



Опыт участия России в международном исследовании PISA

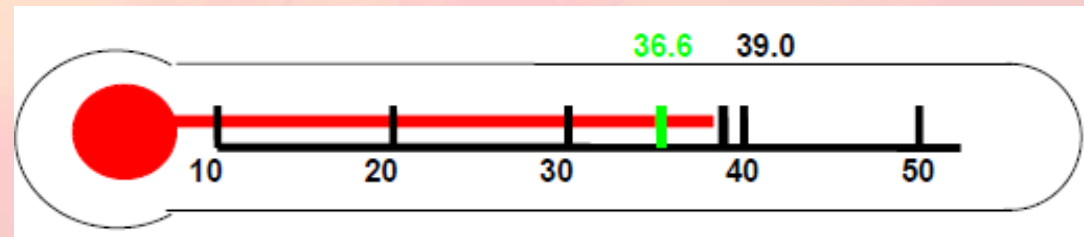
*Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества
образования Института стратегии развития образования Российской
академии образования, к.п.н.*

28 сентября 2021 года

Содержание

1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые вызовы
2. Участие России в международных исследованиях качества общего образования
3. Что надо знать об исследовании PISA?
4. Уроки исследования PISA для России
5. Что предпринимается в России на федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование»
6. Рекомендации по подготовке к исследованию PISA

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»



1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые ВЫЗОВЫ

Изменение запроса на качество общего образования

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетная цель - формирование функциональной грамотности

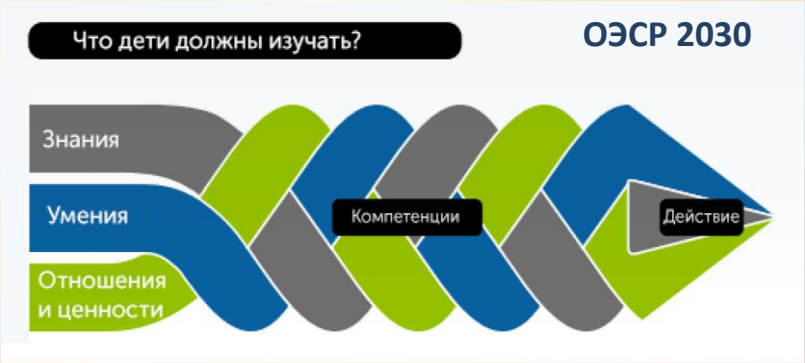
Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Требования ФГОС

Личностные:
Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Предметные:
Освоение, преобразование и
применение знаний на основе
имеющихся знаний и познавательных
учебных действий

Метапредметные:
Регулятивные
Коммуникативные
познавательные



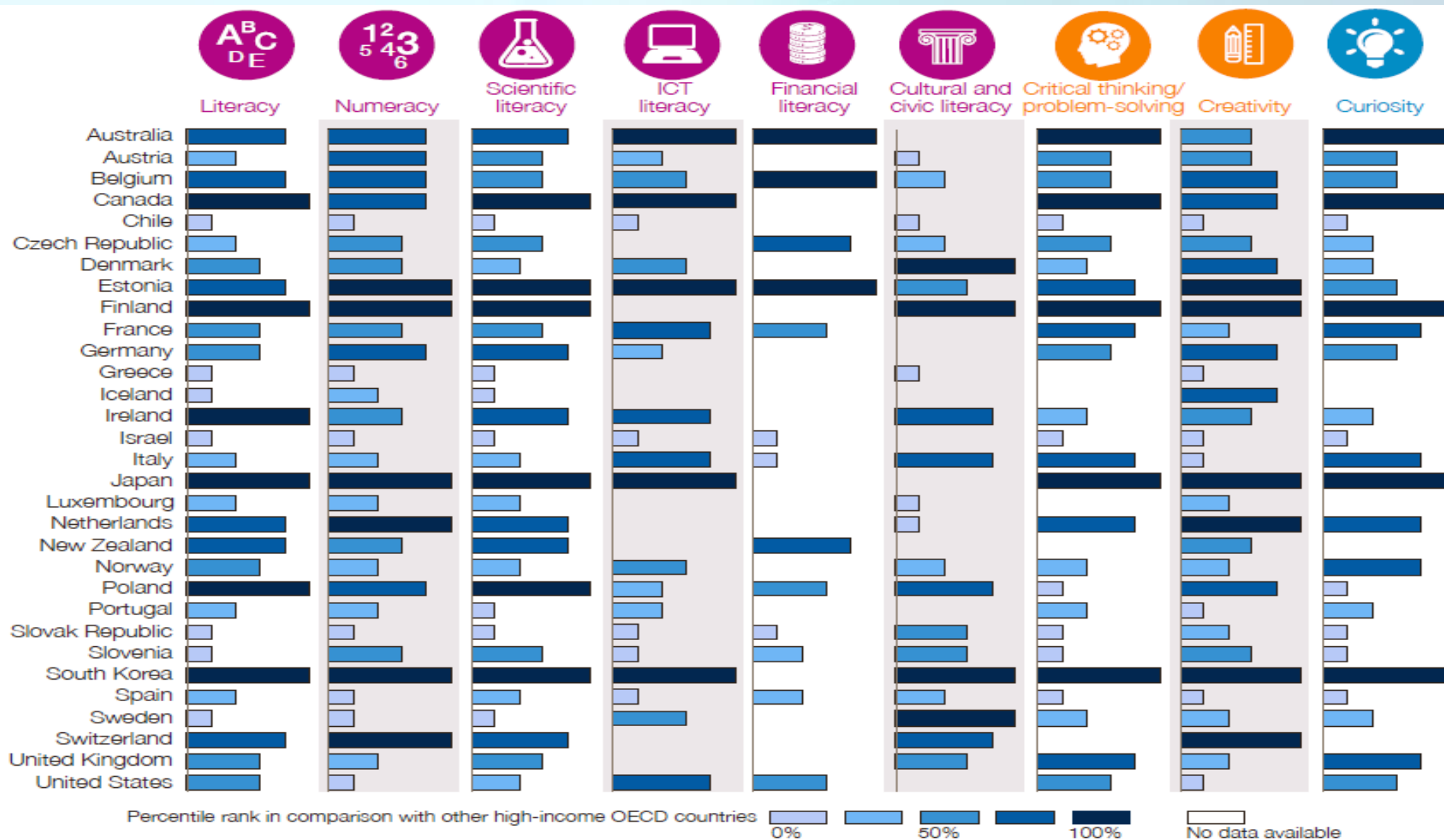
Андреас Шляйхер «Функциональная грамотность: что делать для улучшения и как использовать PISA»

Лекция на Международной конференции “EdCrunch on Demand” 8-10 декабря 2020 г.

« ... Грамотность в XX веке заключалась в извлечении и обработке информации. В XXI веке речь идет о конструировании и подтверждении знаний. Грамотность заключается в навигации в неопределенности. Раньше учились по энциклопедиям и полностью доверяли учебникам. Сейчас Google дает миллионы ответов, но никто не говорит, где правда, а где ложь. Чем больше у нас знаний, тем важнее способность преодолевать двусмысленность, сравнивать точки зрения, разбираться в содержании.

Развитие навыков грамотности резко отстает от эволюции информации. Важно найти эффективные стратегии и инструменты для развития функциональной грамотности в XXI веке. Разные страны — Китай и Сингапур в Азии, Эстония и Ирландия в Европе, Канада в Северной Америке — показывают, что школьные системы могут эффективно развивать функциональную грамотность. ...

Сравнение стран ОЭСР по отдельным навыкам 21-го века



Source: World Bank income clusters. See Appendix 3 for the skill indicators used.

2. Участие России в международных исследованиях качества общего образования

Вызовы современности – обеспечение глобальной конкурентоспособности

- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»
- Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA

Основания для оптимизма

- Наличие политических решений и их организационная и финансовая поддержка (национальный проект в области образования)
- Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире
- Позитивная динамика образовательных результатов в начальной школе
- Создание инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами

Международные сравнительные исследования качества общего образования

Служба тестирования в образовании (США) - IAEP (1991)

Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений - IEA

- **TIMSS** (1995, 1999, 2003, 2007, 2008, 2011, 2015, 2019, 2023 годы)
- **PIRLS** (1991, 2001, 2006, 2011, 2016, 2021 годы)
- **ICCS** (1999, 2000, 2008, 2013, 2016, 2022 годы)
- **TEDS** (2008 год)
- **ICILS** (2012, 2018 годы)

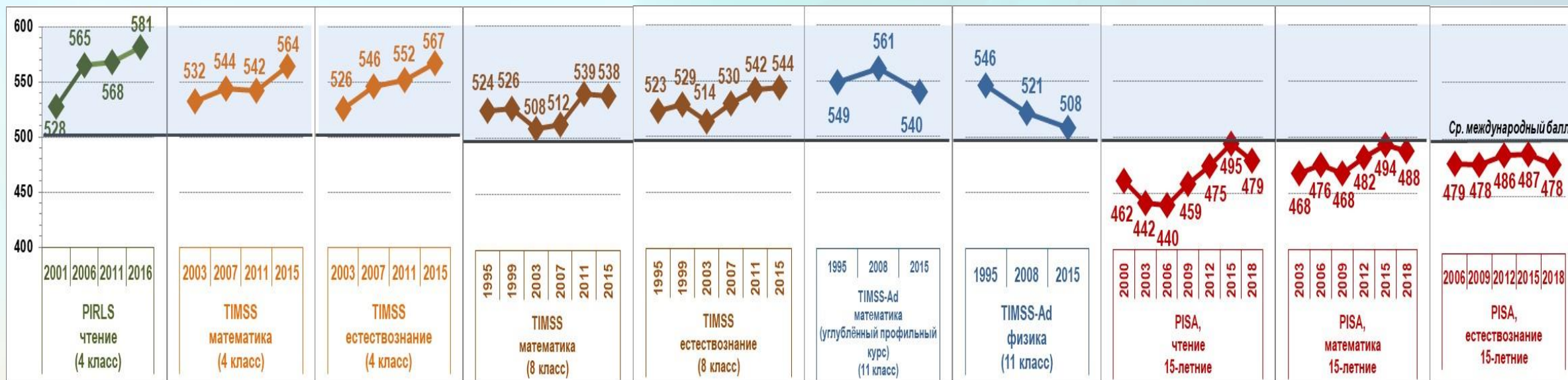
Организация экономического сотрудничества и развития – OECD

- **PISA** (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2021 -2022 годы)
- **TALIS** (2008, 2013, 2019 годы)

Динамика результатов российских учащихся за период с 1995 по 2018 годы

PIRLS
2016

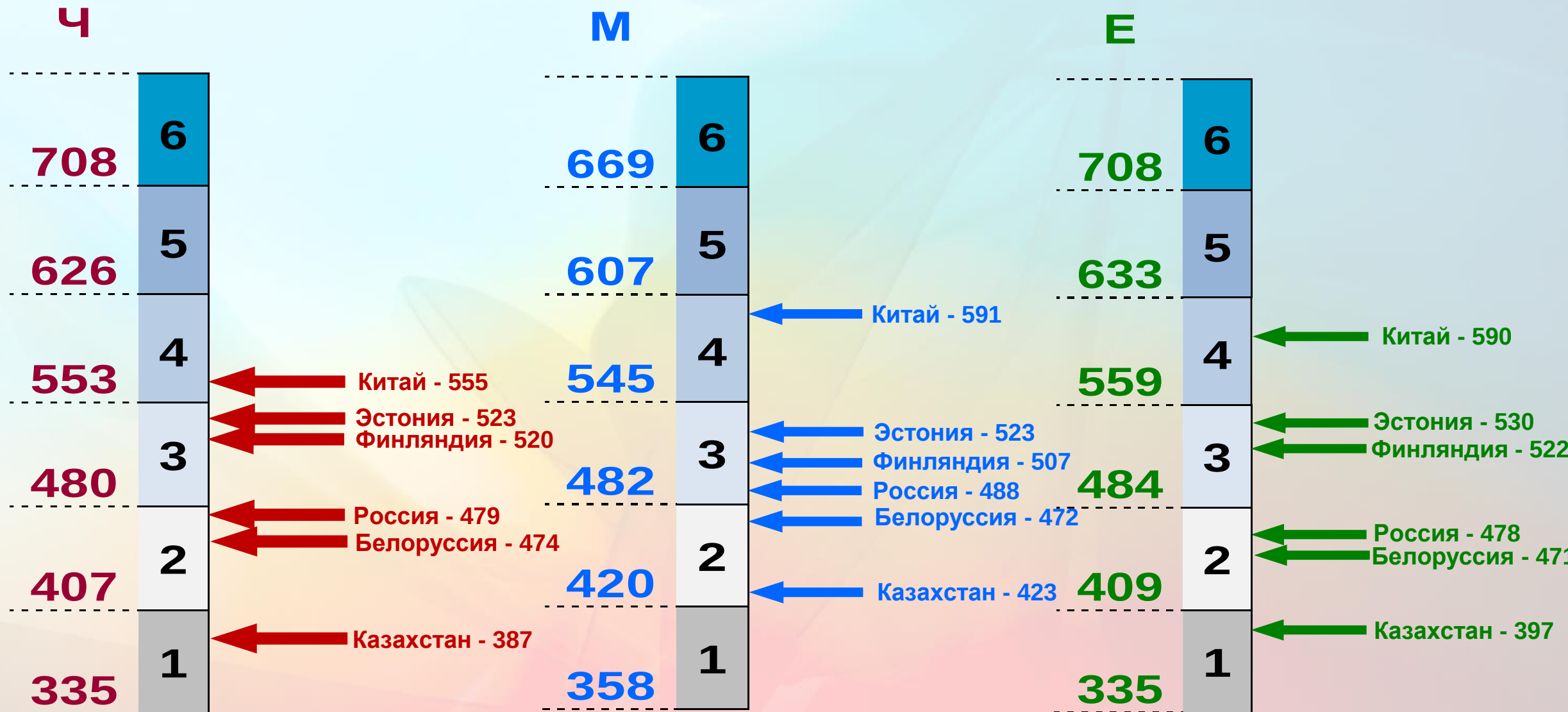
TIMSS
2015



Отличие исследований IEA (PIRLS, TIMSS) от OECD (PISA)

	IEA (PIRLS, TIMSS)	OECD (PISA)
Методология исследования	Исследуется то, что изучалось в школе, а также особенности процесса обучения.	Оценивается функциональная грамотность в конце обязательного обучения.
Содержание оценки	Определяется на основе анализа программ стран-участниц. Страны сообща разрабатывают структуру оценки и измерительные материалы.	Эксперты OECD определяют набор компетенций, которыми должны овладеть выпускники школы для использования в жизни.
Выборка учащихся	Формируется по классам (4, 8 и 11 классы), прямая связь с учителями, преподающими в выбранном классе.	Формируется по возрасту (15-летние учащиеся), оценивается уровень функциональной грамотности без связи с программой обучения и классом, в котором обучаются учащиеся.
Принятие решений	Решение принимается сообща, каждая страна имеет одинаковый голос в принятии решения.	В голосовании принимают участие члены OECD и выбранные страны-партнеры.

Проблемы формирования функциональной грамотности: что показали результаты российских учащихся в исследовании PISA-2018

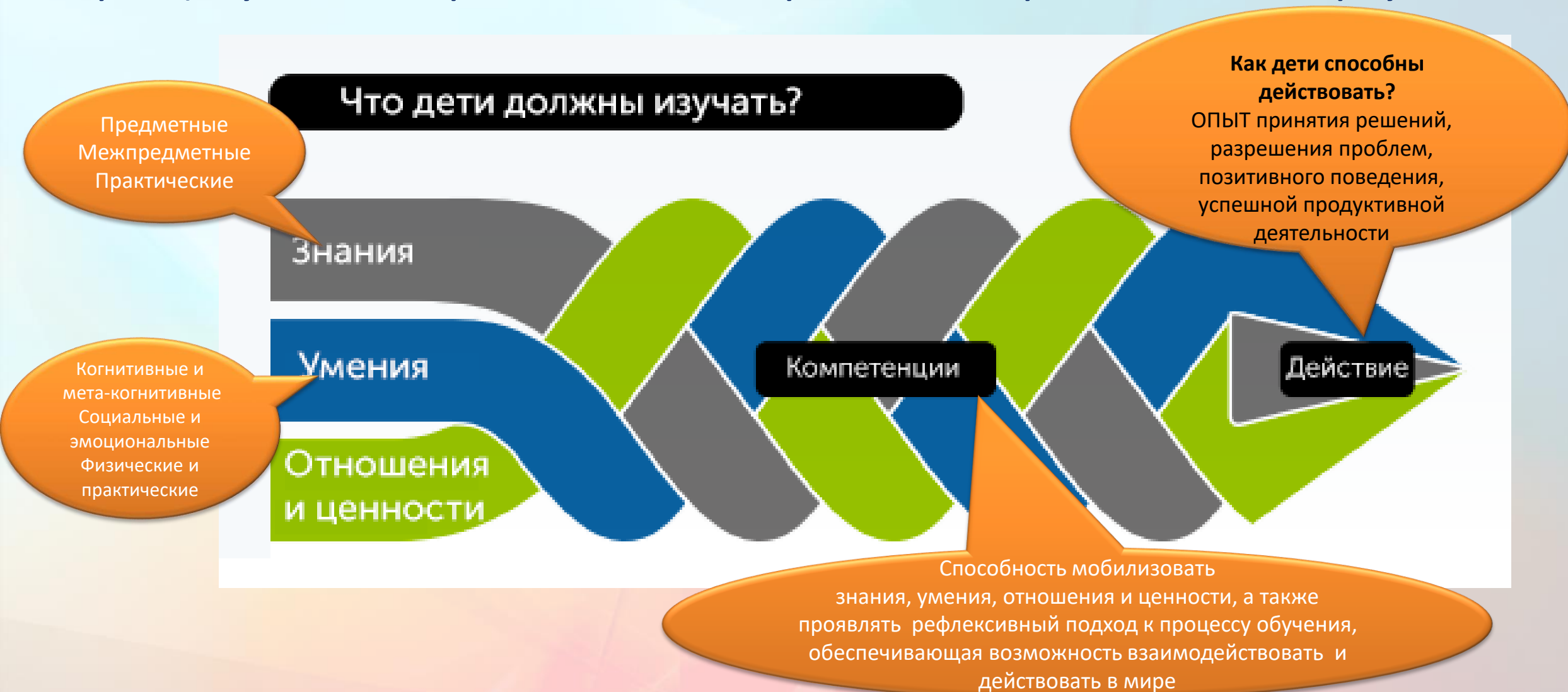


3. Что надо знать об исследовании PISA?

**Модель образовательных достижений
(стандарты ОЭСР), концептуальные рамки
исследований по отдельным областям
функциональной грамотности и особенности
инструментария**

Модель оценки функциональной грамотности (OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Тип текста:

- сплошной
- несплошной
- составной

Оценка читательской грамотности в PISA

Ситуация: цели чтения:

- личные
- социальные
- практические
- образовательные

Компетентности:

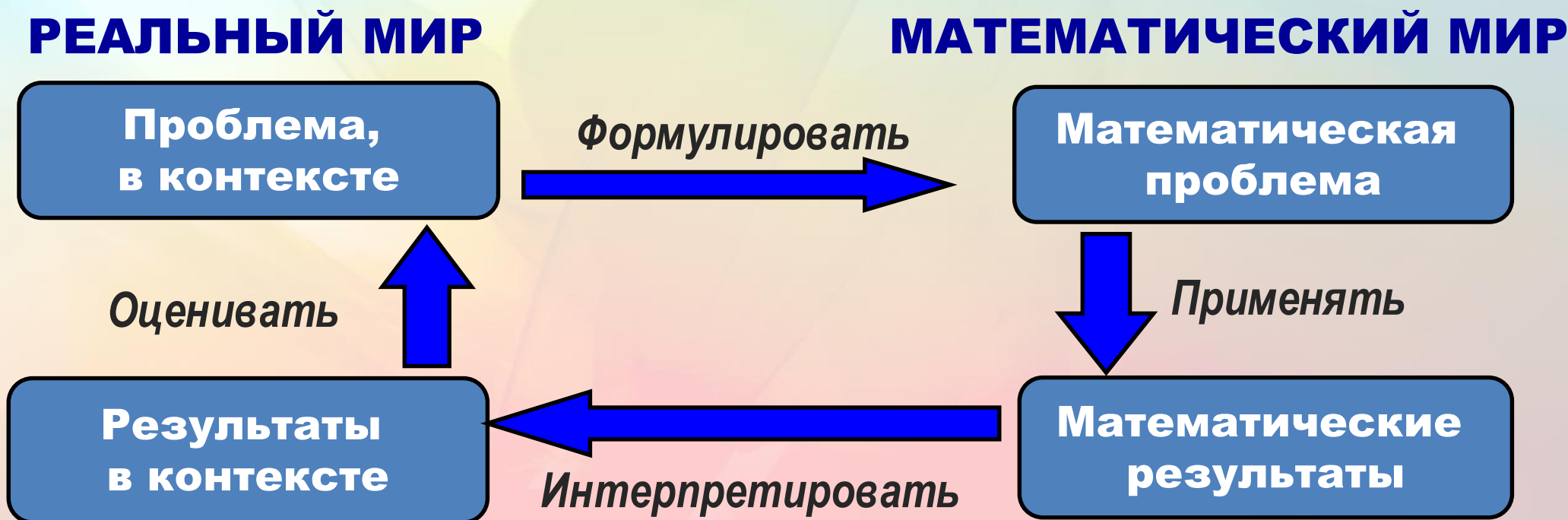
находить и извлекать
информацию

осмысливать и оце-
нивать информацию

интерпретировать
информацию

Читательские умения	Источник информации	
	Один текст (65%)	Несколько текстов (35%)
Локализация информации (25%)	Просмотр и поиск (15%)	Поиск и выбор соответствующего текста (10%)
Понимание Интеграция и интерпретация (45%)	Выявление буквального смысла (15%)	Обобщение и формулирование выводов (15%)
	Обобщение и формулирование выводов (15%)	
Рефлексия и оценка (30%)	Оценка качества и надёжности информации (10%)	Выявление и анализ противоречий (10%)
	Размышление над содержанием и формой текста (20%)	

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.



Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

От учащихся требуется

продемонстрировать компетенции
в определенном контексте

Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знания и отношение
определяют результаты
учащихся

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов, идеи и теории, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

Изменение в инструментарии исследования PISA – отражение основных тенденций изменения в оценке образовательных достижений

- Изменение целевых установок (*от оценки ЗУН к оценке функциональной грамотности и компетентности*)
- Изменение концептуальных рамок оценки и подходов к разработке заданий (*изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий*)
- Изменение в технологиях тестирования (*переход на электронные носители, введение интерактивных заданий, введение адаптивного тестирования*)

Структура измерительных материалов в исследовании PISA



Пример заданий PISA

на читательскую грамотность

Ситуация: общественная

Формат текста: сплошной

Тип текста: рассуждение

Читательское умение: размышление над содержанием и формой текста

Тип задания: множественный выбор

Трудность: 654 балла по 1000-балльной шкале,
5 уровень

Ответы: 1) факт, 2) мнение, 3) факт; 4) факт; 5) мнение

Ответ принимается полностью (оценка – два балла)

Выбор: верно выбраны 5 ответов из 5.

Ответ принимается частично (оценка – один балл)

Выбор: верно выбраны 4 ответа из 5.

PISA 2018

Блог Рецензия на книгу

www.knigi_recenzii.com/Kollaps

Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе ясное предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами после 700 года н.э. Они построили процветающее общество, которое, возможно, насчитывало 15 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Население сократилось до нескольких тысяч человек, борющихся за выживание. Даймонд пишет, что жители Рапануи расчистили землю под поля и для других целей, а также чрезмерно охотились на многие виды морских и наземных птиц, живших на острове. Он предполагает, что сокращение природных ресурсов привело к гражданским войнам и распаду общества на Рапануи.

Главный урок этой замечательной, но пугающей книги заключается в том, что в прошлом люди сделали выбор в пользу разрушения своей окружающей среды, полностью вырубая деревья и охотясь на животных до их полного истребления. С оптимизмом автор указывает на то, что мы можем сделать другой выбор и не повторить их ошибок сегодня. Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.

Рапануи
Вопрос 3 / 7

Воспользуйтесь текстом «Рецензия на книгу «Коллапс», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже приведены утверждения из текста «Рецензия на книгу «Коллапс». Являются ли данные утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде.	☐	☐
Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Рапануи.	☐	☐
Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова.	☐	☐
Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли.	☐	☐
Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.	☐	☐

Комментарий. 42% российских учащихся полностью выполнили это задание. Самый низкий результат – 17% (Марокко), самый высокий – 71% (США).

Из учеников, приступивших к выполнению задания, 36% получили 2 балла, 28% – 1 балл. **Задание проверяет умение различать факт и мнение.** Первое и последние три утверждения не вызвали больших трудностей у российских учащихся. Их верно квалифицировали от 76% до 89% отвечавших. По второму утверждению результаты ниже – 58%, что вполне объяснимо. Оно содержит «фактологическую» (указание на Рапануи как на один из примеров, описанных в книге) и «оценочную» часть («самых будоражающих»). В тексте акцент делается на оценке, а более 40% отвечавших обратили внимание на фактологическую сторону высказывания.

4. Уроки исследования PISA для России

Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – **повышение эффективности**

По результатам PISA-2015 и PISA-2018

- Более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень образования, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с международными требованиями. **К продолжению образования хорошо готовы не более 30%** российских выпускников школы, а **высокий уровень** способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем **около 5%** учащихся.
- По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся **не менее 11%**), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся **около 40%**).
- Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на **затратную педагогику**. По данным исследования PISA-2015, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.

Направления совершенствования общего образования

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

Факторы повышения качества российского образования (по результатам анализа данных PISA-2018)

Факторы эффективной российской школы

Школьные ресурсы:

- достаточное количество учителей
- оснащённость лабораторным оборудованием
- достаточное количество компьютеров с выходом в Интернет
- состояние зданий, соответствующее требованиям и нормам
- наличие творческих кружков

Школьный климат,

- способствующий комфортному обучению:
- безопасность в школе
 - учебный процесс, поддерживающий обучение
 - защита от эмоционально-поведенческих проблем (прогулы, курение и др.)

Характеристики учителей:

- уважительное и внимательное отношение к учащимся
- поддержка учащихся в чтении,
- Отсутствие поведения учителей, затрудняющего обучение
- Сотрудничество учителей

5. Что предпринимается в России на федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование»

Что предпринимается на федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование»

- Инициирован проект « Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по разработке национального инструментария по методологии международных исследований
- Регулярное информирование страны о результатах выпускников основной школы - отслеживание результатов российских учащихся по методологии PISA (PISA for schools)
- Обеспечение поддержки школ с низкими результатами (проект 500+)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель
Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

Цель проекта: *Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся*

Разработка национального инструментария по методологии PISA



Функциональная грамотность (основное определение)

- **Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
- [\[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.\]](#)

Функциональная грамотность – это не новые знания
или новые грамотности!

Функциональная грамотность – способность
использовать знания, умения, способы в действии при
решении широкого круга задач,
обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций,
в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения,
способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



Математическая грамотность

Мониторинг 5 класс

Кассовый аппарат

Задание «Кассовый автомат»

Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте». Информация на экране автомата:

Клиент может *ежедневно* вносить

- Купюрами - не более 300 рублей,
- Мелочью не более 30 рублей.



Петергоф

Задание Петергоф

Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.



Взвешивание фруктов

Задание Взвешивание фруктов

Лена покупает грейпфруты и лимоны. Она выбрала грейпфрут и положила его на весы.



Мониторинг 7 класс

Бугельные подъемники

БУГЕЛЬНЫЕ ПОДЪЁМНИКИ

Для подъёма горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска используют различные типы горнолыжных подъёмников: гондольные, кресельные и бугельные. Бугельные подъёмники осуществляют подъём лыжников от нижней станции до верхней за счёт бугеля (перекладины) или тарелки, их высота — 1 или 2 метра.



Покупка телевизора

Задание 2. Покупка телевизора

Вопрос 1/2 1. Обратитесь к разделу «Покупка телевизора». Выполните задание и приведите соответствующее объяснение.

Семья Петровых решила купить телевизор и повесить его в гостиной в нише круглой формы. Диаметр ниши равен 1,6 м.

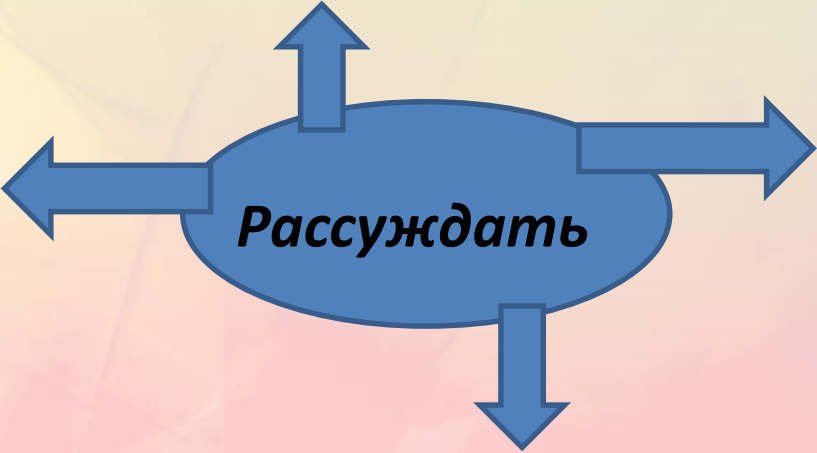
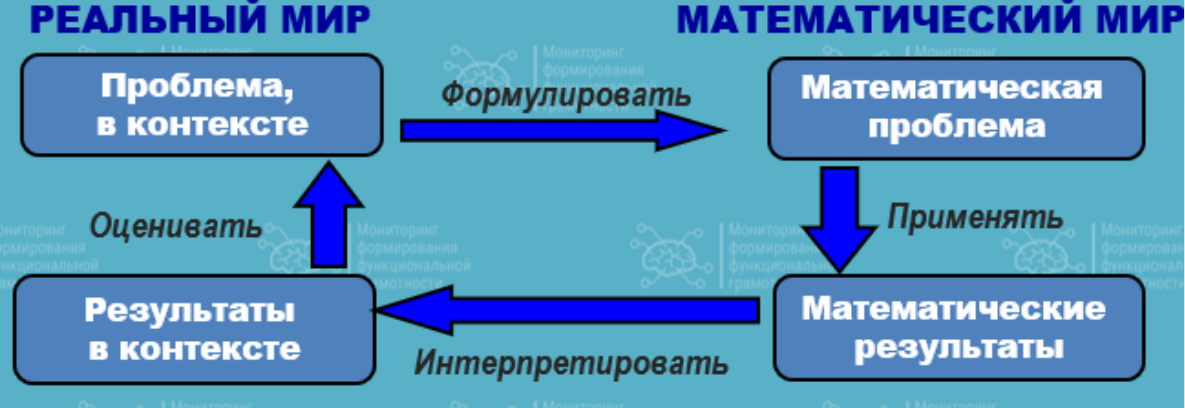


Ремонт комнаты

РЕМОНТ КОМНАТЫ

Семья Марин делает ремонт в ее комнате. План комнаты с замерами, которые сделала Мария, представлен ниже.

Комната имеет неправильную форму: три прямых угла, а вместо четвертого угла она имеет стену округлой формы.



Что подготовлено к 2020/2021 учебному году

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#) [Личный кабинет](#)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

☐ Запомнить меня

Войти

[Регистрация](#)

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



**Читательская
грамотность**



**Математическая
грамотность**



**Естественнонаучная
грамотность**



**Финансовая
грамотность**



**Глобальные
компетенции**



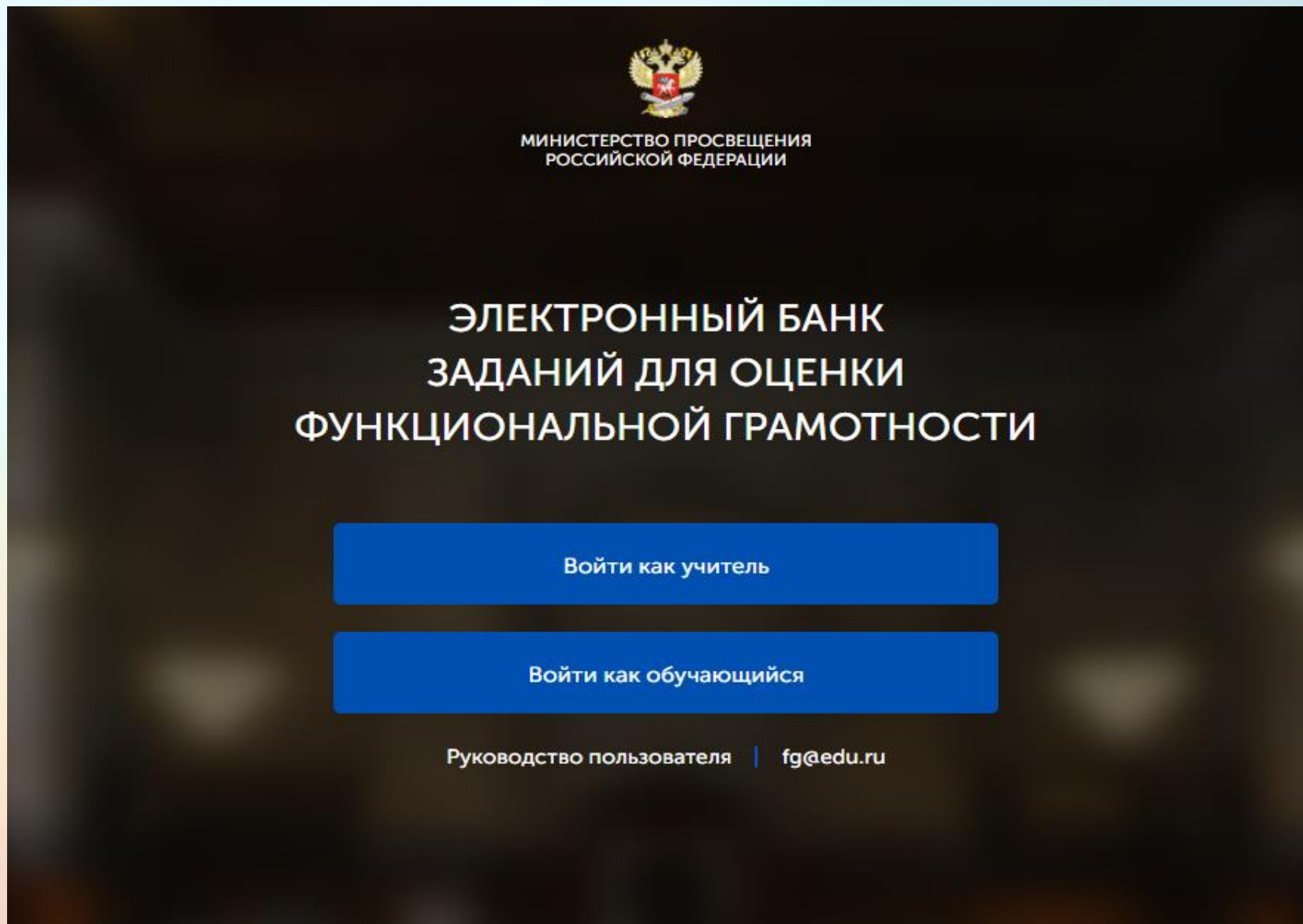
**Креативное
мышление**

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

© АО «Издательство

«Просвещение», 2020, 2021

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



Рособрнадзор: *Общероссийская оценка по модели PISA; региональные оценки по модели PISA*

Оценка качества образования на основе практики международных исследований ФП «Современная школа» НП «Образование»



- ✓ **В каждом регионе— репрезентативная выборка, от 75 до 150 ОО**
- ✓ **Срок проведения: сентябрь-октябрь**
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

Как формируются группы субъектов:

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

№	Регион 2019 год
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

Инструментарий – *PISA for schools, модель 2015-2018*

1. Провести ежегодный мониторинг динамики показателей России в исследовании PISA

2. Организовать участие каждого региона в исследовании качества образования по модели PISA для анализа всех аспектов региональной системы образования

**Россия не входит в десятку стран-лидеров исследования PISA.
Что делать?**



Сроки процедур оценки качества образования

Год	Процедуры
2019	TIMSS
	Общероссийская оценка по модели PISA
2020	Общероссийская оценка по модели PISA
2021	Общероссийская оценка по модели PISA
	PIRLS
2022	PISA
2023	TIMSS
	Общероссийская оценка по модели PISA
2024	PISA

Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования
(Trends in Mathematics and Science Study)

Международная программа по оценке образовательных достижений учеников
(Programme for International Student Assessment)

Международное исследование качества чтения и понимания текста
(Progress in International Reading Literacy Study)

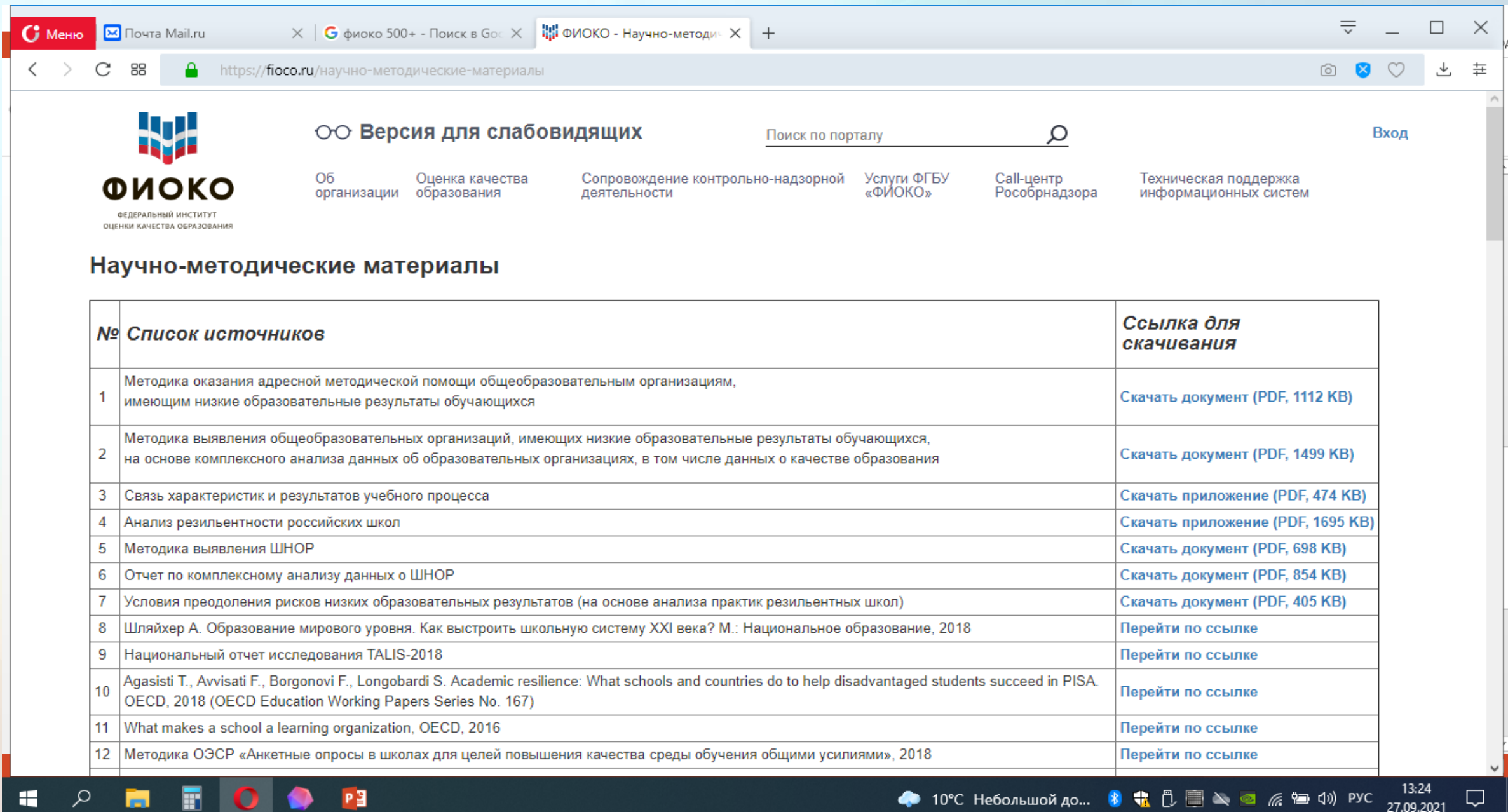
PISA – раз в 3 года

TIMSS – раз в 4 года

PIRLS – раз в 5 лет



результатами (проект 500+)



6. Рекомендации по подготовке к исследованию PISA



Обсуждение дорожной карты по подготовке к исследованию PISA

Направления работы

1. **Координация работ** по подготовке к проведению исследования в Киргизской Республике
2. **Информационное обеспечение** участия Киргизской Республики в исследовании
3. **Обеспечение проведения** исследования в Киргизской Республике
 - 3.1. Нормативное обеспечение проведения исследования
 - 3.2. Создание инфраструктуры (национального центра), отвечающей за проведение исследования
 - 3.3. Подготовка кадров национального центра
 - 3.3. Проведение исследования в соответствии с международными стандартами качества
4. **Подготовка системы образования** к проведению исследования
 - 4.1. Изучение опыты стран по участию в исследовании
 - 4.2. Подготовка учебно-методических материалов, включая и тренажеры
 - 4.3. Повышение квалификации педагогических кадров (учителей и администрации школ)

Что означает, что учитель готов к проведению исследования PISA, развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

Учитель

- **ознакомлен с особенностями исследования PISA**
- **овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью**
- **овладел практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)**
- **понимает роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности**
- **умеет отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности**
- **овладел практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)**
- **овладел технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода**
- **умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие**

Задачи образовательных учреждений по подготовке к проведению исследования PISA, к развитию функциональной грамотности учащихся

- **Разработать программу** по подготовке к проведению исследования PISA, к развитию функциональной грамотности учащихся
- **Выделить специалиста**, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
- **Изучить особенности инструментария и подходы к оценке** исследования PISA-2018 и PISA-2022, PISA-2025
- **Спланировать и организовать работу по повышению квалификации** учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
- **Проанализировать учебно-методические материалы**, которые используют учителя, и **обеспечить учителей учебными материалами нового поколения**
- **Перестроить методическую работу учителей**, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы

В каком направлении нужно перестраивать систему повышения квалификации? Опыт России

Три варианта программ повышения квалификации:

- Формирование и оценка функциональной грамотности по результатам диагностики
- Разработка системы заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
- Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности (для педагогического коллектива школ)

Готовность регионов к участию в исследовании PISA

- Техническое обеспечение образовательных учреждений:
 - современными компьютерами, позволяющими использовать новые ИКТ ресурсы;
 - доступом в Интернет.
- Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление методических служб и учителей с **особенностями инструментария, подходами к оценке** исследования PISA-2018, PISA-2022 и PISA-2025 и **процедурами** проведения исследования в школе.
- Методическое обеспечение формирования у учащихся навигационных навыков быстрого и надежного поиска информации с помощью компьютеров.

Для дополнительной информации

Центр оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru> тел.: +7-495-621-76-36 – Ковалева Галина Сергеевна (электронная почта – centeroko@mail.ru)

Федеральный институт оценки качества образования – <http://https://fioco.ru/pisa>

Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – www.oecd.org/edu/pisa



Спасибо за внимание!

***Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра
оценки качества образования Института стратегии
развития образования РАО***

Тел./факс: (495)-621-76-36

е-mail: centeroko@mail.ru

сайты: www.centeroko.ru

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

