цвести подснежники, появляется трава, на деревьях появляются почки.</p> <p>Рассказывают о праздновании Нооруза в республике. Получают понятия о существующих традициях празднования Нооруза. Знакомятся с изготовлением национальной одежды и украшений, какие праздничные блюда готовятся на Нооруз.</p> <p>Вырабатывают совместные правила поведения на празднике.</p>	4 неделя	Март
29	<p>Труд весной. Тема: «Будет вкусным урожай». Чтение рассказа В. Носова «Про репку». Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде.</p> <p>Дети продолжают самостоятельно наблюдать за природными явлениями, отмечают элементарные изменения: становится тепло, ярко светит солнце, появляется трава, листочки на деревьях, идут весенние дожди, начинаются весенние работы: копают землю, сеют семена цветов и овощей, высаживают фруктовые деревья. Учатся задавать вопросы причинно-следственного характера, проявляют интерес к окружающей природе.</p> <p>Работают в «детской лаборатории»: формируют представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений почвы, воды, воздуха: желание и умение ухаживать за растениями. Пересадка комнатных растений «Посадим растения сами».</p>	1 неделя	Апрель
30	<p>Космос. Тема: «Космическое путешествие».</p> <p>Дети закрепляют значение слов: «ракета», «космонавт», «космодром», «млечный путь». Обогащают знания о космосе. Продолжают знакомиться с названием планет. Закрепляют и систематизируют знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточняют знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах.</p> <p>Активизируют словарь словами: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, космонавт, слова антонимы.</p> <p>Проект «Почему в космос летают на ракете?»: как работает реактивный двигатель?- сравнение с воздушным шариком, из которого выходит воздух. Создают модели путешествия по космическим просторам.</p> <p>Дети знакомятся с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни. Ловля солнечных зайчиков на улице.</p>	2 неделя	Апрель
31	<p>Птицы весной. Тема: «Птицы весну принесли».</p> <p>Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Цыпленок», малых форм русского фольклора – закличек.</p> <p>Дети отмечают простейшие сезонные изменения в природе, в поведении птиц. Расширяют представления о перелетных птицах, представления о птицах. Получают понятие о том, что весной у птиц появляются птенцы. Учатся называть птенцов птиц.</p> <p>Проявляют интерес к окружающей природе; выходят на прогулку, произносят заклички к птицам, солнцу, ветру, дождю, туче.</p>	3 неделя	Апрель

№	Тематический блок	СРОК	МЕСЯЦ
32	<p>Животный мир: дикие и домашние животные. Тема: «На джайлоо». Чтение стихотворения М. Джангазиева «Ягненок».</p> <p>Дети закрепляют и пополняют знания о диких животных родного края, по месту жительства детей, о том, чем питаются, как человек ухаживает за животными. Закрепляют знания о пользе диких и домашних животных в природе и в жизни человека. Расширяют представления о том, что весной у животных появляется потомство, учатся называть детенышей диких и домашних животных. Проект «Путешествие в горы».</p> <p>Дети знакомятся с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к условиям жизни, создают модель из природного и бросового материалов.</p>	4 неделя	Апрель
33	<p>День Победы – 9 Мая. Тема: «С Днем Победы». Рассмотрение иллюстраций о Великой Отечественной войне, памятников погибшим героям.</p> <p>Дети расширяют представление об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны: воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Знакомятся с героями-панфиловцами Великой Отечественной войны. Закрепляют умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа воспитателя о празднике Победы. Активизируют в речи слова: фронт, тыл, партизанский отряд.</p>	1 неделя	Май
34	<p>Насекомые. Тема: Чтение стихотворения А. Осмонова «Комар», «Стрекоза», «Муравей»</p> <p>Дети знакомятся с многообразием насекомых. Формируют представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточняют и расширяют слова в речи словами: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы. Игра «Знатоки»: закрепляют представления о жизни насекомых.</p>	2 неделя	Май
35	<p>Цветы. Тема: «Наши букеты». Чтение рассказа К. Ушинского «Роза».</p> <p>Дети расширяют и уточняют представления о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Развивают наблюдательность, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Повышается интерес к природной красоте растений, цветов. Проект «Украсим цветами нашу планету»: формируют бережное отношение к любым уголкам нашей Земли.</p>	3 неделя	Май
36	<p>Дружба. Тема: «Дружат дети на планете». Чтение рассказа Ш. Бейшеналиева «Он – мой друг».</p> <p>Дети развивают коммуникативные навыки. Развивают навыки: общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивного социального поведения. Учатся понимать значение пословиц о дружбе. Проект «Остров дружбы»: обогащаются новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения, формированием благоприятного психологического климата группы.</p>	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

№	ТЕМА	СРОК	МЕСЯЦ
1	Тема: Знакомство. Детский сад. Дети учатся составлять предложения на тему «Я и мои друзья, моя группа» д\игры: «Подбери разные слова»; «Назови слово с заданным звуком»	1 неделя	Сентябрь
2	Тема: «В мире слов» Дети знакомятся со звучащим словом, самостоятельно называют слова, подбирают прилагательные к существительному.	2 неделя	Сентябрь
3	Тема: «Звуки встали в ряд» Дети закрепляют знания о слове. Развивают умения слышать и слушать произносимые слова, знакомятся с термином «звук».	3 неделя	Сентябрь
4	Тема: «Вот моя игрушка» Дети учатся находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении З. Александрова. «Про маленькую Таню»; выделяют голосом нужный звук.	4 неделя	Сентябрь
5	Тема: Чтение рассказа К. Ушинского. «Умей обождать». Дети умеют интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.	1 неделя	Октябрь
6	Тема: «Осеннее настроение» Дети учатся произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находят место звука в слове (первый, в середине, последний). Составляют пространственные предложения со словами: осень, овощи, фрукты, ягоды.	2 неделя	Октябрь
7	Тема: «Колосок поспел» Дети учатся делить на слоги двух и трехсложные слова. Знакомятся с термином «слог». Называют слова с заданным слогом. Слушают украинскую народную сказку «Колосок».	3 неделя	Октябрь
8	Тема: «Звукоешка в гостях у детей» Дети знакомятся с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова «шар» с определением гласных и согласных звуков. Составляют предложения на тему «Осень». Закрепляют схему предложения.	4 неделя	Октябрь
9	Тема: «Кто в домике живет?» Дети закрепляют умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учатся производить звуковой анализ слова «кот». Закрепляют умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком.	1 неделя	Ноябрь
10	Тема: «У Лисоньки в гостях» Дети получают понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Проводят звуковой анализ слова «лиса». Учатся: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Пересказывают русскую народную сказку «Лиса, заяц и петух»,	2 неделя	Ноябрь
11	Тема: «Уроки мудрой совы» Дети закрепляют умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учатся проводить последовательный звуковой анализ слова «сова», определяют место звука в разобранном слове вразбивку.	3 неделя	Ноябрь
12	Тема: «В моем доме» Дети закрепляют умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова «дома». Учатся находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте.	4 неделя	Ноябрь
13	Тема: «Манас и его герои» Дети продолжают знакомиться с эпосом «Манас», его героями. Закрепляют знания «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Составляют предложения на тему: «Что я знаю о Манасе».	1 неделя	Декабрь

№	ТЕМА	СРОК	МЕСЯЦ
14	Тема: «Зимние узоры» Дети проводят звуковой анализ слова «зима». Учатся находить сходство и различие слов по их звуковому составу, называть слова по заданию педагога с определенным звуковым составом.	2 неделя	Декабрь
15	Тема: «Сочиним сказку про Деда Мороза» Дети активизируют воображение, употреблением согласованных существительных и глаголов. Повторяют правила о гласных и согласных звуках.	3 неделя	Декабрь
16	Тема: «Подарки от Деда Мороза» Дети проводят звуковой анализ слова «снег». Учатся: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	4 неделя	Декабрь
17	Тема: «На снежной горке» Продолжают составлять предложения на тему «Зимние игры и забавы» Проводят звуковой анализ слова «сани». Учатся: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1 неделя	Январь
18	Тема: «Нас приглашают дорожные знаки» Дети закрепляют некоторые дорожные знаки, правила поведения на улице. Проводят звуковой анализ слова «знак».	2 неделя	Январь
19	Тема: «Что расскажет зимний сад» Дети закрепляют знания о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Проводят звуковой анализ слова «куст».	3 неделя	Январь
20	Тема: «К кому нас привел Колобок» Дети проводят звуковой анализ слова «волк». Учатся: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	4 неделя	Январь
21	Тема: «Новоселье у куклы» Чтение стихотворения Т. Уманской «Стул». Дети закрепляют названия предметов бытовой техники и мебели, ее предназначении. Проводят звуковой анализ слова «стол» и «стул». Получают понятие о звукооразличительной стороне слова.	1 неделя	Февраль
22	Тема: «Приглашаем на день рождения» Дети закрепляют знания о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Проводят звуковой анализ слова «чашка». Учатся звуковому анализу слов из пяти звуков. Учатся сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	2 неделя	Февраль
23	Тема: «Мы идем в магазин» Дети знакомятся с профессией продавца. Знакомятся с йотированными звуками. Слушают и читают стихотворения А. Алферовой «Юла». Проводят звуковой анализ слова «юла».	3 неделя	Февраль
24	Тема: «В зимнем лесу». Закрепление знаний о звуках. Чтение стихотворения Е. Благиной «Елка». Дети продолжают знакомство с йотированными звуками. Проводят звуковой анализ слова «елка». Учатся: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	4 неделя	Февраль
25	Тема: «Волшебные слова для женщин» Дети учатся пониманию значения слов, расширяют активный словарь, учатся бережно и заботливо относиться к женщинам (мамам, бабушкам, сестрам и т. д.). Проводят звуковой анализ слова «мама». Составляют предложения со словами «мама, бабушка, сестра, тетя». Продолжают графически изображать схему предложения.	1 неделя	Март

№	ТЕМА	СРОК	МЕСЯЦ
26	Тема: «Весенняя прогулка» Дети продолжают различать гласные и согласные звуки, развивать устную речь, фонематический слух. Составляют предложения из 3-4 слов по схеме на тему: «Весна и ее приметы».	2 неделя	Март
27	Тема: «Мое морское путешествие» Дети проводят звуковой анализ слова «рыба». Учатся: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	3 неделя	Март
28	Тема: «Весне мы рады». Чтение стихотворения З. Александровой «Дождик» Дети закрепляют звуки твердых и мягких согласных. Составляют предложения со словом «весной». Учатся делить слова на слоги, обозначать ударный слог.	4 неделя	Март
29	Тема: «Труд людей весной» Дети расширяют представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формируют представления о труде людей весной на селе. Расширяют и активизируют словарь словами: «Весенние сельскохозяйственные работы», рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять. Формируют навыки образования сложных слов. Совершенствуют грамматический строй речи. Совершенствуют навыки слогового анализа слов.	1 неделя	Апрель
30	Тема: «Полет на Луну». Чтение стихотворения Ю. Сеницына «Созвездия» Дети продолжают проводить звуковой анализ слов, закрепляют знания о гласных и согласных звуках, умеют выделять ударный слог и деление слов на слоги. Проводят звуковой анализ слова «луна». Составляют предложения со словом «космос», «ракета».	2 неделя	Апрель
31	Тема: «Птицы весну принесли». Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка» Дети продолжают формировать представления о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках. Учатся называть слова с заданным звуком. Продолжают учить графически изображать схему предложения.	3 неделя	Апрель
32	Тема: «Удивительные животные» Дети закрепляют знания о звуках. Проводят звуковой анализ слова «кошка». Учатся: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	4 неделя	Апрель
33	Тема: «Мы помним». Чтение тематических рассказов о войне. Дети закрепляют навыки речевой деятельности на патриотическом материале; активно участвуют в диалоге с педагогом. Учатся составлять небольшой рассказ о Дне Победы. Дети делят слова «война», «победа» на слоги.	1 неделя	Май
34	Тема: «Кого встретил Усен на даче?». Чтение стихотворения М. Джангазиева «На даче». Дети расширяют представления о насекомых. Закрепляют понятия о мягких и твердых согласных. Продолжают делить слова на слоги, обозначать ударный слог, строить схему предложения.	2 неделя	Май
35	Тема: «Песенка розы». Чтение стихотворения К. Ушинского «Песенка розы». Дети закрепляют знания о звуках, слогах, ударении в слове, продолжают составлять предложения по схеме. Проводят звуковой анализ слова «роза».	3 неделя	Май
36	Тема: «Дружба крепкая не сломается» Дети учатся составлять предложения, начиная со слов: «Мне нравится в тебе...». Закрепляют знания по грамоте. Учатся быть внимательными друг к другу, замечать положительные качества друг в друге. Игра «Комплименты».	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ФЭМП»

№	Наименование темы	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство с детским садом Тема: Закрепление знаний о геометрических фигурах и сопоставление их с предметами. Дети упражняются в составлении множеств из разных элементов, выделяя его части; развивают представление о знакомых плоских геометрических фигурах в группе детского сада (крышка стола, двери шкафов, картины, настенные зеркала и т. д.).</p>	1 неделя	Сентябрь
2	<p>ОБЖ, санитарно-гигиенические навыки Тема: Закрепление счета 1-5, 6. Представления о числовом ряде. Дети учатся определять равное количество разных предметов в группах. Расширяют представление о треугольниках и четырехугольниках (транспорт; гигиенические требования к одежде и т. п.). Расширяют представление о числовом ряде; упражняются в счете до шести, соотносят цифры 1-5, 6 с количеством.</p>	2 неделя	Сентябрь
3	<p>Я и моя семья Тема: Знакомство с цифрой 7. Знакомство с днями недели. Дети знакомятся с цифрой 7 и образованием числа 7, учатся считать до 7. Учатся находить данный предмет относительно других предметов (определять местоположение окружающих людей «Семейный отдых») посередине, вверху, внизу, слева, справа. Знакомятся с днями недели, с их названием и последовательностью.</p>	3 неделя	Сентябрь
4	<p>Игрушки Тема: Закрепление знаний о геометрических фигурах: овал и прямоугольник. Временные представления: понятие времени года «осень». Дети расширяют представления об овале и прямоугольнике, их свойствах и видах (развивающие игрушки «сложи узор»). Продолжают учиться считать по образцу, названному числу и воспроизводить количество звуков по указанному числу. Дети учатся называть и различать время года «осень», месяц «сентябрь».</p>	4 неделя	Сентябрь
5	<p>Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда Тема: Закрепление знаний цифры 7. Дети закрепляют знания об образовании числа 7 и умение вести счет и отсчет в пределах 7; упражняются в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за (на наглядной основе, например, радуга, тучи, дождь, зонт). Расширяют понятия о днях недели и последовательности каждых 7 дней.</p>	1 неделя	Октябрь
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты Тема: Знакомство с цифрой 8. Закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Дети знакомятся с цифрой 8 и образованием числа 8, совершенствуют счет в пределах 8; учатся определять большую/меньшую часть множества или их равенство «дары природы» (яблоки, клубника, слива и т. д.); развивают чувство веса, с употреблением слов: тяжелый - легкий, тяжелее - легче. Закрепляют понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	2 неделя	Октябрь
7	<p>Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники Тема: Целое и части. Дети упражняются в сравнении целого и части (корзина для цветов), понимают, что множество больше каждой своей части, а часть - меньше целого множества. Дети осваивают понятие времена года «осень», месяц «октябрь».</p>	3 неделя	Октябрь

№	Наименование темы	СРОК	МЕСЯЦ
8	Труд осенью Тема: Сравнение предметов по тяжести. Закрепление представления о частях суток. Дети упражняются в установлении равенств и неравенств между группами предметов (например, яблоки и груши) при различных интервалах; упражняются в умении сравнивать предметы по тяжести. Упражняются в умении двигаться в заданном направлении /сбора урожая/. Закрепляют представления о частях суток.	4 неделя	Октябрь
9	Осень. Животный мир: домашние животные Тема: Формирование представлений о понятии «неделя». Дети осваивают понятие «неделя». Находят в окружающей обстановке знакомые объемные геометрические фигуры /шар, куб, цилиндр/ (например из силуэтов барашка, лошади, кошки и т. д.).	1 неделя	Ноябрь
10	Осень. Животный мир: дикие животные Тема: Количественный и порядковый счет. Дети определяют пространственное направление относительно себя (например, олень – справа от меня, лиса - слева, спереди - зайка). Учатся правильно считать и отвечают на вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой по счету?».	2 неделя	Ноябрь
11	Осень. Птицы Тема: Закрепление знаний цифры 8. Дети закрепляют знания об образовании числа 8, считают в пределах 8 - «посчитай птичек»; учатся определять равное количество разных предметов и отражают в речи (птичек по 2, по 3 и т. д.).	3 неделя	Ноябрь
12	Моя страна, мой город/село Тема: Воспроизведение количества движений по указанному числу. Закрепление умения различать время года «осень». Дети упражняются в нахождении отличия в изображениях предметов (картинка с изображением многоэтажных и одноэтажных зданий). Продолжают считать по образцу, названному числу и воспроизводят количество движений по указанному числу. Закрепляют умения различать и называть время года «осень», месяц «ноябрь».	4 неделя	Ноябрь
13	Семь заветов Манаса Тема: Знакомство с цифрой 9. Дети знакомятся с цифрой 9 и образованием числа 9, совершенствуют счет в пределах 9; упражняются в счете и отсчете предметов в пределах 9; упражняются в умении определять в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (картинка «Манас айылы»: колонны, ворота, заборы) .	1 неделя	Декабрь
14	Зима. Неживая природа, явления, одежда Тема: Закрепление знаний цифры 9. Дети закрепляют знания об образовании числа 9 (облака, небо, снежинки); упражняются в рассматривании расположения фигур узора, называют фигуры и их пространственное расположение среди окружающих предметов (флажков, мячей, шапок).	2 неделя	Декабрь
15	Фабрика Деда Мороза Тема: Временные представления, понятие времени года «зима». Дети учатся называть и различать время года «зима», месяц «декабрь». Двигаются в заданном направлении (игрушки в красной упаковке, игрушки в синей упаковке и т. д.).	3 неделя	Декабрь
16	Здравствуй, Новый год! Тема: Геометрические фигуры и объемные геометрические тела. Дети развивают умения ориентироваться на листе бумаги. Различают и называют плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела среди предметов (гирлянды, снежинки, снежки, шары, елочные игрушки и т. п.).	4 неделя	Декабрь

№	Наименование темы	СРОК	МЕСЯЦ
17	Зимние забавы Тема: Знакомство с объемным телом пирамиды. Дети знакомятся с объемным телом пирамида. Уточняют представления о последовательности частей суток. Осваивают понятие времени года «зима», месяц «январь».	1 неделя	Январь
18	Транспорт. ПДД Тема: Сравнение по двум параметрам величины: длины и ширины. Дети сравнивают пять предметов по двум параметрам величины: длины и ширины; расширяют понятия о поведении в общественном транспорте, правила перехода улицы; расширяют понятия «наземный», «подземный», «водный», «воздушный» транспорт.	2 неделя	Январь
19	Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники Тема: Сравнение по двум параметрам величины: высоты и толщины. Дети сравнивают пять предметов по двум параметрам величины: по высоте и толщине с уточнением пониманий слов: высокий – низкий; выше – ниже, толстый – тонкий, толще – тоньше (подснежники, сосна, ель и т. п.).	3 неделя	Январь
20	Зима. Животный мир: домашние животные, дикие животные Тема: Знакомство с цифрой «0» и образованием числа 10. Дети знакомятся с цифрой «0» и образованием числа 10; упражняются в сосчитывании порядковых чисел до 9 и отвечают на вопросы «Сколько?», «Который? «Какой по счету?»; упражняются раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше. Игра «Жизнь зверей в лесу зимой».	4 неделя	Январь
21	Мебель. Бытовая техника Тема: Формирование счета на ощупь по образцу, названному числу. Дети считают на ощупь по образцу, названному числу; упражняются в умении находить сходства в изображениях предметов (диван, кровать, стол, стул, парта).	1 неделя	Февраль
22	Посуда Тема: Формирование навыка счета в пределах 10. Дети считают по образцу и на слух в пределах 10; упражняются в счете предметов в разных направлениях; учатся составлять из частей круга полный круг. Расширяют представления об объемном теле цилиндр (бокалы, фужеры, вазы).	2 неделя	Февраль
23	Профессия Тема: Закрепление умения различать время года «зима». Дети закрепляют умения различать и называть время года «зима», месяц «февраль». Игра «волшебный сундучок»: упражняются одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки (например, инструменты для каждой профессии: художнику – кисточку, повару – нож, шоферу – машину, музыканту – музыкальный инструмент).	3 неделя	Февраль
24	Птицы зимой Тема: Формирование отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Дети учатся понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Расширяют глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Игра «Накорми птиц».	4 неделя	Февраль
25	Женский праздник 8 марта Тема: Формирование навыка счета в пределах 11. Развитие глазомера в нахождении предметов одинаковой ширины. Дети считают по образцу и названному числу в пределах 11. Развивают глазомер умение находить предметы одинаковой ширины (например, в мебели «маленькой феи»).	1 неделя	Март

№	Наименование темы	СРОК	МЕСЯЦ
26	Весна. Неживая природа, явления, одежда Тема: Развитие глазомера в нахождении предметов одинаковой высоты и толщины. Закрепление умения считать на ощупь. Продолжают развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты и толщины (например, замок с пристройками). Закрепляют умения считать на ощупь по образцу, названному числу и в выполнении количества движений и звуков в пределах 1-11 с произведением счета.	2 неделя	Март
27	Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки Тема: Деление квадрата на две равные части. Воспроизведение звуков на 1 больше или меньше. Дети учатся делить квадрат на две равные части. Продолжают учиться определять направление движения. Игра «Путешествие в Рыбье Царство». Учатся воспроизводить звуки на 1 больше или меньше, чем по образцу или названному числу в пределах до 10.	3 неделя	Март
28	Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруж. Тема: Знакомство с объемным телом конус. Временные представления, понятие времени года «весна». Дети знакомятся с объемным телом конус. Дети учатся называть и различать время года «весна», месяц «март». Продолжают расширять представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Игра «Такие разные растения».	4 неделя	Март
29	Труд весной Тема: Знакомство с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4. Дети знакомятся с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4. Дети сравнивают величину предметов по представлению (весенние заботы); упражняются в установлении соотношения между 10 предметами по разным величинам.	1 неделя	Апрель
30	Космос Тема: Знакомство с объемным телом оваловид. Формирование умения порядкового счета до 10. Знакомятся с объемным телом оваловид (овоид – подобный яйцу). Упражняются в порядковом счете до 10. Расширяют представление о том, что результат счета не зависит от его направления (космические путешествия);	2 неделя	Апрель
31	Птицы весной Тема: Количественный состав чисел из единиц на числах до 5. Дети продолжают знакомиться с количественным составом числа из единиц на числах до 5. Учатся ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Осваивают понятие времени года «весна», месяц «апрель». Игра «Собери картинку» из 6-8 частей (синица, воробей, дятел).	3 неделя	Апрель
32	Животный мир: дикие и домашние животные Тема: Сравнение и определение смежных чисел. Закрепление представлений объемных тел: цилиндр, оваловид. Дети упражняются в сравнении и в определении смежных чисел: какое из 2 чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8). Д/игра: чем похожи и чем отличаются: «Наши удивительные животные: собака – волк, кролик – заяц, свинья – кабан, кошка – рысь, овца – архар, гусь – серый гусь». Закрепляют представления объемных тел: цилиндр, оваловид (овоид – подобный яйцу).	4 неделя	Апрель

№	Наименование темы	СРОК	МЕСЯЦ
33	День Победы – 9 мая Тема: Деление квадрата на четыре равные части. Закрепление представлений объемных тел: шар, конус, пирамида. Дети упражняются делить квадрат на четыре равные части. Упражняются в сравнении и в определении смежных чисел: какое из 2 чисел больше или меньше другого (на числах 8 и 9, 9 и 10). Дети закрепляют представления объемных тел: шар, конус, пирамида. Игра «Посчитай патроны».	1 неделя	Май
34	Насекомые Тема: Раскладывание числа 5 на 2 меньших числа и составление из 2 меньших чисел 1 большое число. Дети учатся раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 большое число; упражняются в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек. Игра «Сколько вокруг бабочек и стрекоз»: упражняются делить предметы на 2 и 4 равные части;	2 неделя	Май
35	Цветы Тема: Формирование умения раскладывать число 5 на 2 меньших числа и составление из 2 меньших чисел 1 большое число. Закрепление умения различать время года «весна». Дети продолжают учиться раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число. Продолжают учиться воспроизводить звуки на 1 больше или меньше, чем по образцу или названному числу в пределах до 10. Закрепляют умения различать и называть время года «весна», месяц «май». Собери пазлы «Ваза с цветами».	3 неделя	Май
36	Дружба Тема: Закрепление представления о порядковом и количественном составе числа 10 из единиц. Закрепление определения в предметах формы геометрических фигур. Дети закрепляют представление о порядковом значении чисел первого десятка и о количественном составе числа 10 из единиц. Закрепляют представление, формируют умение определять в окружающих предметах форму геометрических фигур. «Дружба с цифрами и фигурами».	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

№	Наименование темы	СРОК	МЕСЯЦ
1	Знакомство с детским садом <i>Конструирование из строительного материала «Участок детского сада».</i> Дети строят участок детского сада по наблюдениям. Знакомятся с новыми видами конструкторов (плоскостным и магнитным), с приложениями, основными крепежными деталями (шариками). Развивают желание экспериментировать.	1 неделя	Сентябрь
2	ОБЖ, санитарно-гигиенические навыки <i>Конструирование из строительного материала «Будь внимателен».</i> Знакомятся с правилами безопасного передвижения. Расширяют представление о различных машинах, их функциональном назначении и строении.	2 неделя	Сентябрь
3	Я и моя семья <i>Конструирование из бумаги (бумажная пластика)</i> <i>«Подарок моим родным»</i> Дети продолжают учиться сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны; знакомятся с новым способом сгибания бумаги «гармошкой», украшают поделку аппликацией по собственному замыслу, доставляют родным радость, изготавливая поделки своими руками.	3 неделя	Сентябрь

№	Наименование темы	СРОК	МЕСЯЦ
4	Игрушки <i>Конструирование из бросового материала. «Веселые погремушки».</i> Дети учатся создавать оригинальные игрушки из использованных ранее емкостей, что способствует в дальнейшем развитию умения создавать художественные образы. Развивают фантазию, изобретательность, желание экспериментировать с емкостями.	4 неделя	Сентябрь
5	Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда <i>Плоскостное конструирование. «Радуга, тучи и дождь»</i> Дети упражняются в плоскостном конструировании (накладывать вырезанные фигуры на изображенные, вкладывать в прорези, выкладывать изображения по образцу воспитателя).	1 неделя	Октябрь
6	Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты <i>Конструирование из бумаги «Корзиночка для ягод».</i> Дети учатся складывать квадратный лист на четыре или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	2 неделя	Октябрь
7	Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники <i>Конструирование из природного материала. «Горшочки для цветов».</i> Дети учатся конструировать поделку из природного материала. Развивают мелкую моторику рук.	3 неделя	Октябрь
8	Труд осенью <i>Конструирование из природного материала «Сбор урожая».</i> Дети учатся составлять фигуру человека из частей (природный материал), рядом - корзина с яблоками.	4 неделя	Октябрь
9	Осень. Животный мир: домашние животные <i>Конструирование из бумаги – оригами «Киска».</i> Дети знакомятся с новым для них видом конструирования и с техникой «оригами». Учатся складывать бумагу в разных направлениях, сглаживая сгибы. Развивают мелкую моторику рук.	1 неделя	Ноябрь
10	Осень. Животный мир: дикие животные <i>Конструирование из природного материала. «Зайчонок».</i> Дети знакомятся с техникой работы. Сами придумывают и изготавливают зверушку. Используют для соединения деталей пластилин.	2 неделя	Ноябрь
11	Осень. Птицы <i>Конструирование из бумаги – оригами «Лебеди в пруду».</i> Дети продолжают учиться складывать бумагу в разных направлениях, сглаживая сгибы. Развивают мелкую моторику рук. Развивают умение работать сообща, помогать друг другу.	3 неделя	Ноябрь
12	Моя страна, мой город/село <i>Конструирование из строительного материала «Театр».</i> Дети учатся различать детали для наружных и внутренних помещений (квартира для кукол, кукольный театр, комнаты для трех медведей, дом для веселых человечков).	4 неделя	Ноябрь
13	Семь заветов Манаса <i>Конструирование из строительного материала и ЛЕГО «Манас айылы».</i> Дети продолжают учиться огораживать и замыкать большое пространство: заборчиками, колоннами, воротами по показу из бросового материала и изображать фигурки зверушек, человечков и птиц, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Развивают композиционные умения.	1 неделя	Декабрь
14	Зима. Неживая природа, явления, одежда <i>Конструирование из бумаги «Бусы на елку».</i> Дети учатся делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; учатся одному из способов их изготовления, путем соединения 6 – 9 одинаковых форм (кругов, ромбов, овалов, квадратов и др.), вырезанных по условной мерке.	2 неделя	Декабрь

№	Наименование темы	СРОК	МЕСЯЦ
15	Фабрика Деда Мороза <i>Конструирование из бросового материала «Игрушки на елку».</i> Дети учатся делать игрушки из различных материалов. Развивают мелкую моторику рук и творческие способности.	3 неделя	Декабрь
16	Здравствуй, Новый год! <i>Конструирование из бросового материала «Елочная поляна».</i> Дети упражняются строить маленькие елочки с украшениями (елочные игрушки, гирлянды и т. д.) и соединять их в большую общую постройку. Развивают умения договариваться между собой.	4 неделя	Декабрь
17	Зимние забавы <i>Конструирование из бросового материала «Снеговик».</i> Дети учатся составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения. Развивают желание украсить поделку.	1 неделя	Январь
18	Транспорт. ПДД <i>Конструирование из строительного материала. «Мостик через речку».</i> Дети расширяют умение строить по названным условиям, определяют ширину постройки. Продолжают учиться согласовывать свои действия с действиями товарищей, находят рациональные приемы конструирования.	2 неделя	Январь
19	Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники <i>Конструирование из бумаги «Комнатный цветочек».</i> Дети учатся самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики, овалоиды) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их к веточкам.	3 неделя	Январь
20	Зима. Животный мир: домашние животные, дикие животные <i>Конструирование из бумаги. «Собака».</i> Дети учатся обклеивать картонные рулончики, вырезать детали тела собаки, соединять детали между собой.	4 неделя	Январь
21	Мебель. Бытовая техника <i>Магнитное конструирование «Стиральная машинка Феи».</i> Дети учатся работать с магнитными конструкторами: складывать вертикально перед собой на стол, определять, из каких деталей и в какой последовательности строить.	1 неделя	Февраль
22	Посуда <i>Конструирование из бумаги. Поделка из папье-маше «Вазочка».</i> Дети знакомятся с новым видом конструирования. Учатся отрывать маленькие кусочки бумаги, обмакивая их в воду, приклеивать на форму (баночку) с показом приемов выполнения.	2 неделя	Февраль
23	Профессия <i>Конструирование из бумаги «Волшебный сундучок».</i> Дети учатся делать более усложненную выкройку кубической коробочки с крышкой, располагать на ней узор. Развивают умение правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратов, делая надрезы на равном расстоянии.	3 неделя	Февраль
24	Птицы зимой <i>Конструирование из бумаги «Наши крылатые друзья».</i> Дети знакомятся с техникой работы. Учатся вырезать из бумаги различные фигуры, наклеивать на них различные детали.	4 неделя	Февраль
25	Женский праздник 8 марта <i>Магнитное конструирование «Конфеты».</i> Дети учатся создавать объемные модели геометрических фигур из магнитного конструктора. Развивают способность на основе плоской модели создавать объемные.	1 неделя	Март

№	Наименование темы	СРОК	МЕСЯЦ
26	Весна. Неживая природа, явления, одежда <i>Магнитное конструирование «Волшебные фигуры»</i> Дети продолжают учиться создавать объемные модели геометрических фигур из магнитного конструктора. Учатся самостоятельно анализировать постройки.	2 неделя	Март
27	Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки <i>Конструирование из бумаги «Осьминог и осьминожки»</i> Дети продолжают учиться делать простейшую объемную поделку из мятой бумаги и салфеток разного цвета. Развивают образное мышление, умение работать коллективно.	3 неделя	Март
28	Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз. <i>Конструирование из бумаги. Поделка из папье-маше. «Фрукты».</i> Дети продолжают учиться отрывать маленькие кусочки бумаги, обмакивая их в воду, приклеивать их на форму без показа приемов выполнения, по словесному объяснению.	4 неделя	Март
29	Труд весной <i>ЛЕГО конструирование. «Праздник Весны и Труда»</i> Дети развивают умение создавать предметы окружающего мира. Учатся обращать внимание на соотношение по величине разных предметов.	1 неделя	Апрель
30	Космос <i>Магнитное конструирование. «Ракета с космонавтом».</i> Дети учатся из различных форм геометрических фигур (овалы, прямоугольники со сглаженными углами), создавать композиции с людьми в движении и различных позах. Расширяют навыки конструирования.	2 неделя	Апрель
31	Птицы весной <i>Конструирование из бросового материала. «Фигурки птиц, зверюшек и человечков».</i> Дети учатся изготавливать фигурки птиц, зверюшек и человечков, изображать их в движении. Продолжают учиться самостоятельно анализировать схемы, видоизменять их.	3 неделя	Апрель
32	Животный мир: дикие и домашние животные <i>Конструирование из бумаги. «Лев».</i> Дети учатся создавать выразительные образы животных из бумаги путем склеивания частей к туловищу. Развивают образное мышление и мелкую моторику рук.	4 неделя	Апрель
33	День Победы – 9 мая <i>ЛЕГО конструирование. «Солдатики с автоматами»</i> Дети учатся собирать из мелких деталей фигурки; продолжают развивать игру с фигурками. Развивают изобретательность, мелкую моторику рук.	1 неделя	Май
34	Насекомые <i>Конструирование из бумаги. «Бабочки»</i> Дети закрепляют умения сгибать и складывать бумагу, умение резать по линии сгиба. Самостоятельно конструируют насекомых, работают аккуратно.	2 неделя	Май
35	Цветы <i>Плоскостное конструирование. «Выложим ковер».</i> Дети продолжают учиться выкладывать разные геометрические фигуры из бумаги. Учатся отбирать необходимые фигуры и располагать их на столе.	3 неделя	Май
36	Дружба <i>«Подарок другу»</i> Дети конструируют по своему усмотрению. Самостоятельно моделируют подарок. Развивают творчество и изобретательность.	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
1	Знакомство с детским садом. Чтение главы из книги Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи». Тема: «Я люблю свой детский сад» Дети учатся использовать пословицы, поговорки. Продолжать знакомство с рифмой". Развивать фонематический слух, чувство рифмы.	1 неделя	Сентябрь
2	ОБЖ. Санитарно-гигиенические навыки. К. Чуковский «Доктор Айболит», «Федорино горе». Тема: «Чистота – залог здоровья» Дети учатся чтению сказок, помочь детям увидеть элементы волшебства в сказках.	2 неделя	Сентябрь
3	Я и моя семья. Чтение и пересказ. Т. Уметалиев. «Сила в единстве» Тема: «Наша дружная семья» (сила жизни в трудовой). К. Ушинский «При солнышке тепло, при матери добро» (поговорки). Ш. Садыбакасов «Скажу маме», русская народная сказка «Царевна-лягушка». Дети продолжают знакомиться с художественной литературой. Учатся анализировать поступки героев произведений.	3 неделя	Сентябрь
4	Игрушки Тема: «Мои любимые игрушки» Дети знакомятся с небылицами в фольклоре разных народов. Развивают чувство юмора, воображение. После чтения произведений создают творческий проект с перчаточными куклами: Петрушка, Скоморох, Алдар Косе. «Небылицы»	4 неделя	Сентябрь
5	Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда Д. Бекниязов «Капризная красавица ЧУ», В. Левин «Как от дождика спастись». Тема: «Осень золотая» Дети учатся развивать свои интеллектуальные и эмоциональные сферы через чтение и рассказывание художественных произведений. Чтение художественных произведений способствует накоплению не только знаний, но и эмоций, показывает не только представления, но и ощущения.	1 неделя	Октябрь
6	Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты А.Токтомушев «Арсланбоб» (пересказать содержание). Тема: «Шедрость осени» Дети усваивают разные жанры художественной литературы, предпочтительные для детей – это сказки, рассказы, в поэзии – стихотворения и песни. В устном народном творчестве загадки, пословицы, поговорки. Загадки вызывают в детях самый неподдельный интерес. Отгадывание превращается для них в своеобразную игру. Загадки учат детей думать, сопоставлять, видеть отдельные свойства предмета или явления и по ним конструировать общее, соотносить части с целым.	2 неделя	Октябрь
7	Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники. Чтение и рассказывание наизусть. Стихотворение И. Бунина «Листопад», Рассказ Л. Толстого «Косточка». Тема: «Осенние причуды» Дети учатся замечать образные выражения, эпитеты, развивать память при заучивании стихотворения, разгадывания загадок, использования пословиц и поговорок в своей речи.	3 неделя	Октябрь
8	Труд осенью. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Я. Тайц «Все здесь». А. Сулайманова «Апакай», русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». Тема: «Хлеб – всему голова». Дети продолжают закреплять представление о выращивании хлеба, воспитывается уважение к хлебу и труду людей. Дети учатся сообразительности при отгадывании загадок, пословиц. В понимании иносказательных поэтических описаний.	4 неделя	Октябрь

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
9	Осень. Животный мир: домашние животные. Чтение и рассказывание, пересказывание прочитанных произведений. Русская народная сказка «Сивка-бурка». Светлана Луговая «Ключики», «Полиглот, Веселая компания», «Хитроумный енот», «Кит», «Африканская мечта» (стихи). Тема: «Чем отличаются домашние животные от диких» Дети учатся показывать эмоциональный отклик о прочитанных произведениях, показать особенности образного языка народных сказок, учатся воспроизводить последовательность событий в сказке.	1 неделя	Ноябрь
10	Осень. Животный мир: дикие животные. Тема: «Особенности диких животных». Чтение и рассказывание, пересказывание прочитанных произведений. Сказка М. Гаршина «Лягушка-путешественница». «Два жадных медвежонка» венгерская сказка. Л. Толстой «Котенок», «Птичка». Н. Сладков «Осень на пороге», русская народная сказка «Заяц-хвоста». У детей расширяется представление о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Они учатся осмысливать содержание сказки, характеры персонажей.	2 неделя	Ноябрь
11	Осень. Птицы. Выразительное чтение и рассказывание. Тема: «Почему птицы осенью улетают». Ж. Абдыкалыков «Птичье царство» Дети, читая и слушая разные жанры художественной литературы, учатся нравственным нормам, опыту, социальным и бытовым оценкам. Пословицы учат детей постижению народной мудрости, овладению образным языком, умению в обобщенной форме оценивать поступки людей, как, например, в такой поговорке: «Что посеешь, то и пожнешь».	3 неделя	Ноябрь
12	Моя страна, мой город/село. Чтение и пересказ прочитанного. И. Исаков «Любознательный мальчик» (сокращенно) Тема: «Я патриот своей страны» Дети в этом возрасте начинают осознавать себя как личность, задумываются о собственном внутреннем мире. Поэтому важно способствовать развитию мышления, формированию у них потребности определять собственную позицию. Умело подобранные сказки и другие художественные произведения позволяют показать ребенку окружающий мир: от простейших связей до сложных социальных отношений.	4 неделя	Ноябрь
13	Семь заветов Манаса Тема: «Манас Великодушный» Чтение фрагментов эпоса, чтение-театрализация юных манасчи. Знакомство с жанром «колыбельная песня», колыбельные кыргызского и русского народов. Фольклорный праздник «Сорок лоскутков».	1 неделя	Декабрь
14	Зима. Неживая природа, явления, одежда. Чтение. Г. Снегирев «Верблюжья варежка», «Теремок», «Лиса и тетерев». Тема: «Что нас окружает» Дети расширяют представление об окружающем мире через художественное произведение. Закрепляют знания о неживой природе и явлениях.	2 неделя	Декабрь
15	Фабрика Деда Мороза. Тема: «Подготовка к Новому году». Выразительное чтение. Сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Народная сказка «Снегурочка». «Колосок», Украинская сказка. «Кукушка» Немецкая сказка. Дети учатся рассуждать о художественных образах сказки. Развивают чувство языка, понимание образных выражений. Обсуждают отрицательные черты характера: лень, грубость.	3 неделя	Декабрь
16	Здравствуй, Новый год! Выразительное чтение и пересказ прочитанного произведения. Словацкая сказка в пересказе С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Тема: «Дед Мороз пришел, нам подарки принес» Дети обогащают нравственные представления о человеческих качествах и отношениях. Формируют представление о последовательности природных процессов.	4 неделя	Декабрь

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
17	Зимние забавы. Тема: «Салат из сказок». Чтение: «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», Е. И. Чарушин «Волчишко», Н. Носов «Живая шляпа», Л. Н. Толстой «Лев и собака» – быль. Дети учатся экспериментировать с образами и сюжетами знакомых сказок, развивать чувство юмора.	1 неделя	Январь
18	Транспорт. ПДД. Чтение и пересказ. Э. Мошковская «Нерешительный трамвай». Тема: «К нам бегут автобусы». Дети развивают поэтический слух, учатся чувствовать их ритм, знакомятся с приемом замены некоторых слов характерными звуками.	2 неделя	Январь
19	Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Тема: «Поэты и писатели о зиме». Чтение. И. Суриков «Зима», А. С. Пушкин «Зимний вечер», С. Есенин «Белая береза», В. Бианки «Волшебная береза». Дети развивают умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении, обогащают словарь.	3 неделя	Январь
20	Зима. Животный мир: дикие и домашние животные Тема: «Животные зимой». Д. Сулайманов «Как Алдар обзавелся конем», Народная сказка «Глупый хан», И. Исаков «Иноходец». Дети учатся образному выражению, обороту речи, метко определяющему какое-либо явление жизни – поговоркам. Такие поговорки, как, например, «Семь пятниц на неделе», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», учат особому строю мышления, законченности и определенности высказываний, влияют на поведение, поступки детей. В пословицах и поговорках отражаются народная мудрость, меткость языка, точность в оценке явлений. Познание ребенком этих произведений связано с познанием особенностей отношения человека к различным сторонам жизни, они учат детей мыслить обобщенно и видеть жизнь более тонко, распознавать оттенки ситуаций, поступков, действий людей.	4 неделя	Январь
21	Мебель. Бытовая техника Тема: «Знакомство с энциклопедией» Дети знакомятся с энциклопедией как видом книжного издания. Развивают интерес к справочной литературе, любознательность. Разделы «мебель», «бытовая техника».	1 неделя	Февраль
22	Посуда. Тема: «Любимая посуда моей Куклы» Дети продолжают знакомиться с энциклопедией, развивая любознательность. Раздел «посуда».	2 неделя	Февраль
23	Профессии Тема: «Все профессии важны». Чтение. Д. Сулайманов «Завещание Алдара», «Знакомство с газетой». Дети знакомятся с газетой, с ее назначением, отличием от книги; с профессией людей, работающих над созданием газеты. Проект: создание детской газеты.	3 неделя	Февраль
24	Птицы зимой Тема: «Зимующие птицы». Чтение. И.Исаков «Скворцы». Рассмотрение картинок, иллюстраций о зимующих птицах. Дети узнают о происхождении птиц, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Учатся задавать вопросы, ответы на которые позволяют понять, зачем и почему происходят различные процессы. (Но ребенок уже не только стремится понять это, у него появляется желание оценить, хорошо или плохо, правильно это или неправильно то, что он видит вокруг. По сути, это говорит о том, что начинает формироваться духовный мир с системой оценочных критериев личности. Познавательные запросы детей широки и неустойчивы. Они относятся к книге эмоционально эстетически, с наивным любованием, восторгом, заинтересованным вниманием).	4 неделя	Февраль

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
25	Женский праздник 8 Марта Тема: «Праздник мам». Г. Виеру «Мамин день», Я. Сегель «Как я маму лечил». Дети продолжают знакомиться с праздником 8 марта Проект «Профессии наших мам».	1 неделя	Март
26	Неживая природа весной, одежда Тема: «Заклички» Дети продолжают знакомство с малыми формами фольклора – закличками. Получают представление об их традиционном использовании и учатся ими пользоваться.	2 неделя	Март
27	Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки Тема: «Чудный водный мир» , Литературные загадки: К. Чуковский «Пароход», Ж. Абдыкалыков «Мечта Медера». Дети глубоко осмысливают содержание литературных произведений и понимают некоторые особенности формы, выражающие содержание, начинают отличать литературные жанры от поэзии. Дети начинают понимать содержание и характер героев сказок, рассказов и т. д.	3 неделя	Март
28	Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Тема: «Пришла весна-красна». Нооруз. Народная сказка «Как Алдар наказал разбойника». Дети формируют умение выразительного чтения стихотворений наизусть.	4 неделя	Март
29	Труд весной Тема: «Дразнилки». Чтение. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (в сокращении), Немецкая сказка «Кукушка» в обработке К. Шаврова. Дети знакомятся с понятиями дразнилки, качествами человека: лень, жадность, трусость, хвастовство.	1 неделя	Апрель
30	Космос. Чтение произведений о космосе, космонавтах. Тема: «Второй космонавт» Продолжают знакомиться с энциклопедией, раздел «Космос». Рассматривают иллюстрации. Проект «Космическое путешествие».	2 неделя	Апрель
31	Птицы весной. Чтение. Д. Сулайманов «Почему утенок белой утки не мог ездить на велосипеде», К. Эшмамбетов «Перепел и лиса». Тема: «Грачи прилетели» Продолжают знакомиться с перелетными и зимующими птицами. Выделяют особенности этих птиц. Обсуждают тему: Почему улетают в теплые края, почему некоторые птицы остаются .	3 неделя	Апрель
32	Животный мир: дикие и домашние животные Народная сказка «Щедрый мальчик», «Как охотились лиса и старик». Тема: «Дикие и домашние животные весной» Дети закрепляют знания о диких и домашних животных.	4 неделя	Апрель
33	День Победы – 9 мая. Чтение. Рассказ Ю. И. Коваля «Алый». Тема: «Ветераны войны» Дети расширяют представление о защитниках Отечества, развивают эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.	1 неделя	Май

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
34	Насекомые. Рассказывание. Сказка Б. Заходера «Серая звездочка», басня А. Крылова «Стрекоза и муравей». Тема: «Стрекоза лето красное пропела» Дети учатся воспроизведению содержания целостного фрагмента сказки.	2 неделя	Май
35	Цветы. Чтение и рассказ наизусть. А. Толстой «Колокольчики мои», З. Александрова «Одуванчик». Тема: «Клумба» Дети формируют умение выразительно читать стихи наизусть.	3 неделя	Май
36	Дружба. Стихотворение Л. Кузьминой «Детский сад». Тема: «Мы играем вместе». Дети получают знания о различиях поведения. Закрепляют представления о важности добрых взаимоотношений в группе между мальчиками и девочками. Ищут ответы на вопрос: «Могут ли мальчишки принимать участие в играх девочек, и наоборот?». Игра «Я знаю пять игрушек мальчиков / девочек»; Рисуют или лепят то, чем сами любят играть.	4 неделя	Май

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Педагог выбирает репертуар занятия по своему усмотрению из предложенного репертуара на месяц в графе «репертуар».

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
			Программные задачи				
1	2	«Композитор, исполнитель, слушатель»	Дети научатся развивать об-разное восприятие музыки, сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру.	Дети научатся петь естественным голосом песни различного характера.	Дети научатся ритмично двигаться в соответствии с музыкой.	П. И. Чайковский «Детский альбом» оркестр «Марш труда» В. Власова , А. Малдыбаева, В Фере «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева; «Эски обон» К. Молдобасанова «Кукушка», «Скок поскок» русс. нар. песни; «Карагат» А. Ураимова р.н.п. муз. ритм. движ. «Марш» Т. Ломовой; «Росинки» С. Майкапара; «Этюд» Гнесиной	Сентябрь
2	Дети научатся различать одно, двух, трехчастную формы музыкального произведения.		Дети научатся самостоятельно придумывать окончания песен, петь слитно, протяжно, не гасить окончания	Дети научатся исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки, самостоятельно проводить игру с текстом, ведущими.			
3	2		Дети научатся различать одно, двух, трехчастную формы музыкального произведения.	Дети научатся петь разнохарактерные песни, петь слитно, пропевать каждый слог, выделять в пении акценты.	Дети научатся имитировать легкие движения ветра, листоков, исполнять попевки на одном звуке.		
4	2		Дети научатся различать одно, двух, трехчастную формы музыкального произведения.	Дети научатся петь разнохарактерные песни, петь слитно, пропевать каждый слог, выделять в пении акценты.	Дети научатся передавать особенности музыки в движениях, свободно владеть предметами, отмечать в движениях сильную долю, различать части музыки, передавать в движениях характер танца.		
5	2	«Осенняя ярмарка»	Дети научатся проявлять интерес к музыке П. Чайковского, Р. Шедрина и др. композиторов, разовьют звуковысотный слух, научатся различать тембры музыкальных инструментов.	Дети научатся петь разнохарактерные песни, петь слитно, пропевать каждый слог, выделять в пении акценты.	Дети научатся передавать особенности музыки в движениях, свободно владеть предметами, отмечать в движениях сильную долю, различать части музыки, передавать в движениях характер танца.	П. И. Чайковский «Времена года», «Дождик» К. Молдобасанова «Вальс» Давлесова «Листопад» Т. Попатенко, «Мына минтип» А. Малдыбаева р.н.п. «Журавли» А. Лившиц, «Упражнение с листочками» муз. Делиба Хоровод «У рябинушки» «Калина»	Октябрь
6	2		Дети научатся различать тембры музыкальных инструментов.	Дети научатся удерживать интонацию до конца песни, исполнять спокойные, неторопливые песни, расширят диапазон до ре 2-й октавы, научатся петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные).	Дети научатся передавать особенности музыки в движениях, свободно владеть предметами, отмечать в движениях сильную долю, различать части музыки, передавать в движениях характер танца.		
7	2		Дети научатся сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей, высказывать свои впечатления, различать двух и трехчастную форму.	Дети научатся удерживать интонацию до конца песни, исполнять спокойные, неторопливые песни, расширят диапазон до ре 2-й октавы, научатся петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные).	Дети научатся передавать особенности музыки в движениях, свободно владеть предметами, отмечать в движениях сильную долю, различать части музыки, передавать в движениях характер танца.		
8	2		Дети научатся сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей, высказывать свои впечатления, различать двух и трехчастную форму.	Дети научатся удерживать интонацию до конца песни, исполнять спокойные, неторопливые песни, расширят диапазон до ре 2-й октавы, научатся петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные).	Дети научатся передавать особенности музыки в движениях, свободно владеть предметами, отмечать в движениях сильную долю, различать части музыки, передавать в движениях характер танца.		

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц		
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.				
9	2	« Чем рассказывает музыка »	Программные задачи			П.И.Чайковский «Детский альбом» «Колыбельная» С.Майкапар, «Карагат» Урматова « Мына минтип» А.Малдыбаева «Урожай собирай» Тиличевой «Марш» Т.Ломовой «Росинки» С.Майкапара «эюд» Е.Гнесиной «Догадайся кто поет» Е.Тиличевой	Ноябрь		
			Дети познакомятся со звучанием клавирина, разовьют об-разное восприятие музыки.	Дети научатся чисто брать звуки в пределах октавы, исполнять песни со сменной характера, удерживать интонацию до конца песни.	Дети разовьют ловкость, умение быстро реагировать на смену музыки сменной движений.				
10	2								
11	2		Дети закрепят способность свободно ориентироваться в двух, трехчастной форме, по-полнят музыкальный багаж.	Дети научатся петь легким звуком, без напряжения.	Дети научатся передавать в движении особенности музыки, двигаясь ритмично, соблюдая темп музыки.				
12	2								
13	2	Жанры в музыке»	Дети научатся определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенно-стях, сравнивать и анализировать, разовьют представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости.			Дети закреплять умение петь легким, подвижным звуком.	Дети научатся исполнять тан-цы разного характера вырази-тельно и эмоционально, плавно и красиво водить хоро-вод.	«Марш» Д.Шостакович, «Торжественный марш» К.Молдобасанова «Парень с гармошкой», «Колыбель-ная»Г.Свиридова, «Елочная песня» Т. Попатенко р.н.п. «Бакча» Б. Тургунбаева н.п муз. ритм. движ «Вальс» Р.Глиера; «Комузчу» кырг. нар. мелодия обр. П. Шубина «Пляска птиц» Н.Римского-Корсакова, «Первая утрата» Р.Шумана «Вальс» Д. Кабалевского, вальс из балета «Чолпон» «Праздничная» А.Сидельникова	Декабрь
			Дети научатся различать звучание инструментов, опре-делять двухчастную форму музыкальных произведений, знакомятся с выразительными и изобразительными возмож-ностями музыки	Дети закрепят умение петь легким, подвижным звуком. Делают в пении акценты. Им-провизируют простейшие ме-лодии.	Дети научатся исполнять тан-цы разного характера вырази-тельно и эмоционально, передавать в движении осо-бенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп му-зыки. отмечать сильную долю, менять движения в соответ-ствии с формой произведения.				
14	2								
15	2								
16	2								

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
17	2	«Музыки природы»	Дети разовьют музыкальный слух, научатся узнавать произведения по фрагменту.	Программные задачи		<p>«Утро» «Вечер» С. Прокофьева муз. П.И.Чайковского «На тройке» Прокофьев, «Танец снежинок» Глиера</p> <p>«Дудочка» М.Парцхаладзе. «Пришла зима» Ю.Слонова</p> <p>«Мамалак» Г.Эсенгулов р.н.п. «Аплак кар» А.Бодошева н.п. «Веселая сказка» Д.Кабалевского</p>	Январь
18	2			Дети научатся петь без напряжения легким звуком, отчетливо.	Дети научатся менять движения со сменой музыкальных предложений, определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.		
19	2			Дети закрепят умения импровизировать простейшие мелодии.	Дети научатся четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца, водить хоровод в двух кругах в разные стороны.		
20	2			Дети познакомятся с представлениями о регистрах.	Дети научатся выделять конкретную часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером.		
21	2	Общенности регистровой окраски и ее роль в передаче музыкального образа	Дети познакомятся с различными вариантами бытования народных песен.	Дети научатся чисто петь простые попевки, исполнять песни в соответствии с характером песни.	Дети научатся импровизировать в игровых и танцевальных движениях.	<p>Оркестр «Во саду ли, в огороде», Финал концерта №5, Л. В. Бетховен, Менуэт ре мажор, В. Моцарт «Ак-Жолтой», А. Малдыбаева «Боевые солдаты» Филиппенко «Марш» В. Власова, А. Малдыбаев, В. Фере. «Мы военные», А. Сидельников</p>	Февраль
22	2			Дети научатся подбирать попевки на одном звуке, закрепят умение петь без напряжения легким звуком.			
23	2						
24	2						

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
25	2	«В стране ритма»	Дети научатся сравнивать и анализировать музыкальные произведения.	Программные задачи		Шумовой оркестр, игра «Ищи», м.д.и. «Ритмические поделки» «Определи по ритму» «Бакча» Б. Тургунбаева, «Маме в день 8 марта» Е.Тиличевой, «Ночь» А. Долотказиева «Шаг и бег» Ф. Надененко, «Марш» В. Власова «Будь ловким» Н. Ладукина	Март
				Дети закрепят умение точно интонировать мелодию в пределах октавы, выделять голосом кульминацию.	Дети научатся исполнять знаковые попевки на металлофоне.		
				Дети научатся точно воспроизводить ритмический рисунок; петь эмоционально.	Дети закрепят навыки различного шага, ходьбы, отработают плясовые парные движения, научатся заканчивать движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движениях (ленты, цветы).		
				Дети научатся различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым.	Дети научатся свободно ориентироваться в пространстве, распределять в танце по всему залу, эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки.		
29	2	Изобразительность в музыке	Дети научатся различать средства музыкальной выразительности, определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления.	Дети научатся придумывать собственные мелодии к стихам, закрепят умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию.	Дети научатся свободно ориентироваться в пространстве, распределять в танце по всему залу, эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки.	«Тревожная минута» С. Майкапар, «Утренняя молитва» П.И. Чайковский, «Первая потеря» Р. Шумана «Баба Яга» П. И. Чайковского, «Смелый наездник» Р. Шумана, «Клоуны» Д. Кабалевского «Сверчок» Е. Тиличевой «Дудочка» М. Парцхаладзе «Песня солнышку» В. Иванникова «Селкич» А. Темирбекова «Круговая пляска» С. Разоренова	Апрель
30	2		Дети научатся различать звукоподражание некоторым явлениям природы, различать двух-, трехчастную форму произведений.	Дети научатся точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонку, не выкрикивать окончание, петь пиано и меццо пиано с сопровождением и без сопровождения.	Дети научатся выделять конкретную часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером проявлять творчество в играх.		
31	2		Дети научатся различать звукоподражание некоторым явлениям природы, различать двух-, трехчастную форму произведений.	Дети научатся точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонку, не выкрикивать окончание, петь пиано и меццо пиано с сопровождением и без сопровождения.	Дети научатся выделять конкретную часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером проявлять творчество в играх.		
32	2						

№ недели	Кол-во занятий	Тема	Содержание			Репертуар	Месяц
			Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Пение. Усвоение песенных навыков.	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. Пляски. Игры.		
			Программные задачи				
33	2	«Звуки лета»	Дети углубят представления об изобразительных возможностях музыки, разовьют представления о связи музыкальных и речевых интонаций.	Дети закрепят умения импровизировать несложные мелодии, звукоподражать гудку парохода, поезда.	Дети закрепят умения ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с 3-частной формой произведения.	По малинку в сад пойдём», «Детская полька» М. И. Глинка, «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова, «Гуси» А. Филиппенко, «Кукушка» Л. Куперен, «Кулунум» А. Малдыбаева н.п. «Песенка друзей» В. Герчик «Майская песенка» Е. Тиличевой «Кош бол биздин бакчабыз» В. Ниязалиева. Угражнение с мячами,	Май
34	2						
35	2		Дети укрепят умения сравнивать и анализировать музыкальные произведения.	Дети закрепят умение воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне.	Дети укрепят умения самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, умение действовать не подражая друг другу.		
36	2						
Всего 72 часа							

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
1	<p>Знакомство с детским садом Рисование: «Наша группа» Дети учатся отражать в рисунке впечатления о жизни в своей группе (в детском саду). Учатся рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. коллективно обсуждать общий замысел. У детей развивается чувство композиции, воспитывается дружелюбие, проявляется интерес к сотрудничеству и сотворчеству.</p>	1 неделя	Сентябрь
	<p>Лепка: «На зарядку становись!» Дети учатся передавать фигурки детей, занимающихся зарядкой, рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика), путем надрезания стекой и дополнения деталями. Дети учатся показывать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног. У детей воспитывается положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>	1 неделя	
2	<p>ОБЖ, санитарно-гигиенические навыки Рисование: «Украсим полотенце ромашками» Дети получают знания о правилах личной гигиены: всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. Учатся рисовать предметы личной гигиены; составляют узор на полоске, сохраняя ритм, используя приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). У детей развивается чувство симметрии, чувство композиции, желание рисовать красками.</p>	2 неделя	Сентябрь
	<p>Аппликация: «Пожарная машина» Дети получают знания о профессии пожарного; знакомятся с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной. Получают представление о пользе и опасности огня, знакомятся, как с ним нужно бороться. Учатся вырезать машину из прямоугольника и квадрата, сложенных пополам, аккуратно наклеивать на лист бумаги. У детей воспитывается уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.</p>	2 неделя	
3	<p>Я и моя семья Рисование: «Портрет моей семьи» Дети закрепляют понятие о родственных отношениях в семье, осознают себя, свою причастность к близким, родным людям. Учатся рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закрепляют способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе. У детей воспитывается любовь к близким.</p>	3 неделя	Сентябрь
	<p>Лепка: «Моя дружная семья» Дети учатся лепить фигуры человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигуры папы и мальчика). Закрепляют способ лепки фигуры человека из конуса (фигуры мамы и девочки); учатся понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; показывают возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног. У детей воспитывается положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>	3 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
4	<p>Игрушки Рисование: «Кукла в национальном костюме» Дети закрепляют умение изображать фигуру человека. Учатся передавать характерные детали кыргызского костюма. Упражняются в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами. У детей воспитывается интерес и уважение к национальным традициям.</p>	4 неделя	Сентябрь
	<p>Аппликация: «Наш любимый мишка» Дети учатся создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закрепляют умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. У детей воспитывается бережное отношение к игрушке.</p>	4 неделя	
5	<p>Осень. Неживая природа, явления, сезонная одежда Рисование: «Дует сильный ветер» Дети получают представление о явлениях в природе; учатся развивать наблюдательность, замечать, как ветер наклоняет стволы и ветки деревьев, передавать это в рисунке, используя различные материалы (краски, карандаши); закрепляют приемы рисования красками и карандашами. У детей воспитывается интерес к изобразительной деятельности.</p>	1 неделя	Октябрь
	<p>Лепка: «Кто под дождиком промок» Дети расширяют знания о явлениях природы (дождливой погоде). Учатся самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Проявляют интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Осваивают скульптурный способ (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. У детей воспитывается интерес к лепке.</p>	1 неделя	
6	<p>Осень. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты Рисование: «Загадки с грядки» Дети учатся передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; учатся создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. У детей воспитывается положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>	2 неделя	Октябрь
	<p>Аппликация: «Блюдо с фруктами» Дети закрепляют приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учатся делать ножницами, используя глазомер, небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закрепляют приемы аккуратного наклеивания. У детей воспитываются навыки коллективной работы.</p>	2 неделя	
7	<p>Осень. Растительный мир: цветы, деревья, кустарники Рисование: «Деревья в нашем парке» Дети обобщают знания о существенных признаках строения деревьев. Учатся рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, тополь, ива); закрепляют технические навыки в рисовании карандашами; совершенствуют изобразительные умения в создании выразительных образов, используя различные средства изображения.</p>	3 неделя	Октябрь
	<p>Лепка: «Осенние деревья» Дети учатся создавать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные). Закрепляют умения лепить предметы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. У детей развиваются умение анализировать свои работы.</p>	3 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
8	<p>Труд осенью Рисование: «В саду созрели яблоки» Дети закрепляют знания о труде осенью. Учатся рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закрепляют умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Учатся красиво располагать изображение на листе. У детей воспитывается уважение к труду взрослых.</p>	4 неделя	Октябрь
	<p>Аппликации: «Машины везут урожай с полей» Дети расширяют представление о труде осенью. Учатся передавать свои впечатления о труде взрослых; учатся составлять несложный сюжет (вырезать и наклеивать машину из частей, дорисовывать карандашами фрукты и овощи). У детей воспитывается уважение к труду взрослых, желание трудиться.</p>	4 неделя	
9	<p>Осень. Животный мир: домашние животные Рисование: «Усатый полосатый» Дети учатся передавать в рисунке образ котенка. Закрепляют умение изображать животных, используя навыки рисования кистью; закрепляют знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; закрепляют приемы работы кистью и красками. У детей развивается образное восприятие, воображение, воспитывается интерес к изобразительной деятельности.</p>	1 неделя	Ноябрь
	<p>Лепка: «Собака со щенком» Дети учатся составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Знакомятся с методом лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учатся анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; учатся синхронизировать работу обеих рук.</p>	1 неделя	
10	<p>Осень. Животный мир: дикие животные Рисование: «Белочка грызет орешки» Дети расширяют знания о диких животных; проявляют интерес к обитателям леса. Учатся передавать выразительность образа (овальное туловище, пушистый хвост, ушки с кисточками); закрепляют полученные навыки, умения в рисовании краской. У детей воспитывается интерес к изобразительной деятельности.</p>	2 неделя	Ноябрь
	<p>Аппликация: «Лиса» Дети расширяют знания о диких животных. Учатся создавать предмет состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку, пушистый хвост). Закрепляют умение вырезать изображение предметов, используя приемы: резание по прямой, по косой, округляя углы у квадратов и прямоугольников, аккуратно наклеивать. У детей развиваются творческие способности.</p>	2 неделя	
11	<p>Осень. Птицы Рисование: «Птицы улетают на юг» Дети закрепляют знания о перелетных птицах, учатся различать птиц по существенным признакам; рисовать птиц в движении, передавая основную форму и основные части (голова, туловище, крылья, хвост). Закрепляют умения и навыки в рисовании красками; умение передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами. У детей воспитывается любовь и бережное отношение к птицам.</p>	3 неделя	Ноябрь
	<p>Лепка: «Наш пруд» Дети получают знания о водоплавающих птицах. Учатся скульптурным способам лепки, оттягивать из всего куса пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применяют знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание) для создания выразительного образа. У детей развивается чувство формы и пропорции.</p>	3 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
12	<p>Моя страна, мой город/ село Рисование: «С чего начинается Родина» Дети учатся формировать чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Учатся выражать свои чувства через изобразительную деятельность; закрепляют умения задумывать содержание изображения и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы рисования. У детей развивается воображение, творчество, воспитывается любовь к Родине.</p>	4 неделя	Ноябрь
	<p>Аппликация: «Наш город» (коллективная работа) Дети расширяют знания о родном городе. Учатся вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствуют технику вырезания ножницами; на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивают композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагая дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. У детей воспитывается любовь к родному городу.</p>	4 неделя	
13	<p>Семь заветов Манаса Рисование: «Святыня Кыргызстана – Иссык-Куль» Дети получают знания о том, что у кыргызов есть семь святынь – комуз, калпак, юрта, конь, Манас Великодушный, горы Ала-Тоо и озеро Иссык-Куль. Учатся рисовать озеро, применяют освоенные умения (кисточки разного размера, поролоновые губки, зубные щетки). У детей развивается воображение, воспитывается интерес к эпосу «Манас».</p>	1 неделя	Декабрь
	<p>Лепка: «Соловей – комуз» Дети получают знания о кыргызских музыкальных инструментах, на которых играл Манас. Учатся лепить комуз, передавать характерные особенности инструмента, используя разнообразные приемы лепки (раскатывания, вытягивания, сплющивания, сглаживания). У детей воспитывается интерес к эпосу «Манас».</p>	1 неделя	
14	<p>Зима. Неживая природа, явления, одежда Рисование: «Волшебные снежинки» Дети расширяют знания о явлениях природы (снегопад); развивают наблюдательность, интерес к окружающей природе. Учатся строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы. Закрепляют умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). У детей воспитывается интерес к изобразительному искусству.</p>	2 неделя	Декабрь
	<p>Аппликация: «Девочка в зимней шубке» Дети упражняются в изображении человека, выделяют части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки, ноги), передают их с соблюдением пропорции. Закрепляют умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивают изображение на большой лист. У детей развивается интерес к аппликации.</p>	2 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
15	<p>Фабрика Деда Мороза Рисование: «Новогодние поздравительные открытки» Вызывать желание рисовать поздравительные открытки для своих близких. Дети учатся самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное, закрепляют технические приемы рисования: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать ее; проявляют инициативу, самостоятельность; фантазию, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	3 неделя	Декабрь
	<p>Лепка: «Звонкие колокольчики» Дети учатся создавать объемные поделки; совершенствуют изобразительную технику. Учатся лепить колокольчики из шара путем вдавливания и моделирования формы. Закрепляют разные приемы оформления лепных фигурок: выкладывания орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой. Учатся синхронизировать работу обеих рук. У детей развивается чувство форм, пропорций, воспитывается аккуратность.</p>	3 неделя	
16	<p>Здравствуй, Новый год! Рисование: «Праздничная елочка» Дети учатся передавать впечатления в преддверии новогоднего праздника. Создают в рисунке образ нарядной елки; учатся рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учатся пользоваться красками разных цветов, накладывать одну краску на другую по высыханию; учатся анализировать и оценивать работы; проявлять чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	4 неделя	Декабрь
	<p>Аппликация: «Петрушка на елке» Дети учатся создавать изображения из бумаги. Закрепляют умение вырезать части овальной формы; упражняются в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закрепляют умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. У детей воспитывается интерес к аппликации.</p>	4 неделя	
17	<p>Зимние забавы Рисование: «Дети гуляют зимой на участке» Дети учатся изображать несложный сюжет. Закрепляют умение рисовать фигуру человека; передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения (везет санки, поднял снежок, протянул руку за лопаткой и т. д.). Упражняются в рисовании и закрашивании карандашами. У детей воспитывается уверенность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	1 неделя	Январь
	<p>Лепка: «Снегурочка» Дети учатся передавать в лепке образ Снегурочки. Закрепляют умение изображать фигуру человека, форму, расположение и величину частей. Упражняются в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание места скрепления и всей фигуры; стремятся доводить начатое дело до конца. Дети учатся оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>	1 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
18	<p>Транспорт ПДД Рисование: «Дорожные знаки» Дети получают знания безопасного поведения на дороге. Закрепляют название дорожных знаков и их значение; закрепляют умение рисовать и раскрашивать знаки, не заходя за контур; приобретают навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. У детей воспитывается бережное отношение к здоровью.</p>	2 неделя	Январь
	<p>Аппликация: «Машины на улицах города» Дети учатся составлять коллективную композицию. Учатся вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, троллейбусы и легковые машины). Совершенствуют технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Учатся композиционным умениям – размещать вырезанные машины на полосе, показывая направления движения.</p>	2 неделя	
19	<p>Зима. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники Рисование: «Ели большие и маленькие» Дети получают знания о разнообразии растительного мира. Учатся располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учатся передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее. У детей развивается эстетическое восприятие, воображение.</p>	3 неделя	Январь
	<p>Лепка: «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Дети расширяют представления о растительном мире. Учатся развивать замысел, воображение, лепить из целого куска пластилина разные по форме грибы, ягоды; закрепляют знакомые приемы лепки. У детей развивается интерес к лепке.</p>	3 неделя	
20	<p>Зима. Животный мир: дикие и домашние животные Рисование: «Белка грызет орешки» Дети расширяют знания о диких и домашних животных, стремятся нарисовать их, используя различные графические материалы, карандаши, акварель, цветные мелки, гуашь. У детей воспитывается любовь к животным, интерес к изобразительной деятельности.</p>	4 неделя	Январь
	<p>Аппликация: «Кошка на окошке» Дети расширяют знания о домашних животных. Учатся создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку из бумаги, из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру. а занавески по прямой, по косой или закругляя уголки. Закрепляют композиционные умения – размещать элементы, вырезанные пополам.</p>	4 неделя	
21	<p>Мебель. Бытовая техника Рисование: «Наша группа» Дети учатся изображать интерьер группы, выбрав за точку отсчета какое-то определенное место в группе (от входа, от окна и т. д.); закрепляют навыки рисования цветными карандашами; развивают чувство композиции, умение гармонично размещать детали интерьера на плоскости листа. Закрепляют умение рисовать предметы прямоугольной формы, отражая характерные особенности. У детей развивается образное восприятие.</p>	1 неделя	Февраль
	<p>Лепка: «Мебель для кукольного домика» Дети учатся лепить кукольную мебель. Закрепляют умение пользоваться знакомыми приемами лепки (раскатывать, оттягивать, вдавливать); учатся пользоваться стеклой; вдавливать детали в пластилин; создавать разные по размеру и цвету предметы; развивают мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Развивают образное восприятие.</p>	1 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
22	<p>Посуда Рисование: «Роспись блюда по мотивам городецкой росписи» Дети расширяют знания о посуде. Знакомятся с изделиями городецкой росписи; учатся составлять узор в круге, рисовать бутоны, листья, передавать колорит росписи, сочетание цвета, фона и элементов растительного узора; развивают эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. У детей развивается художественный вкус.</p>	2 неделя	Февраль
	<p>Аппликация: «Вырежи и наклей кувшинчик» Дети расширяют знания о посуде и ее назначении. Учатся вырезать изображение симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивают зрительно двигательную координацию аккуратного наклеивания. У детей воспитывается бережное отношение к посуде.</p>	2 неделя	
23	<p>Профессии Рисование: «Строители строят дом» Дети получают знания о профессии строитель; получают представление о содержании труда строителя и назначении соответствующих орудий труда. Учатся передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах; учатся передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины; закрепляют композиционные умения. У детей воспитывается чувство признательности и уважения к труду взрослых.</p>	3 неделя	Февраль
	<p>Лепка: «Королева кисточка» Дети знакомятся с творческой профессией художник. Закрепляют способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; знакомятся с трудовыми действиями художника; учатся создавать предмет, используя различные приемы лепки. У детей воспитывается интерес к лепке, уважение к труду взрослых.</p>	3 неделя	
24	<p>Птицы зимой Рисование: «Зимующие птицы» Дети расширяют знания о жизни птиц зимой; развивают желание наблюдать за поведением птиц на улице. Совершенствуют технику рисования акварельными красками; закрепляют навык изображения птиц, умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно. Учатся рисовать снегиря, передавая форму тела (туловище – овал, голова – круг, крылья – полуовал, хвост, глаза, клюв), красивое оперение; упражняются в рисовании красками, кистью. Дети приобщаются к изобразительному искусству.</p>	4 неделя	Февраль
	<p>Аппликация: «Воробьи на ветках» Дети закрепляют знания о птицах, расширяют знания о их поведении зимой. Учатся передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, вырезая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину, передавая цвет. Учатся красиво располагать изображения на листе; проявлять положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	4 неделя	
25	<p>Женский праздник – 8 Марта Рисование: «Милой мамочки портрет» Дети учатся рисовать женский портрет, используя изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестренки). Знакомятся с жанром изобразительного искусства (портрет). У детей воспитывается любовь к близким, желание сделать им приятное.</p>	1 неделя	Март
	<p>Лепка: «Дети весело танцуют на празднике» Дети учатся передавать фигуру человека в движении (танцует); продолжают совершенствовать приемы лепки. У детей воспитывается эстетически-нравственное отношение к близким, желание порадовать их; развивается фантазия, творческое воображение.</p>	1 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
26	<p>Весна. Неживая природа, явления, одежда Рисование: «Кап-кап-кап – звенит капель» Дети расширяют знания о явлениях в природе. Учатся замечать изменение в природе и передавать их в рисунке; учатся сравнивать с тем, что было нарисовано ранее; учатся пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; упражняются в рисовании простым графитным и цветными карандашами. У детей развивается чувство симметрии, композиции. воспитывается интерес и любовь к природе.</p>	2 неделя	Март
	<p>Аппликация: «Башмак в луже» Дети получают знания об обуви и ее назначении. Учатся вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмачки, кроссовки). Совершенствуют и разнообразят аппликативную технику, вырезая симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое. Учатся точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей. Один предмет из пары оставляют без изменения, второй обципывают по краю, чтобы передать особенности нечеткого отражения в луже. У детей воспитывается интерес к познанию окружающего мира.</p>	2 неделя	
27	<p>Водный мир: морские, речные обитатели, моря, реки Рисование: «Морская азбука» Дети расширяют представление об обитателях морей и океанов. Учатся самостоятельно и творчески отражать свои представления о море; проявляют интерес к рисованию морских растений и животных (дельфина, акулы, краба, осьминога, медузы, морского конька и т. д.). Рисуют морских обитателей с опорой на наглядность. У детей воспитывается интерес к изобразительной деятельности.</p>	3 неделя	Март
	<p>Лепка: «Чудесные раковины» Дети закрепляют представление об обитателях морей и океанов. Совершенствуют умение расплющивать исходную форму (шар, овоид (яйцо), конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать надсечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен; знакомятся со способом изготовления двойной раковины и обыгрывают этот образ – вкладывают жемчужину (например, красивую бусинку или цветную конфету). У детей воспитывается интерес к лепке.</p>	3 неделя	
28	<p>Весна. Растительный мир: ягоды, овощи, фрукты, цветы, деревья, кустарники. Нооруз Рисование: «Цветут сады» Дети закрепляют умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учатся располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); Закрепляют умение рисовать разными красками.</p>	4 неделя	Март
	<p>Аппликация: «Весенний букет» Дети закрепляют умение создавать красивое изображение в аппликации; учатся красиво располагать его на листе бумаги. Учатся вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; развивают чувство цвета. У детей развивается эстетическое восприятие.</p>	4 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
29	<p>Труд весной Рисование: «Машины в поле» Дети получают представление о труде сельских жителей, расширяют знания детей о весенних работах в поле. Учатся рисовать машины, используя прямоугольные и круглые формы (корпус, колеса, окна). Закрепляют приемы закрашивания и рисования карандашами. У детей воспитывается уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p>	1 неделя	Апрель
	<p>Лепка: «Очень любим мы трудиться» Дети расширяют представление детей о труде весной. Закрепляют умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствуют навыки лепки; развивают композиционные умения.</p>	1 неделя	
30	<p>Космос Рисование: «Летим на ракете» Дети расширяют представление о космосе. Учатся рисовать линии концом кисти вверх, влево, вниз, вправо; учатся рисовать иллюминаторы круговыми движениями по нарастающей, дорисовывать лица космонавтов, звезды. У детей воспитывается любознательность, воображение, творчество.</p>	2 неделя	Апрель
	<p>Аппликация: «Звездное небо» Дети расширяют представление детей об окружающем мире (о космосе). Учатся вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствуют технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали; стремятся самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную и накладную). Закрепляют композиционные умения: прикладывать звездочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения. У детей воспитывается интерес к познанию окружающего мира.</p>	2 неделя	
31	<p>Птицы весной Рисование: «Пришла весна, прилетели птицы» Дети уточняют признаки весны; закрепляют представления о весне, как периоде пробуждения природы; расширяют знания о перелетных птицах. Учатся правильно передавать расположение частей при рисовании птиц и соотносить их по величине; учатся выделять и называть их характерные особенности; учатся изображать птицу, опираясь на обобщенные представления о птицах, используя приемы рисования, усвоенные на предшествующих занятиях. Учатся располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом). У детей развивается интерес к жизни птиц; воспитывается доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	3 неделя	Апрель
	<p>Лепка: «Ласточки прилетели» Дети расширяют представление о поведении птиц весной. Учатся лепить птиц из двух частей: туловище, крылья, придавать форму, сходную с оригиналом, выделять глаза, клюв крылья, хвост, используя дополнительные материалы. У детей продолжает формироваться познавательный интерес, воспитывается интерес к лепке, желание передавать свои впечатления.</p>	3 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
32	<p>Животный мир: дикие и домашние животные Рисование: «Мишки играют» Дети учатся выразительно передавать в рисунке образы диких животных (форму тела, расположение и форму частей тела, соотношение по величине, пропорции); закрепляют навыки и умения рисования красками. У детей развивается образное восприятие и воображение.</p>	4 неделя	Апрель
	<p>Аппликация: «Наша ферма» Дети расширяют знания о домашних животных. Закрепляют умение создавать образы разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепляют умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением углов. Учатся передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). У детей воспитывается заботливое отношение к домашним животным.</p>	4 неделя	
33	<p>День Победы – 9 мая Рисование: «Салют над городом в честь праздника победы» Дети учатся отражать впечатления от праздника Победы. Учатся создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют; проявляют художественное творчество; закрепляют умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учатся образно оценивать рисунки. У детей воспитываются патриотические чувства.</p>	1 неделя	Май
	<p>Лепка: «Мы идем на праздник» Дети закрепляют умение лепить фигуру человека (детей, идущих на праздник с флажками, цветами), используя разнообразные приемы лепки. У детей развивается воображение, воспитывается интерес к окружающему.</p>	1 неделя	
34	<p>Насекомые Рисование: «Муравьишки в муравейнике» Дети расширяют представление о насекомых. Закрепляют умение рисовать круги, овалы; учатся согласовывать пропорции задуманного образа; упражняются в рисовании простыми и цветными карандашами; закрепляют способности передачи цвета и формы, как основных средств художественной выразительности. У детей воспитывается эстетический вкус, чувство пропорции в изображении.</p>	2 неделя	Май
	<p>Аппликация: «Нарядные бабочки» Дети развивают наблюдательность, интерес к живой природе. Учатся вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; учатся вырезать различные варианты формы и декора крылышек бабочек; закрепляют чувство формы и ритма. У детей воспитывается самостоятельность, творчество.</p>	2 неделя	
35	<p>Цветы Рисование: «Букет нарциссов» Дети учатся передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие. Продолжают учиться рисовать цветы разными приемами: примакиванием в разных направлениях, рисованием круглых и овальных форм; закрепляют умение рисовать всем ворсом и концом кисти. У детей воспитывается эстетическое восприятие, интерес к изобразительной деятельности.</p>	3 неделя	Май
	<p>Лепка: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Дети получают знания о полевых цветах. Проявляют положительный эмоциональный отклик на красоту весенней природы. Учатся лепить по выбору луговые цветы (белые ромашки, синие васильки, красные маки), передавая характерные особенности их строения и окраски. У детей развивается наблюдательность, воспитывается интерес к живой природе.</p>	3 неделя	

№	Содержание	СРОК	МЕСЯЦ
36	Дружба Рисование: «Что можно подарить другу» Дети расширяют представление о дружбе. Учатся самостоятельно задумывать содержание своей работы, намечать последовательность ее выполнения; способы изображения. У детей воспитывается самостоятельность и инициативность, умение доводить замысел до конца.	4 неделя	Май
	Аппликация: «Я, ты, он, она – все мы верные друзья» Дети расширяют представление о том, какими качествами должен обладать друг. У детей формируется способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развиваются социальные чувства, навыки общения. Дети учатся вырезать изображение по сложному контуру (развивать кисть руки); аккуратно наклеивать в соответствии с задуманным образом (солнышко, птичка, бабочка, дерево и т. д.). У детей воспитывается самостоятельность, творчество.	4 неделя	
Всего 72 занятия			

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
1-2	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учиться сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражняться в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражняться в перебрасывании мяча.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки (высота 30–35 см), 8–10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10–12 см) на полгруппы.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба враспынную, бег враспынную; перестроение в колонну по одному в движении.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения без предметов.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (3–4 раза). 2. Прыжки – подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (расстояние 4м) – 2–3 раза. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2,5 м), двумя руками снизу (10–12 раз). <p>Подвижная игра «Мы – веселые ребята» – бег. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне тоже проводится черта. В центре площадки находится водящий. Играющие хором поизносят:</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз – два – три – лови!</p> <p>После слов «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а водящий их ловит. Тот, кого водящий успеет осалить прежде, чем тот пересечет черту, считается пойманным и отходит в сторону, пропуская одну пробежку. После двух пробежек выбирается новый водящий.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	1 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
3, 6 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врас- сыпную; учиться сохранять устойчивое равновесие, формируя пра- вильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражняться в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражняться в перебрасывании мяча.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки (высота 30–35 см), 8–10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10–12 см) на полгруппы.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестро- ение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспи- тателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения без предметов.</i> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) между предметами, положенными, на расстоянии 40 см один от другого («змейкой»). 3. Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол (по сиг- налу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнеру). <p>Подвижная игра «Мы – веселые ребята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p> <p>Учиться ходить и бегать, сохраняя правильную осанку; учиться лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек.</p> <p>Пособия: наклонные доски, гимнастическая стенка, мяч.</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием коленей, с раз- ными положениями рук. Медленный бег 2 мин. 20 сек. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья.</p> <p>2 часть.</p> <p>А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). Чтобы зоркими нам быть – Нужно на глаза давить. <p>Тремя пальцами рук легко нажать на верхнее веко глаз и держать 1-2 сек. (6 раз)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). Язычок вы покажите, На него все посмотрите. <p>Высовывать и прятать язычок (10 раз).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Часики» (дыхательное упражнение) Часики вперед идут, За собою нас зовут. <p>И.п. – ноги слегка расставлены.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох), 2 – взмах руками назад – «так» (выдох) (8 раз). 4. «Насос» (дыхательное упражнение). Накачаем мы воды, Чтобы поливать цветы. <p>И.П. – о.с. (вдох), 1 -2 – наклон туловища в сторону, руки скользят по бокам («с-с-с») – выдох 3-4 – и.п. (вдох), То же в другую сторону (8 раз).</p>	1-2 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>5. «Вырасти большой» (дыхательное упражнение).</p> <p style="padding-left: 40px;">Вырасти хочу скорей, Добро делать для людей.</p> <p>И.п. – о. с. 1-2 –поднять руки вверх, потянуться, встав на носочки (вдох). 3-4 – опустить руки вниз, опуститься на всю ступню со звуком «ух-х-х» (выдох). (8 раз.)</p> <p>6. «Крылья» (дыхательное упражнение).</p> <p style="padding-left: 40px;">Крылья вместо рук у нас, Так летим мы – высший класс!</p> <p>И. п. – ноги слегка расставлены. 1 – руки через стороны поднять вверх (вдох). 2 -4 – руки через стороны опустить вниз (выдох). (8 раз).</p> <p>Б). Основные движения.</p> <p>1. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>2. Ходьба по наклонным доскам прямо, затем боком и бегом.</p> <p>3. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом (4 рейки), переход на другой пролет и спуск.</p> <p>5. Медленный бег 2 мин. 20 сек. (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>В). Подвижные игры «Затейники», «Летает – не летает».</p> <p>3 часть Спокойная ходьба по площадке.</p>		
4	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; учиться ходьбе на носках; обучаться энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражняться в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 6–8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (расстояние 40 см). Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. Бег не менее 40–50 с. Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с мячом.</u> Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки – подпрыгивание на двух ногах («Достань до предмета»). Выполняются 4–6 прыжков подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3–4 раза).</p> <p>2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6–8 см) вверх двумя руками (12–15 раз подряд).</p> <p>3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру» – бег. Дети бегают по площадке в рассыпную. По сигналу педагога «стой» дети останавливаются и делают какую-либо фигуру. Отмечается «фигура», выполненная четко, быстро и интересно.</p> <p>III часть. Игра «Найди и промолчи».</p>	2 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
5	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; учиться ходьбе на носках; обучаться энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражняться в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 6–8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (расстояние 40 см). Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. Бег не менее 40–50 с. Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с мячом.</u> Основные виды движений. 1. Прыжки в высоту с места («Достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4–5 раз). 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15–20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2–3 раза). Подвижная игра «Сделай фигуру»</p> <p>III часть. Игра «Найди и промолчи».</p>	2 неделя	Сентябрь
7	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражняться в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 20–25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения.</u> Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняются под счет воспитателя 1–8, затем пауза и снова прыжки (3–4 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2–3 раза). 3. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе (2–3 раза), голову и спину держать прямо . 4. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком (10–12 раз). Подвижная игра «Удочка» – прыжки. Играющие стоят по кругу. В центре – педагог. Он держит в руках веревку, к концу которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает веревку с мешочком по кругу над самым полом, а дети подпрыгивают на двух ногах вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ноги. Описав мешочком 2-3 круга, педагог делает паузу, во время которой подсчитывает количество задевших за мешочек и дает необходимые указания по выполнению прыжков.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
8	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражняться в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 20–25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняются под счет воспитателя 1–8, затем пауза и снова прыжки (3–4 раза). 2. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м. 3. Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени. 4. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. <p>Подвижная игра «Назови любимое блюдо» - бросание и ловля мяча. Дети стоят в кругу, педагог с мячом – в центре круга. Он бросает мяч ребенку, тот подбрасывает мяч вверх три раза с хлопками и возвращает обратно, называя любимое блюдо. Повторяться нельзя.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3 неделя	Сентябрь
9, 12 на откры- том возду- хе	<p>Упражняться в ходьбе и беге с сохранением дистанции; учиться подбрасывать мяч и ловить его после отскока об землю; формировать выносливость.</p> <p>Пособия: доски, мячи.</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом. Медленный бег 2 мин. 20 сек (180 м). Ходьба, 3–4 глубоких выдоха.</p> <p>2 часть.</p> <p>А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №1. Б). Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после отскока от земли. 3. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 4. Ходьба друг за другом по доскам прямо, боком. Бег по доскам. 5. Медленный бег 2 мин. 20 сек. (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. <p>В). Подвижные игры «Затейники», «Самолеты».</p> <p>3 часть Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
10	<p>Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражняться в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Пособия. Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6–8 шт., высота 15 см), 2–4 обруча (дуги), мешочки.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе; ходьба в колонне по одному и врассыпную - в среднем темпе до 30–40 с.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с палкой.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке (5–6 раз). 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, – «Кенгуру» (расстояние 3 м) – 2–3 раза. <p>Подвижная игра «Барабан» Дети сидят на скамейке, стопы параллельны, пятки прижаты к полу. Педагог сидит напротив и в определенном ритме отбивает такт поочередно носком правой и левой ноги и носками обеих ног поочередно. Дети повторяют упражнение, при этом пятки остаются плотно прижатыми к полу. Затем такт отбивается пятками, а носки при этом плотно прижаты к полу. Одновременно нужно контролировать осанку.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).</p>	4 неделя	Сентябрь
11	<p>Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражняться в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Пособия. Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6–8 шт., высота 15 см), 2–4 обруча (дуги), мешочки.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе; ходьба в колонне по одному и врассыпную – в среднем темпе до 30–40 с. Переход на ходьбу и перестроение в колонну по три, размыкание на вытянутые руки для проведения упражнений общеразвивающего характера.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с палкой.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5–6 раз). 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м) – 2–3 раза. <p>Подвижная игра «Барабан»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).</p>	4 неделя	Сентябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
13	<p>Задачи. Учиться перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учиться ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражняться в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы детей, 8-10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шт.) - 2-3 раза. 3. Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. Подвижная игра «Ветер - буря». Дети-птицы свободно летают. На сигнал педагога «ветер-буря» дети стараются «залететь» в гнездо – гимнастическую лестницу. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	5 неделя	Сентябрь
14	<p>Задачи. Учиться перестроению в колонну по два; упражняться в непрерывном беге до 1 мин; учиться ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражняться в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы детей, 8-10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (5-6 шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35-40 см (2-3 раза). 3. Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения - ноги на ширине плеч (8-10 раз). Подвижная игра «Ветер – буря!»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	1 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
15, 18 на откры- том возду- хе	<p>Упражняться в ходьбе и беге; учиться прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180°; упражняться в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук и после отскока от земли.</p> <p>Пособия: 4 гимнастические палки, мячи.</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием коленей (руки за спиной), «как мышки», «как пингины». Ходьба с выполнением упражнений для рук (в стороны, вверх). Медленный бег 2 мин 20 сек (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. Построения в звенья..</p> <p>2 часть.</p> <p>А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №2</p> <p>1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение)</p> <p style="padding-left: 40px;">Зорче глазки чтоб глядели – Разотрем их еле-еле.</p> <p>Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз, в течение 1 мин.</p> <p>2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение)</p> <p style="padding-left: 40px;">Крепче зубки мы потрем, А потом сладко зевнем.</p> <p>Закрывать глаза. Массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно слева и справа. В конце сделать глубокий расслабляющий звук, как при зевоте (8 раз).</p> <p>3. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение)</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы ладошки разотрем, Силу пальчикам вернем.</p> <p>Фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки двигать вверх и вниз по ладони левой руки. То же для другой руки. (8 раз)</p> <p>4. «Домик» (кинезиологическое упражнение)</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы построим крепкий дом, Жить все вместе будем в нем.</p> <p>Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки, и наоборот. (8 раз).</p> <p>5. «Ушки» (дыхательное упражнение).</p> <p style="padding-left: 40px;">Ушки слышать все хотят, Про котят и про зверят.</p> <p>И.П. – о. с. (вдох),</p> <p>1 – наклон головы вправо – сильный вдох.</p> <p>2 – наклон головы влево – произвольный выдох, Ушки стараться держать ближе к плечам (8 раз).</p> <p>1. «Губы трубкой» (дыхательное упражнение).</p> <p style="padding-left: 40px;">Чтобы правильно дышать, Воздух нужно нам глотать.</p> <p>И. п. – о. с.</p> <p>1 – полный выдох через рот, втягивая в себя живот.</p> <p>2 – губы сложить трубочкой, резко втянуть воздух, наполнив им все легкие до отказа.</p> <p>3 – сделать глотательное движение, как бы глотая воздух.</p> <p>4 – пауза в течение 2-3 с, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через рот плавно и медленно. (8 раз).</p>	1-2 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>Б). Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. Прыжки через лежащие на земле гимнастические палки (с места), затем поворот на 180* и прыжки обратно на 2-х ногах. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. Подбрасывание и ловля мяча пальцами рук. То же после отскока от земли. Медленный бег 2 мин 20 сек. (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. <p>В). Подвижные игры: «У медведя во бору», «Ак терек – кок терек».</p> <p>3 часть Спокойная ходьба по площадке.</p>		
16	<p>Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражняться в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5-6 брусков (высота 10 см).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» - дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с большим мячом.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Прыжки - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6-8 раз). Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (10-12 раз). Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка). <p>Подвижная игра «У медведя во бору». «Медведь» сидит в стороне от играющих – в берлоге. Дети проговаривают:</p> <p style="padding-left: 40px;">У медведя во бору Грибы – ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит!</p> <p>При этих словах медведь просыпается и с рычанием идет к детям. Дети разбегаются, кого осалил медведь – забирает к себе в берлогу. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?» – ловкость, внимание. Дети стоят в кругу, плечом к плечу, руки за спиной. Водящий стоит в центре круга. По команде педагога дети передают друг другу мяч. Один из играющих, когда водящий повернется к нему спиной, старается быстро дотронуться до него мячом и передать мяч стоящему рядом игроку. Водящий должен угадать, кто дотронулся до него мячом или у кого находится мяч. Он говорит «Руки», и играющий должен показать ему обе руки. При угадывании меняется водящий. Если водящий ошибается, то он продолжает водить.</p>	2 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
17	<p>Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражняться в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5-6 брусков (высота 10 см).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» – дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с большим мячом.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки - прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6-8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) -8-10 раз. 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза). <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p>	2 неделя	Октябрь
19, 20 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражняться в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 4-6 дуг, 6-8 набивных мячей.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег враспынную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» – выполнить три прыжка подряд.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Лазанье – подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3-4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3-4 раза). <p>Подвижная игра «Ак терек- кок терек» – белый тополь-зеленый тополь.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3 неделя	Октябрь
21,24 зая- ния на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражняться в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 4-6 дуг, 6-8 набивных мячей.</p>	3 неде- ля 4 неде- ля	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» – выполнить три прыжка подряд.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза). <p>Подвижная игра «Ак терек – кок терек»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
22	<p>Задачи. Учиться делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражняться в равновесии и прыжках.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1-2 мата (или поролоновые коврики).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» - дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с обручем.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти, не спрыгивая (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5-6 раз). <p>Подвижная игра «Ак сандык – кок сандык».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное».</p>	4 неделя	Октябрь
23	<p>Задачи. Учиться делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражняться в равновесии и прыжках.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1-2 мата (или поролоновые коврики).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» – дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с обручем.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см) – 2-3 раза. <p>Подвижная игра «Ак сандык – кок сандык».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Съедобное – несъедобное».</p>	4 неделя	Октябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
25	<p>Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражняться в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6-8 кеглей.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</u> Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, переключивая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2-3 раза). 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м). Повторить 8-10 раз.</p> <p>Подвижная игра «Спутанные кони». Играющие делятся на 3-4 команды, выстраиваются за линией. Напротив линии ставят флажки, стойки. По сигналу первые игроки должны допрыгать на двух ногах до флажков, затем обежать и возвратиться бегом обратно. Затем бегут вторые и т. д. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой. Расстояние от линии до флажков должно быть не более 20 м. Прыгать следует правильно, отталкиваясь ногами одновременно, помогая руками. Бежать нужно в указанном направлении.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Узнай, кто так кричит?». Выбирается водящий. Он воспроизводит крики разных домашних животных, дети угадывают. Игра поводится несколько раз со сменой водящего.</p>	1 неделя	Ноябрь
26	<p>Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражняться в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6-8 кеглей.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</u> Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, переключивая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2-3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 6 м) - два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза). 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10-12 раз).</p> <p>Подвижная игра «Спутанные кони».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Узнай, кто так кричит?».</p>	1 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
27, 30 на откры- том возду- хе	<p>Упражняться в ходьбе и беге; учиться прыгать через шнур, не задевая его; упражняться в бросании (снизу и от груди) и ловле мяча.</p> <p>Пособия: шнур на высоте 20 см, мячи.</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом, «как мышки», «как пингины», со сменой темпа, широким шагом.</p> <p>Медленный бег 2 мин. 55 сек. (200 м). Ходьба. Построение врассыпную.</p> <p>2 часть.</p> <p>А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №3.</p> <p>1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). Чтобы зоркими нам быть – Нужно на глаза давить.</p> <p>Тремя пальцами рук легко нажать на верхнее веко глаз и держать 1-2 сек. (8раз)</p> <p>2. «Нарисуем круг» (кинезиологическое упражнение). Нарисуем большой круг И осмотрим все вокруг.</p> <p>Глазами и выдвинутым языком делать совместные движения, вращая их по кругу. (8 раз).</p> <p>3. Качание головой (кинезиологическое упражнение). Покачаем головой – Неприятности долой.</p> <p>4. «Дерево» (кинезиологическое упражнение) Мы растем, растем, растем И до неба достаем.</p> <p>Сидя на корточках, спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер. Раскачивать тело, имитируя дерево (6 раз).</p> <p>5. «Ушки» (дыхательное упражнение). Ушки слышать все хотят, Про котят и про зверят.</p> <p>И.П. – о. с. (вдох), 1 – наклон головы вправо – сильный вдох. 2 – наклон головы влево – произвольный выдох, Ушки стараться держать ближе к плечам (8 раз).</p> <p>6. «Маятник» (дыхательное упражнение). Влево – вправо, влево – вправо, А потом начнем сначала.</p> <p>И. п. – руки на поясе (вдох). 1 – наклон туловища вправо (выдох). 2 – и. п. (вдох). 3 – наклон туловища влево (выдох). 4 – и. п. (в 7. «Услышь свое сердечко» (дыхательное упражнение). Тихо – тихо мы подышим, Сердце мы свое услышим.</p> <p>И. п. – о. с. 1 –2 – медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу 4 с. 3–4 – плавный выдох через нос. (8 раз).</p> <p>Б). Основные движения.</p> <p>1. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 2. Прыжки через шнур с места (высота шнура – 20см). 3. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 4. Перебрасывание мяча снизу и от груди (стараться мягко ловить мяч). 5. Медленный бег 2 мин 35 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>В). Подвижные игры «Воробьи и кошка», «Летает – не летает».</p> <p>3 часть Спокойная ходьба по площадке.</p>	1-2 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
28	<p>Задачи. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учиться прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражняться в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20-25 см), 5-6 кеглей.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения (к окну, к двери, к флажку или кегле и т. д.). Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба и бег чередуются. Перестроение в колонну по два, а затем в колонну по три.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с обручем.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с продвижением вперед - поочередное подпрыгивание (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге (расстояние 4м) - 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) – 2-3 раза. 3. Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м) - 2-3 раза. <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» – бег. Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу педагога дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – «хитрой лисой». Затем дети открывают глаза и хором 3 раза спрашивают (сначала тихо, потом громче): «Хитрая лиса, ты где?» После 3-го раза «лиса» быстро выбегает на середину круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по залу, а хитрая лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того, как лиса поймает и отведет к себе в дом 2-3 детей, педагог дает команду «в круг», – и игра вновь возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирается другой водящий.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	2 неделя	Ноябрь
29	<p>Задачи. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учиться прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражняться в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20-25 см), 5-6 кеглей.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения (к окну, к двери, к флажку или кегле и т. д.). Бег между кеглями, поставленными в один ряд «змейкой». Ходьба и бег чередуются. Перестроение в колонну по два, а затем в колонну по три.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с обручем.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) – 2-3 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) – 1-2 раза. 3. Отбивание мяча (диаметр 6-8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2-3 раза). <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	2 недел	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
31	<p>Задачи. Упражняться в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражняться в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2-4 дуги (обруча).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с большим мячом.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м) - 2-3 раза. 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2-4 раза). 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2-3 раза). <p>Подвижная игра «Перелет птиц». Дети – птицы, они находятся на одной стороне зала и имитируют их действия: ищут корм, купаются, щебечут, чистят перышки и т. д. По сигналу «Птицы, в полет!» – дети «летят» по залу, подняв руки в стороны. По сигналу «Буря!» – под счет взрослого «Раз, два, три!» птицы летят к гнездам – гимнастической лестнице и залезают на нее. По сигналу воспитателя: «Буря кончилась. Вышло солнышко» – птички спускаются из своих укрытий и вновь летят к месту кормления. Проигравшим считается тот, кто не успевает по сигналу занять свое место на гимнастической лесенке во время бури. При залезании и слезании детей на гимнастическую лесенку воспитатель страхует детей, не допуская спрыгивания с ее верхних полок. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя.</p>	3 неделя	Ноябрь
32	<p>Задачи. Упражняться в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражняться в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2-4 дуги (обруча).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с большим мячом.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2-3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) – 2-3 раза. <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя.</p>	3 неделя	

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
33, 36 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Учиться прыгать в длину и с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражняться в ходьбе и беге.</p> <p>Пособия: шнур.</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом, «как мышки», «как солдаты», со сменой направления. Медленный бег 2 мин. 35 сек. (200м). Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>2 часть. А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №3. Б). Основные движения. 1. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 2. Ходьба по шнуру, ставя ступни вдоль него, руки в стороны. 3. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 4. Прыжки в длину с разбега («Кто дальше прыгнет») 5. Медленный бег – 2 мин. 35 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. В). Подвижные игры «Воробьи и кошка», «Летает – не летает».</p> <p>3 часть Спокойная ходьба по площадке.</p>	3 неделя	Ноябрь
34	<p>Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражняться в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Пособия. 3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на пол-группы.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную (по сигналу воспитателя), с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.</u> Основные виды движений. 1. Лазанье – подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура (5-6 раз). 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м) – 2-3 раза. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Подвижная игра «Жоолук таштамай» Дети сидят в кругу. Выбирается один водящий, у которого в руках платок. Он должен идти по кругу, незаметно бросить платок за спину одного из сидящих. Если тот, кому бросили платок, замечает это, он берет платок, старается догнать водящего, водящий должен убежать и сесть на освободившееся место. Игра проводится 3-4 раза.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	4 неделя	Ноябрь
35	<p>Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражняться в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Пособия. 3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на пол-группы.</p>	4 неделя	Ноябрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную (по сигналу воспитателя), с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) - 2-3 раза. 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. <p>Если на предыдущем занятии для более прочного усвоения все упражнения выполнялись отдельно, в медленном темпе, то на повторном можно соединить несколько видов (или все) упражнений в зависимости от усвоения детьми.</p> <p>Подвижная игра «Жоолук таштамай».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>		Ноябрь
37	<p>Задачи. Упражняться в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражняться в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Пособия. Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12-20 см), мячи на полгруппы (диаметр 20 см).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами).</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки – перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см) – 2-3 раза. <p>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу в шеренгах (способ – стоя на коленях) – 10-15 раз.</p> <p>Подвижная игра «Аркан тартмай» Игра повторяется несколько раз.</p> <p>III часть. «Сделай фигуру».</p>	1 неделя	Декабрь
38	<p>Задачи. Упражняться в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражняться в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Пособия. Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12-20 см), мячи на полгруппы (диаметр 20 см).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами).</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка. 2. Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2-3 раза). 3. Перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10-12 раз). <p>Подвижная игра «Аркан тартмай».</p> <p>III часть. «Сделай фигуру».</p>	1 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
39, 42 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе, медленном беге, формировать выносливость.</p> <p>Пособия: мяч, канат.</p> <p>1 часть</p> <p>Ходьба друг за другом, с четкими поворотами на углах площадки, медленный бег друг за другом 2 мин. 35 с (200 м). Ходьба. Построение врассыпную.</p> <p>2 часть.</p> <p>А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №3.</p> <p>1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). Чтобы зоркими нам быть – Нужно на глаза давить. Тремя пальцами рук легко нажать на верхнее веко глаз и держать 1-2 сек. (8 раз)</p> <p>2. «Шея» (кинезиологическое упражнение). Подбородок опусти И головкой покрути. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок должен быть опущен как можно ниже, расслабить плечи. Поворачивать голову медленно при поднятых плечах с открытыми глазами. (8 раз).</p> <p>4. «Внимание» (кинезиологическое упражнение). Чтобы сильными нам быть, Нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в центре ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – вдох, при ослаблении – выдох. То же для другой руки. (8 раз).</p> <p>4. «Насос» (дыхательное упражнение). Накачаем мы воды, Чтобы поливать цветы. И.П. – о.с. (вдох), 1 – 2 – наклон туловища в сторону, руки скользят по бокам («с-с-с») – выдох 3 – 4 – и.п. (вдох), То же в другую сторону (8 раз).</p> <p>5. «Вырасти большой» (дыхательное упражнение). Вырасти хочу скорей, Добро делать для людей. И. п. – о. с. 1-2 –поднять руки вверх, потянуться, встав на носочки (вдох). 3-4 – опуститься на всю ступню (выдох). (8 раз.)</p> <p>6. «Крылья» (дыхательное упражнение). Крылья вместо рук у нас, Так летим мы – высший класс!</p> <p>И. п. – ноги слегка расставлены. 1 – руки через стороны поднять вверх (вдох). 2 -4 – руки через стороны опустить вниз (выдох). (8 раз).</p> <p>7. «Дыхание» (дыхательное упражнение). Подыши одной ноздрей – И придет к тебе покой. Поочередно закрывать одну ноздрю, делая вдох через другую, выдох – наоборот.</p> <p>Б). Основные движения.</p> <p>1. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>2. Перепрыгивание через палки с места (расстояние - 50 см, палок – 6 шт.).</p> <p>3. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. В центре круга - водящий. Бросает мяч по очереди всем детям и ловит его от них.</p> <p>5. Медленный бег 2 мин. 35 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>В). Подвижные игры: «Аркан тартмай», «Зима пришла».</p>	1 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
40	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражняться в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Пособия. Флажки по количеству детей, мячи (диаметр = 10 см) на полгруппы, 8-10 кеглей.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ведущий по сигналу воспитателя ведет колонну и, приближаясь к ребенку, идущему в колонне последним, образует круг, предлагая детям взяться за руки. Взявшись за руки, дети находятся на таком расстоянии друг от друга, чтобы круг не растягивался и не сужался, т. е. его форма выдерживалась при ходьбе. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе стороны поочередно. Перестроение в колонны.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с флажками.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки - подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5 м (2-3 раза). 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши (10-12 раз). 3. Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них (2-3 раза) в рассыпную. Подвижная игра «Зима пришла» – бег. <p>Дети образуют круг, не держась за руки. Педагог, стоя в кругу, говорит:</p> <p style="padding-left: 40px;">Снегом все уже покрылось, Вот уж и сама В гости к нам заторопилась Зимушка-зима.</p> <p>Дети бегают по площадке, повторяя за инструктором «движения» снежинок: кружения, приседания и т. д. Педагог продолжает:</p> <p style="padding-left: 40px;">Снегопад, снегопад Снежинки в воздухе кружат. Снежинки на земле лежат, Скоро будет зимний сад.</p> <p>Дети приседают. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>III часть. Дыхательные упражнения «Согреем руки».</p>	2 неделя	Декабрь
41	<p>Задачи.</p> <p>Упражняться в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражняться в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Пособия. Флажки по количеству детей, мячи (диаметр = 10 см) на полгруппы, 8–10 кеглей.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ведущий по сигналу воспитателя ведет колонну и, приближаясь к ребенку, идущему в колонне последним, образует круг, предлагая детям взяться за руки. Взявшись за руки, дети находятся на таком расстоянии друг от друга, чтобы круг не растягивался и не сужался, т. е. его форма выдерживалась при ходьбе. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе стороны поочередно. Перестроение в колонны.</p>	2 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
41	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза). 2. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза). <p>Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подвижная игра «Зима пришла» - бег. <p>Дети образуют круг, не держась за руки. Педагог, стоя в кругу, говорит:</p> <p style="padding-left: 40px;">Снегом все уже покрылось, Вот уж и сама В гости к нам заторопилась Зимушка – зима.</p> <p>Дети бегают по площадке, повторяя за инструктором «движения» снежинок: кружения, приседания и т.д.</p> <p>Педагог продолжает:</p> <p style="padding-left: 40px;">Снегопад, снегопад Снежинки в воздухе кружат. Снежинки на земле лежат, Скоро будет зимний сад.</p> <p>Дети приседают. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>III часть. Дыхательное упражнение «Согреем руки».</p>	2 неделя	Декабрь
43	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге врассыпную; закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражняться в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8-10 шт.).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу) с расстояния 2,5 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) – 2–3 раза. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на поясе) – 2–3 раза. <p>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос» – бег.</p> <p>На противоположных сторонах зала две условные черты – «дома». Играющие располагаются в одном из них. Водящий – Мороз Красный Нос - становится посередине площадки и произносит:</p> <p style="padding-left: 40px;">Я – Мороз – Красный Нос! Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Играющие, хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!</p> <p>После этого дети перебегают в другой «дом», а водящий догоняет их и старается коснуться рукой - «заморозить». «Замороженный» останавливается там, где его заморозили.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	3 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
44	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражняться в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8-10 шт.).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) - 10-12 раз. 2. Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза). Основное внимание обращается на сохранение правильной осанки и удержание предмета на голове.</p> <p>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос» - бег. На противоположных сторонах зала две условные черты – «дома». Играющие располагаются в одном из них. Водящий – Мороз Красный Нос становится посередине площадки и произносит: Я – Мороз – Красный Нос! Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!</p> <p>После этого дети перебегают в другой «дом», а водящий догоняет их и старается коснуться рукой - «заморозить». «Замороженный» останавливается там, где его заморозили.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p>	3 неделя	Декабрь
45, 48 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Учиться перебрасывать мяч друг другу любыми способами; упражняться в прыжках с автопокрышек; формировать выносливость.</p> <p>Пособия: автопокрышки, мячи.</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом, со сменой направления, с остановкой по сигналу. Медленный бег 2 мин. 35 сек. (100 м). Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>2 часть. А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №4. Б). Основные движения. 1. Бег со средней скоростью 45с (100 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 2. Упражнения «Парашютисты». Дети проходят по автопокрышкам, мягко спрыгивая в обруч. 3. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Построения в звенья. 4. В парах перебрасывать мячи друг другу на расстоянии – 2м (снизу от груди) и ловить его после отскока от земли.. 5. Медленный бег 2 мин. 35 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. В). Подвижные игры «Мороз – Красный нос», «Снежная королева».</p> <p>3 часть Спокойная ходьба по площадке.</p>	4 неделя	Декабрь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
46-47	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учиться влезать на гимнастическую стенку; упражняться в равновесии и прыжках.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6-8 кеглей, мячи.</p> <p>I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Основное внимание обращается на соблюдение дистанции друг от друга и форму круга. Это может быть обеспечено равномерностью и ритмичностью ходьбы и бега. Ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье – влезание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (рис. 11) – 2 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (расстояние между кеглями 40 см) – 2-3 раза. 4. Бросание мяча о стену. <p>Подвижная игра «Снежная королева» - бег. Выбирается Снежная королева. Дети бегают по всей площадке, до кого дотронется Снежная королева, тот считается замороженным. Этот ребенок должен замереть. Через некоторое время игра останавливается, подсчитывается число проигравших. После небольшой паузы игра возобновляется. Снежную королеву дети выбирают с помощью считалки</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	4 неделя	Декабрь
49	<p>Задачи. Упражняться ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражняться в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Пособия. 2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кубиком.</i> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) - 2-3 раза. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м)- 3-4 раза. 3. Метание - забрасывание мяча в корзину двумя руками (5-6 раз). <p>Подвижная игра «Снежки». Бессюжетная игра – забава со «снежками». Дети бросают «снежки», стараясь попасть друг в друга.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	1 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
50	<p>Задачи. Упражняться ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражняться в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Пособия. 2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2–3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) – 2–3 раза. 3. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между детьми 3 м) – 10–12 раз. <p>Подвижная игра «Снежки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	1 неделя	Январь
51, 54 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Упражняться в лазании по гимнастической стенке с чередующимся шагом, в прыжках с разбега.</p> <p>1 часть Ходьба друг за другом с выполнением различных движений рук и высоким подниманием бедра. Медленный бег. По команде педагога дети бегают врассыпную, затем находят свое место в строю. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>2 часть.</p> <p>А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). Чтобы зоркими нам быть – Нужно на глаза давить. Тремя пальцами рук легко нажать на верхнее веко глаз и держать 1–2 сек. (8 раз) 2. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). Нужно двигать язычком, Он оплатит вам добром. Движения языка в разные стороны. (8раз). 3.«Ручки» (кинезиологическое упражнение). Чтобы ручкам силу дать - Нужно крепче их сжимать. Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть. (8 раз). 4. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). Чтоб сильна была рука - Разотрем ее слегка. Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. То же правой рукой. (8 раз). 5. «Задухание свечи» (дыхательное упражнение). Нужно глубоко вздохнуть, Чтобы свечечку задуть. <p>И. п. – ноги на ширине плеч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- сделать свободный вдох и задержать дыхание, пока это приятно. 2 – сложить губы «трубочкой». 3 – сделать 3 коротких резких выдоха, словно стараясь задуть свечку «фу-фу-фу». (8 раз.) 	1-2 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
51, 54 на откры- том возду- хе	<p>6. «Ежик» (дыхательное упражнение).</p> <p>Ежик добрый, неколючий, Посмотри вокруг получше.</p> <p>И. п. – о. с. 1 – поворот головы вправо (короткий шумный вдох носом). 2 – поворот головы влево (выдох через полуоткрытые губы). (8 раз).</p> <p>7. 7. «Ушки» (дыхательное упражнение).</p> <p>Ушки слышать все хотят, Про котят и про зверят.</p> <p>И.П. –о. с. (вдох), 1 – наклон головы вправо – сильный вдох. 2 – наклон головы влево – произвольный выдох, Ушки стараться держать ближе к плечам (8 раз).</p> <p>Б). Основные движения.</p> <p>1. Бег со средней скоростью 1 мин. 10 с (150 м) прямо и «змейкой». Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке сначала на третью, затем на четвертую перекладину, передвигаясь приставным шагом, переходя с пролета на пролет и затем спускаясь.</p> <p>3. Медленный бег 2 мин. 35 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Прыжки с разбега («Кто дальше прыгнет»).</p> <p>5. Бег со средней скоростью 1 мин. 10 с (150 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>В). Подвижные игры: «Два Мороза», «Кто ушел?».</p> <p>3 часть Спокойная ходьба по площадке.</p>		Январь
52	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражняться в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Пособия. Длинный шнур (веревка), 4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с веревкой.</u> Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) – 6-8 раз. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. 3. Бросание мяча вверх.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» – бег. Колонной по одному автомобили выезжают из гаража. Дети держат в руках «руль». Педагог поднимает зеленый флажок и говорит: «Поехали!» – дети – автомобили разъезжаются по залу, стараясь не задеть друг друга. Педагог поднимает желтый флажок – дети переходят на ходьбу, красный – дети должны остановиться. Педагог отмечает тех детей, которые верно выполняют ПДД.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Едет по дороге – летит в небе».</p>	2 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
53	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражняться в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Пособия. Длинный шнур (веревка), 4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с веревкой.</i> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) – 8-10 раз. 2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м). <p>Подвижная игра «Автомобили» – бег. Колонной по одному автомобили выезжают из гаража. Дети держат в руках «руль». Педагог поднимает зеленый флажок и говорит: «Поехали!» – дети-автомобили разъезжаются по залу, стараясь не задеть друг друга. Педагог поднимает желтый флажок – дети переходят на ходьбу, красный – дети должны остановиться. Педагог отмечает тех детей, которые верно выполняют ПДД.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Едет по дороге – летит в небе»</p>	2 неделя	Январь
55	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражняться в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (8–10 раз). 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке (3–4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (3–4 раза). <p>Подвижная игра «По малину в лес пойдем».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	3 неделя	Январь
56	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражняться в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча (диаметр 10-12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10-12 раз). 2. Пролезание в обруч правым и левым боком (рис. 13), не касаясь руками пола (3-4 раза). 	3 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
56	<p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза).</p> <p>Подвижная игра «По малину в лес пойдём».</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности.</p>	3 неделя	Январь
57, 60 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Учить подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; упражняться в ходьбе и беге, сохраняя дистанцию; учиться сохранять равновесие.</p> <p>Пособия: мячи.</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом, с движениями рук (вперед, в стороны, вниз, круговые движения вперед, назад). Медленный бег, во время которого по одной стороне площадки дети бегут широким шагом, по другой – прыгают на одной ноге. Ходьба. Построение врассыпную.</p> <p>2 часть.</p> <p>А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №5.</p> <p>Б). Основные движения.</p> <p>1. Бег со средней скоростью 1 мин. 10 с (150 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>2. Побрасывание и ловля мяча («Кто больше»).</p> <p>3. Бег со средней скоростью 1 мин. 10 с (150 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Дети проходят по автопокрышкам, руки на поясе, мягко спрыгнуть в конце – руки вперед.</p> <p>5. Медленный бег 2 мин. 35 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>В). Подвижные игры «Белые медведи», «Назови детеныша».</p> <p>3 часть</p> <p>Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 неделя	Январь
58	<p>Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учиться влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражняться в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p> <p>Пособия. Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения (по сигналу воспитателя), не останавливаясь. Воспитатель выполняет данное упражнение вместе с детьми. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с веревкой, стоя в кругу.</u></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом (рис.3), затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (ноги врозь, ноги вместе) до обозначенного места (расстояние 6 м) -2-3 раза.</p> <p>4. Ведение мяча в прямом направлении.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и Жучка» – прыжки.</p> <p>В зале отмечены две линии на расстоянии 1,5 м. Это – заборы. С одной стороны забора – поляна, на которой дети – зайцы. С другой стороны – собака Жучка. Она охраняет огород. Жучка спит. По сигналу педагога зайцы тихо крадутся в огород за капустными листьями. Когда зайцы окажутся в огороде, Жучка выскакивает и старается поймать убегающих зайцев. Пойманные отходят в сторону. Игра повторяется 4-5 раз.</p> <p>III часть.</p> <p>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>	4 неделя	Январь

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
59	<p>Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учиться влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражняться в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p> <p>Пособия. Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.</p> <p>I часть. Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения (по сигналу воспитателя), не останавливаясь. Воспитатель выполняет данное упражнение вместе с детьми. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с веревкой, стоя в кругу.</u></p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6-8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2-3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места. <p>Подвижная игра «Зайцы и Жучка».</p> <p>III часть.</p> <p>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>	4 неделя	Январь
61	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учиться сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражняться в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 6-8 брусков, 2-4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20-25 см).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с обручем.</u></p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы (2-3 раза). 3. Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5-6 раз). <p>Подвижная игра «Моторчики» – бег. Дети – моторчики. По сигналу педагога «включаем» – дети «заводят» руками моторчики и бегают по залу. По сигналу «выключаем» – дети останавливаются. Игра повторяется 5-6 раз.</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности.</p>	1 неделя	Февраль
62	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учиться сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражняться в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 6-8 брусков, 2-4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20-25 см).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с обручем.</u></p>	1 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
62	<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – бег по наклонной доске, спуск шагом (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6-8 раз). <p>Подвижная игра «Моторчики».</p> <p>III часть.</p> <p>Игра малой подвижности.</p>	1 неделя	Февраль
63, 66 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку; упражняться в ходьбе попеременным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500 м; упражняться в катании на санках.</p> <p>Пособия: санки.</p> <p>1 часть</p> <p>Ходьба друг за другом. Ходьба переменным скользящим шагом на расстоянии до 500 м. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>2 часть.</p> <p>А). Общеразвивающие упражнения: комплекс № 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз, и все сначала. Движения глаз в соответствии с текстом. (8 раз) 2. «Домик» (кинезиологическое упражнение). Мы построим крепкий дом, Жить все вместе будем в нем. Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцам правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки, и наоборот. (8 раз). 3. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). Чтобы лучше говорить - Должен рот подвижным быть. Открыть ротик и нижней челюстью делать плавные движения сначала слева направо, затем наоборот. (8 раз). 4. «Ладонка» (кинезиологическое упражнение). С силой на ладонку давим, Сильной стать ее заставим. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. (8 раз). 5. «Часики» (дыхательное упражнение). Часики вперед идут, За собою нас ведут. <p>И. П. - о. с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох). 2 – взмах руками назад – «так» (выдох). (8 раз). <ol style="list-style-type: none"> 6. «Петух» (дыхательное упражнение). Крыльями взмахнул петух, Всех нас разбудил он вдруг. И. п. – ноги врозь. 1 – поднять руки в стороны (вдох). 2-3-4 – хлопать руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох). (8 раз). 7. «Послушаем свое сердечко» (дыхательное упражнение). Тихо – тихо мы подышим, Сердце мы свое услышим. 	1-2 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
63, 66 на откры- том возду- хе	<p>И. п. – о. с.</p> <p>1-5- сделать медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться – прекратить вдох и сделать паузу 4 с.</p> <p>6-8 – плавный выдох через рот. (8 раз.)</p> <p>Б). Основные движения.</p> <p>1. «Гонки на санках».</p> <p>Дети образуют тройки, которые выстраиваются вдоль площадки в одну линию, по сигналу педагога бегут к противоположной стороне. Затем на санки садится другой ребенок.</p> <p>2.«Спрыгни с санок».</p> <p>Несколько санок стоят на расстоянии 1,5 м друг от друга, дети идут друг за другом, встают на санки и сходят с них.</p> <p>3. «Перешагни санки».</p> <p>Трое санок стоят поперек движения, дети перешагивают или перелезают через санки (опираясь на них руками).</p> <p>4. «Пройди змейкой».</p> <p>Четверо санок стоят на расстоянии 50 см друг от друга, дети идут друг за другом, пройдя змейкой между санками.</p> <p>5. «Кто быстрее провезет санки»</p> <p>Дети перестраиваются в три колонны. У стоящих впереди – санки. По команде они быстро катят санки перед собой, опираясь на них руками, до ориентира (5-6 м).</p> <p>Возвращаются и передают санки другому.</p> <p>В). Подвижные игры: «Снежная королева», «Кто ушел?».</p> <p>3 часть</p> <p>Спокойная ходьба по площадке.</p>	1-2 неделя	Февраль
64	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражняться в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Пособия. Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя: «Сделай фигуру!»</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с палкой.</i></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) -8-10 раз.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) – 2-3 раза.</p> <p>3. Лазанье – подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см) – 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Назови любимое блюдо» - бросание и ловля мяча.</p> <p>Дети стоят в кругу. Педагог – в центре круга с мячом. Он бросает мяч каждому ребенку по очереди, ребенок ловит, подбрасывает мяч вверх с хлопком в ладоши и бросает обратно педагогу, называя свое любимое блюдо и посуду, из которой ее едят.</p> <p>III часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.</p>	2 неделя	Февраль
65	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражняться в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Пособия. Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя: «Сделай фигуру!»</p>	2 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
65	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) -8-10 раз. 2. Ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10-12 раз). Подвижная игра «Назови любимое блюдо» - бросание и ловля мяча.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.</p>	2 неделя	Февраль
67	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражняться в подлезании под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Пособия. 3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейках. Основные виды движений 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) с расстояния 3 м (5-6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2-3 раза). 3. Перешагивание через шнур (высота 40 см) - 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении» – лазание. На расстоянии 4-5 шагов от гимнастической стенки проводится черта. Педагог делит детей на 3-4 звена (по количеству пролетов гимнастической стенки). На каждом пролете наверху подвешивается колокольчик. По сигналу «раз, два, три – беги!» дети бегут к гимнастической стенке, влезают и звонят в колокольчик. Педагог отмечает, кто первый позвонил. Затем следующие дети проделывают тоже самое. Игра продолжается, пока все участники не выполнят задание по одному разу. Выигрывает то звено, где оказалось большее количество детей, успевших позвонить первыми.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.</p>	3 неделя	Февраль
68	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге между предметами; учиться метанию мешочков в вертикальную цель; упражняться в подлезании под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Пособия. 3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейках. Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине – «Проползи – не урони» (2-3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) – 2-3 раза. 4. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.</p>	3 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
69, 72 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Учиться прыгать через шнур, согнув ноги; учиться метанию из-за спины правой и левой рукой; формировать выносливость.</p> <p>Пособия: шнур, шишки.</p> <p>1 часть Ходьба друг за другом, приставным шагом в сторону правым боком. Медленный бег со скоростью 2 мин. 20 с (200 м), во время которого дети бегут змейкой. Ходьба. Дыхательные упражнения. Построение врассыпную.</p> <p>2 часть. А). Общеразвивающие упражнения: комплекс № 6. Б). Основные движения. 1. Бег со средней скоростью 1 мин.10с (180 м) прямо и «змейкой». Ходьба. Дыхательные упражнения. 2. Прыжки через шнур (высота – 25 см) способом «согнув ноги», отталкиваясь одной ногой. 3. Медленный бег 2 мин. 20 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 4. Метание шишек из-за спины через плечо правой и левой рукой («Кто дальше бросит») 5. Бег со средней скоростью 1 мин. 20 с (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>В). Подвижные игры: «Совушка», «Пустое место».</p> <p>3 часть Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 неделя	Февраль
70	<p>Задачи. Упражняться в медленном непрерывном беге; продолжать учиться влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражняться в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражняться в ведении мяча.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба врассыпную; построение в колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Лазанье – влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) – 2-3 раза. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант - мяч большого диаметра) на расстояние 8 м.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди» - бег. Выбираются дети, исполняющие роль волка и пастуха, остальные – гуси. Пастух выгоняет стадо гусей на луг, гуси пасутся и летают. – Гуси – гуси! – Га – га – га! – Есть хотите? – Да – да – да! – Так летите! – Нам нельзя! Серый волк под горой не пускает нас домой. – Так летите, как хотите, только крылья берегите!</p> <p>Гуси, расправив крылья, летят через луг домой. А волк, выбежав из логова, старается их поймать. Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек подсчитывается количество пойманных волком гусей. Затем выбираются новые волк и пастух.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.</p>	4 неделя	Февраль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
71	<p>Задачи. Упражняться в медленном непрерывном беге; продолжать учиться влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражняться в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражняться в ведении мяча.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба врассыпную; построение в колонны.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Основные виды движений. 1. Лазанье – влезание на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2-3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.</p>	4 неделя	Февраль
73	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражняться в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Пособия. Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обручей, канат.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</i> Основные виды движений. 1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6-8 обручей) – 2-3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя (10-12 раз).</p> <p>Подвижная игра «Маятник» – прыжки на двух ногах влево – вправо.</p> <p>III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>	1 неделя	Март
74	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражняться в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Пособия. Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обручей, канат.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны.</p>	1 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в один ряд (3-4 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10-12 раз).</p> <p>Подвижная игра «Маятник».</p> <p>III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>		
75, 78 на открытом воздухе	<p>Задачи. Упражняться в лазании по гимнастической стенке одноименным способом, в прыжках с разбега на дальность.</p> <p>Пособия: гимнастическая стенка.</p> <p>1 часть</p> <p>Ходьба друг за другом, змейкой, со сменой направления. Медленный бег. По команде педагога дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг.</p> <p>2 часть.</p> <p>А). Общеразвивающие упражнения: комплекс № 7.</p> <p>1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). Нужно двигать язычком, Он оплатит вам добром. Движения языка в разные стороны.(8 раз).</p> <p>2.«Полет» (кинезиологическое упражнение). Мы, как птицы, полетим, Сверху вниз мы поглядим. Сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны.Закрывать глаза и представить себе, что летите, размахивая крыльями. (8 раз).</p> <p>3.«Ладонь» (кинезиологическое упражнение). На ладонь сильнее нажми, Силу ты в нее вотри. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки.. То же другой рукой. (8 раз).</p> <p>4. «Ушки» (кинезиологическое упражнение). Глубоко мы все вздохнем И дыхание прервем Вниз закрутим ушки – Ушки – непослушки. Глубоко вздохнуть, завернуть уши от верхней точки до мочки. Задержать дыхание. Выдохнуть с открытым сильным звуком «у-у-у». (8 раз).</p> <p>5. «Удивимся» (дыхательное упражнение). Удивляться чему есть! В мире всех чудес – не счесть!</p> <p>И.П. – о. с. 1 – 2 – медленно поднять плечи (сильный вдох). 3-4 –опустить плечи, произвольный выдох, (8 раз).</p> <p>6.«Покачаемся» (дыхательное упражнение). Покачаемся слегка, Ведь под нами облака. Медленные наклоны вперед и прогибание назад. (8 раз).</p> <p>7.»Поворот» (дыхательное упражнение). Вправо, влево повернемся И друг другу улыбнемся.</p>	1-2 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>Б). Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м) прямо и «змейкой». Ходьба. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом и затем спускаясь. Медленный бег 2 мин 20 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. Прыжки с разбега («Кто дальше прыгнет»). Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. <p>В). Подвижные игры: «Пастушок», «Пузырь».</p> <p>3 часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>		
76	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражняться в покачивании, сидя на мяче – фитболе, выполнять круговые движения руками.</p> <p>Пособия. 2 стойки, шнур, 8-10 кеглей (кубиков), мячи – фитболы.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с лентами.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) - 5-6 раз. Покачивание, сидя на фитболе (6-8 раз). Круговые движения рук вперед – назад на фитболе (6-8 раз). <p>3.Подвижная игра «Дуй, что есть мочи» . Играющие (несколько детей) встают в шеренгу и по сигналу передвигают воздушный шарик, дую на него. Выигрывает тот игрок, который раньше всех доберется до условного финиша. Игра проходит до тех пор, пока не примут участие все дети.</p> <p>III часть. Эстафета с мячом (большого диаметра).</p>	2 неделя	Март
77	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражняться в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Пособия. 2 стойки, шнур, 8-10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с лентами.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) -5-6 раз. Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5-6 раз). <p>Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Дуй, что есть мочи». Играющие (несколько детей) встают в шеренгу и по сигналу передвигают воздушный шарик, дую на него. Выигрывает тот игрок, который раньше всех доберется до условного финиша. Игра проходит до тех пор, пока не примут участие все дети.</p> <p>III часть. Эстафета с мячом (большого диаметра).</p>	2 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
79	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражняться в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары - широкие шаги; ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i> Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2-3 раза). Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2-3 раза). 3. Подвижная игра «Крокодилы и черепахи». Из числа играющих выбираются два крокодила – водящие. Остальные игроки – черепахи, они располагаются напротив крокодилов. Черепахи идут по дну к берегу, опираясь на руки. Задача черепах – выбраться на сушу, не попав в лапы крокодилам, задача крокодилов – осалить их. Крокодилы могут объединить свои усилия, чтобы поймать черепах. Пойманные становятся крокодилами. Игра продолжается со сменой водящих.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3 неделя	Март
80	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражняться в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Пособия. Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары - широкие шаги; ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i> Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) – 2-3 раза. 3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах (рис. 17) – 2-3 раза. Подвижная игра «Крокодилы и черепахи», «Рыбки в пруду».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3 неделя	Март
81, 84 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; учиться метанию на дальность способом из-за головы правой и левой рукой; формировать выносливость.</p> <p>Пособия: шишки.</p> <p>1 часть Ходьба друг за другом, приставным шагом в сторону правым боком. Медленный бег со скоростью 2 мин 20 с (200 м), во время которого дети высоко поднимают колени. Ходьба. Дыхательные упражнения. Построение в круг.</p>	3-4 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>2 часть. А). Общеразвивающие упражнения: комплекс № 7. Б). Основные движения. 1. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м) прямо и «змейкой». Ходьба. Дыхательные упражнения. 2. Метание в вертикальную цель (проем в гимнастической стенке) шишек правой и левой рукой способом «от плеча». 3. Бег со средней скоростью 1 мин. 20 с (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 4. Прыжки на двух ногах до обозначенного места (расстояние 3 м). 5. Медленный бег 2 мин. 20 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. В). Подвижные игры: «Рыбки в пруду», «Жоолук таштамай». 3 часть Спокойная ходьба по площадке.</p>		
82	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе с перестроением в пары и обратно, закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражняться в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Пособия. По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5-6 раз). 2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз). Ходьба на носках между набивными мячами (рис. 18) – 2-3 раза. 3. Подвижная игра «Яблоня - яблоко». Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу, педагог бросает мяч каждому ребенку по очереди, называя фруктовое дерево, ребенок бросает обратно мяч, успев подбросить его вверх и хлопнув в ладоши, называет плод этого дерева.</p> <p>III часть Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>	4 неделя	Март
83	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе с перестроением в пары и обратно, закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражняться в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Пособия. По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (6 раз). 2. Подлезание под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола (2-3 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2-3 раза). 3. Подвижная игра «Яблоня – яблоко».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>	4 неделя	Март

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
85	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу; продолжать учиться сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнения с фитболом.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, 6-8 обручей, шнур, фитболы на полгруппы.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30-40 см один от другого).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине (2-3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (6-8 шт.) на правой и левой ноге (2-3 раза). 3. Покачивание на мячах – фитболах: ноги вместе, ноги разведены в сторону (6-8 раз). 4. Накаты на мяч на спину. 5. Подвижная игра «Что мы делали – не скажем, а что делали - покажем». Выбирается ведущий. Ведущий: Где вы были? Что видали? Дети: Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем. Дети договариваются, какое движение будут имитировать (копать картошку, играть на комузе, шить иголкой, полоть грядки и т. д.)</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!»</p>	1 неделя	Апрель
86	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге по кругу; продолжать учиться в покачивании на мячах – фитболах.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, 6-8 обручей, шнур, мячи - фитболы.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30-40 см один от другого).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком. Повторить 2 раза, показ обязателен. 3. Покачивание на мяче, ноги вместе – ноги в сторону (8-10 раз). 4. Накаты на мяч на живот. Подвижная игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем». III часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!»</p>	1 неделя	Апрель
87, 90 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Учиться в метании правой и левой рукой способом «от плеча»; упражняться в прыжках через скакалку.</p> <p>Пособия: шишки, скакалки.</p> <p>1 часть Ходьба друг за другом, с закрытыми глазами, парами, с четкими поворотами по углам. Медленный бег со средней скоростью 3 мин. (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. Построение в звенья.</p>	1 неделя	Апрель

<p>2 часть. А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №8.</p> <p>1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз, и все сначала. Движения глаз в соответствии с текстом. (8 раз)</p> <p>2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). Чтобы лучше говорить - Должен рот подвижным быть. Открыть ротик и нижней челюстью делать плавные движения сначала слева направо, затем наоборот. (8 раз).</p> <p>3.«Ладوشка» (кинезиологическое упражнение). С силой на ладонку давим, Сильной стать ее заставим. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. (8 раз).</p> <p>4.»Поворот» (кинезиологическое упражнение). Ты головку поверни. За спиной что? Посмотри. Повернуть голову назад, постараться увидеть предметы, находящиеся сзади. Повторить в другую сторону. (8 раз).</p> <p>5. «Часики» (дыхательное упражнение). Часики вперед идут, За собою нас ведут.</p> <p>И. П. - о. с. 1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох). 2 – взмах руками назад – «так» (выдох). (8 раз).</p> <p>6.«Петух» (дыхательное упражнение). Крыльями взмахнул петух, Всех нас разбудил он вдруг.</p> <p>И. п. – ноги врозь. 1 – поднять руки в стороны (вдох). 2-3-4 – хлопать руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох).(8 раз).</p> <p>7.«Насос» (дыхательное упражнение). Накачаем мы воды, Чтобы поливать цветы.</p> <p>И. п. – о. с. 1-3- наклон туловища в сторону, руки скользят по бокам, «с-с-с» (выдох). Когда грудная клетка начнет расширяться – прекратить вдох и сделать паузу 4 с. 4 – и. п. (вдох). (8 раз.)</p> <p>Б). Основные движения. 1.Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 2. Метание в вертикальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой. 3. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 4.Прыжки через скакалку. 5.Медленный бег со средней скоростью 2 мин.20 с (200 м). Ходьба. Ды- хательные упражнения.</p> <p>В), Подвижная игра «Стадо», «Космонавты». 3 часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>		<p>Апрель</p>
--	--	---------------

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
88	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражняться в прокатывании обручей и пролезании в них. Пособия. Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.</u> Основные виды движений. 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд (3-4 раза). 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4-5 раз). 3. Пролезание в обруч (4-5 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Космонавты». На полу раскладываются круги – иллюминаторы по количеству детей на один меньше. Дети – космонавты бегают вокруг иллюминаторов ракеты и произносят стихи:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ждут нас быстрые ракеты Для полета на планеты. На какую захотим – На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!</p> <p>По окончании рифмовки игроки стараются занять свободное место в ракете. Опоздавшему игроку приговаривают:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ты сегодня опоздал, На ракету не попал.</p> <p>Игра может продолжаться до тех пор, пока не останется самый ловкий космонавт.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Апрель
89	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражняться в прокатывании обручей и пролезании в них. Пособия. Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.</u> Основные виды движений. 1. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м (3-4 раза). 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м (8-10 раз). 3. Пролезание в обруч (6 раз). Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя	Апрель
91	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную, закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражняться в ползании и равновесии. Пособия. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10-12 кубиков.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики; бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой – на 70-80 см).</p>	3 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с мячом.</u> Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5-6 раз). 2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2-3 раза). Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.</p>		
92	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную, закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражняться в ползании и равновесии. Пособия. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10-12 кубиков.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики; бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой - на 70-80 см).</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с мячом.</u> Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) - 6 раз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза). 3. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2-3 раза). Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.</p>	3 неделя	Апрель
93, 96 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Учиться прыжкам в высоту с разбега; упражняться в равновесии; формировать выносливость. Пособия: Веревка, натянутая на высоте 35 см; автопокрышки..</p> <p>1 часть Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен. Медленный бег со средней скоростью 2 мин. 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. Построение в звенья.</p> <p>2 часть. А). Общеразвивающие упражнения: комплекс №8. Б). Основные движения. 1. Бег со средней скоростью 1 мин.30 с (200 м) прямо. Ходьба. Дыхательные упражнения. 2. Ходьба быстрым шагом по автопокрышкам, руки в стороны, с соблюдением равновесия. 3. Бег со средней скоростью 1 мин 30 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 4. Прыжки в высоту с разбега (высота – 35 см). 5. Медленный бег со средней скоростью 2 мин. 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. В). Подвижные игры: «Совушка», «Скачки джигитов».</p> <p>3 часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 неделя	Апрель
94	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражняться в равновесии и прыжках. Пособия. Большой шнур, скакалки на полгруппы.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании).</p>	4 неделя	Апрель

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Прыжки через короткую скакалку на месте, и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м) -3-4 раза. 3. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (рис. 21) -2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Назови детеныша» - умение бросать и ловить мяч. Дети становятся в круг. Педагог стоит в центре с мячом, называет какое –нибудь животное, бросает мяч ребенку. Тот ловит мяч, подбрасывает его вверх, успевая хлопнуть в ладоши, ловит и бросает обратно педагогу, называя детеныша этого животного (корова – теленок, лошадь – жеребенок и т. д.).</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>		
95	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражняться в равновесии и прыжках. Пособия. Большой шнур, скакалки на полгруппы.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек . 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) – 3-4 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Назови детеныша», «Дни недели». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>	4 неделя	Апрель
97	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражняться в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Пособия. 2 гимнастические скамейки, 4-5 набивных мячей, малые мячи.</p> <p>I часть. Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.</p> <p>I часть. Общеразвивающие упражнения с лентами. Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 4 м) до флажка (2-3 раза). 3. Бросание мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками (8-10 раз). Подвижная игра «Эстафета отважных». - пробежка расстояния 15 м с «солдатским» рюкзаком и обратно; - «попади прямо в цель» - сбить кеглю гимнастической палкой; - «проползи, не задев» - проползти под шнуром высотой 20 см; - кто быстрее пролетит? – летчики; - «пройди по заминированному полю» - пройти по шнуру, не переступив за линию шнура. III часть. Спокойная ходьба.</p>	1 неделя	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
98	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражняться в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, 4-5 набивных мячей, малые мячи.</p> <p>I часть. Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с лентами.</u> Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (2-3 раза). 2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м (2-3 раза). 3. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола (8-10 раз). Подвижная игра «Эстафета отважных».</p> <p>III часть. Спокойная ходьба</p>	1 неделя	Май
99, 102 на откры- том возду- хе	<p>Задачи. Упражняться в прыжках через скакалку, развивать ловкость.</p> <p>Пособия: скакалки, мяч.</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег друг за другом со средней скоростью 2 мин 45 с (250м). Ходьба. Сделать 3-4 глубоких вдоха. Построение в круг.</p> <p>2 часть. А). Общеразвивающие упражнения: комплекс № 9. 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз, и все сначала. Движения глаз в соответствии с текстом. (8 раз) 2. «Домик» (кинезиологическое упражнение). Мы построим крепкий дом, Жить все вместе будем в нем. Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцам правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки, и наоборот. (8 раз). 3. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). Язычок вы покажите, На него вы посмотрите. (8 раз). 4. «Ежик» (дыхательное упражнение). Ежик добрый, не колючий, Посмотри вокруг получше. (8 раз). 5. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). Гуси высоко летят, На ребят они глядят. (8 раз). 6. «Петух» (дыхательное упражнение). Крыльями взмахнул петух, Всех нас разбудил он вдруг. И. п. – ноги врозь. 1 – поднять руки в стороны (вдох). 2-3-4 – хлопать руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох). (8 раз). 7. «Послушаем свое сердечко» (дыхательное упражнение). Тихо – тихо мы подышим, Сердце мы свое услышим. И. п. – о. с. 1-5- сделать медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться – прекратить вдох и сделать паузу 4 с. 6 -8 – плавный выдох через рот (8 раз).</p>	1-2 неделя	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
	<p>Б). Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Бег со средней скоростью 1 мин 30 с (200 м) прямо. Ходьба. Дыхательные упражнения. Прыжки через скакалку на 2-х ногах. Бег со средней скоростью 1 мин. 30 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. Пробегание под вращающейся скакалкой. Медленный бег со средней скоростью 2 мин. 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. <p>В). Подвижные игры: «Мишень – люлька», «Медведь и пчелы».</p> <p>3 часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>		
100	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражняться в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p> <p>Пособия. По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с флажками.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (расстояние 5 м) – 2 раза. <p>Подвижная игра «Паук и мухи» - бег. В круге - «паутине» живет паук. Все дети – мухи. По сигналу педагога мухи летают, жужжат, имитируют полет мух. По команде «Паук!» мухи замирают, а паук выходит из своей паутины и смотрит – не шевелится ли кто? Того, кто пошевелится, паук забирает в свою паутину. Паук выходит по сигналу педагога 2-3 раза, после этого подсчитывается число пойманных мух, выбирается новый паук.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	2 неделя	Май
101	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражняться в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p> <p>Пособия. По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с флажками.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5-6 раз). Подлезание под дугу (обруч) - 5-6 раз. <p>Подвижная игра «Паук и мухи».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	2 неделя	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
103	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражняться в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражняться в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>Пособия. Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8-10 шт.), обручи.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с мячом.</u> Основные виды движений. 1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8-10 раз). 2. Лазанье – пролезание в обруч правым (левым) боком (5-6 раз). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p> <p>Подвижная игра «Дотянись до цветка». На высоте выше поднятой руки ребенка подвешиваются «цветы». Дети, отталкиваясь двумя ногами, в прыжке стараются достать «цветы».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3 неделя	Май
104	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражняться в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражняться в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>Пособия. Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8-10 шт.), обручи.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с мячом.</u> Основные виды движений. 1. Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8-10 раз). 2. Пролезание в обруч правым (левым) боком 3-4 раза подряд. Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками (рис.5).</p> <p>3. Подвижная игра «Дотянись до цветка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3 неделя	Май
105, 108 на открытом воздухе	<p>Задачи. Упражняться в подбрасывании и ловле мяча, в умении выполнять бросок на дальность способом «из-за головы».</p> <p>Пособия. Мячи, шишки.</p> <p>1 часть Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег друг за другом со средней скоростью 2 мин.45 с (250 м). Ходьба. Сделать 3-4 глубоких вдоха. Построение в звенья.</p> <p>2 часть. А). Общеразвивающие упражнения: комплекс № 9. Б). Основные движения. 1. Бег со средней скоростью 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 2. Подбрасывание и ловля мяча. 3. Бег со средней скоростью 1 мин 30 сек. (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения. 4. Метание на дальность шишек правой и левой рукой способом «из-за головы» 5. Бег со средней скоростью 1 мин. 30 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>В). Подвижные игры: «Садовник и цветы», «Защити товарища».</p> <p>3 часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	3-4 неделя	Май

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	МЕСЯЦ
106	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.</p> <p>I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны».</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с кольцом.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) 2-3 раза. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза). <p>Подвижная игра «Защити товарища» - бросание и ловля мяча. Дети стоят в кругу. Выбирают двух водящих. Один из них встает в центр круга, дети стараются попасть мячом в этого водящего (в голову целиться запрещается). Второй водящий защищает своего товарища, отбивая мяч руками и ногами, прикрывая туловищем. При попадании мячом в первого водящего попавший занимает его место. Первый водящий защищает товарища, а второй, допустивший попадание, становится в круг, и игра продолжается.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком.</p>	4 неделя	Май
107	<p>Задачи. Упражняться в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p> <p>Пособия. 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.</p> <p>I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны».</p> <p>II часть. <u>Общеразвивающие упражнения с кольцом.</u> Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2-3 раза). 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2-3 раза). <p>Подвижная игра «Защити товарища».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком.</p>	4 неделя	Май

**Расулова Гульмира Самсалиевна
Орусбаева Токтобюбю Абдысаматовна
Фадина Антонина Ивановна
Тунгатарова Назгуль Кырманчиевна
Дворянинова Людмила Федоровна
Лужанская Светлана Владиславна**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ
«БАЛАЛЫК»**

Редактор *А. И. Фадина*
Корректоры: *Г. К. Бейшенбаева, И. В. Трускавец, В. А. Грибинюк*
Технический редактор *В. А. Грибинюк*
Дизайн и верстка: *В. В. Коваль, В. С. Вихарев*

Подписано в печать 00.00.2017 г.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 60x84 ¹/₈. Гарнитура Arial. Объем 46 п. л.
Тираж 4500 экз. Заказ №261.

Издательская подготовка осуществлена
ОсОО «Издательство Аркус»
720016, Кыргызская Республика,
г. Бишкек, ул. Самойленко, 7 В

Отпечатано в типографии
ОсОО «ST.art LTD»
720040, Кыргызская Республика,
г. Бишкек, ул. Тыныстанова, 199-46

