

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**Предметный стандарт по предмету «Астрономия»  
для 11 классов общеобразовательных организаций  
Кыргызской Республики**

Бишкек – 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	
1.1. Статус и структура предметного стандарта .....	
1.2. Система основных нормативных документов .....	
1.3. Основные понятия и термины .....	
<b>Раздел 2. Концепция предмета астрономии</b> .....	
2.1. Цель и задачи обучения астрономии.....	
2.2. Методология построения предмета .....	
2.3. Ключевые и предметные компетентности .....	
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей .....	
2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам .....	
2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии .....	
<b>Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание</b> .....	
3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам) .....	
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.....	
<b>Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса</b>	
4.1. Требования к ресурсному обеспечению.....	
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды .....	

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Статус и структура предметного стандарта**

Настоящий предметный стандарт по «Астрономии» в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», «Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», утвержденный Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 393, от 22.07.2022 г. и определяет основные направления преподавания физики в общеобразовательных организациях.

Содержание предмета астрономии разработан на основе системно-структурного и содержательно - деятельностного подходов к определению целей обучения, направленных на развитие учащихся, воспитание убежденности в единстве и познаваемости окружающего мира и Вселенной.

Стандарт по астрономии ориентирует учителя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Для выполнения этого надо организовывать такие виды деятельности, как наблюдение, описание и объяснение космических явлений, определение значений астрономических величин. Определение обязательного минимума содержания астрономического образования, доступного учащимся, и ориентация на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся являются основой для того, чтобы процесс обучения был успешным для всех учащихся.

**Предметный стандарт состоит из следующих 4-х разделов:**

1. Общие положения
2. Концепция предмета
3. Образовательные результаты и оценивание
4. Требования к организации образовательного процесса.

### **1.2. Система основных нормативных документов**

1. Конституция Кыргызской Республики (2021 г.);
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». - 2004
3. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденный 22.07.2022 г., утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года
4. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018 – 2040 гг. УП № 221 от 31 октября 2018 года «О Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы»
5. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021 – 2040 гг. и планы действия по ее реализации.
6. Базисный учебный план для общеобразовательных школ Кыргызской Республики.

7. Национальной программе развития Кыргызской Республики до 2026 года  
Указ Президента КР от 12 октября 2021 года УП № 435
8. Концепция зеленой экономики в Кыргызской Республике "Кыргызстан - страна зеленой экономики" Утверждена постановлением Жогорку Кенеша КР от 28 июня 2018 года № 2532-VI
9. О мерах по обеспечению экологической безопасности и климатической устойчивости Кыргызской Республики - Указ Президента КР от 19 марта 2021 года УП № 77 О мерах по обеспечению экологической безопасности и климатической устойчивости КР Распоряжение Кабинета Министров от 24 сентября 2021 года № 201-р по реализации Указа Президента № 77

### **1.3. Основные понятия и термины**

В настоящем предметном стандарте по астрономии основные понятия и термины используется в следующей интерпретации:

**Астроно́мия** (от др.-греч. ἄστρον «звезда» и νόμος «закон») – наука о Вселенной, изучающая расположение, движение, структуру, происхождение и развитие небесных тел и систем. В частности, астрономия изучает Солнце и другие звёзды, планеты Солнечной системы и их спутники, астероиды, кометы, метеориты, межпланетное вещество, межзвездное вещество галактики и их скопления, квазары и многое другое.

**Атмосфера** (от др.-греч. ἀτμός – «пар» и σφαῖρα – «сфера») – газовая оболочка небесного тела, удерживаемая около него гравитацией. Поскольку не существует резкой границы между атмосферой и межпланетным пространством, то обычно атмосферой принято считать область вокруг небесного тела, в которой газовая среда вращается вместе с ним как единое целое. Толщина атмосферы некоторых планет, состоящих в основном из газов (газовые планеты), может быть очень большой.

**Атмосфера Земли** содержит кислород, используемый большинством живых организмов для дыхания, и диоксид углерода, потребляемый растениями и бактериями в процессе фотосинтеза. Атмосфера также является защитным слоем планеты, защищая её обитателей от солнечного ультрафиолетового излучения и метеоритов. Атмосфера есть у всех массивных тел – газовых гигантов и большинства планет земного типа (в Солнечной системе – кроме Меркурия).

**Вселенная** – весь окружающий мир, включавшее в себя как всю материю (τὸ ὄλον), так и весь космос (τὸ κενόν).

**Государственный стандарт общего образования** – нормативно-правовой документ, стандарт обеспечивает достижения поставленных целей на всех уровнях образования по всем областям образования; регулирует образовательный процесс; обеспечивает развитие образования на национальном и региональном/местном уровнях.

**Диагностическое оценивание** служит для определения уровня знания учащегося. В течение учебного года учитель сравнивает начальный уровень сформированности компетентностей учащегося с достигнутым уровнем.

Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения коррективов и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

**Исследовательская деятельность** – это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы;

**Информационная компетентность** – готовность к планированию и реализации собственной деятельности, делать аргументированные выводы, использование информационных источников с целью усвоения знания на основе изученного материала.

**Ключевые компетентности** - измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и над предметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся.

**Критерии оценивания компетентностей** - критерии оценивания компетентностей рассматриваются как параметры соответствия между целями (задачами) обучения и показателями уровней учебных достижений учащихся по сформированности компетентностей;

**Компетентность** - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной.

**Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»** – готовность к самостоятельному познанию по содержательным направлениям (космические объекты и их строение, природу космических явлений).

**Компетенция** – заданное социальное требование к подготовке учащихся, необходимое для эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной.

**Кóсмос, космическое пространство** (др.-греч. кóσμος «мир», «Вселенная») – относительно пустые участки Вселенной, которые лежат вне границ атмосфер небесных тел. Вопреки распространённым представлениям, космос не является абсолютно пустым пространством: в нём есть, хотя и с очень низкой плотностью, межзвёздное вещество (преимущественно молекулы водорода), космические лучи и электромагнитное излучение, а также гипотетическая тёмная материя.

**Мотивация** (от лат. «movere») — побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

**Научное мировоззрение** – система взглядов человека на мир, построенная исключительно на данных наук и научным путем. Научное мировоззрение основано на представлениях об общих свойствах и закономерностях природы общества, полученных в результате обобщения и синтеза основных естественно-научных понятий и принципов.

**Нормы оценки** – нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам разрабатываются в целях регулирования контрольно-оценочной деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

**Оценка** - качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметном стандарте.

**Предметный стандарт** - это документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках конкретного предмета.

**Предметные компетентности по астрономии** – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются по учебным материалам предмета астрономии.

**Пропедевтика** - (греч. Propaidei) – предварительно обучаю – это сокращенное изложение какой-либо науки в систематизированном виде, подготовительный, вводный курс в какую-либо науку, предшествующий более глубокому и детальному изучению соответствующей дисциплины.

**Проектная деятельность**-термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – бросание вперед. Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия. В «Толковом словаре русского языка» указываются три определения слова «проект»:

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план.

Участие в проектировании развивает исследовательские и творческие данные личности: способность к самоопределению и целеполаганию, способность к со организации различных позиций ориентироваться в информационном пространстве.

**Результаты образования** - совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне владения ключевыми и предметными компетентностями.

**Социально-коммуникативная компетентность** – готовность соотносить собственное мнение, позицию с интересами, мнениями других учащихся по определенным рассматриваемым заданиям.

**Суммативное оценивание** учащихся служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени

обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

**Формативное оценивание** применяется с целью определения успешности и индивидуальных особенностей освоения учащимися материала, а также разработки рекомендаций с учетом особенностей учащихся по освоению учебного материала (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.). Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а также для улучшения качества выполняемой учащимися работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей. Учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся с помощью отметки в журнале.

**«Зеленые навыки»** («green skills») – это знания, ценности и установки, необходимые для овладения экологически безопасными способами жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, выявления, решения и предупреждения экологических проблем, всего того, что мы используем, чтобы сделать мир вокруг нас более экологичным, энергоэффективным и безопасным и являются решающим фактором в реализации успеха и скорости глобального «зеленого перехода» к «зеленой экономике», для выживания человечества.

**«Зеленая экономика»** – это низкоуглеродная, ресурсоэффективная и социально инклюзивная экономика. В зеленой экономике рост занятости и доходов обусловлен государственными и частными инвестициями в такую экономическую деятельность, инфраструктуру и активы, которые позволяют сократить выбросы углерода и загрязнение, повысить эффективность использования энергии и ресурсов и предотвратить утрату биоразнообразия и экосистемных услуг.

**Образование для устойчивого развития (ОУР)**, один из инструментов реализации концепции УР, представляет собой процесс обучения тому, как принимать решения, нужные для обеспечения долгосрочного будущего экономики, экологии и равенства всех сообществ, а также развития мышления, ориентированного на будущее.

**Техногенная среда** - совокупность промышленных предприятий, сети городских улиц, дорог, транспорта и средств связи, в совокупности составляющая среду обитания живых организмов.

**Устойчивое развитие (УР)** – это модель взаимодействия между людьми и природой, использования ресурсов, при которых достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения и без

лишения такой возможности будущих поколений. УР имеет в основе три ключевых компонента: экономический, экологический и социальный. Мировые лидеры, включая КР согласовали Повестку дня на период до 2030 года и 17 целей в области устойчивого развития.

**Право человека**-это право, которым обладает каждый человек, независимо от гражданства, пола, национальной или этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или других признаков того, что он человек. Он включает в себя право на жизнь в качестве основных прав, права на питание, образование, работу, здоровье и свободу, которые делают нашу жизнь достойной.

**Дискриминация** (лат. *discriminatio* – «различать») - ограничение прав и свобод человека и гражданина и/или дифференцированное отношение к людям и социальным группам на основе определенного показателя.

**Предотвращение дискриминации**-это предотвращение вышеуказанных методов дискриминации, устранение их.

**Гендерное равенство**-равный правовой статус мужчин и женщин и равные возможности для его реализации, позволяющие людям независимо от пола свободно использовать свой потенциал в политической, экономической, трудовой, социальной и культурной сферах жизни.

**Гендерная справедливость**-это процесс справедливого вежливого обращения с учащимися в процессе обучения.

**Инклюзивное образование**-обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

## **Раздел 2. Концепция предмета астрономии**

В средних школах Кыргызстана формирование астрономических знаний осуществляется в три этапа:

**Первый этап** – пропедевтический включает 1 – 4 классы начальной школы, где изучается предмет “Я и мир” . На этом этапе у учащихся формируются элементарные понятия такие как звездное небо, движение Земли, планеты Солнечной системы, смена дня и ночи, время, календарь и др. В результате ученик получает первоначальное представление об астрономии как науки. Это способствует созданию основ для изучения естественнонаучных дисциплин в старших классах основной школы и позволит сделать первые

шаги в формировании научной картины мира и научного мировоззрения ученика.

**Второй этап** включает в себе 5-й и 9-й классы основной школы. В результате изучения предмета «Естествознания» в 5 классе учащиеся знакомятся способами познания природы, природных явлений, готовясь к дальнейшему изучению предметов естественнонаучной области в последующих классах. В процессе изучения темы «Звездное небо, наблюдение за ним», «Осеннее равноденствие. Вид звездного неба в осенние и зимние месяцы», «Начало астрономической весны, вид звездного неба в весенние месяцы», «День летнего равноденствия. Начало астрономического лета. Вид звездного неба в летнее время года» и др. у учащихся формируются представления об астрономических явлениях.

В результате курса «Физика космоса» 9 класса основной школы учащиеся получают знания о представлении кыргызского народа об астрономии до появления науки, начальные сведения о строении Вселенной; о движении Солнца, Луны, звезд и об основных понятиях их видов; о названии небесных тел; о Галактике, о современных взглядах на строение Вселенной и ее эволюцию. На этом этапе формируются сложные понятия, связанные с наличием у Земли атмосферы и магнитного поля, о способах измерения космических расстояний и размеров космических тел.

**Третий этап** охватывает 11 класс средней школы, где изучается предмет «Астрономия», как логическое продолжение предмета «Физика космоса». На этом этапе учащиеся осваивают основы классической астрономии, изучают возникновение, существование и эволюцию космических объектов и их систем. Знакомятся с основными законами астрономии (законами Кеплера) и астрономическими теориями, научатся самостоятельно проводить исследовательскую работу, так как владеют исследовательскими навыками. На основе сформированных умений могут выделить из общего содержания материала главное, могут объяснить природу физических явлений в космическом пространстве, могут показать применимость физических законов на различных небесных телах. У учащихся формируется осознанное отношение к полученным знаниям, научатся анализировать, самостоятельно организовать свою учебную деятельность, а также определять цели с учетом ценностей общества.

## **2.1. Цель и задачи обучения астрономии**

**Целью обучения астрономии** в современных общеобразовательных организациях – формирование научного мировоззрения на основе поэтапного изучения (начиная с начальной школы) системы астрономических знаний о космических явлениях и объектах, дать учащимся представления о природе, движении и развитии небесных тел, о строении Вселенной и месте Земли в ней, о методах астрономии и достижениях этой науки.

**Задачи обучения астрономии:**

**Когнитивные задачи:** ученик осваивает систему астрономических знаний

(Солнце и другие звезды, планеты Солнечной системы и их спутники, астероиды, кометы, метеориты, межпланетное вещество, межзвездное вещество, пульсары, черные дыры, туманности, строение и эволюция Вселенной, галактики и их скопления, квазары и многое другое); умеет объяснять закономерности космических явлений; интерпретирует процессы; познает структурную бесконечность и единство материи; решает задачи на применение законов астрономии.

**Деятельностные задачи:** ученик владеет знаниями по наблюдению за объектами и явлениями в космическом пространстве; появляется интерес к изучению строения Вселенной; учится использовать следующие астрономические приборы: гномон, телескоп, радиотелескоп и т.д.; знает назначение и принципы работы астрономических приборов и оборудования; понимает важность практики в познании; приобретает навыки самостоятельно расширять свои знания, наблюдать за явлениями и давать им объяснение.

При работе над книгой или другим источником информации ориентируется в тексте (поиск и выявление информации, представленной в различном виде), понимает общее содержание текста (формулирование прямых выводов и заключений на основе описанных фактов); использует информацию из текста для решения различных задач (без привлечения дополнительных знаний или с их привлечением).

**Ценностные задачи:** ученик осознает то, что астрономические знания являются одним из важнейших компонентов научной картины мира, создаваемой в его сознании для формирования своего научного мировоззрения.

## **2.2. Методология построения предмета**

Астрономия – важный источник знаний о Вселенной, способствующий формированию научного мировоззрения. Астрономические явления объясняются понятиями и законами физики. Астрономия как наука изучает структуру и эволюцию Вселенной, строение и движение небесных тел, общие закономерности космических явлений.

В стандартизации астрономии были применены системно-структурные и содержательно - деятельностные подходы.

**Системно-структурный подход** объясняет внутреннюю связь и зависимость элементов данной системы и обеспечивает возможность освоения понятия о внутренней организации (структуре) изучаемой системы.

Деятельность – это метод научного познания. Содержательно-деятельностный подход в организации образовательного процесса обеспечивает освоение учащимися содержания учебного материала, приобретение навыков организации познавательных задач, а также ответственность за принятые ими решения и их результаты.

**Содержательно - деятельностный подход** обеспечивает устранение некоторых недостатков, например, таких, как привычка учеников действовать только по шаблону, формирует опыт творческой деятельности и

эмоционально-ценностных отношений к изучаемому материалу. Этот подход, в свою очередь предоставляет ученику свободу выбора действий, а также стимулируют у него познавательную активность.

Содержательно - деятельностный подход, включает в себя основы компетентностного подхода и все компоненты познавательной деятельности, при этом обеспечивает:

- организацию познавательной деятельности учащихся так, чтобы учащиеся могли развивать ее на основе полученных теоретических знаний и практических опытов;
- использование изученного материала в конкретных условиях и в новых ситуациях;
- знакомство учащихся с современными методами астрофизических исследований, а также привлекаются оригинальные результаты научных наблюдений;
- раскрытие важности требований к результатам, соответствующим уровням предметных и ключевых компетентностей, формирующихся при изучении астрономии.

### **Принципы воспитания на уроках астрономии в общеобразовательных школах**

Воспитание на уроках астрономии в школах совпадают с «Принципами государственной политики в сфере образования», предусмотренными ст.4 закона «Об образовании».

В основании формируемой в сознании учащихся научной картины мира должны лежать также философские положения: материальности мира; связи материи и движения; несотворимости и неуничтожимости материи и движения; существования движущейся материи в пространстве и времени; понятия пространства и времени; многообразия и качественного своеобразие форм материи и взаимосвязи между ними; материальном единстве мира; Вселенной. Весь курс астрономии с самого начала должен изучаться под углом зрения этих положений.

Учащийся должен знакомиться с ними с первых уроков астрономии для обеспечения материалистического истолкования всех изучаемых в курсе объектов познания астрономии. Широта и общность этих понятий требует обобщений широкого и разностороннего материала, охватывающего ряд разделов курса астрономии, исходящих из закона единства и борьбы противоположностей, закона перехода количественных изменений в качественные, о конкретности и относительности истины, которые можно раскрыть лишь после того, как на уроках будут рассмотрены те объекты познания астрономии, в которых проявляется (под-тверждается) их действие. Обучение осуществлять в тесной взаимосвязи с другими родственными дисциплинами это обеспечивает непрерывность и продолжительность астрономического образования. Непрерывность и продолжительность астрономического образования дает возможность соединения мировоззренческого и практического взглядов на изучение космоса.

Астрономия, как наука имеет не только специальный, но и общечеловеческий, гуманитарный аспект, вносит наибольший вклад в выяснение места человека и человечества во Вселенной, в изучение отношения «Человек - Вселенная». Астрономия отвечает на ряд коренных, мировоззренческих вопросов. Важнейшей задачей преподавания астрономии является формирование научного мировоззрения учащихся, развитие у него естественнонаучного стиля мышления и понятия о физической картине мира как синтеза астрономических, физических и философских понятий и идей.

### **2.3. Ключевые и предметные компетентности**

В процессе школьного образования у учащихся формируются следующие ключевые компетентности:

**Информационная компетентность** – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания выделить главное.

**Социально-коммуникативная компетентность** – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной.

**Самоорганизация и разрешение проблем** - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебных и жизненных ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или в взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях. Учащийся координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты.

Образовательные результаты, которые являются частными по отношению к ключевым компетентностям, называются **предметными компетентностями**.

Предметная компетентность по астрономии определяется с помощью учебных материалов по астрономии в форме совокупности результатов образования.

Предметные компетентности, формирующиеся в процессе изучения предмета астрономии:

#### **1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить науч-**

ные вопросы.

2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей.

3. Применение научных доказательств.

### Характеристика предметных компетентностей по астрономии

Таблица 1

Предметные компетентности	Характеристика
Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.	– Понимает и оперирует элементами системы астрономических знаний. Они: небесные тела, факты, понятия, законы, теории, методы исследования, применение на практике; – выделяет требования к усвоению некоторых элементов системы астрономических знаний; – на основе астрономических знаний объясняет взаимосвязи и закономерности процессов в пространстве Вселенной.
Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей.	– Может объяснить на научной основе характеристику астрономических объектов, значительные признаки происходящих явлений в пространстве Вселенной; – анализирует в соответствии с конкретными ситуациями увиденные астрономические явления, механизм работы, условия, закономерности, положительные и отрицательные стороны.
Применение научных доказательств.	– В процессе обучения реализует принцип связь науки с практикой; – определяет практическое значение

	<p>происходящих явлений в небесной сфере;</p> <p>– может оперировать следующими понятиями в разных условиях: Вселенная, Солнечная система, планеты, другие небесные тела, звезды, природа звездного неба.</p>
--	---

#### 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Связь ключевых компетентностей с предметными компетентностями по астрономии, можно увидеть в следующей таблице.

Таблица 2

<p><b>Предметные компетенции</b></p> <p><b>Ключевые компетенции</b></p>	<p><b>Информационные</b></p> <p><b>Социально-коммуникативные</b></p>	<p><b>Самоорганизация и разрешение проблем</b></p>	<p><b>Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.</b></p>
<p><b>Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.</b></p>	<p>Умеет работать собранным материалом по теме, выделяет главное. Проводит группировку, классификацию космических тел. Устанавливает научные факты, информации или доказательства, служащие основой для выводов.</p>	<p>Умеет вести диалог, умеет аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Осуществляет интерпретацию научных фактов, полученной информации и формулирует выводы.</p>

<p><b>Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей</b></p>	<p>Представляет научное обоснование, самостоятельно ищет доказательство, анализирует, сопоставляет информацию о космических объектах.</p>	<p>Слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной. Умеет оценивать положительные и негативные результаты применения обществом достижений в сфере науки и технологий.</p>	<p>Умеет оценивать положительные и негативные результаты применения обществом достижений в сфере науки и технологий</p>
<p><b>Применение научных доказательств</b></p>	<p>Применяет на практике полученное знание (решение задач, лабораторные, экспериментальные, творческие работы)</p>	<p>Координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты, коммуникабелен.</p>	<p>Оценивает значимость того или иного продукта деятельности.</p>

## **2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.**

Содержательная линия предмета астрономии - это основные идеи и понятия, вокруг которого, генерализуются все учебные материалы предмета астрономии и технологические подходы к формированию компетентностей, учащихся по предмету. Данные содержательные линии являются главными составляющими астрономического образования.

Содержание курса астрономии можно построить на основе следующих содержательных линий:

- **Методы изучения астрономии.**
- **Происхождения, строение и свойства небесных тел.**
- **Движение и взаимодействие небесных тел.**
- **Светила, её виды и энергии.**
- **Технологии применения астрономических знаний.**

### **Содержательная линия 1. «Методы изучения астрономии»**

Служит основой для изучения астрономии в школе. Основными методами астрономических исследований являются физические методы исследования, методы отсчета времени и ведения календаря, наблюдения, поставляющие 90% информации о космических процессах, явлениях и объектах. Формирует возможность различия понятия о фактах, гипотезах, результатах и доказательствах, законах, теориях.

### **Содержательная линия 2. «Происхождения, строение и свойства небесных тел»**

Целью содержательной линии «Происхождения, строение и свойства небесных тел» - формирование и развитие у учащихся понятий о видах материи вещества и поля. Ученик получает знания о видах, составе, структуре и свойствах небесных тел. Понимает существенно-необходимой связи между космическими объектами, процессами и явлениями. Получают информации о происхождении планет и солнечной системы с точки зрения современной науки.

### **Содержательная линия 3. «Движение и взаимодействие небесных тел»**

Содержательная линия «Движение и взаимодействие небесных тел» является основой обучения учащихся воспринимать движение в качестве формы существования материи, способам сравнительного изменения состояний космических объектов. Ученик понимает, что закон всемирного тяготения позволяет с огромной точностью объяснить и предсказать движения небесных тел. Также знает, что гравитационное взаимодействие присуще всем телам, обладающим массами. Из-за этого орбиты всех тел Солнечной системы постоянно меняются: все планеты действуют друг на друга. Такое действие (малое, по сравнению с действием Солнца) называют возмущающим. А изменения в пути небесных тел – возмущениями. Например, возмущающая сила гравитационного притяжения Юпитера значительно меняет орбиты астероидов. Действие на Луну Земли и Солнца делают совершенно непригодными для расчетов ее орбиты законы Кеплера.

### **Содержательная линия 4. «Светила, её виды и энергии».**

Ученик понимает, что сумма потенциальной и кинетической энергии, т.е. полная энергия небесных тел, определяет характер движения небесного тела. Полная энергия может быть положительной и отрицательной, а также равняться нулю. При  $E < 0$  тело не может удалиться от центра притяжения на расстояние  $r_0 < r_{\max}$ . В этом случае небесное тело движется по эллиптической орбите. При  $E = 0$  тело движется по параболической траектории. Скорость тела на бесконечности равна нулю. При  $E > 0$  движение происходит по гиперболической траектории. Тело удаляется на бесконечность, имея запас кинетической энергии. Также, понимает, что эффективная температура небесных тел, окружённых атмосферами, определяется температурой внешнего излучающего слоя атмосферы с оптической толщиной, эффективная температура звёзд – фотосферой, в

случае планет – верхними слоями атмосфер. Измеряя энергию, излучаемую или поглощаемую в данной спектральной линии, вычисляют количество атомов и тем самым массу той части вещества, которая создает излучение и определяют состав и свойства светил.

**Содержательная линия 5. «Технологии применения астрономических знаний»**

Обучает усвоению понятий о необходимости сознательного применения достижений в сфере космической науки для существования и развития человеческого общества, а также проявлению уважительного отношения к создателям научно-технических достижений. Обучает применять свои физические знания и навыки в решении практических астрономических вопросах повседневной жизни, обеспечении технической безопасности людей и самого себя, охранять окружающую среду. Знают необходимости и пути предохранения от действия сильных космических излучений.

**Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам**

Таблица 3

Содержательные линии	Учебные материалы
	11 класс
<b>1. Методы изучения астрономии.</b>	Астрономическое наблюдение и опыт. Проектная, исследовательская работа. Построение графиков, составление схем, таблиц сравнений и аналогии, использование хрестоматийного материала. Развитие космических исследований. Практическое значение и особенность астрономических наблюдений
<b>2. Происхождение, строение и свойства небесных тел.</b>	Солнечная система. Физическая природа тел в солнечной системе. Солнце и звезды. Солнце, его физическая природа и излучение. Строение солнечной атмосферы. Солнечная плазма и ее свойства. Происхождения, строение и свойства небесных тел. Эволюция и Вселенная. Строение Галактики. Вращение Галактики и движение звезд. Время. Календарь.
<b>3. Движение и взаимодействие небесных тел.</b>	Звездное небо. Созвездия. Основные Созвездия. Звездные карты. Видимое движение небесных светил. Видимое изменение звездного неба в сутки. Небесная сфера и ее вращение.

	<p>Небесные координаты. Кульминация небесных светил.</p> <p>Движение и взаимодействие звезд, туманностей, планетных тел и их систем. Объяснение движения небесных тел законом всемирного тяготения. Законы Кеплера.</p>
<b>4. Светила, её виды и энергии.</b>	<p>Галактические радиоизлучения. Метагалактика и ее расширение. Научные предположения о горячей Вселенной. Космологическая модель Вселенной. Объяснение движения небесного тела знаком его полной энергии. Энергия звезд.</p>
<b>5. Технологии применения астрономических знаний.</b>	<p>Роль в нашей жизни искусственных спутников Земли. Роль космических исследований.</p> <p>Изучение состояния атмосферы, природных покров и Мирового океана по фотографиям, полученных с борта ИСЗ орбитальных комплексов.</p> <p>Астрономические представления кыргызского народа до научного мировоззрения. Использование в современном мире энергию Солнца.</p>

## **2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии**

Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между астрономическими, физическими, химическими, математическими, биологическими, географическими и другими понятиями. Таким образом, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

Связь астрономии с другими естественно-математическими учебными дисциплинами обусловлена сложными, многообразными, постоянно углубляющимися связями между самими науками.

Растущая взаимосвязь астрономии с другими естественно-математическими науками обусловлена современными тенденциями в развитии познания окружающего мира, разрастанию и укреплению «межпредметных» связей и ликвидации монополизма на исключительно «свои» объекты науки с использованием собственных специфических методов исследования.

По мере развития науки происходит углубление и расширение процесса познания. Наука стремится к всестороннему изучению всех своих объектов и

установлению всеобщей связи процессов и явлений в единстве с окружающим миром.

### **Физика и астрономия**

Наиболее тесно астрономия связана с физикой. Астрономия использует физические знания для объяснения космических явлений и процессов, установления природы и основных характеристик и свойств космических объектов и их систем. Уровень современных физических знаний достаточен для объяснения большинства явлений и процессов в макро - и микромире, основанных на взаимодействиях атомных ядер, электронных оболочек атомов и квантов электромагнитного излучения - с их помощью во Вселенной можно объяснять возникновение, состав, строение, энергетiku, движение, эволюцию и взаимодействие звезд, туманностей, планетных тел и их систем. До середины XX века основными способами определения географических координат местности, морской и сухопутной навигации были астрономические наблюдения. С появлением радиофизики и космонавтики, широким применением радиосвязи и навигационных спутников в астрономических методах нужда в какой-то мере отпала, и сейчас вышеупомянутые разделы физики и технологии позволяют астрономам и географам уточнять фигуру и некоторые другие характеристики Земли.

### **Математика и астрономия**

Межпредметные связи курсов астрономии и математики исторически обусловлены их глубоким взаимным развивающим влиянием, необходимостью и результативностью широчайшего применения в науке математических знаний, математических способов обработки информации. Пропедевтика астрономических знаний в школе начинается на уроках математики в I классе при формировании представлений о способах и единицах измерения времени, календарях. Элементы астрономии обогащают курс математики, демонстрируют универсальность математических методов, увеличивают интерес учащихся к изучению математики. Решение задач с астрономическим содержанием позволяет сделать их более наглядными, доступными и интересными. Математическая подготовка ученика выпускных классов вполне достаточна для успешного формирования понятий разделов классической астрономии и позволяет усваивать знания по астрофизике и космологии. Особенности построения и содержания курса математики средней школы позволяют изучать в его рамках ряд вопросов сферической астрономии и астрофотометрии (небесная сфера; время и календарь, определение небесных и географических координат, определени блеска, светимости и абсолютной звездной величины звезд, измерение космических расстояний и размеров космических тел и т.д.).

### **Химия и астрономия**

Астрономию и химию связывают вопросы происхождения и распространности химических элементов и их изотопов в космосе, химическая эволюция Вселенной. В основе межпредметных связей астрономии и химии в средней школе лежит изучение вещества. Можно предложить опережающее

изучение в курсе химии астрономического материала о возникновении химических элементов; о термоядерных реакциях и образовании тяжелых химических элементов в недрах звезд. Реакциях синтеза сложных органических соединений в туманностях. О распространенности химических элементов, их изотопов и химических соединений в космосе, о химии Солнечной системы, составе Солнца и планетных тел, внутреннем строении Земли и планет, сложных химических реакциях, протекающих в их недрах под действием высоких давлений и температур, кометах. О парниковом эффекте в атмосферах Земли и Венеры, образовании и химической эволюции атмосферы, гидросферы и литосферы Земли, роли в ней биогенных факторов и т.д.

### **География и астрономия**

Астрономию и физическую географию, а также геофизику связывает изучение Земли как одной из планет Солнечной системы, ее основных физических характеристик (фигуры, вращения, размеров, массы и т.д.) и влияние космических факторов на географию и геологию Земли: строение и состав земных недр и поверхности, рельеф и климат, периодические, сезонные и долговременные, местные и глобальные изменения в атмосфере, гидросфере и литосфере Земли; магнитные бури, приливы, смена времен года, дрейф магнитных полей, потепления и ледниковые периоды и т.д., возникающие в результате воздействия космических явлений и процессов (солнечной активности, вращения Земли вокруг оси и вокруг Солнца, вращения Луны вокруг Земли и др.); а также не потерявшие своего значения астрономические методы ориентации в пространстве и определения координат местности. Поскольку в настоящее время в средней общеобразовательной школе изучение курса физической географии значительно опережает изучение астрономии, следует использовать межпредметные связи наук для пропедевтики астрономических (в основном астрометрических) знаний в среднем звене. Помимо материала о некоторых физических характеристиках, внутреннем строении, рельефе, гидросфере и атмосфере Земли, в курсе географии рассматриваются отдельные стороны развития литосферы и методы определения возраста горных пород, что имеет определенное отношение к космогонии. Влияние отдельных космических явлений на земные процессы и явления. Предусматривается проведение наблюдений ряда небесных явлений: восхода, захода и полуденной высоты Солнца, фаз Луны, обучение ориентации на местности по Солнцу. При изучении астрономии ряд понятий курса географии актуализируется, повторяется, обобщается и закрепляется на новом более высоком уровне при использовании объяснения природы небесных явлений, порожденных вращением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

### **Биология и астрономия**

Вопросами, объяснение которых требует совместных усилий астрономов и биологов, являются:

1. Возникновение и существование жизни во Вселенной (экзобиология:

происхождение, распространенность, условия существования и развития жизни, пути эволюции).

2. Процессы и явления, лежащие в основе космическо-земных связей.

3. Практические вопросы космонавтики (космическая биология и медицина).

4. Космическая экология.

5. Роль человека и человечества во Вселенной (возможность зависимости космической эволюции от биологической и социальной).

Особое внимание учащихся должно обращаться на следующее положение: В настоящее время деятельность человечества становится фактором глобального геофизического и даже космического масштаба, оказывающим воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу Земли и околоземное космическое пространство, а в перспективе - на всю Солнечную систему. Экология становится космической.

### **Раздел 3. Образовательные результаты по астрономии и оценивание**

#### **1.1. Ожидаемые результаты обучения астрономии в средней школе**

Образовательные результаты – это совокупность образовательных достижений ученика на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями. В таблице ниже представлены ожидаемые результаты, где использовано следующее обозначение:

- первая цифра – класс обучения;
- вторая цифра – номер содержательной линии;
- третья цифра – номер компетентности;
- четвертая цифра – номер образовательного результата.

#### **3.1. Ожидаемые результаты обучения астрономии в средней школе.**

Таблица 4

Содержательные линии	Предметные компетентности	Результаты обучения
		11 класс
<b>1. Методы изучения астрономии.</b>	<b>1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.</b>	<b>11.1.1.1.</b> Объясняет законы Кеплера. <b>11.1.1.2.</b> Умеет обоснованно высказывать свое мнение. <b>11.1.1.3.</b> Обрабатывает информацию, выделяет основную мысль. <b>11.1.1.4.</b> Может сформулировать свои выводы по практически-

		<p>проектной деятельности.</p> <p><b>11.1.1.5.</b> Выделяет особенность астрономических наблюдений</p>
	<p><b>2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей</b></p>	<p><b>11.1.2.1.</b> Объясняет способы измерения космических расстояний и размеров космических тел.</p> <p><b>11.1.2.2.</b> При наблюдении за небесными телами пользуется телескопом.</p> <p><b>11.1.2.3.</b> Разъясняет особенности небесных тел и космических явлений</p>
	<p><b>3. Применение научных доказательств.</b></p>	<p><b>11.1.3.1.</b> Строит логическую цепочку между астрономией и естественно-научными предметами. Будет способен вести обширное наблюдение. Вносит свои предложения для создания вывода.</p> <p><b>11.1.3.1.</b> Выделяет важность роли в нашей жизни искусственных спутников Земли. Роль космических исследований</p>
<p><b>2. Происхождения, строение и свойства небесных тел.</b></p>	<p><b>1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.</b></p>	<p><b>11.2.2.1.</b> На основе законов Кеплера объясняет движения планет.</p> <p><b>11.2.2.2.</b> Выделяет особенности планет гигантов и планет земной группы.</p>
	<p><b>2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей.</b></p>	<p><b>11.2.2.1.</b> С помощью полученных знаний объясняет и самостоятельно выполняет творческую работу по следующим темам: «Приборы и устройства для исследования небесных тел», «Вращение Галактики», «Возникновение звезд».</p> <p><b>11.2.2.2.</b> Объясняет природу возникновения, существования небесных тел</p> <p><b>11.2.2.3.</b> Разъясняет сведения о</p>

		звездах, межзвездной среде и их физические характеристики.
	<b>3. Применение научных доказательств</b>	<b>11.2.3.1.</b> Для объяснения вопросов строения и происхождения эволюции Вселенной использует современные достижения разных наук. <b>11.2.3.2.</b> Анализирует роль разных видов излучения на живой организм. <b>11.2.3.3.</b> Объясняет назначение устройство и приборов для исследования небесных тел.
<b>3. Движение и взаимодействие небесных тел.</b>	<b>1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.</b>	<b>11.3.1.1.</b> При объяснении полета человека на Луну, использует достижения космонавтики. <b>11.3.1.2.</b> Оперирует понятиями «звездное небо», «созвездия», «основные созвездия», «звездные карты». <b>11.3.1.3.</b> Наблюдает видимое движение небесных светил.
	<b>2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей.</b>	<b>11.3.2.1.</b> Объясняет видимое изменение звездного неба в сутки, структуру небесную сферу и ее вращения. <b>11.3.2.2.</b> Определяет небесные координаты звезд, и кульминация небесных светил. <b>11.3.2.3.</b> Объясняет внутреннее строение и источники энергии Солнца.
	<b>3. Применение научных доказательств</b>	<b>11.3.3.1.</b> На основе полученных знаний объясняет существование электромагнитных излучений в космосе. <b>11.3.3.2.</b> Объясняет движения и

		<p>взаимодействия звезд, туманностей, планетных тел и их систем.</p> <p><b>11.3.3.3.</b> Объясняет движения небесных тел законом всемирного тяготения и законом Кеплера.</p> <p><b>11.3.3.2.</b> Для объяснения вопросов строения и происхождения эволюции Вселенной использует современные знания физических закономерностей.</p>
<b>4. Светила, её виды и энергии.</b>	<b>1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.</b>	<p><b>11.4.1.1.</b> Изучает особенности галактические радиоизлучения.</p> <p><b>11.4.1.2.</b> Понимает и может ответить на вопросы о метагалактики и ее расширении.</p>
	<b>2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей.</b>	<b>11.4.2.1.</b> Анализирует движения небесного тела знаком его полной энергии.
	<b>3. Применение научных доказательств.</b>	<p><b>11.4.3.1.</b> Объясняет особенности звездных скоплений и газовой пыли, используя картинки. Космологическая модель Вселенной.</p> <p><b>11.4.3.1.</b> Анализирует информацию о горячей Вселенной</p>
<b>5. Технологии применения астрономических знаний.</b>	<b>1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.</b>	<p><b>11.5.1.1.</b> Анализирует и оценивает роль в нашей жизни искусственных спутников Земли.</p> <p><b>11.5.1.2.</b> Анализирует и оценивает роль космических исследований</p>
	<b>2. Научное обоснование (объясне-</b>	<b>11.5.2.1.</b> Изучает пути определения состояния атмосферы, природных покров и Мирового океана.

	ние) астрономических явлений, закономерностей.	<b>11.5.2.2.</b> Изучает состояния атмосферы, природных покров и Мирового океана по фотографиям, полученных с борта ИСЗ орбитальных комплексов.
	<b>3. Применение научных доказательств.</b>	<b>11.5.3.1.</b> Может провести исследование об астрономическом представлении кыргызского народа до научного мировоззрения. <b>11.5.3.2.</b> Анализирует и оценивает пути использования в современном мире энергию Солнца.

### Индикаторы 11-класс

Таблица 5

Содержательная линия	Компетентность	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
<b>1. Методы изучения астрономии</b>	1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы. 2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей. 3. Применение научных доказательств.	На основе законов Кеплера объясняет движения планет	<b>Результат достигнут, если учащиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе второго закона Кеплера количественно определяет изменение скорости движения планеты по эллипсу;</li> <li>• связывает средние расстояния планет от Солнца с их звезд-</li> </ul>

			<p>ными периодами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъясняет, что движение небесных тел происходит под действием силы тяжести;</li> <li>• самостоятельно выполняет качественные задания;</li> <li>• сопоставляет разные выводы мировоззрения и делает критический анализ;</li> <li>• составляет сравнительную диаграмму, аргументирует.</li> </ul>
<p><b>2. Происхождения, строение и свойства небесных тел.</b></p>	<p>1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.</p> <p>2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей.</p> <p>3. Применение научных доказательств</p>	<p>Для объяснения вопросов строения и происхождения эволюции Вселенной использует современные достижения разных наук.</p>	<p><b>Результат достигнут, если учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает химический состав, плотность разных небесных тел;</li> <li>• охарактеризует отличительные особенности разные групп небесных тел.</li> <li>• различает (рассеянные и шаровые) звездные скопления по видам;</li> <li>• объясняет появление небесных</li> </ul>

			<p>туманностей; •  для объяснения  вопросов  строения и  происхождения  эволюции  Вселенной  использует  современные  достижения  разных наук</p>
<p><b>3. Движение и взаимодействие небесных тел.</b></p>	<p>1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.  2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей.  3. Применение научных доказательств</p>	<p>Объясняет способы измерения космические расстояния, массы и размеры космических тел. Применение полученных знаний на практике</p>	<p><b>Результат достигнут, если учащиеся:</b> •  используя современные физические знания для большинства явлений и процессов в макро- и микромире, с их помощью объясняет возникновение, состав, строение, энергетику, движение, эволюцию и взаимодействие звезд, туманностей, планетных тел и их систем; •  выполняет творческую (исследования, аналитическое эссе) работу на заданные темы: «Роль в нашей жизни искусственных</p>

			<p>спутников Земли», «Роль космических исследований»; • изучает состояния атмосферы, природных покров и Мирового океана по фотографиям, полученных с борта ИСЗ орбитальных комплексов; • анализирует и оценивает астрономические представления кыргызского народа до научных мировоззрений; • может объяснить использование в современном мире энергии Солнца.</p>
<p>4. Светила, её виды и энергии.</p>	<p>1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы. 2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей 3. Применение научных доказательств.</p>	<p>Изучает особенности галактические радиоизлучения. Знает и отвечает на вопросы о метagalактики и ее расширении. Объяснение движения небесного тела знаком его полной энергии.</p>	<p><b>Результат достигнут, если учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сделает презентацию по результатам исследования об особенностях Галактические радиоизлучения;</li> <li>• понимает и может ответить на вопросы о Метagalактике и ее расширении;</li> <li>• может</li> </ul>

			объяснить движения небесного тела знаком его полной энергии
<b>5. Технологии применения астрономических знаний.</b>	<p>1. Усвоение системы астрономических знаний и умение ставить научные вопросы.</p> <p>2. Научное обоснование (объяснение) астрономических явлений, закономерностей.</p> <p>3. Применение научных доказательств</p>	<p>Освоит роль в нашей жизни искусственных спутников Земли и роль космических исследований. Получает и собирает информации об астрономическом представлении кыргызского народа до научного мировоззрения. Изучает и применяет путей использования в современном мире энергию Солнца.</p>	<p><b>Результат достигнут, если учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может объяснить роли в нашей жизни искусственных спутников Земли и космических исследований.</li> <li>• может проанализировать астрономические представления кыргызского народа до научного мировоззрения;</li> <li>• сможет проанализировать применение в жизнедеятельности энергию Солнца. научных доказательств. до научного мировоззрения. Изучает и применяет путей использования в современном мире энергию Солнца.</li> </ul>

**Примечание:** Основным индикатором достижения ожидаемого результата является социальные компетенции ученика, такие как, умение работать в

коллективе, группе, в паре. Данные индикаторы рекомендуемы, но не обязательны.

### **3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся**

Оценивание результатов обучения на уроках астрономии тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Цель оценивания – определить соответствие фактических результатов обучения ожидаемым. При оценивании учебной деятельности учащихся учитель использует различные методы оценивания в соответствии с выбранными методами и формами обучения.

#### **Основные принципы оценивания**

При разработке системы оценивания следует руководствоваться основными принципами:

- **Объективность.** Принцип объективности требует, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, известных как учителю, так и всем учащимся.
- **Надежность** – это степень точности педагогического измерения. Метод оценивания считается надежным, если повторные измерения того же самого признака дают те же результаты.
- **Валидность** или достоверность метода оценивания показывает, действительно ли измеряется то, что требуется измерить, или что-то другое.

#### **Виды и формы оценивания**

Для измерения образовательных достижений, учащихся применяют три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное, каждый из которых реализуется в определенной форме.

**Диагностическое оценивание** – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетентностей учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы биологии. Необходимость диагностического оценивания определяется необходимостью предвидеть процесс обучения и учения, адекватный возможностям и потребностям учащегося в соответствии с «зоной ближайшего развития».

**Формативное оценивание** – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимися ожидаемых результатов. Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. По своей форме оно может быть, как вводным (в начале изучаемой темы), так и текущим (в процессе обучения). Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им

работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, а не уровень его способностей.

**Суммативное оценивание** учащихся служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: определение уровня понимания и первичного усвоения темы, установление связей между ее отдельными элементами и содержанием предыдущих тем. Текущее оценивание производится в соответствии с критериями и нормами оценки, рекомендованными предметным стандартом и с учетом индивидуальных особенностей, учащихся при освоении учебного материала. Текущее оценивание выполняет учитель, а также учащиеся: взаимоконтроль в парах и группах, самоконтроль.

Промежуточное оценивание производится в соответствии с заявленными ожидаемыми результатами, содержательными линиями, определенными предметным стандартом, и через ведущие виды работ: наблюдение и описание космического объекта; лабораторно-практические работы; работа с источниками (работа с определителями); письменные работы (аналитическое эссе, самостоятельные работы, тестовые задания, составление опорных конспектов-схем и т.д.); устный ответ/презентация; проведение эксперимента; проект, исследовательская работа, специфические виды работ; портфолио (папка достижений).

Все виды работ оцениваются на основе критериев и норм оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке календарно-тематического плана.

Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год), учебно-тематическим планом (оценивание по темам) и выполняется в форме:

- зачета, контрольной работы, подготовки реферата по выбранной теме, подготовки презентации, слайдов;
- выставления оценок.

Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

### **Критерии оценивания компетентностей**

Критерии оценивания компетентностей рассматриваются как параметры соответствия между целями (задачами) обучения и показателями 3 уровней учебных достижений, учащихся по сформированности компетентностей.

## Уровни оценивания компетентностей

Таблица 6

<b>Первый уровень (репродуктивный)</b>	<b>Второй уровень (продуктивный)</b>	<b>Третий уровень (творческий)</b>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает названия отдельных объектов астрономии;</li><li>- выделяет необходимую информацию по астрономии для того, чтобы проводить наблюдения и описания, и происходящие астрономические процессы;</li><li>- понимает роль и значение астрономии и её ресурсов в повседневной жизни человека, общества;</li><li>- применяет полученные знания и умения для решения практических действий.</li></ul> <p>.</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимает содержание основополагающих астрономических понятий, законов, теорий и применяет их в знакомых ситуациях;</li><li>- умеет устанавливать взаимосвязь между функциями астрономии;</li><li>- умеет устанавливать причинно-следственные связи между условиями окружающей среды и происходящими изменениями астрономии;</li><li>- умеет самостоятельно проводить несложные эксперименты по астрономии</li></ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеет логическими приемами умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение);</li><li>- умеет ориентироваться в новых информациях и определять необходимость данной информации для формулировки соответствующих понятий;</li><li>- способен планировать и проводить исследование, фиксировать и анализировать результаты и делать обобщение;</li><li>- способен оценивать научную информацию и применять ее при решении проблем.</li></ul>

В системе общего среднего образования общие подходы к уровню знаний школьников определяются на основании критериев оценки учебных достижений учащихся.

Оценивание осуществляется на основании результатов таких видов проверки:

- устной;
- письменной (самостоятельные и контрольные работы, тестирования);

- практической (выполнение различных видов экспериментальных исследований и учебных проектов, работа с астрономическими объектами, изготовление изделий).

Таблица 7

<b>Градация критерия устного ответа</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p>Ответ полный и правильный с использованием изученных материалов: теорий, гипотез, экспериментов, изложен в логической последовательности, с самостоятельно изученными дополнительными материалами, <b>творческое применение (5+)</b> или <b>применение знаний.</b></p>	<p>Ответ полный и правильный с использованием изученных материалов: теорий, гипотез, экспериментов, изложен в логической последовательности, имеются 2-3 несущественные ошибки, <b>понимание темы.</b></p>	<p>Ответ полный, но имеется существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, результат заучивания (3), ознакомлен с темой (3-).</p>	<p>При ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.</p>	<p>Отказ от ответа.</p>

<b>Градация тестовых заданий</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
80-100 % от общего числа баллов	70-79 %	50-69 %	20-49 %	менее 20 %

## Критерии оценивания знаний учащихся и ее показатели

Таблица 8

Критерии	Индикаторы по уровням		
	1- уровень	2 - уровень	3 - уровень
Понимание	Различает и познает основные и особенные признаки, присущие астрономии.	Опираясь на факты, приводит примеры при доказательстве основных признаков.	При изучении данного объекта похожего (идентификационный) на 1- объекта применяет усвоенные понятия.
Строение логической взаимосвязи	Отмечает причинно-следственные связи в процессах, происходящих в космосе.	Может описывать взаимосвязи космических объектов	Строит схему по причинно-следственной связи в космосе.
Применение символов. Схем, моделей в процессе познания	Строит простые модели по самостоятельному представлению процесса.	Применяет модели при решении проблемных задач.	Применяет условные знаки при отражении происходящих процессов.
Формирование личной позиции	Находит информацию, перерабатывает и анализирует, дает свою оценку.	Планирует переработку информации	Готовит презентацию результатами личного исследования с доказательствами фактов.
Применение усвоенных информации на практике	Выполняет практические работы по усвоенным	Опирается на общие астрономические закономерности	Строит схему, основываясь на представлении, например, по

	информациям и указывает причины не-применения или применения чего -либо.	при раскрытии механизмов процесса. Полностью выполняет и планирует все этапы практических работ.	превращению солнечной энергии. Осуществляет варианты практических работ.
--	--	--	--

#### 4. Требование к организации образовательного процесса.

##### 4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Требования к ресурсному обеспечению кабинета астрономии:

Затемнения окон - зависит от количества окон.

Таблица 9

<b>Приборы</b>	<b>количество</b>
1. Люксометр	1 шт
2. Модель Солнечной системы	1 шт
3. Телескоп рефрактор 60/600	1 шт
4. Бинобль со штативом	1 шт
5. Модель небесной сферы	1 шт
6. Подвижная карта звездного неба	1 шт
7. Модель для объяснения Лунного и Солнечного затмения	1 шт
8. Динамический модель для объяснения видимого движения планет	1 шт
<b>Печатные пособия</b>	
1. Таблица «Международная система единиц»	1 шт
2. Таблица «Шкала электромагнитных излучений»	1 шт

3. Астрономический атлас	1 шт
4. Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц»	1 шт
5. Таблица «Физические постоянные	1 шт
6. Рисунки и схемы современных мощных оптических телескопов и радиотелескопов	1 шт

## 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Направленный на формирование и развитие компетенций, предметный стандарт учитывает все сферы развития личности учащихся: познавательную, эмоциональную и психомоторную, последовательно отражают преемственность и прогресс школьников при переходе от одной ступени образования к другой. В этом контексте в образовательном процессе следует использовать разнообразные стратегии обучения, соответствующие возрасту учащихся, с целью поддержки и стимулирования мотивации изучения предметов, формирования личностных качеств, развития индивидуальных достижений. Уровень сформированности мотивации является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса.

Использование современных технологий при изучении астрономии способствует решению этой проблемы. Для того, чтобы школьник был замотивирован на изучение астрономии, необходимо показать практическую значимость законов астрономии и понятий. Интерес к предмету формируется при выполнении опытов: учащийся наблюдает, описывает, проверяет снова правильность эксперимента, проводит презентацию, обменивается мнениями и приобретает новые знания. Соответственно при этом у ученика формируются ключевые компетентности и активизируется учебно-познавательная деятельность, усиливается мотивация к предмету.

Мотивация может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация создает основу для успешного продвижения от незнания к знанию, причем выделяется 4 вида внутренней мотивации: мотив по результату, по процессу, на оценку и на избежание неприятностей. Первые два мотива создают условия для личной заинтересованности ученика в самом процессе достижения конечного результата. Мотивационная сфера учащихся, их отношение к различным видам деятельности и проявление своей общей активности в учении в основном определяется как их потребностями, так и соответствующими целями. Интенсивность мотивации учащихся во многом определяется представлением о цели своей работы.

Осознание значимости своей работы и четкое представление своей цели являются сильным средством усиления мотивации учащихся. Мотивационная образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат. Мотивационная образовательная среда рассматривается в современных условиях в как сложное многоуровневое явление, которое делится на **физическую, психологическую, академическую среду** и включает следующие аспекты:

**Физическая среда:**

- материальный (состояние классов и школы);
- технологический (материально-техническая база класса, школы);
- информационные - компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и.т.д.).

**Психологическая среда:**

- психологический (поддержка и создание мотиваций, отношения между учителем и учениками, между учениками, возможность профильного образования);
- комфортной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования.

**Академическая среда:**

- организационный (как организован учебный процесс, внеклассная деятельность);
- педагогический (интеллектуальный уровень учителя и ученика);
- инновационной с использованием разнообразных методов и техники обучения;
- иметь своевременную обратную связь используя средства электронного обучения .

И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

**Принципы** мотивационной образовательной среды:

- **адаптивной**, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- **гуманитарной** с приоритетом гуманистических духовных ценностей;
- саморазвивающейся, инновационной, динамичной;
- **инновационный**;
- **динамичной и обновляющейся**, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;
- **открытой**, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- **технологичной**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получе-

нии качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса.

Таким образом, мотивационная среда – среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающая повышение качества образования. \_\_