

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 10-11 (11-12) КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

Составители:

Джунушалиева К.К. - к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник КАО

Кожогелдиев Т.А. – н.с. КАО

Данилевская Л.М. - учитель географии ШГ №13 г. Бишкек

Сатышева Э.Ж. - специалист департамента образования при мэрии г.Бишкек

Кочелева Л.В. - учитель географии №5 г. Кара-Балты

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Статус и структура предметного стандарта
- 1.2. Система нормативных документов для общеобразовательных организаций.
- 1.3. Основные понятия и термины.

Раздел 2. Концепция предмета.

- 2.1. Цели и задачи обучения.
- 2.2. Методология построения предмета.
- 2.3. Предметные компетентности.
- 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей.
- 2.5. Содержательные линии, распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи, сквозные тематические линии.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения обучающихся (по ступеням и классам).
- 3.2. Основные стратегии и нормы оценивания достижений обучающихся.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.

- 4.1. Основные требования к методике обучения.
- 4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта
- 4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура предметного стандарта

Настоящий предметный стандарт по Географии разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики». Предметный стандарт по предмету «География» для 10-11 (11-12) классов в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения.

Предметный стандарт школьного общего образования по географии для 10-11(11-12) классов в школах Кыргызской Республики **устанавливает:**

- научно и методически согласованные приоритеты географического образования;
- цели и задачи обучения географии в 10-11(11-12) классах;
- перечень ключевых и предметных компетентностей;
- принципы и стратегии оценивания результатов географического образования учащихся 10-11 классов;
- требования к организации образовательного процесса.

Предметный стандарт по географии для 10-11 (11-12) классов – нормативный правовой документ, **который:**

- регулирует образовательный процесс по предмету «География» для учащихся 10-11 (11-12) классов;
- обеспечивает развитие школьного географического образования в Кыргызской Республике.

В рамках программ основного образования Государственному образовательному стандарту должны соответствовать все виды образовательных организаций, независимо от формы обучения.

Положения стандарта должны применяться в следующих **образовательных организациях:**

- в государственных или частных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики независимо от типа и вида;
- организациях начального и среднего профессионального образования;
- Кыргызской академии образования и других государственных научно-исследовательских институтах;
- в лицензионном отделе Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Национальном центре тестирования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- международных и общественных организациях, осуществляющих деятельность в сфере международного образования;
- в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики (центрах, курсах) переподготовки и повышения квалификации работников системы образования;
- региональных органах управления образованием (районных и городских органах управления образованием);
- местных органах государственной власти и органах местного самоуправления.

1.2. Система основных нормативных документов

Настоящий стандарт составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»;

- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года УП №1;
- Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2026 года по Указу Президента Кыргызской Республики от 12 октября 2021 года № 435;
- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 25 декабря 2021 года №352 “Об утверждении Плана мероприятий Кабинета Министров Кыргызской Республики по реализации Национальной программы развития Кыргызской Республики до 2026 года”
- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики»;
- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200 «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы»;
- Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

Гендер - совокупность социальных характеристик, принятых в определенной культуре для представителей того или иного пола.

Географическая культура – это часть общечеловеческой культуры, включающая в себя географическую картину мира, географическое мышление, методы и язык географии.

Географическая картина мира – это элемент географической культуры, лежащий в основе научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области современной географии, и отражает представления человека о природе и обществе, его отношение к ним.

Географическая компетентность – способность анализировать пространственные аспекты и причинно-следственные связи развития природы, населения, хозяйства на локальном, региональном и глобальном уровнях, пользоваться географической картой создавать емкие запоминающиеся образы (образ города, местности, территории, страны, региона) с выделением культурно-исторических и социально-экономических аспектов, ориентироваться в географическом и информационном пространстве.

Географическое мышление – это мышление, отражающее географическую действительность, рассматривающее ее развитие во взаимодействии и взаимозависимости.

Геокультурное пространство (ГКП) – это системное территориальное образование, возникающее в результате взаимодействия различных территориальных систем: природных (ПТК), экономических (ТПК), территориальных общностей людей (ТОЛ) и др. Материальной основой ГКП является территория, а связующим элементом – культура в широком понимании, которая включает материальную, духовную и социо-нормативную составляющие. Культура и ее составляющие имеют пространственное бытие и входят во все географические образования, превращая их в геокультурные: ПТК включают антропогенные (культурные) ландшафты; ТПК полностью состоят из элементов материальной культуры; ТОЛ выступают в качестве носителей социально-культурной деятельности, являясь одновременно объектами и субъектами культурного развития.

Географическая среда - часть географической оболочки, которое тем или иным способом, в той или иной мере освоено человеком, вовлечена в общественное

производство и составляет, материальную основу существования человеческого общества.

Геоэкологическая компетентность – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру. Характеризуется следующими основными составляющими: умением анализировать глобальные и региональные экологические изменения и проблемы, прогнозы на будущее, ожидаемые негативные и позитивные эффекты в своей стране, в мире; готовностью к конкретным действиям по рациональному природопользованию и сохранению окружающей среды и готовностью к осознанному нравственно-правовому поведению в окружающей среде; пониманием гендерных аспектов экологических проблем и взаимодействия мужчин и женщин с окружающей средой (включая вопросы разделения труда и домашнего труда).

Окружающая среда – целостная система взаимосвязанных природных, техногенно-природных, техногенных объектов и явлений, естественно-искусственная реальность, воздействующая на жизнь, здоровье, хозяйственную деятельность и отдых людей.

Ресурсообеспеченность - соотношение между величиной природных ресурсов и масштабами их использования.

Социально-личностная компетентность – способность адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности. Ее составляющими являются: умение оценить возможности личного успешного функционирования в окружающей действительности; владение формами конструктивной коммуникации в различных жизненных ситуациях в своей стране (любой другой стране), межкультурная толерантность, учет гендерных особенностей и положительная мотивация к получению и применению географических и геоэкологических знаний.

Устойчивое развитие – это модель использования природных ресурсов для устойчивого развития природы, социума и цивилизации на базе инноваций, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей человека с сохранением окружающей среды.

Экологическое мышление – это основанное на естественной и гуманитарной экологии понимание и оценка взаимоотношений (связей и взаимозависимостей) человека с природной средой.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Цели и задачи обучения

Целью географического образования является формирование грамотной личности с активной гражданской позицией, способной критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения негативного воздействия на социальное развитие и окружающую среду, владеющей комплексом географических компетентностей.

Задачами обучения предмету «География» являются помощь учащимся в формировании географических компетентностей в когнитивной (познавательной), развивающей (деятельностной) и ценностной (воспитательной) областях, чтобы по окончании изучения предмета в школе учащиеся могли:

Когнитивные задачи:

1) Получить навыки «географизации» национальных и международных событий и понимания характера взаимодействия территорий на основе знания и понимания географических объектов и их положения.

- 2) Понимать характер взаимодействия природных компонентов природы Земли (рельефа, почвы, гидросферы, климата, растительности) внутри экосистем и между ними).
- 3) Понимать, как влияют природные условия на человеческую деятельность, с одной стороны, и создание различных антропогенных ландшафтов в зависимости от культуры, религии уровня социально-экономического, технологического и политического развития с другой, с учетом гендерных аспектов вовлечения мужчин и женщин в различные виды деятельности.
- 4) Определять, как и почему изменяются социально-экономические системы, на Земле (сельское хозяйство, расселение, транспорт, промышленность, торговля, энергетика, население и пр.) в пространстве и во времени, объяснять проблемы регионального структурного неравенства на глобальном и локальном уровне.
- 5) Характеризовать параметры гендерного неравенства.
- 6) Анализировать культурное многообразие человечества на основе понимания разнообразия людей и обществ на Земле.
- 7) Понимать структуру и процессы, происходящие в своем регионе и стране, а также осознавать глобальную взаимозависимость естественных и социальных процессов на всей планете.

Деятельностные задачи:

- 1) Использовать текстовые, количественные и символические данные (тексты, рисунки, графики, таблицы, диаграммы, карты и др.) в практической деятельности.
- 2) Получить опыт реальных исследований (картирование, опрос, интерпретация различных вторичных источников информации и статистических данных).
- 3) Использовать навыки общения, мышления, практической и общественной деятельности для: определения вопросов и тем, отбора и классификации информации, обработки данных, умозаключений на основе полученных данных, обобщений, суждений, принятия решений, определения характера поведения и действий в соответствии с полученными результатами, работы в группах.
- 4) Адекватно и целенаправленно использовать знания и навыки, полученные на уроках географии, в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Ценностные задачи:

- 1) Проявлять интерес к окружающему миру и разнообразию природных и социальных явлений на Земле.
- 2) Воспринимать красоту природы, с одной стороны, и различий в условиях жизни людей – с другой.
- 3) Проявлять озабоченность качеством окружающей среды для жизни будущих поколений.
- 4) Понимать важность знаний об окружающем мире в принятии решений.
- 5) Понимать и уважать всех людей, их культуру, историю, взгляды и образ жизни.
- 6) Признать важность гендерного равенства.
- 7) Осознавать не только права, но и обязанности каждого человека, общественной группы и стран по отношению друг к другу.

2.2. Методология построения предмета

Завершающий курс географического образования в 10-11 (11-12) классах обобщает содержание обучения географии на всех школьных ступенях. По отношению к основной школе преемственность обеспечивается путем углубленного изучения географических объектов, рассмотренных ранее. Главным стержневым и сквозным понятием, выполняющим интегративную функцию для всех ступеней школьной географии, является понятие «Природа- человек- общество-окружающая среда».

Единый всеобщий документ Международной хартии географического образования является базовой концепцией географического образования. В ней изложены основные принципы географического образования, которые в настоящее

время необходимы всем участникам образовательного процесса. Согласно этому документу концептуальным для географии как учебного предмета является понимание вопросов взаимодействия человека и окружающей среды применительно к конкретной территории. Ниже представлено основное содержание этих вопросов.

Географическое положение людей и объектов (политико-географическое, экономико-географическое) как необходимое условие понимания локальной, региональной, национальной и глобальной взаимозависимостей.

Географические объекты и территории, их различные физические (рельеф, почвы, климат, речная и озерная сеть, растительность и животный мир) и социальные (культура, населенные пункты, социально-экономические системы и образ жизни в соответствии с верованиями и философскими убеждениями людей) характеристики. Знание физических характеристик географических объектов и характера влияния окружающей среды на жизнь человека является основой понимания взаимодействия людей и географических объектов.

Взаимодействие человека и окружающей среды, ведущее к осознанию того, что из-за различий в характере своей деятельности они создают различные культурные ландшафты. С одной стороны, они находятся под влиянием физических характеристик окружающей среды, но, с другой стороны, они трансформируют ее в культурную среду, включающую ландшафты гармонии и ландшафты конфликта.

Пространственное распространение и взаимодействие, которое ведет к пониманию того, что природные ресурсы неравномерно распространены по поверхности Земли. Ни одна страна в мире не способна полностью обеспечить себя всем необходимым. В связи с этим населенные пункты связаны системами транспорта и связи для обмена ресурсами и информацией. Изучение пространственного распространения и взаимодействия обеспечивает понимание современного сотрудничества людей путем обмена товарами, информацией, а также в результате миграций. Это способствует также выявлению и объяснению проблем, и выработке направлений сотрудничества на региональном, национальном и международном уровнях.

Регионы. Интегрированная система регионов является основой концепции планетарной экосистемы. Понимание структуры и процессов, происходящих внутри этих регионов в рамках глобальной системы является основой выделения региональных и национальных особенностей образа жизни людей и перспектив развития. Важно также учитывать региональные особенности разделения и труда и влияние этого разделения на структурное неравенство и вопросы гендерного равенства.

Отдельным ключевым и концептуальным моментом для предмета географии является формирование у учащихся геоэкологической компетентности. Учащиеся должны осознавать, что деятельность людей пагубно влияет на природу, что проблем окружающей среды часто можно избежать, если уметь правильно использовать информацию, навыки и орудия, принимать решения, полезные для окружающей среды, соблюдать этику, определяющую их отношение к природе. Важно показать учащимся то, что:

- проблемы окружающей среды, экономического и социального развития интернациональны по своей природе и не имеют национальных границ, поэтому необходим всемерный поиск решений локальных, региональных, национальных и международных проблем;
- чувство ответственности в людях развивается посредством образования. Чем больше знаний в руках компетентных людей, способных обработать полученную информацию, тем больше шансов уменьшить урон, наносимый окружающей среде;
- каждый человек, имеющий знания и опыт, может внести значительный вклад в сохранение окружающей природной среды, в достижение устойчивого развития общества.

Стандарт по предмету «География» для 10-11 (11-12) классов базируется на следующих общенаучных *подходах*:

- *комплексный страноведческий подход*, который реализует идею целостности и единства географии, синтезирует естественно-исторический, экономический и социальный подходы в рамках целостного учения об организации пространства, где протекает жизнь человека во всех ее проявлениях. Гуманистический и культурологический потенциал предмета раскрывается через изучение пространственного разнообразия жизни и деятельности людей, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации;

- *историко-географический подход* является неотъемлемой частью современного географического содержания, поскольку многие географические процессы и явления объясняются особенностями исторического развития в установлении историко-географических связей между ними. Особое внимание в содержании предмета уделяется историко-культурным аспектам: культуре разных народов – их быту, языку, религии, этническим особенностям формирования наций, истории географических открытий и исследований развития Земли как планеты и др.;

- *средовой подход* отражает изучения системы «человек – природа – хозяйство – окружающая среда» и служит расширению у учащихся представления о географическом пространстве;

- *геоэкологический подход* существенным образом обогащает систему географических и экологических знаний, реализует идею экологизации географии на основе внедрения в ее содержание трех видов знаний: природоохранного, антропоэкологического, связанного с адаптацией и экологической опасностью (безопасностью), и рационального природопользования, что отвечает требованиям содержания образования для устойчивого и экологически безопасного развития;

- *культурологический подход* предполагает введение в содержание предмета социокультурной составляющей, используя в обучении концепцию геокультурного пространства, которое является продуктом и средой деятельности человека, воспринимается не само по себе как физическое явление, а в отношении с человеком как результат деятельности, образно отраженный в его сознании;

- *компетентный подход* сосредотачивается на формировании географических компетентностей, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в жизненно значимых ситуациях.

2.3. Предметные компетентности

В соответствии с целями и задачами предмета «География» в 10-11 (11-12) классов выделены три предметные компетентности: *геоинформационная, геоэкологическая, геокультурная в результате, которого формируется географическая компетентность.*

Географическая компетентность – способность видеть целостную картину мира, использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания о многообразных процессах и явлениях географического пространства.

Геоинформационная компетентность включает в себе компетенции учащихся по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов.

Геоэкологическая компетентность – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру.

Геокультурная компетентность отражает географическую составляющую общекультурной компетентности личности владеющий содержанием культурологической направленности так, как национальные традиции и обычаи как

составная часть этнографической культуры; культурно-исторические особенности народов; взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях; влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу и влияние природы на хозяйственную деятельность и быт людей.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

В процессе школьного образования у учащихся формируются следующие основные (ключевые) компетентности:

Информационная компетентность – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания выделить главное. Способен использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной. Способен взаимодействовать с другими людьми.

Самопознания и разрешение проблем - способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности, планировать их решения и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ.

Предметные компетентности тесно взаимосвязаны с ключевыми компетентностями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «География». Их взаимосвязь показана в таблице 1.

Таблица 1.

Ключевые компетентности	Геоинформационная	Геоэкологическая	Геокультурная
Информационная /Способность использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой/	Анализирует пространственные аспекты и причинно-следственные связи развития природы, населения, хозяйства на локальном,	Анализирует глобальные и региональные экологические изменения, проблемы, прогнозы будущего, ожидаемые негативные	Оценивает возможности личного успешного функционирования в окружающей действительности.

	региональном и глобальном уровнях, пользоваться географической картой.	позитивные эффекты в своей стране, в мире.	
Социально-коммуникативная /Способность взаимодействия с другими людьми /	Создает яркие запоминающиеся образы (образ города, местности, территории, страны) с выделением культурно-исторических и социально-экономических аспектов.	Готов к конкретным действиям по рациональному природопользованию и сохранению окружающей среды.	Владеет формами конструктивной коммуникации в различных жизненных ситуациях в своей стране (любой другой стране), быть гуманным к людям различных этнокультурных систем.
Самоорганизация и решение проблем/Способность человека планировать, управлять своей жизнью и действовать самостоятельно /	Ориентируется в географическом и информационном пространстве.	Готов к осознанному нравственно-правовому поведению в окружающей среде и обществе.	Положительная мотивация к применению географических, геологических, геокультурных знаний.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.

Содержательные линии определяют основные компоненты предмета, являются осью его содержания, основных понятий, проходящих через все разделы и темы. Содержательными линиями предмета «География» 10-11 (11-12) классы являются: **географическое пространство, географическое культурное разнообразие, Устойчивое развитие современного мира.**

Содержательная линия 1. Географическое пространство

Содержание данной сквозной линии сфокусировано, в первую очередь, на обучение учащихся навыкам ориентации во времени и пространстве, каковыми являются чтение карты, анализ и интерпретация картографической информации, создание наглядностей, определение политико-географического и экономико-географического положения территорий. Также учащиеся получают представление о пространственно-временных взаимосвязях в географической среде, распространении географических явлений, процессов и закономерностей, географической номенклатуре, топонимике, историко-географических событиях, влияющих на расселение и хозяйство.

Содержательная линия 2. Географическое культурное разнообразие

Целью данной линии является показать учащимся, как социально-экономические, геополитические, демографические и миграционные процессы оказывают влияние на развитие общества, сформировать представление о

географическое культурное пространство, многообразии этнического, религиозного состава населения мира, культурного наследия человечества; помочь учащимся разобраться в причинах и механизмах возникновения глобальных и региональных географико-экологических, географико-политических, экономических и социальных проблем, принципах природопользования и регулирования природно-антропогенных систем.

Содержательная линия 3. Устойчивое развитие современного мира

Данная содержательная линия обеспечивает учащимся понимание значения природной среды, природных ресурсов для развития, научно-технического прогресса, экономики стран и регионов, территориальных различий в организации хозяйства, международных аспектов экономического сотрудничества, а также способствует формированию стартовых компетентностей для последующего применения их в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам показано в таблице 2.

Таблица 2

Содержательные линии	10 (11) класс	11 (12) клас
Географическое пространство	<p>Многообразие стран. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Мировые природные ресурсы. Размещение населения. Крупные центры мирового промышленного, сельскохозяйственного производства, рыболовства и транспорта.</p>	<p>Принципы выделения крупных регионов мира. Природно-ресурсные отличия регионов и стран мира. Историко-географические аспекты открытия и заселения территории стран мира. Размещение и миграции населения в регионах и странах мира.</p>
Географическое культурное разнообразие	<p>Обеспеченность мировыми природными ресурсами и природопользование. Проблемы загрязнения окружающей среды. Демография и демографическая политика. Равные права мужчин и женщин. Гендерные аспекты и рынок труда. Глобальная информационная сеть, коммуникации,</p>	<p>Географическое своеобразие регионов (стран) Демографическая ситуация в странах мира. Глобальные геополитические, демографические экономические, социальные, экологические проблемы. Всемирное природное и культурное наследие человечества в странах мира</p>

	культура и политика. Международный туризм. Объекты всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО	
Устойчивое развитие современного мира	Устойчивое развитие и 17 цели устойчивого развития. Международное географическое разделение и специализация труда. Экономическое сотрудничество. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство, высокие, Безотходные (система утилизации переработки отходов), энергосберегающие технологии. Развитие мировой промышленности, «зеленая экономика», сельского хозяйства, рыболовства и транспорта	Организация хозяйства (отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта) в регионах и странах мира. Хозяйственная специализация регионов и стран мира. Субрегиональные хозяйственные различия в регионах и странах мира. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры региона (страны).

2.6. Межпредметные связи и сквозные тематические линии

Межпредметные связи – это принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение различных форм организации обучения, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в учебном процессе. Межпредметные связи предмета «География» 10-11 (11-12) классы реализуются через общие категории предметов, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Предметы	Области взаимопроникновения и общие категории
История	-Историко-географические аспекты открытия и исследований стран, регионов, топонимика. -Историко-географические принципы выделения крупных регионов мира. -Естественно-исторический подход в рамках целостного учения об организации пространства. -Пространственная интерпретация любой информации. -Глобальные проблемы. -Универсальные категории и ценности (добро, уважение других

	<p>культур, любовь, справедливость, толерантность и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пространственный, картографический методы. -Способы и формы деятельности
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> -Культурно-этнические принципы выделения крупных регионов мира. -Экономический и социальный подходы в рамках целостного учения об организации пространства. -Пространственная интерпретация любой информации. -Географическое культурное пространство. -Глобальные проблемы. -Универсальные категории и ценности (добро, уважение других культур, любовь, справедливость, толерантность и т.п.). -Воспитательные цели (гражданская позиция, политическая грамотность, патриотизм, выносливость, чувство коллективизма и взаимовыручки). -Пространственный, картографический методы. -Способы и формы деятельности.
Кыргызская и мировая литература	<ul style="list-style-type: none"> -Критерии эстетической оценки действительности. -Географическое культурное пространство. -Литературные и музыкальные источники. -Художественно-географические описания. -Образное восприятие, воображение. -Пространственная интерпретация любой информации. -Универсальные категории и ценности (добро, уважение других культур, любовь, справедливость, толерантность и т.п.). -Эстетическое воспитание. -Гуманистическая и культурологическая основа. -Объекты всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО.
Языки	<ul style="list-style-type: none"> -Опора на лексические и лингвистические понятия, общие предписания и правила, применение которых в процессе усвоения научных понятий и терминов способствует овладению языком науки и обобщенными речевыми умениями научного стиля речи
Математика	<p>Операционно-деятельностная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение функций, прямых и обратных пропорциональных зависимостей, их графиков, векторных величин и др.; - расчетно-вычислительная, измерительная, изобразительно-графическая деятельность; - моделирование
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> -Естественно-научный подход в рамках целостного учения об организации пространства. -Географико-экологическое мышление, экологическое сознание. -Средовой подход, окружающая среда. -Пространственная интерпретация любой информации. -Пространственный, картографический методы. -Способы и формы деятельности.
Информатика	<p>Использование компьютерных технологий и мультимедиа -</p>

	демонстрация наглядных пособий и карт; - показ географических процессов; - географические информационные системы; - создание презентаций; - организация самостоятельной работы учащихся по географии; - оценивание компетентностей.
--	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты обучения обучающихся (по ступеням и классам).

Результаты обучения являются главным критерием качества образования. Выпускники школы к концу учебной программы по географии смогут:

- определить свое положение в современном мире через понимание истоков и развития современных событий;
- развивать навыки критического мышления, принятия обоснованных суждений и эффективного общения во время изучения географических вопросов;
- развивать различные точки зрения в своем подходе к современным событиям и подготовиться к более глубокому изучению вопроса, представляющего для них личный интерес, или в области, имеющей отношение к их будущей работе или учебе, ориентированной на карьеру. Развивать понимание актуальности географии для понимания и решения современных экологических проблем.
- понимать основные элементы географии и объяснять причины и последствия изменений в пространстве и времени в географической среде;
- оценивать природы, ценности, ограничений и важности различных подходов к анализу и объяснению в географии;
- понимать процессы, происходящие в разных регионах мира;
- ориентироваться в пространстве, свое места и местоположения;
- понимают важность изучения географии, развивать способность и применять соответствующие навыки и методы в практической деятельности;
- развивать навыки работы при сборе, регистрации, обработке, представлении, анализе и интерпретации географических данных.
- развивать способность интерпретировать и оценивать различные источники и типы информации;
- разработать и представить структурированный, последовательный и основанный на фактических данных аргументированный ответ на возникшие вопросы в различных действиях.

В ниже представленных таблице 4 сформулированы результаты, достигаемые учащимися в конце года. К каждому результату прописаны индикаторы, которые являются рекомендацией о том, как можно было бы проверить результаты.

Таблица 4

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	10 (11) класс	11 (12) класс
Содержательная линия 1. Географическое пространство		

<p>Геоинформационная</p>	<p>Результат 1. Анализирует влияние исторических эпох и современных политических процессов на формирование политической карты мира и многообразие стран мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицирует страны по территориальному признаку, численности населения, уровню социально-экономического развития Устанавливает причинно-следственные связи изменений на разных этапах формирования политической карты, приводит примеры важных геополитических событий конца XX – начала XXI в. • Сопоставляет формы правления и территориально-административного устройства в Кыргызстане с другими странами мира. • Понимает исторический характер гендерных ролей, объясняет изменения гендерных ролей в соответствии с хозяйственным и политическим развитием страны или региона. • Определяет, как политико-географическое положение страны (Кыргызстана или других стран (по выбору) влияет на ее развитие 	<p>Результат 1. Анализирует место регионов и стран мира по территориальным и геополитическим параметрам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет принадлежность стран к определенному региону, составляет классификационные схемы внутри регионального распределения стран. • Сравнивает страны по государственному строю и территориально-административному устройству. • Определяет причины изменений на политической карте Европы, приводит примеры территориальных споров и пограничных конфликтов в Азии и Африке. • Характеризует деятельность международных организаций по сотрудничеству и безопасности, высказывает свою точку зрения на геополитические решения в современном мире. • Дает сравнительную оценку политико-географического и экономико-географического положения изучаемого региона (страны). • Готовит сообщение об истории открытия и заселения, топонимике региона (страны). • В контурной карте обозначает местоположение и географическую номенклатуру региона (страны)
<p>Геоэкологическая</p>	<p>Результат 2. Описывает пространственные различия в размещении мировых природных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • В контурной карте обозначает крупнейшие бассейны минеральных ресурсов. • Классифицирует виды природных ресурсов, 	<p>Результат.2. Анализирует значение природно-ресурсных условий территории для развития экономики региона (страны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассуждает о причинах неравномерного распространения минеральных ресурсов в земной коре и связи наличия крупных месторождений с экономикой страны (Кыргызстана, других изучаемых регионов и стран). • В контурной карте обозначает

	<p>определяет их структуру, составляет систематизирующую таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставляет карты «Тектоническое строение» и «Минеральные ресурсы мира», делает вывод о закономерностях распространения полезных ископаемых в земной коре. • Оценивает проблемы, связанные с истощением природных ресурсов. 	<p>местоположение крупных месторождений различных видов полезных ископаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На примерах показывает взаимосвязь между уровнем экономического развития страны (Кыргызстана, других стран мира) и их обеспеченностью земельными, водными, гидроэнергетическими, агроклиматическими и природно-рекреационными ресурсами
<p>Геокультурная</p>	<p>Результат.3. Демонстрирует анализ связей культуры и политики своей страны (любой другой страны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает значение историко-географических и современных названий территории своей страны (любой другой страны). • Называет и показывает на карте культурные и исторические достопримечательности своей страны (любой другой страны). • Находит и обобщает информацию о быте, традициях, научно-технических достижениях своей страны (любой другой страны). • Создает образ географического объекта, территории (по выбору) и представляет в желаемой форме (презентация, карто-схема, плакат и др.). 	<p>Результат.3. Демонстрирует важность понимания геокультурного пространства своей страны (любой другой страны) для налаживания контактов между людьми и странами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует и дает свою оценку того, в какой стране живет, какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль географического пространства Кыргызстана как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета его народов, каковы перспективы развития общества. • Проводит исследование геокультурного пространства любой страны в каждом регионе. • Готовит сообщения о стране, (регионе), в котором представляет базовые данные о стране (язык, валюта, традиционные блюда, и др.), особенности культуры и норм поведения в социуме (как вести бизнес, как одеваться, о чем говорить, как обращаться в деловом и бытовом
<p>Содержательная линия 2. Геокультурное разнообразие</p>		
<p>Геоинформационная</p>	<p>Результат.4. Анализирует влияние демографических, миграционных процессов, глобальных коммуникаций на развитие страны</p>	<p>Результат.4. Анализирует влияние урбанизации, демографических и миграционных процессов на материальную культуру общества в регионах и странах мира</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставляет демографические показатели, виды демографической политики, возрастно-половые пирамиды в Кыргызстане, в отдельных регионах и странах, формулирует выводы о различиях в составе и уровне жизни населения. • Группирует народы по основным языковым семьям, готовит сообщение (в любой форме) на тему «Мировые религии в современном мире» (по выбору). • Рассуждает о причинах и последствиях внутренних и внешних миграций для развития страны. • Устанавливает, как природные, социально-экономические и политические факторы влияют на размещение населения. • Приводит примеры геокультурного взаимодействия между Кыргызстаном и другими странами, рассуждает об их влиянии на развитие страны. • В контурной карте обозначает урбанизированные районы, мегаполисы, крупные города мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Дает общую характеристику населения изучаемого региона (страны) по типовому плану в учебнике. • Рассуждает о причинах и следствиях миграционных процессов, их влиянии на развитие общества в изучаемых регионах и странах. • В контурных картах изучаемых регионов и стран обозначает крупные города и мегаполисы. • На основе историко-географических сведений объясняет сложность этнического и религиозного состава, его влияние на материальную культуру изучаемого региона (страны). • Приводит примеры и описывает национальные традиции, символы, памятники материальной и духовной культуры в изучаемых странах и Кыргызстане.
<p>Геоэкологическая</p>	<p>Результат 5. Анализирует проблемы ресурсообеспеченности стран и регионов мира и экологических взаимодействий человека, и географической среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает, как хозяйственная деятельность влияет на размеры, структуру и изменение мирового 	<p>Результат 5. Демонстрирует применение географического и экологического мышления при анализе глобальных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит различия в идеях сторонников глобализма и антиглобалистов, выражает свое мнение по этому вопросу. • Исследует, создает наглядности и публично представляет глобальные проблемы (по выбору). • Рассуждает о том, как глобальные проблемы проявляются в различных

	<p>земельного фонда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает оценку обеспеченности отдельных крупных регионов и стран мира земельными, лесными ресурсами, ресурсами речного стока. • Приводит примеры рационального и нерационального природопользования, рассуждает о проблеме пресной воды. • Определяет источники и последствия загрязнения литосферы, гидросферы, атмосферы, рассуждает о последствиях их загрязнения. • Определяет плюсы и минусы путей решения природоохранных проблем, показывает роль мирового сообщества в природоохранной деятельности. • Разъясняет ценностно-правовые понятия экологической культуры, соблюдает нормы экологической морали на уровне бытового поведения. 	<p>регионах мира, как они взаимосвязаны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует положение о том, что глобальные проблемы нельзя решать только «глобально» и даже «регионально», начинать их решение надо со стран и районов.
<p>Геокультурная</p>	<p>Результат. 6. Оценивает возможности своего участия и, участия каждого человека в улучшении благосостояния общества в родном крае (стране, другом районе планеты), включая преодоление гендерного неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет критерии, лежащие в основе его представлений о благосостоянии родного края (страны, другого района планеты) • Участвует в исследовании общественных условий выбранного места, по одному из общепринятых 	<p>Результат.6. Анализирует концепцию устойчивого развития страны и возможности личного участия каждого в сохранении сбалансированного развития общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает понятие, принципы, компоненты устойчивого развития, связывает факторы устойчивости с общечеловеческими ценностями. • Представляет различные точки зрения на глобальные прогнозы, гипотезы и проекты, выражает свою точку зрения. • Участвует в разработке и представлении проекта «Это может сделать каждый», в котором исследует возможные и предлагает свои меры для организации эффективного энергопотребления и энергосбережения, уменьшения воздействия на окружающую среду.

	<p>показателей (экономическое благополучие, здоровье, образование, внешние условия жизни, социальная среда, равноправие, отдых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе созданных наглядностей (карт, схем, графиков, фотоматериалов представляет результаты исследования. • Участвует в разработке и представлении проекта «Что я могу сделать для улучшения условий своей (или любой другой) страны?», разрабатывает планы решения проблем, появившихся в ходе исследования, если возможно, представляет свои предложения представителям власти, или сам исправляет положение вещей. 	
--	--	--

Содержательная линия 3. Устойчивое развитие современного мира

<p>Геоинформационная</p>	<p>Результат.7. Оценивает роль научно-технического прогресса в развитии международного географического разделения труда, отраслей мирового хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводит примеры изменений в науке, технике и технологии, производстве и управлении под влиянием НТР. • Готовит проблемное сообщение на тему: «Воздействие отдельных факторов и НТР на размещение производства». • По типовому плану в учебнике дает развернутую характеристику 2–3 отраслей мирового хозяйства (по выбору). • Определяет преобладающие виды транспорта в различных регионах, 	<p>Результат.7. Анализирует место регионов и стран в мире по социальным и экономическим параметрам и перспективы их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет в изучаемых регионах центры мировой экономической мощи (супер страны, нефтедобывающие страны, новые индустриальные страны), отрасли хозяйства, определяющие «лицо страны» в международном-географическом разделении труда. • Определяет особенности размещения и развития сельского хозяйства, преобладающие виды транспорта в изучаемых регионах и странах, оценивает его роль в коммуникационных связях между странами. • По картам и тексту учебника определяет характерные для Кыргызстана и изучаемых регионов и стран потребительские и экспортные товары (культуры). • В контурной карте обозначает главные промышленные центры, районы производства главных
--------------------------	--	---

	<p>оценивает и прогнозирует его развитие для одного из регионов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет картосхему основных районов международного туризма, выделяет регионы с сочетанием природных и культурно-исторических памятников, представляет результаты исследования. • Участвует в разработке и представлении проекта «Что я могу сделать для улучшения условий своей (или любой другой) страны?», разрабатывает планы решения проблем, появившихся в ходе исследования, если возможно, представляет свои предложения представителям власти, или сам исправляет положение вещей. 	<p>сельскохозяйственных культур, крупные порты в изучаемых регионах и странах</p>
<p>Геозкологическая</p>	<p>Результат 8. Демонстрирует применение исследовательских способностей при анализе влияния отраслей хозяйства на окружающую среду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет возможные угрозы здоровью людей от проживания в больших городах, приводит примеры наиболее загрязненных городов планеты, районов в Кыргызстане. • Сопоставляет виды энергетики по степени загрязняющего воздействия на окружающую среду, готовит сообщение о плюсах и минусах альтернативной энергетики, перспективах ее развития в Кыргызстане. • Приводит примеры современных экотехнологий в городской среде, промышленности, сельском хозяйстве, системе 	<p>Результат 8. Оценивает изменения в окружающей среде стран и регионов под воздействием экономической деятельности, науки и технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравняет регионы и страны по способам ведения хозяйства (рациональные, нерациональные). • Приводит примеры масштабов влияния экономической деятельности на окружающую среду, выявляет экологические проблемы в изучаемых регионах и странах. • Раскрывает понятия: «технополис», «технопарк», обозначает в контурных картах их местоположение в регионах и странах, приводит примеры их влияния на экономику и сохранение окружающей среды. • Объясняет гендерные аспекты взаимодействия мужчин и женщин с окружающей средой. • Предлагает собственное видение решения экологических проблем в Кыргызстане и изучаемых регионах и странах.

	<p>транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает экологический паспорт родного края (страны, любой другой части земного шара). 	
<p>Геокультурная</p>	<p>Результат 9. Сопоставляет свои будущие профессиональные интересы с профессиями разных сфер мирового хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит и анализирует информацию о профессиях определенной сферы хозяйства (по выбору), готовит сообщение о существенных характеристиках профессии, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, ее востребованности. • С помощью учителя определяет свои склонности, интересы, способности, возможности. • Выбирает свою предполагаемую будущую профессию, сопоставляет свои личные качества с теми требованиями, которые предъявляет избранная профессия к человеку. • По возможности, беседует с представителями избранной профессии, выясняет, в чем заключается их работа, чем нравится и почему, где обучаются этой специальности. • Обсуждает свои будущие профессиональные планы с родителями. 	<p>Результат 9. Оценивает возможность использовать географических компетентностей в своей будущей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассуждает о том, как профессии могут различаться из-за географических особенностей, как государственный строй, или территория, экономика и технологии влияют на изменения потребностей общества в разных профессиях. • Определяет, в каких сферах жизни и почему могут быть успешными специалисты с широким кругозором, пониманием пространственных взаимосвязей и закономерностей, умением применить их на практике, пишет аргументирующее эссе или готовит презентацию на тему «География и успешность». • На основе анализа своих интересов, способностей, мотивов профессиональной деятельности составляет список целей, определяет сферу общественной жизни своей предполагаемой будущей деятельности. • Сопоставляет свои личные цели с потребностями общества, планирует свои действия в отношении дальнейшего профессионального образования.

3.2. Основные стратегии и нормы оценивания достижений обучающихся.

Оценивание учебных достижений в условиях компетентного подхода – это очень важная методическая проблема. Компетентный подход требует оценивания более сложных результатов – компетентностей, что означает необходимость применения на практике разных стратегий оценивания. *Стратегии оценивания* – это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся. Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты (Таблица 5). На разных этапах учебной

деятельности используются разные стратегии оценивания. Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы добиваемся, как помогаем ученику размышлять об его успехах в учебе.

Стратегии оценивания, результаты и инструменты

Таблица 5

СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ				
Выявление потребностей учеников	Развитие самостоятельности и взаимодействия	Доказательство понимания и умения	Проверка понимания и метапознания	Наблюдение за процессом
ИНСТРУМЕНТЫ				
1.Таблицы ЗХУ (знаю, хочу знать, умею)	1.Контрольные листы	1.Критериальные таблицы		1.Дневники
				2.Формы
2.Мозговой штурм	2. Опросники	2. Портфолио		3.Отчеты
	3. Рефлексия			4.Журналы
РЕЗУЛЬТАТ				
Изучение предъявленных текстов показывает степень понимания учениками поставленных задач, уточняет ожидания участников	Оценка способности учеников брать на себя ответственность за собственное обучение, формирование навыков межличностного общения	Оценивание продуктов учебной деятельности	Развитие представлений о способах учебной деятельности	Мониторинг, оценка достижений учащихся

В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям предметного стандарта по географии применяется формативное, диагностическое и суммативное оценивание. При применении данных видов оценивания можно использовать как традиционные методы (практические, устные и письменные работы), так и нетрадиционные: (систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащегося, портфолио, проекты, исследования и самооценивание).

В отличие от традиционного подхода в предметном стандарте особое внимание уделяется формативному оцениванию. Формативное оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Учителя могут на основе полученной обратной связи свое преподавание так, чтобы учащиеся учились активно и эффективно. Данный вид оценивания необходим для того, чтобы диагностировать, как идет процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и – если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности учащихся.

Компонентами формативного оценивания являются *критериальная модель оценивания, портфолио ученика, педагогическое тестирование.*

Критериальная модель оценивания

В результате изучения географических текстов и различных инструкций, учащиеся приобретают навыки работы с информацией. Поэтому важно, чтобы при оценивании географических компетентностей были установлены четкие и продуманные критерии оценки, которые помогут учащимся сформировать ясное представление, что и как будет оцениваться, чтобы уметь ставить задачи и планировать свою учебную деятельность.

Портфолио ученика

Портфолио является одним из эффективных способов организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Портфолио позволяет оценивать продвижение ученика, процесс обучения и представления результатов. Его чаще применяют в проектной методике, используют для оценивания индивидуальных достижений учащегося в предметном обучении, который помогает ученику:

- ставить себе цели и планировать их достижение;
- осознавать свои возможности и умения;
- лучше понимать свои стили обучения и анализировать свои возможности обучения;
- делать выбор (какие материалы отбирать для представления в портфолио);
- отражать достижения собственного развития;
- фиксировать свои знания и осуществлять самооценку;
- раскрывать свою индивидуальность.

Педагогическое тестирование

Педагогическое тестирование – это форма измерения компетентностей учащихся, основанная на применении педагогических тестов. При правильной организации тестирование помогает учителю четко определить свою педагогическую позицию, а ученику критически оценивать свои успехи и выявлять затруднения. Типы педагогического тестирования представлены в таблице 6.

Типы тестовых заданий

Таблица 6

Задания закрытого типа	Задания открытого типа	Задания на установление связей
------------------------	------------------------	--------------------------------

Выбор одного правильного ответа.	Учащиеся сами формулируют: Краткий ответ. Развернутый ответ.	Установление соответствий между элементами двух множеств.
Выбор нескольких правильных ответов.		

При оценивании географических компетентностей рекомендуется применять уровни мыслительной деятельности по Б. Блуму для составления заданий различного характера. Применение пирамиды Б.Блума может вместить не только описание деятельности учащихся, но и продукты результата этой деятельности, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровни	Примеры заданий учащимся	Полученный результат
Знание	Найдите, выделите, обозначьте, прочитайте, прослушайте, наблюдайте, назовите, запишите	Презентация, таблица
Понимание	Расставьте по порядку, задавайте вопрос, обсудите.	Модель, книга, рисунок, диаграмма, чертеж.
Применение	Зарисуйте, составьте чертеж, схему, соберите из частей, составьте список, проведите эксперимент, запишите и составьте отчет.	Дневник, коллекция, отчет, пазл, фотография, слайд-шоу, модель, карта, коллаж.
Анализ	Исследуйте, рассортируйте, классифицируйте, дайте определение, сравните, сопоставляйте.	Карта знаний, схема, опросник, диаграмма, рекламный постер, доклад, репортаж.
Синтез	Объедините, выскажите предположение, сочините, выведите гипотезу, вообразите, аргументируйте, создайте план-проект, докажите, выступите в роли, изобретайте, найдите другие способы	Рассказ, стихотворение, поэма, фильм, ролик, журнал, радиопередача, песня, мультфильм, компьютерная игра, программа, рецепт, новый цвет, вкус, форма

Оценка	Оцените, дискутируйте, выберите, предложите вариант, оцените риск, обоснуйте позицию, сформулируйте свое мнение, составьте рекомендации.	Дискуссионная группа, лист рассылки, блог, сайт, рекомендация, дискуссия, статья, рецензия, исследование, эссе, сравнительная таблица, лист самооценки, рефлексия.
---------------	--	--

На основании данной пирамиды можно составить географические задания разного уровня:

1. **Репродуктивный уровень** – характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия).
2. **Продуктивный уровень** – характеризуется умением применять усвоенное теоретическое знание в незнакомой ситуации.
3. **Творческий уровень** – подразумевает самостоятельное решение учебных задач.

Ниже представлен образец оценивания достижений учащихся по 10 (11) классу. Основанием для составления уровневых заданий являются ожидаемые результаты, которые представлены в разделе 3 «Образовательные результаты и оценивание».

Например, образовательный результат:

Результат 1. Анализирует влияние исторических эпох и современных политических процессов на формирование политической карты мира, многообразие стран мира и индикаторы, через которые он проверяется:

- устанавливает причинно-следственные связи изменений на разных этапах формирования политической карты, приводит примеры важных геополитических событий конца XX – начала XXI в.;
- классифицирует страны по территориальному признаку, численности населения, уровню социально-экономического развития;
- сопоставляет формы правления и территориально-административного устройства в Кыргызстане с другими странами мира;
- определяет, как политико-географическое положение страны (Кыргызстана или и других стран (по выбору) влияет на ее развитие.

Учащийся достигает данного результата, если:

1. Репродуктивный уровень	2. Продуктивный уровень	3. Творческий (креативный) уровень
----------------------------------	--------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Характеризует этапы формирования политической карты, приводит, называет «горячие точки». 	<p>В конкретных примерах распознает количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет свою картосхему важных геополитических событий конца XX – начала XXI в.
<ul style="list-style-type: none"> • Приводит примеры большие по территории и численности населения страны, государств-карликов, полуостровных и островных стран, стран-архипелагов развитых и развивающихся стран 	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицирует страны по территориальному признаку, численности населения, уровню социально-экономического развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяет показатели и осуществляет типологию страны по каким-либо признакам.
<ul style="list-style-type: none"> • Называет форму правления и территориального устройства Кыргызстана, приводит примеры стран с монархической и 	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицирует страны по формам правления и территориально-административному устройству, составляет 	<ul style="list-style-type: none"> • Пишет аргументирующее эссе о причинах преобладания стран монархической формой правления в Зарубежной Европе и
<p>республиканской формами правления, федеративным и унитарным территориально-административным устройством</p>	<p>систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира»</p>	<p>зарубежной Азии, и отсутствия их в Северной Америке</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Характеризует политико-географическое положение Кыргызстана или любой другой страны (по выбору). 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет сходства и различия в политико-географическом положении Кыргызстана и любой другой страны (по выбору) 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывает и обосновывает свою точку зрения о влиянии политико-географического положения страны на ее развитие
--	--	---

Инструментом оценивания данного результата могут быть задания следующего характера:

Для репродуктивного уровня: Раскройте содержание следующих понятий и терминов: «Границы государства», «Территориальные воды», «Абсолютная монархия», «Конституционная монархия», «Теократическая монархия», «Республика», «Унитарное государство», «Федеративное государство».

Для продуктивного уровня: На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства
	Конституционные	Абсолютные	

В каждую графу впишите названия стран в качестве примеров.

Для творческого уровня: Предположим, вы собираетесь классифицировать типологию стран по уровню развития их экономики. Какие показатели вы будете использовать в первую очередь? Почему?

При оценивании учебных достижений отметка ставится на основании следующих критериев.

ГРАДАЦИЯ КРИТЕРИЕВ

1. Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. самостоятельно раскрывает объем программного материала и сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. самостоятельно и аргументированно делает анализ информации, обобщения, выводы;
4. применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
5. последовательно, четко, связно, обоснованно, логично, последовательно и безошибочно излагает учебный материал;

6. делает собственные выводы, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
7. самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
8. самостоятельно работает с приборами, чертежами, схемами и графиками;
9. находит объекты по географической номенклатуре на географической карте.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. самостоятельно раскрывает объем программного материала незначительными ошибками и недочетами при воспроизведении изученного материала;
2. при раскрытии содержания определений и понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;
4. подтверждает ответ конкретными примерами;
5. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы;
6. раскрывает сущность основных географических взаимосвязей;
7. знает географическую номенклатуру и умеет работать с географическими картами с небольшими погрешностями.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. раскрывает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении;
2. материал излагает не систематично, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность в выводах и обобщениях, аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий дает недостаточно четкие;
5. не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста, допуская одну-две грубые ошибки;
8. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы географической картой.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. не раскрывает основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений;
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
4. не умеет применять конкретные вопросы и задачи по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. имеются грубые ошибки в использовании карты;
7. незнание географической номенклатуры.

2. Критерии оценивания практических и самостоятельных работ

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. практическую или самостоятельную работу выполняет самостоятельно (подбор необходимой литературы, составление шагов выполнения работы и т.д.);
2. работу оформляет аккуратно (презентабельность).

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. практическую работу выполняет самостоятельно;
2. допускает некоторое отклонение от рекомендуемой последовательности выполнения.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. практическую работу выполняет и оформляет с помощью учителя;
2. работу выполняет не полностью и потребуется дополнительное время доделать работу дома;
3. затрудняется при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. не подготовлен к выполнению самостоятельной или практической работы;
2. результаты работы не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основные требования к методике обучения.

В организации учебного процесса рекомендуется применять как традиционные и так и интерактивные методы. Одним из интерактивных технологий обучения является технология смешанного обучения. При организации данной технологии учащиеся смогут получить задания от учителя в офлайн режиме для самостоятельного выполнения в режиме онлайн. При этом учащийся взаимодействовать друг с другом пространствах для совместной работы в Интернете.

Во время офлайн уроков учащимся будет предложено продемонстрировать навыки и понимание с помощью коротких аудио/видеозаписей о том, как они анализируют, оценивают, объясняют, показывают (ограниченный период времени). Они будут создавать презентации в соответствии с инструкциями учителя. А также во время онлайн встреч между учащимися и их сверстниками можно организовать обсуждение, и они будут участвовать, отвечать и оставлять отзывы, используя функцию чата. Учащимся будет предложено просмотреть видеоклипы и прочитать печатную/трансляцию/ссылку на другой носитель, а также сделать обзор, резюме, объяснение, высказать свое мнение по теме.

Для оценивания достижения на таких уроках критерии оценивания разрабатывается со всеми обучающимися совместно с учителем для поддержки прогресса и достижений учащихся. Во время занятий смешанного обучения учащиеся, смогут принести свои ноутбуки/устройства и выполняют оценку онлайн, те школьники которые не смогли прийти в школу по объективным причинам, выполняют ее на своих устройствах дома.

На каждом оценочном уроке будет требоваться дополнительный наблюдатель для наблюдения за теми, кто находится в классе, в то время как учитель следит за экраном. Учащиеся в классе могут даже повернуть свой стол/спиной к учителю, чтобы создать дополнительную предосторожность/информировать учащихся о том, что учитель вместе с поддерживающим наблюдателем также наблюдает.

В случаях отсутствия у учащийся свое ноутбук, планшет, учитель должен раздавать распечатанные копии для распространения. Это лишь некоторые из приемов и методов, которые будут задействованы на уроках.

4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта

Для создания оптимальных условий изучения географии необходимы следующие ресурсы:

- Настенные карты: физическая и политико-административная карты Кыргызстана, политическая карта мира, физическая карта мира.
- Географический атлас Кыргызстана для 8-9 классов.
- Географический атлас экономической и социальной географии мира.
- Учебники и (или) учебники с электронными приложениями, справочники, учебно-методическая литература по предмету.
- Дополнительные печатные и электронные образовательные ресурсы по предмету, в том числе в сети Интернет (maps.google.com).
- Демонстрационные таблицы, схемы (картосхемы, диаграммы, таблицы, графики и пр.) и графические наглядности.
- Учебные средства (бумага, карандаши, маркеры, флипчарты и пр.) для создания графических организаторов по предмету.
- Технические средства: аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска и пр.
- Лёгкая, удобная, учебная мебель для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды.

Стандарты нового поколения требуют совершенствования методики и приемов формирования и поддержания высокой учебной мотивации, обучающихся к изучению географии, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Мотивирующую обучающую среду обучения географии, в первую очередь, создает соблюдение учителем основных общедидактических принципов обучения: *научности, системности, гуманизации и социализации географии, личностно-ориентированной (мотивационной) деятельности, связи обучения с жизнью, наглядности.*

Принцип научности выражается в адекватных современным достижениям науки трактовках географических понятий, в способах предоставления учебного материала, в приемах обучения, в логике организации учебного процесса.

Принцип системности предполагает рассмотрение географических понятий, фактов, явлений принципов и положений, закономерностей и идей в логических связях и преемственности с другими теоретическими знаниями, т.е. реализация внутрипредметных и межпредметных связей.

Принцип гуманизации и социализации географии выражен в усилении внимания к человеческому, личностному фактору, к социальной стороне жизни, проблемам социального неравенства районов, этническим проблемам, роли конфессий в этнокультурной дифференциации и региональных конфликтах и др.

Принцип личностно-ориентированной (мотивационной) деятельности предполагает реализацию в курсе педагогических идей, связанных с поиском учащимися личностного смысла изучения географии, развитие интереса к географическим знаниям и их применению, критического мышления, потребности в приобретении новых знаний, в самообразовании. На это направлена система практических, коммуникативных, проектно-творческих заданий и задач.

Принцип связи обучения с жизнью отражает приобретение учащимися знаний о научно-практических возможностях географии, воспитание активной,

самореализующейся личности, способного к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе позитивной коммуникации и социальной ответственности.

Принцип наглядности предполагает применение в учебном процессе наглядных средств не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельных источников географического знания, активизации учебно-познавательной и практической деятельности. Обращается внимание на усиление роли графической наглядности (картосхем, диаграмм, схем, таблиц, графиков и пр.).

Основными мотивами учебной деятельности, как и любой другой, являются потребности и интересы. Ученик должен иметь желание учиться и осознавать, для чего ему необходимы предлагаемые к усвоению знания. Поэтому учителю нужно сначала обосновать *мотивы учения*, затем *цели* и только потом переходить к *содержанию предмета*.

Если ученик активно включен в учебную деятельность, на уроках сосредоточен и внимателен, задает учителю вопросы по изучаемому материалу, значит, у ребенка очень высока личностная мотивация, явно выражен познавательный интерес.

Мотивирующая среда также должна быть гендерно-сбалансированной, в частности и мальчики, и девочки должны в равной степени мотивироваться и поощряться при изучении математики, естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, включая лабораторные работы и практики. Это же касается вопросов профессиональной ориентации и выбора будущей карьеры, в том числе специальностей, связанных сознанием географии.

Факторы, влияющие на личностные мотивы учащихся

- Материальные условия обучения
- Виды познавательной деятельности
- Формы организации обучения
- Мотивация учителя
- Личностные качества учителя
- Содержание предмета
- Средства обучения
- Методы обучения
- Социальные факторы (родители, общественность и др.).

Направленный на формирование и развитие компетентностей, предметный стандарт учитывает все сферы развития личности учащихся: познавательную, эмоциональную и психомоторную, которые последовательно отражают преемственность и прогресс школьников при переходе от одной ступени образования к другой. В этом контексте в образовательном процессе следует использовать разнообразные стратегии обучения, соответствующие возрасту учащихся, с целью поддержки и стимулирования мотивации изучения предметов, формирования личностных качеств, развития индивидуальных достижений.

Уровень сформированности мотивации является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса. Использование современных технологий при изучении географии способствует решению этой проблемы. Важно иметь на уроках географии разнообразные источники географической информации – карты, глобусы, атласы, наглядные и дидактические материалы, инструктивные материалы с планами описаний и характеристик географических объектов, с перечнем

действий для выполнения тех или иных заданий, инструкций к выполнению практических работ, правил работы с контурными картами и т.д.

Мотивация может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация создает основу для успешного продвижения от незнания к знанию, причем выделяется 4 вида внутренней мотивации: мотив по результату, по процессу, на оценку и на избежание неприятностей. Первые два мотива создают условия для личной заинтересованности ученика в самом процессе достижения конечного результата.

Мотивационная сфера учащихся, их отношение к различным видам деятельности и проявление своей общей активности в учении в основном определяется как их потребностями, так и соответствующими целями. Интенсивность мотивации учащихся во многом определяется представлением о цели своей работы. Осознание значимости своей работы и четкое представление своей цели являются сильным средством усиления мотивации учащихся.

Мотивационная образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Мотивационная образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое делится на **физическую, психологическую, академическую среду** и включает следующие аспекты:

Физическая среда: материальный (состояние классов и школы); технологический (материально-техническая база класса, школы); информационно - компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и т.д.).

Психологическая среда: психологический (поддержка и создание мотиваций, отношения между учителем и учениками, между учениками, возможность профильного образования); комфортный, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования.

Академическая среда: организационный (как организован учебный процесс, внеклассная деятельность); педагогический (интеллектуальный уровень учителя и ученика); инновационный с использованием разнообразных методов и техники обучения; иметь своевременную обратную связь.

И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечивает более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Принципы мотивационной образовательной среды:

- гибкий, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- гуманитарный с приоритетом гуманистических духовных ценностей;
- саморазвивающейся, инновационной, динамичной;
- инновационный и динамичный, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;

- открытый, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- технологичный, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса.

Таким образом, мотивационная среда – среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающая повышение качества образования.