

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**Предметный стандарт
по русскому языку для общеобразовательных
школ с русским языком обучения
(5-11 класс)**

**Бишкек
2022**

Предметный стандарт «Русский язык» для 5–11 классов с русским языком обучения общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2022. – 46 с.

Разработчики:

- Баган Е. В. учитель русского языка и литературы СОШ № № 47
- Бреусенко Л. М. канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Н. Ельцина
- Коминарец Н. Д. учитель русского языка и литературы УВК ШГ № 62, Отличник образования Кыргызской Республики
- Матохина Т. А. главный специалист отдела многоязычного и инклюзивного образования Кыргызской академии образования, Отличник образования Кыргызской Республики

Рецензенты:

- Тентимишова Ч. Б. заведующая методкабинетом Аламединского районного отдела образования г. Бишкека
- Суеркулова А. К. ст. научный сотрудник лаборатории филологического образования Кыргызской академии образования

Предметный стандарт «Русский язык» для 5–11 классов с русским языком обучения общеобразовательных организаций разработан на основе Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 22.07.2022 г. № 393.

Стандарт служит основой для разработки учебных программ, учебно-методических комплексов (УМК) по предмету «Русский язык» для классов с русским языком обучения.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Статус и структура документа.....	4
1.2. Система основных нормативных документов	5
1.3. Основные понятия и термины	6
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА.....	11
2.1. Цели и задачи изучения русского языка в 5–11 классах	12
2.1.1. Цели и задачи изучения русского языка в 5–9 классах	12
2.1.2. Цели и задачи изучения русского языка в 10 – 11 классах	12
2.2. Методология построения обучения предмету.....	13
2.3. Предметные компетентности	14
2.4. Связь предметных и ключевых компетентностей.....	16
2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам	20
2.5. Межпредметные связи и сквозные тематические линии	26
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ	27
3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся по ступеням и классам	27
3.2. Стратегия оценивания достижений учащихся.....	32
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35
4.1. Требования к методике обучения.....	35
4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению.....	36
4.3. Создание мотивирующей и безопасной среды обучения	36
Приложение	38
Приложение 1. Минимум орфографический и пунктуационный.....	38
Приложение 2. Ожидаемые результаты обучения и индикаторы к ним по уровням освоения. 5 класс (образец)	41
ИСТОЧНИКИ.....	46

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура документа

Настоящий предметный стандарт по русскому языку (5–11 классы) в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики с русским языком обучения разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», «Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 22. 07. 2022 г. № 393 (далее ГОС), и определяет основные направления преподавания русского языка в общеобразовательных организациях на основной и средней ступени образования.

Русский язык – официальный язык Кыргызской Республики, средство межнационального общения и консолидации народов страны. Более чем полуторавековые культурно-исторические и социально-экономические связи между Кыргызстаном и Россией подтверждают значимость и востребованность русского языка в Кыргызской Республике. Он имеет большое международное значение и входит в число мировых языков, является одним из рабочих языков Организации Объединённых Наций.

Предметный стандарт по русскому языку определяет общие направления изучения русского языка как инструмента познания мира, способа отражения действительности, формирования гражданской идентичности («Кыргыз жараны») и эффективного средства коммуникации как в Кыргызстане, так и за его пределами. Служит ориентиром для разработчиков учебных программ, учебно-методических комплексов, методических материалов по русскому языку для классов с русским языком обучения.

Предметный стандарт устанавливает:

- научно и методически согласованные приоритеты языкового образования;
- цели и задачи обучения русскому языку в 5–11 классах;
- перечень предметных компетентностей и их взаимосвязь с ключевыми;
- содержание предмета по ступеням и классам;
- образовательные результаты по ступеням и классам;
- основные принципы и способы оценивания достижений учащихся 5–11 классов;
- организационные и методические требования к обучению.

Предметный стандарт — нормативный правовой документ, который:

- обеспечивает реализацию заявленных целей в филологической области, обозначенных ГОС;
- регулирует образовательный процесс по предмету «Русский язык» для учащихся 5–11 классов с русским языком обучения;
- обеспечивает развитие языкового образования в школах Кыргызской Республики на национальном и региональном уровнях.

Предметный стандарт русского языка представляет собой целостный документ, который включает четыре раздела: общие положения, концепцию предмета, образовательные результаты и оценивание, требования к организации образовательного процесса. В разделе «Общие положения» обозначена роль русского языка в Кыргызской Республике, статус настоящего предметного стандарта, представлена система основных

нормативных документов для общеобразовательных организаций и основные понятия и термины. В разделе «Концепция предмета» поставлены цели и задачи изучения предмета «Русский язык и чтение» в школах с русским языком обучения, сформулированы предметные компетентности и объяснена их связь с ключевыми, изложена методология построения предмета и обозначены содержательные линии по ступеням и классам. В третьем разделе описаны образовательные результаты согласно предметным компетентностям, они также сгруппированы по ступеням и классам, намечены стратегии оценивания достижений учащихся. В разделе «Требования к организации образовательного процесса» перечислены требования к ресурсному обеспечению и названы основные составляющие мотивирующей среды обучения.

1.2. Система основных нормативных документов

Содержание предметного стандарта по русскому языку для 6–12 классов, цели и задачи, учебная нагрузка, базовые требования к уровню подготовки и компетентностям учащихся разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Кыргызской Республики (от 5 мая 2021 г.);
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);
3. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» (от 25 мая 2000 г. № 52, в редакции Закона КР от 28 июля 2008 г. № 170, от 25 февраля 2013 г. № 33);
4. Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (от 4 августа 2008 года № 184, в редакции Закона КР от 14 июля 2011 года № 97);
5. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года;
6. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике (2008 г.);
7. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
8. Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике (2012 г.);
9. Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности (Указ Президента Кыргызской Республики от 29.01.2021 г. № 1);
10. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019–2023 годы. Постановление ПКР от 19 июля 2019 года № 360;
11. Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018–2040 гг. (Указ Президента Кыргызской Республики от 31.10.2018 г. УП № 221);
12. Программа развития образования на 2021–2040 гг. (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4.05.2021 г.);
13. Базисный учебный план, ежегодно утверждаемый приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

Аудирование (слушание) – устный вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие звучащих текстов.

Безопасная образовательная среда – среда, обеспечивающая условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм.

Гендерное равенство – равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам независимо от пола свободно использовать свои способности для участия в политической, экономической, трудовой, социальной, общественной и культурной сферах жизни.

Диагностическое оценивание – определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетентностей учащихся. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы.

Достижения учащихся – 1) сдвиги при сравнительном количественном анализе показателей одних и тех же учащихся во временной протяженности; 2) динамика положительных изменений при сравнении одних и тех же количественных и качественных данных у выпускников школы нескольких лет по показателю их субъектной позиции и адаптационных возможностей.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении образовательных достижений учащихся с ясными, коллективно выработанными и заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию предметных и ключевых компетентностей.

Коммуникативно-деятельностный подход – подход в обучении языку, предполагающий вовлечение учащегося в непрерывную цепь речевого общения через интерактивное обучение и активное изучение актуальных текстов, текстов образцов, а также создание собственных текстов разных жанров и тематики.

Культурно-языковая идентичность – определение языка обучения и общения, овладение которым способствует социокультурной адаптации и интеграции в русскоговорящую среду.

«Зеленые навыки» – знания, ценности и установки, необходимые для овладения экологически безопасными способами жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, выявления, решения и предупреждения экологических проблем.

Изучающее чтение – чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание.

Инклюзия – включение каждого обучающегося в образовательный процесс и сферы жизни сообщества/общества в целом, предотвращение исключения обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности, из образовательной и социально-культурной жизни.

Интеграция – процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у учащихся целостного восприятия мира и развитие ключевых компетентностей.

Ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся.

Компетентность – интегральная характеристика личности, которая определяет ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Компетентности 4К – система четырех ключевых навыков (креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации), которые помогают обучающимся успешно действовать в любой сфере.

- **Критическое мышление** – умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.
- **Креативность** – способность оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.
- **Коммуникация** – умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.
- **Кооперация (сотрудничество)** – умение эффективно взаимодействовать с другими людьми и работать в различных командах.

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Критерий оценивания – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, четко разработанные характеристики предмета обсуждения.

Лексика – совокупность слов конкретного языка, словарный состав.

Лексический минимум – минимальное количество слов, которое позволяет пользоваться языком как средством общения.

Медиаграмотность – способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в различных формах.

Методы обучения (в узком значении «метод, способ») – определенные способы взаимодействия педагога и учащихся (при руководящей роли педагога), направленные на достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения; (в широком значении «метод, концепция») – совокупность способов и средств обучения.

Монолог – речь одного человека. В художественном произведении – развёрнутое высказывание персонажа или повествователя.

Национально-культурная специфика языка – лингвострановедческие единицы, в которых прозрачна совокупность сведений о культуре страны, как то: безэквивалентная лексика, коннотативная лексика, устойчивые речевые формулы, невербальные средства коммуникации, реалии, фоновые знания и т. д.

Нормы оценки – обязательные одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам базируются на образовательных результатах обучения, определённых образовательными стандартами и учебными программами, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

Образовательные результаты – совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных на уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями.

Образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме занятий различного вида с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий учащихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации учащихся и выпускников, через который осуществляется реализация целей и результатов образования.

Ознакомительное чтение – чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного.

Описание – тип речи, в котором раскрываются признаки предмета (в широком понимании).

Оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой педагога, класса, школы, а также сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в государственном и предметных стандартах.

Письменная речь (письмо) – продуктивный вид речевой деятельности, при которой информация передаётся на расстоянии с помощью графических знаков.

Повествование – тип речи, в котором говорится о развивающихся действиях, состояниях, процессах, событиях.

Поисковое чтение – чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для её последующего использования в определённых целях.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов.

Просмотровое чтение – чтение с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких.

Рассуждение – тип речи. Суть рассуждения заключается в объяснении какого-либо утверждения или в обосновании истинности какой-то основной мысли (тезиса) другими суждениями (аргументами).

Речевая деятельность – вид человеческой деятельности (наряду с трудовой, познавательной, игровой и др.). Речевая деятельность реализуется в таких её основных

видах, как аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия людей в процессе общения.

Скаффолдинг – подход, предоставляющий различные виды поддержки учащимся для решения проблемы, выполнения задания или достижения целей, которые находятся за пределами его / её индивидуальных усилий, возможностей, т.е. в зоне ближайшего развития.

Социальная роль – модель поведения, сбалансированная между ролевым ожиданием и характером человека.

Стратегии оценивания – методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся. На разных этапах учебной деятельности используются разные стратегии оценивания.

Суммативное (итоговое) оценивание – оценивание, предназначенное для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков по завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговых отметок.

Текст – результат речевого процесса, реализованного автором в виде конкретного письменного (или устного) произведения в соответствии с мотивами, целями, избранной темой, замыслом и идеей, и характеризующегося определённой структурой, композиционным, логическим и стилистическим единством.

- **текст несплошной** – текст, в котором информация передаётся не только словесным способом. Текст сочетает в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности. К несплошным текстам относятся таблицы, графики, схемы, опорные конспекты, иллюстрация с подписью в учебнике, расписания движения транспорта, схемы проезда, афиши, карты сайтов, рекламные постеры, инструкции и т.д.
- **Текст сплошной** – текст, не прерываемый включенными в отдельные строки формулами, таблицами, заголовками, иллюстрациями. Это тексты разных видов и жанров, в том числе рассказы, стихи, статьи, школьные сочинения.
- **Текст медийный** – текст, изложенный в любом виде и жанре медиа и предназначенный для одновременного зрительного и слухового восприятия аудиторией.
- **Текст множественный** – текст, включающий в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Примером могут служить комментарии в чатах, форумах в интернет-сети.

Технология обучения – модель взаимодействия педагога и учащихся, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие педагога и учащихся.

Устная речь – продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передаётся с помощью звуков речи. Устная речь — живая речь, которая не только произносится, звучит, но и создаётся в считанные секунды, в момент говорения. Это творимая, говоримая речь. Для её характеристики часто используется выражение «живое слово».

Формативное оценивание – оценивание в процессе обучения, которое обеспечивает педагога важной информацией о том, на каком уровне находятся учащиеся в процессе достижения того или иного результата обучения; где они испытывают трудности; и о том, какие последующие шаги следует предпринять педагогу и учащемуся, чтобы улучшить процесс познания и обучения.

Функциональная грамотность – способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях.

Цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах. Формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

Чтение – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Уникальный инструмент приобщения учащихся к художественной и научно-популярной литературе.

Язык вражды – открытая враждебность по отношению к этническим группам, способствующая разжиганию межэтнической вражды и конфликтов.

Язык согласия – наиболее толерантный и уважительный язык, транслирующий мультикультурные установки.

Языковая норма – правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка, т.е. правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств, принятых в общественно-языковой практике.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Русский язык является полифункциональным явлением: средством общения, средством познания и отражения действительности, интеллектуального и духовного развития личности. От уровня владения русской речью как проявлением языка в действии зависит успешность учащегося в освоении школьных предметов на русском языке, в осуществлении эффективной коммуникации и дальнейшей его самореализации в различных сферах общественной деятельности.

Структура учебного предмета «Русский язык» содержит три самостоятельных составляющих: речь и речевое общение; система языка; орфографические и пунктуационные правила. Традиционно приоритетным направлением в школе считалось обучение учащихся языковым правилам (орфографии, пунктуации). Теоретические сведения о языке изучались изолированно, мало уделялось внимания практической речевой деятельности, что отрицательно сказалось на сформированности у выпускников школ навыков устной и письменной речи, их функциональной грамотности, о чем свидетельствуют результаты исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся в возрасте 15 лет (PISA) в 2006, 2009 гг., Национального оценивания достижений учащихся 8 класса (НООДУ) в 2017 г., ежегодные результаты Общереспубликанского тестирования выпускников общеобразовательных организаций (ОРТ) с 2000 по 2022 гг..

Следует отметить, что в настоящее время не во всех регионах существует естественная русскоязычная среда, что является существенным препятствием в овладении языком как средством общения (коммуникации) и познания. Однако потребность в получении образования на русском языке остается высокой на всем пространстве Кыргызской Республики, о чем свидетельствуют результаты исследования Института русского языка КРСУ им Б. Ельцина.

В связи с изложенными проблемами и особенностями функционирования русского языка в Кыргызской Республике, основным вектором обучения в основной и средней школе становится интенсивное речевое, интеллектуальное и социоэмоциональное развитие учащихся, которое должно быть достигнуто за счет:

- решения коммуникативно-познавательных задач, максимально приближенных к реальным ситуациям общения в различных сферах человеческой деятельности;
- изучения живого языка на образцах письменной и устной речи;
- освоения языковых законов с позиции функционирования той или иной единицы языка в тексте – конечном продукте речевой деятельности.

Обучение в 5–11 классах сохраняет преемственность с начальным этапом школьного языкового образования, опирается на социальный опыт обучаемых, в первую очередь на их речевое развитие, и планируется таким образом, чтобы оно было доступным, но требующим усилий, в зависимости от потребностей и возможностей каждого обучающегося.

2.1. Цели и задачи изучения русского языка в 5–11 классах

2.1.1. Цели и задачи изучения русского языка в 5–9 классах

Цели

- обеспечить развитие коммуникативных навыков, навыков критического мышления, формирование функциональной грамотности и ценностных установок;
- способствовать становлению культурно-языковой и гражданской идентичности учащихся («Кыргыз жараны»).

Задачи

1. Когнитивная (познавательная). Учащиеся используют русский язык как инструмент коммуникации, познания мира, отражения действительности, освоения знаний по другим учебным предметам. Представляют русский язык как целостную и развивающуюся систему, ориентируются в структурных особенностях, умеют анализировать языковые явления и факты; применяют нормы литературного языка в устной и письменной речи.

2. Поведенческая. Учащиеся владеют всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) и культурой речевого поведения в различных сферах общения, в том числе виртуальной среде, и самостоятельно ставят цели по совершенствованию своих речевых навыков.

3. Ценностная. Учащиеся осознают культурную составляющую русского языка, бережно относятся к языку как исключительному духовному историческому наследию, владеют формами межкультурного диалога.

2.1.2. Цели и задачи изучения русского языка в 10 – 11 классах

Цели

- Обеспечить совершенствование речевой культуры и навыков критического мышления учащихся во всех сферах общения: общественно-политической, правовой и официально-деловой, учебно-научной, бытовой сферах и сфере художественной литературы и искусства.
- Развивать культурно-языковую и гражданскую идентичность («Кыргыз жараны») в условиях поликультурного общества.

Задачи

– **Когнитивная.** Выпускники активно используют многообразие средств русского языка для эффективной коммуникации, познания мира, отражения действительности и освоения знаний по другим учебным предметам. Анализируют и оценивают языковые факты и явления в системе и с учётом её развития.

– **Поведенческая.** Демонстрируют устойчивый интерес к предмету, критически оценивают и совершенствуют собственную речевую практику в соответствии с современными нормами литературного языка. Самостоятельно повышают уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

– **Ценностная.** Осознавая культурную составляющую русского языка, ведут диалог на

языке согласия как в реальной, так и виртуальной среде общения.

2.2. Методология построения обучения предмету

Принципы определения целей, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов учащихся основаны на компетентностном подходе, определенном Государственным образовательным стандартом Кыргызской Республики как основополагающем в процессе обучения и воспитания. При таком подходе учащиеся приобретают ключевые и предметные компетентности, которые позволяют им эффективно действовать в ситуациях личной, общественной и в дальнейшем – профессиональной жизни. Компетентностный подход также обеспечивает формирование у учащихся средствами предмета критического мышления, креативности, сотрудничества, коммуникационных и социально-эмоциональных навыков, необходимых для устойчивого развития.

Таким образом, компетентностный подход к обучению отражает требования в первую очередь к поведенческой составляющей: способности человека применять знания и умения для решения жизненных задач. Следовательно, методологической основой преподавания русского языка должны стать коммуникативно-деятельностный, системно-функциональный, лингвокультурологический (культурологический) подходы и текстоцентрический принцип, которые позволяют точнее обозначить стратегическую, генеральную линию развития предмета и реализовать в процессе обучения многофункциональный потенциал русского языка для удовлетворения важнейших практических потребностей человека в области речевой деятельности — основы духовного, интеллектуального и коммуникативного развития личности.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает максимальное приближение учебного процесса к реальному процессу общения. Объектом изучения при таком подходе является:

- речевая деятельность во всех её видах: слушание, говорение, чтение и письмо;
- отбор и организация речевых ситуаций согласно сферам общественной жизни: общественно-политической, социокультурной, правовой и официально-деловой, учебно-научной, сфере художественной литературы и искусства.

Речевая практика позволяет совершенствовать навыки произношения, интонирования, понимания содержания речи, оформления высказывания в соответствии с нормами языка, составления целого из частей, комбинирования, замены, принятия решений в выборе и организации языковых средств.

Системно-функциональный подход предусматривает:

- усвоение системы русского языка, единиц разного уровня с точки зрения значения, строения и назначения в речи,
- отбор и организацию языкового материала в контекстах, достаточных для выявления и анализа дифференциальных признаков языковых единиц;
- создание учащимися собственных высказываний разных видов, типов, жанров; преобразования графического, числового, аудио-, видеоматериала в текстовый и наоборот.

Данный подход учитывает уровень языкового развития учащихся по возрастам, тенденции такого развития, а также трудности в отдельных сторонах языкового развития: в восприятии речи, в орфографии, в литературном произношении и пр.; определяет

соотношение теоретического и практического в языковом развитии личности.

Лингвокультуроведческий подход предполагает постижение учащимися общности ценностей, определяющих духовную жизнь русского и кыргызского народов, культурологическое пространство которых имеет и свои особенности, проявляющиеся в том числе в национально-культурной специфике языков. Общность концептов: личность и общество, добро и зло, учение и невежество, дружба, смелость и трусость, вежливость и грубость, бережливость и расточительность, долг, правда, совесть, труд – способствует созданию положительного образа Кыргызстана и страны изучаемого языка в мировом пространстве, формированию у учащихся гражданской идентичности («Кыргыз жараны»), развитию языкового эстетического вкуса, культуры межнационального общения.

Текстоцентрический принцип. Текст есть речевое произведение, результат использования системы языка, всех её грамматических категорий и языковых явлений. На основе текста осуществляется изучение языка в действии, усваиваются закономерности функционирования языка в речи. Текст выступает как основное средство овладения устными и письменными формами русской речи, речевой деятельностью во всех ее видах (слушании, говорении, чтении, письме). На основе текста происходит познание системы языка и овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения, включая виртуальную среду. Язык и нормы правописания в этом случае становятся средством реализации коммуникативной задачи. Опора на текст обеспечивает единство процессов формирования ключевых (информационной, социально-коммуникативной, самопознание и разрешение проблем) и предметных (речевой, языковедческой, социокультурной) компетентностей.

Данная методология построения предмета сохраняет преемственность с общенаучными подходами (системным, деятельностным, аксиологическим, культурологическим) и принципами дидактики (научности, доступности, целенаправленности, систематичности и последовательности, наглядности, связи обучения с жизнью, сознательности и активности, прочности), а также учитывает принципы устойчивого развития, нацеленные на решение социальных, экологических и экономических проблем.

Системное изучение предмета в основной и средней школе условно разделено на 3 этапа. Первый этап «Слово в языке и речи»: 5–7-е классы. Основное внимание уделяется изучению конструктивной и семантической функции слова в тексте.

Второй этап «Предложение в языке и речи»: 8–9-е классы. Основной акцент делается на изучении структуры, значения предложения и его коммуникативной функции в тексте.

Третий этап «Текст в языке и речи»: 10–11-е классы. Совершенствуются навыки учащихся в построении устных и письменных текстов различных типов, видов, стилей и в создании содержательной, правильной, выразительной речи.

На протяжении всего процесса обучения первостепенное внимание уделяется осуществлению речевой деятельности во всех ее видах.

2.3. Предметные компетентности

В основе определения предметных компетентностей лежат следующие положения:

- речемыслительная деятельность имеет следующие фазы: 1) мотив; 2) цель; 3) ориентировка; 4) планирование; 5) реализация; 6) контроль;
- в процессе речевой деятельности используется грамматика говорящего и

грамматика слушающего;

- речь человека отражает его мировосприятие и культурный потенциал.

В связи с вышеизложенными положениями, выделены три предметных компетентности: речевая, языковедческая, социокультурная.

Речевая – осуществление коммуникации в соответствии с речевой ситуацией и языковыми нормами, совершенствование своих речевых возможностей и обогащение словарного запаса.

Языковедческая – владение языковой системой, т.е. устройством языка, языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными.

Социокультурная – умение вести диалог с учетом национально-культурной специфики языка.

Владение **речевой компетентностью** означает, что выпускники школы определяют коммуникативную задачу, используют язык в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, включая виртуальную среду, владеют инструментами для расширения своих речевых возможностей и обогащения словарного запаса, т.е.:

- понимают и обозначают тему и предмет речи в соответствии с целями коммуникации как в реальной, так и виртуальной среде;
- выделяют первичную и вторичную информацию в тексте, соотносят её с действительностью;
- различают и используют тексты разных стилей и жанров, функционально-семантических типов в соответствии с их коммуникативным содержанием;
- создают текст согласно нормам литературного языка (стиля) и целям общения (речевым ситуациям);
- преобразовывают текст в различные стилевые режимы, разные эмоциональные тональности, иные виды передачи информации и наоборот;
- критически оценивают продукты речевой деятельности и практику речевого взаимодействия в реальной и виртуальной среде для совершенствования своих навыков.

Владение **языковедческой компетентностью** означает, что выпускники владеют знаниями норм и правил, отражающих общие и частные законы языка, умеют интерпретировать лингвистическую информацию, владеют навыками аналитического мышления, т.е.:

- понимают языковые единицы в связи с их функциями в системе языка и их ролью в тексте;
- группируют лингвистические единицы по функции, по значению и стилю;
- различают синонимию языковых единиц по структуре, семантике и стилю;
- различают особенности устной и письменной форм речи в официальной и неофициальной, реальной и виртуальной средах;
- владеют орфографией и пунктуацией в объеме предусмотренного минимума орфограмм и пунктуационных правил.

Владение **социокультурной компетентностью** означает, что выпускники школы учитывают социально-речевой и историко-культурный контексты, участвуя в коммуникации, в т.ч. интернет-коммуникации, т.е.:

- применяют к себе социальные роли участников общения и выбирают

соответствующую манеру речевого поведения, основанную на самоуважении и уважении к другим, доброжелательности и терпимости, интересе к окружающему миру и признании его многообразия;

- выражают личностное отношение к языку как важнейшей составляющей культурного наследия народа;
- владеют нормами речевого этикета.

Все три компетентности тесно взаимосвязаны. Только о человеке, который в совокупности обладает тремя видами компетентностей, можно сказать, что он владеет языком. Поэтому основной задачей учителей русского языка является реализация в преподавании этой взаимосвязи и преодоление обособленности трех составляющих школьного курса русского языка: лингвистического описания системы языка, правописания и развития связной речи.

2.4. Связь предметных и ключевых компетентностей

Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики для системы общего школьного образования определяет следующие ключевые компетентности:

Информационная компетентность – готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию, оценивать ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности «Кыргыз жараны».

Компетентность самопознания и разрешения проблем – способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности, планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ.

Речевая, языковедческая и социокультурная предметные компетентности, в силу функциональных особенностей языка, таких как: сообщение, общение, воздействие, являются составной частью ключевых компетентностей и формируются совокупностью инструментов коммуникативно-деятельностного, системно-функционального и лингвокультуроведческого подходов:

- активные и интерактивные методы, направленные на чтение и понимание актуальных текстов из разных сфер общественной жизни;

- анализ и оценка текстов – образцов различных типов, стилей, жанров;
- создание собственных и вторичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей говорящего / пишущего;
- организация речевых ситуаций, приближенных к жизни и требующих от учащихся выбора речевого поведения в соответствии с культурно-этическими нормами.

Таким образом, уровень овладения учащимися ключевыми компетентностями напрямую зависит от уровня освоения предметных компетентностей.

Чтение (слушание) и обсуждение интересных для учащихся текстов, отражающих разные сферы жизни, жизненных ситуаций способствуют выработке ценностных установок, развивают способность размышлять, извлекать необходимую информацию из текста, в том числе медийного, или высказываний оратора (говорящего), критически оценивать ее, формулировать и представлять свое мнение как устно, так и письменно, выслушивать мнения других, сопоставлять различные точки зрения.

Таблица 1. Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей

Ключевые компетентности	Предметные компетентности		
<i>Готовность и способность учащихся вне зависимости возраста, пола, вероисповедания, социальной принадлежности и прочих особенностей:</i>			
Информационная	Речевая	Языковедческая	Социокультурная
<ul style="list-style-type: none"> – быстро и самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию; – формировать аргументированные выводы; – оценивать достоверность информации; – критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать речевые, неречевые и интонационные средства в их совокупности в соответствии с коммуникативной задачей как в реальной, так и виртуальной ситуации общения; – формулировать суждение в соответствии с конструктом: тезис-аргументы-вывод; – критически осмысливать ситуацию общения, планировать и осознанно реализовывать коммуникативную задачу, в том числе с использованием ИКТ – создавать собственные тексты (эссе, сочинения, высказывания) или вторичные (разные виды изложений, пересказы) различных типов, стилей, жанров 	<ul style="list-style-type: none"> – искать, анализировать изученные языковые средства в соответствии с нормами литературного языка, в том числе с использованием ИКТ; – обосновывать выбор того или иного слова в зависимости от его лексического и грамматического значения в соответствующей речевой ситуации, изученных орфограмм и пунктограмм, синтаксических конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> – искать, самостоятельно анализировать и уместно употреблять в речи этикетные слова и выражения в различных ситуациях общения, в том числе в виртуальной среде; – планировать собственное языковое развитие, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Социально-коммуникативная	Речевая	Языковедческая	Социокультурная
<ul style="list-style-type: none"> – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, – отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; – понимание и принятие основных 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность следовать речевой культуре в различных ситуациях общения; – высказывать свою точку зрения, уважая убеждения собеседников; – инициировать и выстраивать диалог, получая в диалоге необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и грамотно использовать изученные языковые средства (слова, их формы, синтаксические конструкции) при определении коммуникативной задачи и ее реализации 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность следовать правилам поведения на уроке: слушать и слышать педагогов и одноклассников; – готовность вести диалог с учётом национально-культурной специфики языка и в соответствии с нормами речевого этикета; – позитивно и уважительно воспринимать языковое

<p>демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций,</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; – понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности «Кыргыз жараны» 	<ul style="list-style-type: none"> – в диалоге демонстрировать понимание культурного многообразия и приверженность общегражданской идентичности «Кыргыз жараны» 		<p>многообразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение к национальным традициям, бережно относиться к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана
<p>Самопознание и разрешение проблем</p>	<p>Речевая</p>	<p>Языковедческая</p>	<p>Социокультурная</p>
<p>способность</p> <ul style="list-style-type: none"> – к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми; – к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик; – обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности; – планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ 	<p>способность</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свою речевую компетентность с учетом потенциальных и актуальных личностных особенностей; – обнаруживать проблемы в учебных и жизненных ситуациях общения и учиться их разрешать самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми; – критически осмысливать информацию для принятия взвешенного решения и делать соответствующие выводы в устной или письменной форме; – инициировать / поддерживать диалог сотрудничества для решения жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь обнаруживать грамматические и смысловые ошибки в собственных текстах и иных текстах; – редактировать их самостоятельно или во взаимодействии с другими, используя навыки критического мышления и уважительного отношения к мнению другого человека; – применять при изучении других школьных предметов знания и навыки, приобретенные на уроках русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь работать в группе для осуществления учебно-проектной, учебно-исследовательской деятельности; – демонстрировать устойчивый интерес к познанию, изучению русского языка и готовность совершенствовать свои речевые навыки на протяжении всей жизни

Указанные в таблице взаимосвязи являются основой для формулирования образовательных результатов и индикаторов по предмету.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии предмета «Русский язык» – основные направления обучения языку, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть логику изучения предмета в его целостности и системности. Языковые и речевые свойства представлены в неразрывном единстве, что отражено в названии содержательных линий.

Содержательные линии предмета «Русский язык» в основной и средней школе:

1. Текст в языке и речи.
2. Предложение в языке и речи.
3. Слово в языке и речи.
4. Орфография.
5. Пунктуация.

Содержательные линии являются сквозными на всех этапах обучения. На каждом этапе обучения из класса в класс соблюдается преемственность по каждой содержательной линии.

Следует обратить внимание на то, что в некоторых содержательных линиях имеются пропуски. Это означает, что в данном классе на основе этой содержательной линии вводится новая информация по другой содержательной линии, которая становится объектом изучения на определенном этапе обучения. Например, содержательная линия «Слово в языке и речи» в 5 классе содержит аспект «Фонетика, графика и орфоэпия», но в 6–9 классах данный аспект не описан и клетки таблицы пустуют. Это значит, что данный аспект не требует введения новой теоретической информации, но приобретенные навыки по данному аспекту помогают в освоении других, например по аспекту «лексическое значение слова» или по содержательной линии «орфография».

Таблица 2. Распределение учебного материала по содержательным линиям (СЛ) и классам

СЛ	II ступень обучения. Основная школа					III ступень обучения. Средняя школа	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Текст в языке и речи	<p>Текст. Признаки текста. Простой план. Типы речи: рассуждение, повествование, описание Стили текста. Разговорный и книжный стили Научный и художественный стили текста</p>	<p>Текст. Простой и сложный план Стили текста. Языковые особенности официально-делового и научного стилей</p>	<p>Текст. Смешанные типы текста Стили текста. Языковые особенности публицистического стиля</p>	<p>Текст. Конспект. Сплошной, несплошной текст. Синтаксис простого предложения в художественном, официально-деловом, научном и публицистическом стилях</p>	<p>Текст. Множественный, медийный текст. Синтаксис простого и сложного предложений в художественном, официально-деловом, научном и публицистическом стилях</p>	<p>Текст. Смысловые части текста, средства связи между ними. Основные функциональные стили</p>	<p>Текст. Функционально-смысловые типы текстов и их виды</p>
	<p>Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества</p>	<p>Общие сведения о языке. Язык и культура</p>	<p>Общие сведения о языке. Происхождение и развитие русского языка</p>	<p>Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире</p>	<p>Общие сведения о языке. Язык как развивающаяся система</p>	<p>Общие сведения о языке. Роль русского языка в Кыргызской Республике</p>	<p>Общие сведения о языке. Роль русского языка в международном пространстве</p>

2	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Предложение в языке и речи	Типы словосочетаний Простое предложение и его виды. Главные и второстепенные члены, однородные, обращения, вводные слова	Простое предложение: второстепенные члены, однородные, обращения, вводные слова	Простое осложненное предложение: причастный и деепричастный обороты	Виды связей в словосочетании. Простое предложение и его типы. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства, уточняющие члены предложения Вводные предложения		Средства связи в простых и сложных предложениях	Нормы построения предложений, разных по цели высказывания, включая особенности предложений медиатекстов
	Сложное предложение с двумя грамматическими основами	Сложное предложение с сочинительными (<i>и, но, или</i>); подчинительными союзами (<i>что, который, потому что, чтобы и др.</i>)			Сложное предложение: ССП, СПП, БСП и предложение с различными видами связи		
	Предложения с прямой речью. Этикетный диалог	Прямая и косвенная речь. Диалог и монолог (речевой этикет)	Социальный этикет (уважение, вежливость, репутация)	Разные способы передачи чужой речи. Цитата Школьный этикет	Сетевой этикет	Этикет электронной корреспонденции	Общегражданский этикет

3	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Слово в языке и речи	Фонетика, графика и орфоэпия					Правила литературного произношения и ударения	Вариативность в литературной норме
	Слово и его лексическое значение: многозначность, синонимы, антонимы, омонимы. Толковый, орфографический словари	Слово и его лексическое значение: архаизмы, историзмы, заимствованные, профессионализмы, диалектизмы, неологизмы, фразеологизмы. Виды переносных значений слов	Словарь паронимов	Переводные словари	Словарь сочетаемости	Слово и его лексическое значение: литературный язык и его нормы. Виды словарей и работа с ними	Слово и его лексическое значение: язык медиа
	Образование слов: морфемы и их виды; морфемный анализ слова; основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение	Образование слов: производная, непроизводная основа; морфемный и словообразовательный анализ; Сложносокращенные слова; словообразовательный словарь				Образование слов: структура русского слова	
Части речи: существительное, прилагательное, глагол	Части речи: местоимение, числительное	Части речи: причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, служебные части речи					

4	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> –Проверяемые /непроверяемые безударные гласные; –звонкие и глухие согласные; –двойные согласные; –непроизносимые согласные; –чередующиеся гласные е/и (-бер- / бир-, мер-/мир-; -тер-/тир-, -стел-/ стил-; -блест-/блист-, -лаг-/лож-; -раст-/рос- и др.); –прописные буквы в собственных именах; –разделительные ь и ъ; –буква ь после шипящих на конце существительных, глаголов 	<ul style="list-style-type: none"> – Чередующиеся гласные о/а (-гар-/гор-, зар-/зор-; -кос-/кас-, -равн-/ровн- и др.); – буквосочетания чк, чн, нч, рщ; – и/ы после ц; – о/е в сложных словах 		Дефисное написание приложений		<ul style="list-style-type: none"> – Правописание чередующихся гласных в корнях слов; –буквы о, ё, е после шипящих в разных частях слова; –правописание частиц, различение частиц не и ни; –правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий; –гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий; –правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий 	<ul style="list-style-type: none"> – Правописание неологизмов; – правописание наречий и наречных выражений; – правописание предлогов; – правописание союзов 	
	Приставки <ul style="list-style-type: none"> – неизменяемые; – на з и с 	Приставки <ul style="list-style-type: none"> – при-/пре-; – гласные, и после приставок 						
	Гласные после шипящих и ц <ul style="list-style-type: none"> – о–ё после шипящих в корне и в окончании; – жи/ши, ча/ща, чу/щу 	Гласные после шипящих и ц <ul style="list-style-type: none"> и–ы после ц 						
	Правописание <ul style="list-style-type: none"> –существительных; –прилагательных; –глаголов 	Правописание <ul style="list-style-type: none"> –местоимений; –числительных 	Правописание <ul style="list-style-type: none"> –причастия; –деепричастия; –наречия; – служебных частей речи 					

4	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Пунктуация	Знаки препинания в конце предложения						
	Простое предложение: – тире между подлежащим и сказуемым; – знаки препинания при однородных, обращениях, вводных словах	Простое предложение: – знаки препинания в предложениях и текстах официально-делового стиля	Простое предложение: – выделение причастного и деепричастного оборота; – одиночных деепричастий; – восклицательный знак при междометиях	Простое предложение: – тире в простом предложении; – запятая при однородных членах; – двоеточие и тире при обобщающих словах; – знаки препинания при сравнительных оборотах; при обращениях, вводных словах и предложениях, междометиях; – запятая при приложениях, уточняющих членах			Простое предложение: пунктуационное оформление предложений различных видов
	Сложное предложение: запятая между частями сложного предложения с двумя основами	Сложное предложение: запятая между частями сложного предложения (<i>что, чтобы, потому что, который</i>)			Сложное предложение: – знаки препинания в ССП, СПП, БП, ПРВС; – запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов		Сложное предложение: пунктуационное оформление предложений различных видов
	Прямая / косвенная речь: знаки препинания		Прямая / косвенная речь: знаки препинания	Прямая / косвенная речь: – знаки препинания; при цитировании			

2.5. Межпредметные связи и сквозные тематические линии

Русский язык связан со всеми школьными предметами, поскольку является инструментом познания окружающего мира и основным средством обучения по другим предметам, без овладения языком невозможна мыслительная деятельность.

Межпредметная связь на уровне содержания. По характеру общего в содержании между предметами выделяют три вида межпредметного материала: 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический.

Понятийно-терминологический межпредметный материал наблюдается между предметами, у которых полностью или частично совпадает объект изучения. Полностью объект изучения совпадает у всех языковых предметов. На уроках русского языка и литературы изучаются понятия, связанные с художественной, эстетической функцией языка; на уроках языка и истории – понятия, связанные с происхождением языка, определением статуса русского языка в Кыргызской Республике; звуковая сторона языка изучается на уроках музыки; мышление и речь – на уроках анатомии; языковые семьи и многообразие народов мира – на уроках географии и т.д.

Коммуникативно-речевой межпредметный материал проявляется в общности правописных и речевых умений, т.е. в ходе урока по любому предмету учащиеся работают над связной речью на соответствующем предметном материале. Нормативная связь проявляется в усвоении терминов по определённому предмету, их написание, произношение и значение для правильного употребления.

Учебно-дидактический межпредметный материал – это слова, словосочетания, предложения, тексты, отражающие содержание того или иного школьного предмета, которые используются на уроках русского языка в упражнениях, закрепляющих изучаемые языковые или речевые явления. Такой материал помогает показать учащимся, что именно язык способен выразить всё из окружающей жизни и является самым эффективным средством общения, хранения и передачи информации.

Межпредметная связь при формировании мыслительных навыков. Межпредметная связь проявляется в общих подходах к формированию у учащихся мыслительных навыков высокого уровня (анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация) с использованием когнитивных техник / стратегий, построением логических умозаключений, созданием согласованных между собой логических моделей и принятием обоснованных решений.

Межпредметная связь на уровне методов. Общность проявляется в использовании схожих заданий: словесных, демонстрационных, исследовательских; комплексных визуальных материалов с обобщенной учебной информацией и заданий к ним на поиск, анализ и формулирование выводов; творческих заданий по результатам наблюдений, практических и проектных работах межпредметного характера, экскурсиях межпредметного содержания и т. д.

Межпредметная связь на уровне организации процесса обучения. Способы организации процесса обучения на уроках русского языка в интерактивной форме (индивидуально, в паре, малой и общей группах) обеспечивают единство развивающих функций образовательного процесса в целом.

Благодаря межпредметным связям учащиеся осознают, что знания и умения, сформированные на одном из предметов, можно использовать и на другом предмете, и в жизненной практике.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся по ступеням и классам

В приведенной таблице расписаны ожидаемые результаты по классам. Первая цифра означает класс, вторая – содержательную линию, третья – предметную компетентность, четвертая – порядковый номер ожидаемого результата.

<p>Например 5.1.1.1 - это : “5” - пятый класс “1” - содержательная линия “Текст в языке и речи” “1” - речевая компетентность “1” – ожидаемый результат</p>	<p>Например 7.3.3.3.- это : “7” - седьмой класс “3” - содержательная линия “Слово в языке и речи” “3” - социокультурная компетентность “3” – ожидаемый результат</p>	<p>Например 9.2.2.2 - это : “9” - девятый класс “2” - содержательная линия “Предложение в языке и речи” “2” - языковедческая компетентность “2” – ожидаемый результат</p>
---	---	--

Таблица 4. Распределение ожидаемых результатов по ступеням и классам

СЛ	II ступень обучения. Основная школа					III ступень обучения. Средняя школа	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Текст в языке и речи	5.1.1.1. Строит высказывания согласно структуре текста, его типу и стилю: разговорному, учебно-научному и художественному – в рамках заданных учебной программой жанров	6.1.1.1. Использует языковые особенности официально-делового и учебно-научного стилей речи при создании собственных текстов заданных учебной программой жанров	7.1.1.1. Использует языковые особенности публицистического стиля речи при создании собственных текстов заданных учебной программой жанров	8.1.1.1. Строит собственные тексты заданных учебной программой жанров официально-делового, художественного, учебно-научного и публицистического стилей, используя сведения по синтаксису простого предложения	9.1.1.1. Строит собственные тексты заданных учебной программой жанров официально-делового, художественного, учебно-научного и публицистического стилей речи, используя сведения по синтаксису простого и	10.1.1.1. Преобразовывает тексты одного стиля в другой	11.1.1.1. Редактирует тексты согласно синтаксическим и стилистическим нормам

					сложного предложений		
5.1.2.2 Различает типы текстов по их основным признакам. Составляет простой план.	6.1.2.2. Составляет сложный план текста	7.1.2.2. В смешанном тексте находит элементы разных типов	8.1.2.2. На основе сплошного текста создает несплошной (таблицы, схемы, ментальные карты и др. графические организаторы) и наоборот (на основании графических организаторов создает связный текст)	9.1.2.2. Производит стилистический анализ текстов официально-делового, художественного, научного и публицистического стилей	10.1.2.2. Извлекает и использует информацию из разных источников на определенную тему с соблюдением правил академической честности	11.1.2.2 Извлекает, критически оценивает и использует информацию из разных медиаисточников на определенную тему с соблюдением правил академической честности	
5.1.3.3. Объясняет роль языка в жизни общества	6.1.3.3. Объясняет связь языка и культуры	7.1.3.3. Владеет информацией о происхождении и развитии русского языка	8.1.3.3. Демонстрирует понимание роли русского языка в современном мире и своей жизни	9. 1.3. 3. Владеет информацией о языке как системе и развивающемся явлении	10. 1.3. 3. Объясняет роль русского языка в Кыргызской Республике	11.1.3.3. Объясняет роль русского языка в международном пространстве	

Предложение в языке и речи	5.2.1.4. Использует в устной и письменной речи сведения о коммуникативной функции, строении, интонации, видах простого предложения	6.2.1.4. Строит простое предложение, используя сведения о его строении, интонации и видах; переводит прямую речь в косвенную	7.2.1.4. Строит предложение с причастием и причастным оборотом; деепричастием и деепричастным оборотом и использует их в речевой практике	8.2.1.4. Строит простые предложения всех видов; преобразовывает прямую речь в косвенную оборотом и использует приобретенные навыки в речевой практике	9.2.1.4. Строит различные виды сложного предложения в соответствии с коммуникативной задачей	10.2.1.4. Преобразовывает простые предложения в сложные в зависимости от стиля речи	11.2.1.4. Редактирует предложения согласно синтаксическим и стилистическим нормам
	5.2.2.5. Называет коммуникативную функцию простого предложения и средства связи в сложном предложении; характеризует строение, интонацию предложения	6.2.2.5. Различает в тексте структуры различных видов простого предложения; прямую и косвенную речь	7.2.2.5. Выделяет в речи предложения с причастием и причастным оборотом, деепричастием и деепричастным оборотом.	8.2.2.5. Производит анализ всех видов простого предложения; называет способы передачи чужой речи	9.2.2.5. Характеризует коммуникативную функцию сложного предложения, его строение, интонацию, виды	10.2.2.5. Различает синонимические конструкции предложений и способы связи в них	11.2.2.5. Характеризует предложения из разных типов и видов текста
	5.2.3.6. Владеет этикетными нормами повседневного общения	6.2.3.6. Владеет этикетными нормами в формальном и неформальном общении	7.2.3.6. Использует вежливые конструкции в разных ситуациях общения вне зависимости от возраста, пола, социального статуса и др. отличий собеседников	8.2.3.6. Владеет нормами школьного этикета	9.2.3.6. Владеет нормами сетевого этикета	10.2.3.6. Владеет нормами этикета электронной корреспонденции	11.2.3.6. Следует общегражданским нормам общения. Отличает язык вражды от языка согласия

Слово в языке и речи	5.3.1.7. Употребляет в предложении имена существительные, прилагательные, глаголы в соответствии с орфоэпическими, словообразовательными, лексическими нормами и текстовыми функциями	6.3.1.7. Употребляет в предложении местоимения, числительные в соответствии с их грамматическими характеристиками и текстовыми функциями	7.3.1.7. Употребляет причастие, деепричастие, наречие, категорию состояния и служебные части речи в соответствии с их грамматическими характеристиками и текстовыми функциями	8.3.1.7. Употребляет слова различных частей речи с т. з. их функциональной значимости для построения простого предложения	9.3.1.7. Употребляет слова различных частей речи с т. з. их функциональной значимости для построения сложного предложения	10.3.1.7. Употребляет в предложении слова и выражения, соответствующие учебно-научному и официально-деловому стилям	11.3.1.7. Употребляет в предложении слова и выражения, соответствующие публицистическому и художественному стилям
	5.3.2.8. Владеет информацией о фонетической, смысловой, морфемной составляющей слова, основных способах образования слов, морфологических признаках существительного, прилагательного, глагола	6.3.2.8. Характеризует слово по его происхождению, распространению и целостности лексического значения, владеет информацией о морфологических признаках местоимения, числительного	7.3.2.8. Владеет информацией о самостоятельных и служебных частях речи	8.3.2.8. Характеризует слово с т. з. его функциональной значимости для построения простого предложения	9.3.2.8. Характеризует слово с т. з. его функциональной значимости для построения сложного предложения	10.3.2.8. Выделяет в речи слова и выражения, соответствующие учебно-научному и официально-деловому стилям	11.3.2.8. Выделяет в речи слова и выражения, соответствующие публицистическому и художественному стилям.

	5.3.3.9. Объясняет значение пословиц, крылатых выражений как элементов национально-культурного компонента	6.3.3.9. Объясняет значения изученных слов, обозначающих предметы и явления культуры разных народов	7.3.3.9. Объясняет особенности употребления слов и выражений национально-культурного компонента	8.3.3.9. Объясняет роль устойчивых выражений в тексте как проявление национально-культурного компонента	9.3.3.9. Анализирует употребление слов и выражений с национально-культурным компонентом в тексте	10.3.3.9. Оценивает уместность употребления слов и выражений национально-культурного компонента в тексте	11.3.3.9. Редактирует некорректно употребленные слова и выражения национально-культурного компонента в тексте
Орфография	5.4.1.10. Применяет изученные правила на письме в рамках орфографического минимума 5 класса <i>(приложение 1)</i>	6.4.1.10. Применяет изученные правила на письме в рамках орфографического минимума 6 класса <i>(приложение 1)</i>	7.4.1.10. Применяет изученные правила на письме в рамках орфографического минимума 7 класса <i>(прил. 1)</i>	8.4.1.10. Применяет изученные орфографические правила на письме	9.4.1.10. Применяет изученные орфографические правила на письме	10.4.1.10. На письме учитывает исключения из правил орфографии под руководством учителя	11.4.1.10. Самостоятельно совершенствует навыки орфографической грамотности используя интернет-ресурсы
Пунктуация	5.5.1.11. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 5 класса <i>(прил. 1)</i>	6.5.1.11. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 6 класса <i>(прил. 1)</i>	7.5.1.11. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 7 класса <i>(прил. 1)</i>	8.5.1.11. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 8 класса <i>(прил. 1)</i>	9.5.1.11. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 9 класса <i>(прил. 1)</i>	10.5.1.11. На письме учитывает вариативные случаи расстановки знаков препинания под руководством учителя	11.5.1.11. Самостоятельно совершенствует навыки пунктуационной грамотности, используя интернет-ресурсы

3.2. Стратегия оценивания достижений учащихся

Оценивание результатов обучения на уроках русского языка тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Цель оценивания – определение степени соответствия фактических результатов обучения образовательным результатам, описанным в настоящем стандарте. При оценивании учебной деятельности учащихся учителю необходимо использовать различные способы и инструменты оценивания, но все они должны соответствовать основным принципам оценивания.

Основные принципы оценивания

При разработке системы оценивания следует руководствоваться следующими принципами:

- **Объективность.** Принцип объективности требует, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, известных как учителю, так и всем учащимся.
- **Надежность** – степень точности педагогического измерения. Метод оценивания считается надежным, если повторные измерения того же самого признака дают аналогичные результаты.
- **Валидность**, или достоверность метода оценивания, показывает, действительно ли измеряется то, что требуется измерить, или что-то другое.
- **Критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериях, выработанных совместно с учащимися или согласованными с ними до начала процесса обучения. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- **Приоритетность самооценки.** Оценка учащимися своих образовательных результатов, своей работы в рамках предметной области должна предшествовать оценке учителя. Речевой самоконтроль с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения позволяет развивать критическое мышление, осознанно подходить к своей деятельности, контролировать свое речевое поведение и адекватно оценивать результаты и успехи.
- **Гибкость и вариативность** – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, предоставление учащимся возможности демонстрировать свои результаты различными способами.

Виды и формы оценивания

Для измерения образовательных достижений учащихся на уроках русского языка применяют три вида оценивания, рекомендованные Государственным образовательным стандартом: диагностическое, формативное и суммативное.

Диагностическое оценивание является вводным и служит для определения уровня сформированности предметных компетентностей учащихся и совершенствования процесса обучения путем корректировки задач обучения для учителя и учебных задач для учащихся.

Формативное оценивание позволяет учителю отслеживать ~~продвижение~~ речевое развитие учащихся и своевременно корректировать обучение, а учащимся – улучшать речевые навыки, повышать степень самостоятельности в изучении предмета.

Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимися

результатов, планируемых на каждом этапе обучения, и используется в текущем, промежуточном и итоговом оценивании.

Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: определение уровня понимания и первичного усвоения темы, установление связей между ее отдельными элементами и содержанием предыдущих тем. Текущее оценивание производится в соответствии с критериями и нормами оценки, рекомендованными учебной программой и с учетом индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала. Текущее оценивание осуществляет учитель совместно с учащимися (самооценка, взаимооценка).

Промежуточное оценивание проводится педагогом, администрацией школы для определения соответствия достижений учащихся с заявленными образовательными результатами, содержательными линиями, определенными предметным стандартом. Все виды работ оцениваются на основе критериев и норм оценивания, с которыми учащиеся знакомятся заранее.

Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год), учебно-тематическим планом (оценивание по завершении определенной предметной темы) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки, с которыми учащиеся знакомятся и уточняют до проведения итогового контроля.

Суммативная оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Вес каждой отметки зависит от значимости вида работы, применяемого в процессе обучения. Процентное распределение веса оценки позволяет отследить траекторию движения учащегося к образовательным результатам. (см. Таблицу № 5).

Таблица 5. Рекомендуемые виды оценочных работ для проверки результатов обучения

№п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Примерное распределение веса оценки
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды диктантов (словарный, выборочный, объяснительный и др.); • выполнение письменных заданий по учебнику репродуктивного, продуктивного, конструктивного уровня 	20%
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды изложений (подробное, сжатое, выборочное); • составление планов для изложений, пересказов, сочинений; • развернутые ответы на вопросы; • формулирование вопросов по теме, тексту; • письменные проверочные, контрольные работы • тестовые задания 	30%
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Устное или письменное сообщение о результатах проведенной работы (индивидуальной, осуществленной в паре или группе), мини-проекта, мини-исследования, в том числе их видео-, аудио-представление, использование презентации PowerPoint и др. цифровых ресурсов; • графическая работа (преобразование сплошного текста в несплошной и наоборот); • инсценировка, сюжетно-ролевая игра 	30%
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинения разных типов и жанров; 	20%

	<ul style="list-style-type: none"> • публикации в школьной газете, на сайте школы, собственной странице в Интернете; • персональное портфолио достижений по предмету 	
		100%

При планировании проверочных / контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, после праздника, в понедельник.

Все виды учебной деятельности (выполнение заданий, тестов, упражнений и др.), подлежащие оценке, должны быть распределены по уровням сформированности компетентностей: репродуктивному, продуктивному и конструктивному.

Репродуктивный уровень. Учащиеся самостоятельно воспроизводят и применяют информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях.

Продуктивный уровень. Учащиеся используют приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях.

Креативный уровень. Учащиеся, действуя в известной им сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создают новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

При этом необходимо соблюдать определенное процентное соотношение (см. Таблицу 6). Таблица 6 показывает, что на разных ступенях обучения количество заданий репродуктивного, продуктивного и конструктивного уровней разное. По возрастанию от ступени к ступени уменьшается количество заданий репродуктивного характера (60–40–20), увеличивается количество заданий продуктивного уровня (20–40–50) и конструктивного уровня (20–20–30), что отражает динамику самостоятельности учащихся и степень сформированности у них ключевых и предметных компетентностей.

Таблица 6. Распределение видов учебной деятельности по уровням сформированности компетентностей

Классы	Ступени обучения	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Креативный уровень	Итого
1–4	Начальная школа	60	20	20	100%
5–9	Основная	40	40	20	100%
10–11	Старшая	20	50	30	100%

Обязательным условием проведения любого вида оценивания является участие учащихся во всех доступных для этого формах: 1) в разработке критериев оценки; 2) в разработке критериев само- и взаимооценки; 3) в рефлексивном разборе результатов выполненных учебных действий, в том числе во время парной, групповой работы, включая проектную и исследовательскую деятельность.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Требования к методике обучения

Согласно нормативно-правовой базе в области образования выбор методов и форм работы является прерогативой учителя. Педагог выбирает методы и формы сообразно концепции предмета, образовательным результатам и современной методике преподавания, с учетом потребностей учащихся конкретного класса.

Чтобы процесс обучения родному языку действительно способствовал развитию речемыслительной / коммуникативной деятельности учащихся, повышению уровня их речевой культуры, развитию их эмоционального интеллекта, обучение должно быть интерактивным. Такое обучение предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащихся, учащихся с учащимися в целях эффективного усвоения учебного материала, непрерывного обмена мнениями и идеями, формирования самостоятельного осознанного мнения и освоения практических жизненных навыков.

В основе классификации предлагаемых методов лежит характер учебно-познавательной деятельности учащихся, которая способствует развитию функциональной грамотности, формированию ключевых и предметных компетентностей на интерактивной основе.

- *Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения.*
- *Методы развития письменной речи.*
- *Методы сравнения и сопоставления.*
- *Методы исследовательской деятельности учащихся.*
- *Методы обучения сообща.*

Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения задают новые подходы к работе с текстами разных видов и типов, помогают вовлечь в процесс обучения всех учащихся вне зависимости их первичных знаний, повысить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительную деятельность. К ним относятся: ИНСЕРТ (чтение текста с определённой системой пометок), графический организатор процесса познания «Знаю – хочу узнать – узнал»), двухчастный дневник, чтение и суммирование в парах, направляемое чтение, перепутанные логические цепи и др.

К методам развития письменной речи относятся различные виды работ по созданию собственного текста, которые вырабатывают у учащихся особую глубину понимания, делают их более наблюдательными, помогают выразить свою точку зрения, выработать определенную манеру письма, развивают уважение к собственным мыслям и опыту. Это такие методы, как РАФТ (сочинение по заданной технологии: роль – адресат – форма – тема), пяти-десятиминутные эссе, изложения с элементами сочинения, аргументирующее эссе, создание сценария по сплошному тексту и др.

Методы сравнения и сопоставления позволяют классифицировать, оценивать, систематизировать информацию. Использование при этом графических организаторов (специальных схем, графиков, таблиц, диаграмм, инфографики, ментальных карт) позволяет не только дать наглядное представление о сходствах и различиях изучаемых предметов, но и знакомит с возможностями и особенностями чтения несплошных, множественных текстов, которые вызывают наибольшую трудность у учащихся.

Приобщение учащихся к *исследовательской деятельности* на уроках русского языка и литературы предполагает постановку проблемы, определение способов решения, выбор

методов деятельности, формулирование ожидаемых результатов, представление фактических результатов и самоанализ. Это метод проектов, метод исследования документальных источников, метод сбора, анализа и обобщения научно значимой информации, интервью, портфолио, карта концепции и др.

Методы обучения сообща позволяют научить учащихся взаимному обмену информацией, приобрести навыки взаимодействия в группе, команде, коллективе для решения поставленной задачи, аргументировать свою (или группы) точку зрения, корректно вести дискуссию. Мозговой штурм, различные виды дискуссий (совместный поиск, уголки, оставьте за мной последнее слово, ручка на середине стола и др.), деловые и сюжетно-ролевые игры, метод ротации и др.

Все названные методы легко адаптируются к режиму работы в онлайн-формате. Современные цифровые ресурсы помогают учителю вовлечь в процесс обучения учащихся с разным уровнем подготовки, т.к. предлагают готовые организационные формы как для индивидуальной, так и для коллективной работы, работы в малых группах, а также совершенствуют ИКТ-навыки учащихся.

4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению

Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса составлены с учетом достижения целей и планируемых результатов обучения на уроках русского языка и включают следующие:

- наличие учебно-методических комплексов (УМК) с электронными приложениями, являющимися их составной частью, справочной, учебно-методической литературы по предмету;
- доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, том числе доступ к сети Интернет;
- наличие демонстрационных таблиц, схем и других графических организаторов по темам предмета;
- доступ к учебным средствам (бумага, ручки, карандаши, маркеры, ластик, ножницы, скотч, флипчарты и пр.) и расходным материалам для создания учащимися собственных продуктов деятельности по предмету;
- доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска, индивидуальный планшет, смартфон, гаджеты, способствующие улучшению процесса обучения и пр.);
- наличие лёгкой удобной и безопасной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

4.3. Создание мотивирующей и безопасной среды обучения

Образовательная среда как в начальной, так и в основной и средней школе должна быть адекватна целям и задачам обучения, обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей); гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; быть безопасной, комфортной по отношению к учащимся и педагогам, учитывать их индивидуальные особенности и потребности.

Мотивирующая образовательная среда (МОС) – это образовательная среда творческого типа, оказывающая влияние на активизацию имеющихся у учащихся мотивов учения,

предоставляющая возможности достижения учебной цели, эмоционального подкрепления актуализированных мотивов в результате достижения цели и становления на их основе новых.

Возможности для развития мотивации к изучению русского языка обеспечивает совокупное влияние нескольких компонентов образовательной среды: пространственно-предметного, социального и психодидактического (таблица 5).

Таблица 7. Роль компонентов МОС в развитии учебной мотивации

Элементы МОС	Проектирование
Пространственно-предметный	<ul style="list-style-type: none"> – Условия проявления естественных мотивов любопытства и любознательности за счет внешней привлекательности, необычности, неожиданности объектов и средств деятельности. – Порождение мотивов самореализации представлением свободы пространственного и предметного выбора
Социальный компонент (человеческий фактор)	<ul style="list-style-type: none"> – Условия проявления социальных мотивов за счет создания ситуаций: взаимопомощи, партнерства в удовлетворении образовательных потребностей. – Предоставление возможности «заражения» познавательными интересами и ценностями
Технологический (психодидактический) компонент	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение возможности переноса мотивов на учение с сопряженной деятельностью. – Создание условий подкрепления мотивов учения через ситуации успеха, достижения

Безопасная школьная среда – это среда, ориентированная на потребности учащихся и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков. Безопасная школьная среда включает в себя несколько аспектов:

Психологическая и информационная безопасность предполагает у учащихся состояние душевного благополучия, позитивного мировосприятия и самоотношения, защищенности от угроз его / её достоинству. Недискриминационная, ненасильственная и толерантная среда.

Формируется за счет уважения человеческого достоинства ребенка, создания равных возможностей вне зависимости от расы, социального происхождения, вероисповедания, пола или места рождения, поощрения навыков самостоятельности и активного поиска на уроке, использования формативного оценивания и позитивной и поддерживающей обратной связи. объективного критериального оценивания. Соблюдение правил конфиденциальности при ведении автоматизированной системы управления школьной документацией обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательного процесса. Следование нормам ответственного эффективного безопасного использования цифровых технологий, цифровых сервисов и участия в создании цифрового контента снизит возможные риски взаимодействия в виртуальной среде.

Экологическая безопасность предполагает наличие чистого воздуха, воды, канализации, здорового питания, высокого качества освещения, правильной температуры, вентиляции, энергоэффективности, садоводства и т.д.

Физическая безопасность включает безопасность и надежность здания, в том числе в чрезвычайных ситуациях, учебного оборудования в процессе его использования и т. д. Все элементы в школьном кабинете должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам электро- и пожарной безопасности.

Приложение

Приложение 1. Минимум орфографический и пунктуационный

5 класс

Орфография

- Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. *(Повторение)*
- Правописание непроизносимых согласных в корне. *(Повторение)*
- Буквы **и, у, а** после шипящих. *(Повторение)*
- Употребление **ь** для обозначения мягкости согласных. *(Повторение)*
- Разделительные **ъ** и **ь**. *(Повторение)*
- Правописание гласных и согласных в приставках. *(Повторение)*
- Буквы **з, с** на конце приставок.
- Правописание корней с чередованием гласных (**-лаг-** / **-лож-**, **-рос-** / **-раст-**/**-ращ-**).
- Буквы **ы/и** после **ц**
- Буквы **е/о** после шипящих в корне
- Большая буква и кавычки в именах собственных *(Повторение, углубление)*
- Буквы **о/е** после шипящих и **цв** окончаниях имен существительных и прилагательных.
- Буквы **е, и** в падежных окончаниях имен существительных. *(Повторение, углубление)*
- Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных
- Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую
- Буквы **е, и** в окончаниях глаголов I и II спряжения *(Повторение, углубление)*
- **Не** с глаголами.
- Корни с чередованием **-мир-** / **-мер-**; **-тир-**/**-тер-** и др.
- Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах.

Пунктуация

- Знаки препинания в конце предложения. *(Повторение)*
- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Запятая при однородных членах предложения. *(Повторение)*
- Запятая и восклицательный знак при обращении.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью. *(Повторение)*
- Запятая между частями сложного предложения. *(Повторение)*
- Знаки препинания в предложениях с вводными словами. *(Ознакомительное изучение)*

6 класс

Орфография

- Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-/ -гар-, -зор-/ -зар, -клон-/ -клан-,**
- **-кос-/ -кас.**
- Правописание гласных в приставках **пре-** / **при-**,
- Буквы **ы / и** после приставок на согласные.
- Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных.
- Гласные в суффиксах имен существительных **-ек-/ -ик-**.
- Буквы **ч, щ** в суффиксе имен существительных **-чик-** / **-щик-**.
- Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

- Склонение существительных на **-мя**.
- Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных.
- Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**.
- Буквы **о/е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях прилагательных.
- Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных
- **Не** с именами прилагательными.
- Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.
- Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении.
- Гласные в суффиксах глаголов **-ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)**.
- Буквы **ь** и **и** в глаголах повелительного наклонения.
- Правописание сложных слов. Правописание сложносокращенных слов.
- Раздельное написание предлогов с местоимениями.
- Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.
- **Не** в неопределенных местоимениях, **не / ни** в отрицательных местоимениях.
- Склонение имен числительных.
- Буква **ь** в середине и на конце количественных числительных.
- Слитное и раздельное написание количественных числительных.
- Буква **и** в безударных падежных окончаниях числительных.

Пунктуация

- Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- Знаки препинания в предложениях и текстах официально-делового стиля

7 класс

Орфография

- Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях, числительных.
- Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
- Правописание **е, ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
- Правописание **не** с причастиями.
- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.
- Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.
- Правописание гласных перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени.
- Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
- Одна буква **н** в кратких причастиях.
- Правописание **не** с деепричастиями.
- Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях.
- Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.
- Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.
- Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий.
- Дефис между частями слова в наречиях.
- Слитные и раздельные написания наречий.
- Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

- Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.).
- Дефис в предлогах из-за, из-под.
- Слитные и раздельные написания союзов.
- Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
- Различение на письме частиц **не** и **ни**.
- Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.
- Раздельное и дефисное написание частиц.
- Дефис в междометиях.
- Одна буква **н** в кратких причастиях.
- Правописание **не** с деепричастиями.
- Правописание не с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях.
- Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.
- Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.
- Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий.
- Дефис между частями слова в наречиях.
- Слитные и раздельные написания наречий.
- Буква **ь** после шипящих на конце наречий.
- Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.).
- Дефис в предлогах из-за, из-под.
- Слитные и раздельные написания союзов.
- Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
- Различение на письме частиц **не** и **ни**.
- Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.
- Раздельное и дефисное написание частиц.
- Дефис в междометиях.
- Знаки препинания при цитировании.

9 класс

Пунктуация

- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- Знаки препинания в бессоюзном предложении.
- Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Приложение 2. Ожидаемые результаты обучения и индикаторы к ним по уровням освоения. 5 класс (образец)

СЛ	Ожидаемые результаты и индикаторы		
	Уровень 1. Репродуктивный	Уровень 2. Продуктивный	Уровень 3. Креативный
Текст в языке и речи	5.1.1.1. Строит высказывания согласно структуре текста, его типу и стилю: разговорному, учебно-научному и художественному – в рамках заданных учебной программой жанров		
	<ul style="list-style-type: none"> – устно и письменно передает содержание предложенных текстов книжных стилей с сохранением соответствующей лексики и жанровой специфики; – совершенствует деформированный текст по предложенному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> – создает по аналогии с разработанным образцом свой текст на другую подобную тему, заданную учителем; умеет под руководством учителя группировать собранный к сочинению материал, обобщать сказанное, делать выводы; – совершенствует деформированный текст по предложенному алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определяет тему высказывания/текста и свой подход к её раскрытию; – совершенствует деформированный текст, следуя самостоятельно созданному алгоритму
	5.1.2.2. Различает типы текстов по их основным признакам. Составляет простой план.		
	<ul style="list-style-type: none"> – отличает текст от нетекста; – называет тему учебного текста; – называет структурные части учебного текста под руководством учителя; – называет признаки всех типов текста под руководством учителя; – называет основные признаки изученных стилей речи под руководством учителя – составляет простой назывной план текста под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – называет признаки текста; – выделяет основную мысль, структурные части учебного текста; – находит главную и второстепенную информацию; – определяет тип учебного текста; – различает разговорный и книжные стили речи; – составляет простой вопросный, тезисный план текста под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет основную мысль, структурные части незнакомого текста; – обосновывает выделение главной и второстепенной информации; – самостоятельно определяет тип незнакомого текста; – различает жанровые разновидности текстов; – самостоятельно создает простой план разных видов незнакомого текста в зависимости от коммуникативной задачи

	5.1.3.3. Объясняет роль языка в жизни общества		
	– Пересказывает текст о роли языка в жизни общества	– На основании текста о роли языка в жизни общества строит высказывание с помощью наводящих вопросов учителя	– Строит собственное высказывание о роли языка в жизни общества
Предложение в языке и речи	5. 2. 1. 4. Использует в устной и письменной речи сведения о коммуникативной функции, строении, интонации, видах простого предложения		
	По образцу: – составляет словосочетания; – простые предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами; – интонирует высказывание	По алгоритму: – составляет словосочетания; – простые предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами; – интонирует высказывание	Самостоятельно: – выбирает словосочетания, вид простого предложения для создания высказывания; – предлагает разные варианты интонирования высказывания
	5. 2 .2. 5. Называет коммуникативную функцию простого предложения и средства связи в сложном предложении; характеризует строение, интонацию предложения		
	По образцу: – характеризует словосочетание, виды простых предложений с однородными членами, обращениями, вводными словами; – находит союзы в сложном предложении; – определяет интонацию предложения	По предложенному алгоритму: – характеризует словосочетание, виды простых предложений с однородными членами, обращениями, вводными словами; – находит союзы в сложном предложении; – определяет интонацию предложения	– Использует собственный алгоритм действий (схему, кластер или др. графический организатор), когда характеризует словосочетание, виды простых предложений с однородными членами, обращениями, вводными словами; – строит схему сложного предложения; определяет интонацию согласно строению предложения, средствам связи и коммуникативной задаче

	5. 2. 3. 6. Владеет этикетными нормами повседневного общения		
	– Использует наиболее употребительные обороты русского речевого этикета в изученной речевой ситуации	–Оправданно использует наиболее употребительные обороты русского речевого этикета в измененной речевой ситуации	– Самостоятельно выбирает обороты русского речевого этикета в соответствии с речевой ситуацией
С л о в о в я з ы к е и р е ч и	5. 3. 1. 7. Употребляет в предложении имена существительные, прилагательные, глаголы в соответствии с орфоэпическими, словообразовательными, лексическими нормами и текстовыми функциями		
	<p>Под руководством учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносит слова изучаемых текстов; – употребляет слова в соответствии с их лексическим и грамматическим значениями в знакомой речевой ситуации; – использует изученные синонимы и антонимы в речи; – использует слова с эмоционально- оценочными суффиксами по образцу; <p>употребляет имена существительные, прилагательные и глаголы в роли главных и второстепенных членов предложения в изученных синтаксических конструкциях по образцу</p>	<p>По заданному алгоритму при выполнении учебных упражнений и заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> –правильно произносит новые слова; – употребляет слова в соответствии с их лексическим и грамматическим значениями, синонимы, антонимы в измененной речевой ситуации; –использует синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; –уместно использует антонимы, слова с эмоционально- оценочными суффиксами; –употребляет имена существительные, прилагательные и глаголы в роли главных и второстепенных членов предложения в изученных синтаксических конструкциях по заданному алгоритму 	<p>При создании собственных текстов самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> –подбирает слова и словоформы в соответствии с их лексическим и грамматическим значениями, – использует синонимы для связи предложений в тексте и устранения неоправданного повтора; антонимы, слова с эмоционально- оценочными суффиксами; <p>употребляет имена существительные, прилагательные и глаголы в соответствии с их текстовыми функциями</p>

	<p>5. 3. 2. 8. Владеет информацией о фонетической, смысловой, морфемной составляющей слова, основных способах словообразования и знаменательных частях речи (существительном, прилагательном, глаголе)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различает буквы и звуки; – объясняет, что слово имеет значение и состоит из значимых частей; – называет основные способы образования слов; характеризует знаменательные части речи под руководством учителя 	<p>По алгоритму делает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетический, морфемный, словообразовательный и лексический анализ слова; – морфологический анализ знаменательных частей речи 	<p>Создает лингвистические сказки, ребусы, кроссворды, игры, тесты и др. на основании изученной информации о фонетической, смысловой, морфемной составляющей слова, основных способах словообразования и знаменательных частях речи</p>
	<p>5.3.3.9. Объясняет значение пословиц, крылатых выражений как элементов национально-культурного компонента</p>		
	<p>Под руководством учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет значение слов, отражающих национально-культурный компонент в текстах; – пересказывает без искажения тексты, включающие пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения, свойственные культуре и традициям народа; – отгадывает загадки с элементами национально-культурного компонента 	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняет с помощью словаря значение слов, отражающих национально-культурный компонент в текстах; – Оправданно использует изученные пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения русской речи в знакомой речевой ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – Находит и объясняет в текстах пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения, свойственные культуре и традициям народа; – самостоятельно выбирает наиболее употребительные пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения для придания своей речи образности, свойственной русской культуре
<p>Орфография</p>	<p>5. 4 .1. 10. Применяет изученные правила на письме в рамках орфографического минимума 5 класса</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет изученные орфограммы по опознавательным признакам; – правильно пишет слова с изученными орфограммами в учебных текстах по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирает однокоренные и проверочные слова для применения изученных правил орфографии; – правильно пишет слова с изученными орфограммами, 	<p>В самостоятельно создаваемых текстах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает выбор написания слов с орфограммами; – находит и исправляет орфографические ошибки

		используя рекомендованный алгоритм	
Пунктуация	5. 5. 1.11. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 5 класса		
	<p>По образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находит в предложении смысловые отрезки (две и более грамматических основ, однородные члены, обращения, вводные слова), которые необходимо выделить знаками препинания; – расставляет знаки препинания в соответствии с изученными правилами 	<p>По заданному алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет место и выбор знака препинания в изученных конструкциях; – расставляет знаки препинания в соответствии с изученными правилами 	<p>В самостоятельно создаваемых текстах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место и соответствующий знак препинания; – находит и исправляет пунктуационные ошибки

ИСТОЧНИКИ

1. Конституция Кыргызской Республики (от 5 мая 2021 г.)
 2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92.
 3. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» от 29 мая 2000 года № 52 (ред. от 28 июля 2008 года № 170 и от 25 февраля 2013 года № 33).
 4. Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (от 4 августа 2008 года № 184, в редакции Закона КР от 14 июля 2011 года № 97).
 5. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 22. 07. 2022 г. № 393.
 6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
 7. Предметный стандарт «Русский язык» для 5–11 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. — Б., 2018.
 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. // ПП КР «Об утверждении актов в области общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016 года № 201.
 9. Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов. Утверждена МОН КР от 16.09.2019г Приказ № 1096/1 (Приложение 3). – Б., 2019 г. // URL: <https://clck.ru/ecXuH>
-
1. Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений. [Электронный ресурс] // URL: <http://testolog.narod.ru/Theory12.html>
 2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009.
 3. Анимированное пособие «Как сделать класс безопасным»: БИОМ // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=09InCDhM7hI&t=18s>
 4. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. - М.: Флинта, наука, 1998г. - 176с.
 5. Ларионова Л. Г. Методика преподавания русского языка. – М.: Просвещение, 2010.
 6. Логвина И. Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя / И. Логвина, Л. Рождественская. – Тарту, TARTUULICOOL. NARVAKOLLEDZ, 2012. // URL: <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/frozhddest.pdf>
 7. Хасанов А. А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А. А. Хасанов, К. З. Маматкаримов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 738-741. // URL: <https://moluch.ru/archive/124/33275/>
 8. Шабанова М.В., Николаев Р.Н., Павлова М.А. Опыт создания мотивирующей образовательной среды в предметном поле экспериментальной математики // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. // URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26578>