

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**Стандарт по предмету
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»
для 5-11 классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

Бишкек – 2022

**Стандарт
по предмету «Человек и общество» для 5-11 классов общеобразовательных
организаций Кыргызской Республики**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.	Актуальность стандарта	3
1.2.	Основные понятия и термины.....	4
1.3.	Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций.....	7

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

2.1.	Цели и задачи изучения	9
2.2.	Методологические основы предмета.....	9
2.3.	Предметные компетентности.....	10
2.4.	Связь ключевых и предметных компетентностей.....	10
2.5.	Содержательные линии. Логика построения курса.....	14
2.6.	Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.....	19
2.7.	Содержание предмета по классам.....	25

**РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И
ОЦЕНИВАНИЕ**

3.1.	Ожидаемые образовательные результаты по классам.....	25
3.2.	Основные стратегии оценивания достижений учащихся.....	42

**РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1.	Требования к ресурсному обеспечению	44
4.2.	Создание мотивирующей обучающей среды	45

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность стандарта

Стандарт по предмету «Человек и общество» является нормативным документом, определяющим цели и задачи обучения, а также компетентности учащихся основной и старшей школы в целях становления личности учащегося как кыргыз жараны, его/ее умения быть активным гражданином демократического общества.

Актуальность стандарта связана с необходимостью зафиксировать изменения, происходящие в обществе Кыргызстана и всего мира, связанные как с изменением социальной стратификации общества, так и влиянием на его дальнейшее развитие технологий. Постепенная передача части рутинной работы компьютерам, требует от учащихся/выпускников овладения ключевыми компетентностями, зафиксированными в Государственном образовательном стандарте школьного общего образования, а также предметными компетентностями, развитие «мягких» навыков («4К»), а также эмоционального интеллекта.

Концепция предмета отражает указанные глобальные изменения и тенденции в политической, социальной, экономической, культурной и экологической сферах.

Предмет также через использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности и социальных практик поможет учащимся/выпускникам освоить нормы поведения в различных социальных ситуациях, научит быть ответственным гражданином и способными знать и защищать свои права

Подходы к пониманию личности и общества в предмете «Человек и общество» основываются на современных теориях гуманитарных и общественных (социальных) наук, а для анализа предлагается материал, направленный на понимание общества и построения на этой основе своего осознанного поведения в обществе.

Предмет «Человек и общество» использует теории и подходы следующих гуманитарных и общественных (социальных) наук и концепций:

Социологии, которая изучает функционирование и организацию общества как целостного организма, как систему взаимоотношений людей друг с другом, формы и способы взаимодействия людей в обществе, чтобы раскрыть причинно-следственные связи, возникающие между индивидами и группами в процессе социального взаимодействия.

Социальной и философской антропологии, изучающих проблемы человеческой природы и человеческого бытия, человека и человеческого общества (смысл жизни, человеческое достоинство, свобода и права человека совесть, мораль, выбор, творчество и др.), закономерности их развития и культурное многообразие.

Психологии, исследующей человека, его бессознательное, сознание, характер, ментальность, закономерности поведения людей в социальных группах, обусловленные бессознательным (индивидуальным и коллективным), сознательным, социальными условиями, чтобы понять поведение людей в среде себе подобных.

Социальной философии, изучающей общество с точки зрения соотношения, взаимосвязи в деятельности людей объективного (материального) и субъективного (сознательного).

Экономики, которая анализирует процесс производства (деятельность и отношения), распределения, обмена и потребления материальных благ. Экономическая грамотность необходима школьникам как основа собственного благополучия и

благополучия всего общества, как механизм их адаптации к условиям повседневной жизни, для выбора адекватных моделей поведения в различных ситуациях.

Политологии, изучающей политическую сферу общества: политическую власть, политические институты, отношения, процессы, способы и формы их функционирования и развития, методы управления политическими процессами, закономерности их функционирования.

Правоведения, изучающего систему основных правовых понятий; государство как общественно-политическое явление; право как социально-политическое явление общественной жизни; взаимосвязь между государством и правом; основные понятия и положения различных отраслей права.

Права человека, как философско-правовую концепцию, в основе которой лежат гуманистические ценности уважения достоинства личности, равенства и недискриминация, свободы и справедливость, а также нормы, стандарты и механизмы защиты прав человека на международном и национальном уровнях.

Культурологии, изучающей общие закономерности развития культуры и культурного процесса, памятники и явления материальной и духовной культуры человечества, а также культурные интересы и потребности людей, их участие в сохранении, приумножении и передаче культурных ценностей.

Этики, дающей представление о моральных ценностях, выработанные человечеством, современной морали и нормы нравственного поведения, о добре и зле, о сознательном отношении к жизни.

Экологии, изучающей взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Устойчивого развития, предусматривающая удовлетворение потребностей нынешнего времени, при этом, не подвергая угрозе возможность последующих поколений удовлетворять свои нужды».

1.2. Основные понятия и термины

Настоящий стандарт разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», Государственного образовательного стандарта общего школьного образования, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года и устанавливает требования к образовательным результатам и уровням их достижения для формирования предметных компетентностей, способам и нормам оценивания указанных результатов, а также условиям реализации предметного стандарта.

Положение стандарта обязательно к применению и соблюдению:

- общеобразовательными организациями Кыргызской Республики независимо от типов и видов, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности;
- начальными и средними профессиональными образовательными организациями;
- средними и высшими учебными заведениями, реализующими направления подготовки и специальности «Педагогика» и/или подготовку специалистов, имеющих право на ведение педагогической деятельности.

Объем содержания предмета «Человек и общество» определяется количеством часов, отведенных в Базисном учебном плане.

В общеобразовательных организациях, имеющих право на разработку собственного учебного плана, количество часов может быть изменено при условии выделения количества часов, необходимых для достижения закрепленных в стандарте образовательных результатов.

В старших классах предмет «Человек и общество» может быть частью обучения по социально-гуманитарному профилю. В этом случае обеспечивается достижение образовательных результатов более высокого уровня.

На основе стандарта разрабатывается государственная образовательная программа. Образовательные организации имеют право разработки адаптированной и авторской программы при условии обеспечения достижения учащимися закрепленных в стандарте образовательных результатов.

На основе предметного стандарта и программы разрабатываются учебники и учебно-методические пособия

Обязательный минимум содержания государственного образовательного стандарта по предмету «Человек и общество» является целостным и преемственным в отношении, как ко всем ступеням образования, благодаря единым содержательным линиям, так и к другим образовательным областям и предметам:

- в гуманитарной области – история, литература, география, экология, право и др.
- в естественно-математической области – общественное значение открытий в области естественно-математических наук, прогностическая функция науки, роль информатизации в современном мире и др.

Обязательный минимум содержания образования по предмету «Человек и общество» позволяет всем учащимся овладеть не только основными теоретическими обществоведческими знаниями, но и выработать навыки гражданской активности.

Пересмотр и обновление предметного стандарта производится не реже одного раза в пять лет в соответствии с требованиями, закрепленными в Государственном образовательном стандарте.

В настоящем предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

активность личности (от лат. *activus* - деятельный) – деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении;

безопасная школьная среда - это среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков.

гендер - приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку;

гендерное равенство - женщины и мужчины имеют равные условия для реализации в полной мере своих прав и потенциала для того, чтобы вносить свой вклад в национальное, политическое, экономическое, социальное и культурное развитие и пользоваться его результатами. В настоящее время понятие «равенство» признает, что различное отношение к женщинам и мужчинам необходимо для достижения равных

(одинаковых) результатов. Гендерное равенство – один из важнейших принципов концепции прав человека;

гендерная справедливость - это обеспечение справедливого отношения к мужчинам и женщинам. Чтобы достичь справедливости, во многих случаях необходимо принимать меры для сглаживания прошлых и настоящих социально-экономических недостатков, мешающих женщинам и мужчинам работать на равных условиях. Гендерное равенство — это цель, а гендерная справедливость — путь к достижению такого равенства.¹

гендерное насилие - насилие в отношении женщин по гендерному признаку означает насилие, которое направлено на женщину по причине того, что она является женщиной, или же несоразмерно затрагивает женщин;

гражданская идентичность («Кыргыз жараны») - представление о принадлежности к сообществу граждан данной страны, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закреплённому фактом существования государства, а также связанная с такой принадлежностью активная позиция касательно значимых событий в жизни общества и государства;

гражданское общество - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью обучать и защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы;

девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм;

деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

дискриминация - любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения, рождения или иного обстоятельства, которое имеет целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления всеми лицами, на равных началах, всех прав и свобод;

идентичность - представление человека о своем Я, отождествление самого себя с социальным статусом, культурной традицией, этнической группой, гражданской общностью. Идентичность складывается в процессе социализации по мере усвоения социокультурных образцов, норм, ценностей и является необходимым условием социальной и культурной преемственности;

¹ Стратегия по обеспечению гендерного равенства. ПРООН в Кыргызстане. 2018 г. <https://www.undp.org/content/dam/kyrgyzstan/Publications/gender/ UNDP%20in%20Kyrgyzstan%20Gender%20Equality%20Strategy%202018.pdf>

инклюзивная среда - среда обучения, в которой все обучающиеся с разными образовательными потребностями чувствуют себя комфортно и полноценно участвуют в образовательном процессе. Для создания инклюзивной среды образовательная организация должна учесть специальные образовательные потребности каждого ребенка, обеспечить условия для реализации этих потребностей в целях получения качественного образования;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

интерактивные методы – методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой, с учителем и информацией;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

компетенция - заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

медиаграмотность - это умение понимать, анализировать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

межэтнический мир и согласие - единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Кыргызстана, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряженности и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

метод обучения – способ, с помощью которого осуществляется процесс обучения, система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения;

многообразие - наличие в обществе различных групп, отличающихся по гендерным этнокультурным, возрастным, социально-экономическим, религиозным и другим параметрам;

недискриминация - недискриминация и равенство являются основными принципами международно-правовых норм в области прав человека. Каждый человек без каких-либо различий имеет право пользоваться всеми правами человека, включая право на равное обращение в рамках закона и право на защиту от дискриминации по различным признакам, которые включают разный спектр идентичностей (этнический, пол, возраст и тд);

образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам;

образовательная область - содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;

патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

права человека – являются неотъемлемыми правами каждого независимо от гражданства, пола, национальной или этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков, к ним относятся как гражданские и политические права, включая право на жизнь, запрет рабства, свободу выражения мнения и другие, так и экономические, социальные и культурные права, например, право на образование, труд, здоровье;

право - совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы;

портфолио (папка достижений) – собрание личных достижений ученика, которое формируется лично учеником и реально показывает его/ее уровень подготовленности и активности в различных урочных и внеурочных видах деятельности в школе и за ее пределами; эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся;

результаты (образовательные) – набор индивидуальных компетентностей учащегося, необходимых и достаточных для реализации личностного, гражданского и профессионального самоопределения. Формулируются как реализуемые выпускником на определенном этапе образовательного процесса цели обучения;

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся;

содержательные линии предмета «Человек и общество» – это основные направления обучения, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть предмет изучения в его целостности;

цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах. Формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

1.3. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

Конституция Кыргызской Республики (2021 г.);

- Всеобщая Декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о правах людей с инвалидностью;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании» (2021 г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики «О национальной традиции» (2022г.);
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года;
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018 – 2040 гг.;
- Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы и план действий по ее реализации;
- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021 – 2040 гг. и планы действия по их реализации;
- Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики;
- Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2030 г.;
- Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» от 31 декабря 2008 года N 282;
- Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года N 184.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек и общество» является – интегративным, практико-ориентированным курсом о человеке, его месте в различных типах сообществ, построении толерантных взаимоотношениях между людьми на основе принципов “кыргыз жараны” уважении и реализации прав и свобод человека, а также о взаимоотношениях между людьми и государственными и общественными институтами.

Предмет «Человек и общество» обеспечивает понимание обучающимися современного мира, создает благоприятные возможности для раскрытия способностей обучающихся, формирования «мягких навыков» (критического мышления, навыков командной работы, коммуникации, креативности), которые необходимы как для повседневной жизни, так и для выполнения гражданских обязанностей и профессионального самоопределения.

2.1. Цели и задачи изучения предмета «Человек и общество»

Цель предмета - способствовать становлению и развитию личности обучающихся, готовой к ответственному поведению и самостоятельной деятельности в различных сферах частной и общественной жизни в рамках демократического правового государства и гражданского общества.

Задачи предмета «Человек и общество» – формирование у обучающихся компетентностей (знаний, умений, навыков, программ деятельности, систем ценностей и отношений), позволяющих ему/ей формировать идентичности, включая гражданскую идентичность «кыргыз жараны» и взаимодействовать с другими людьми, сообществами и государством на основании норм, принятых в обществе

- **Когнитивная** – развивает критическое мышление, самостоятельно осмысливает и объясняет личностные черты/качества/ и закономерности социально-экономических, общественно-политических и социокультурных явлений и процессов общества, сообществ Кыргызстана и мира, в том числе в рамках устойчивого развития, управления ресурсами, с учетом последствий для общества;

- **Поведенческая** – формирует, отстаивает и действует на основе собственной позиции в личной, общественной и экономической жизни, умеет выстраивать конструктивные межличностные отношения и действовать в рамках выработанных в Кыргызстане и мире норм взаимодействия между человеком и общественными и государственными институтами в рамках правового государства и гражданского общества, обладает навыками защиты прав человека;

- **Ценностная** – соотносит собственное поведение и поступки других людей с национальными, гражданскими (кыргыз жараны) и общечеловеческими, духовно-нравственными и гуманистическими ценностями прав человека – уважения человеческого достоинства, свободы, равенства и справедливости, правами и установленными нормами поведения; готов действовать в рамках социальной и экономической жизни в соответствии с нормами и принципами устойчивого развития.

2.2. Методологические основы предмета

Стандарт по предмету «Человек и общество» основывается на общедидактических принципах обучения (научности, последовательности, доступности и др.), а также учитывает специфические предметные принципы, которые исходят, прежде всего, из потребностей самой личности, живущей в условиях постоянных перемен в обществе.

Методология предмета «Человек и общество» основывается на социокультурном подходе, сущность которого состоит в рассмотрении общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека.

Смысл социокультурной методологии заключается в необходимости (со)общества самосовершенствоваться, подчинять свою мысль и действия динамике своей культуры и отношений, достижению эффективного противостояния опасностям дезорганизации. Это требует формирования институтов, опирающихся на соответствующую культуру, на развитие организационных форм диалогизации, требует преодоления социального раскола, возрастающей способности к самоизменению, развитию все более высоких форм нравственности.

Реализация предмета «Человек и общество» происходит на двух уровнях: предметном и институциональном.

На уровне изучения предмета происходит развитие свободного и законопослушного гражданина и выработка критического правосознания, умений и готовности к защите прав человека и гражданина, его активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в качестве человека, гражданина и избирателя, налогоплательщика и защитника Родины.

Содержание предмета является интегративным и основывается на междисциплинарном подходе, то есть включает в себя многоаспектные темы, поскольку практически все социально значимые явления могут быть проанализированы с позиций политических, правовых, нравственных, экономических и других знаний.

В рамках предмета «Человек и общество» обучающиеся овладевают способами деятельности, которая предлагает активное взаимодействие с окружающей действительностью. Результатом должно стать формирование у обучающихся компонентов личностной, гражданской и правовой культуры: позитивным отношением к закону, знанием правовых норм и принципов, готовностью к защите своих прав и прав других граждан, соблюдение норм и принципов устойчивого развития; развитие у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

На институциональном уровне создаются условия, в которых для обучающихся возможно проявление гражданской активности, получения опыта практической деятельности через решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; обучающийся также получает опыт учебной коммуникации, проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

2.3. Предметные компетентности

Обучение предмету «Человек и общество» основано на компетентностном подходе, закрепленном в Законе «Об образовании» и Государственном образовательном стандарте школьного общего образования.

Отбор и определение содержания и результатов обучения предмета «Человек и общество» обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития общества Кыргызской Республики и процессами, происходящими в мире, состоянием экономической, социально-политической, духовной и иных сфер жизни, в том числе с учетом прогнозов развития Кыргызстана и мира.

В соответствии с целями и задачами предмета «Человек и общество» выделено четыре предметные компетентности:

1. **Автономизация** (самоопределение, саморазвитие, самообразование, конкурентоспособность) - умение адаптироваться в различных социальных общностях без потери уникальности и самобытности собственной личности, формирование внутренней мотивации к социально приемлемому поведению;
2. **Конструктивистская** - умение взаимодействовать с другими людьми, сообществами и государством;
3. **Продуктивная** - умение принимать ответственные решения во всех сферах жизни личности и общества и нести за них ответственность, быть способным создавать собственный продукт (проект, стартап и др.);
4. **Исследовательская** - распознавание и постановка вопросов жизни отдельной личности, групп и всего общества; объяснение явлений общественной жизни на основе теорий, использование научных доказательств.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики в качестве ключевых рассматривает следующие компетентности:

- информационную,
- социально-коммуникативную,
- самопознания и разрешения проблем.

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетентностями, развивая и углубляя их содержание на материале предмета “Человек и общества”.

Информационная компетентность – готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию, оценивать ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В рамках предмета «Человек и общество» данная компетентность позволяет:

1. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам язык, символы и тексты, связанные с личностным развитием, государственными и общественными вопросами;
2. Использовать и адаптировать к решаемым задачам на уровне личности, сообществ и взаимодействия с государством навыки работы с медиаинформацией:
 - осознавать и формулировать, что известно, а что неизвестно, определять доброкачественную и фейковую информацию;
 - устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации по актуальным проблемам жизни общества;
 - оценивать качество и значимость, как самой информации, так и ее источников;
 - перерабатывать и структурировать информацию.
3. Использовать эффективно современные информационные технологии и обеспечивать информационную безопасность.

Социально-коммуникативная – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности «Кыргыз жараны».

В рамках предмета «Человек и общество» данная компетентность позволяет:

1. владеть «мягкими навыками», которые необходимы для работы в гетерогенных (разнородных) группах в учебных и жизненных, а позднее – и профессиональных ситуациях и обеспечивает возможность взаимодействия в рамках человек-человек, человек - группа и человек – институции (государственные и общественные организации);
2. Компетентность позволяет выстраивать конструктивные отношения, разрешать конфликты мирными способами, предотвращать негативные последствия распространенных в обществе стереотипов;

3. дополнительно управлять эмоциями – возникает способность осознавать и объяснять мотивы и эмоциональные состояния, как свои, так и других людей и учитывать их при организации разных типов взаимодействия (развитие эмпатии).

Самопознания и разрешения проблем – способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности, планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ. В рамках предмета «Человек и общество» данная компетентность позволяет:

1. Действовать с учетом многих взаимосвязей, т.е. способность человека представлять и осознавать, как его/ее действия и решения соотносятся с общественными нормами, социальными и экономическими институтами:
 - понимать, какие образцы действий существуют;
 - иметь представление о той системе, в рамках которой он/она действует (например, знать о ее структурах, культуре, практиках, формальных и неформальных правилах и ожиданиях);
 - выбирать между различными способами действий, основываясь на том, как возможные последствия соотносятся с собственными или групповыми нормами и целями.
2. Строить и осуществлять собственные жизненные планы и проекты на основе постоянного совершенствования своих знаний, поведения на основе самопознания;
3. Отстаивать свои права человека и гражданина, свои интересы, осознавая потребности и общественные ограничения (например, на выборах).

Ключевые компетентности	Предметные компетентности			
	Автономизация	Конструктивистская	Продуктивная	Исследовательская
Информационная/готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей	Умеет использовать информацию для самопознания и саморазвития Ищет и использует информацию для самообразования Способен	Умеет использовать информацию для взаимодействия с друзьями, семьей, сообществами Может объяснить	Принимает решение на основе достоверной информации Создает и распространяет информационный контент Знает и	Использует современные информационные технологии для анализа и оценки полученной информации о процессах, происходящих

<p>деятельности, формирования аргументированных выводов</p>	<p>выбирать информацию для саморазвития, опираясь на критическое мышление Умеет распознавать информацию, способную нанести психологический вред человеку Владеет навыками цифровой и медиаграмотности и использует их в учебной, личностной, социальной деятельности</p>	<p>принципы работы муниципальных и государственных институтов, опираясь на имеющуюся информацию в открытых источниках Находит, классифицирует и систематизирует информацию о процессах, происходящих в ближайшем окружении (семья, школа, друзья, сообщество)</p>	<p>соблюдает правила и правовые нормы, регулирующие распространение информации (в т.ч. в социальных медиа), а также ответственность, связанную с такой деятельностью Несет ответственность за достоверность и не унижающее достоинство другого человека информацию Знает нормы и ответственность за распространение ложной и унижающей достоинство человека информации, в том числе в социальных медиа</p>	<p>в социуме Анализирует информацию из разных источников, используя навыки критического мышления, фактчекинга Умеет работать с данными для разработки учебных продуктов (эссе, сообщения, проекты и т.д.) Аргументирует свои выводы на основе проведенной исследовательской работы</p>
<p>Социально-коммуникативная/готовность соотносить свои устремления с интересами</p>	<p>Определяет и формирует свою множественную идентичность (гендерную, гражданскую, этническую, религиозную,</p>	<p>Работает в команде, руководствуясь принципами недискриминации и уважения к мнению других Умеет вести</p>	<p>Участвует в проектной деятельности, охватывающей вопросы школьной жизни и жизни местного</p>	<p>Исследует особенности и проблемы школьной жизни и жизни местного сообщества Анализирует</p>

<p>других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям</p>	<p>языковую, культурную и др.), определяет факторы, которые влияют на формирование идентичности. Принимает идентичности других как часть права человека на самовыражения</p>	<p>конструктивный диалог на основе признания ценностей многообразия. Знает, моделирует технологии конструктивного разрешения конфликтов и применяет их.</p>	<p>сообщества. С помощью педагога или самостоятельно разрабатывает проекты/деловые игры на основе информации о потребностях класса/школы/местного сообщества. Организует и участвует в деятельности школьного самоуправления и/или в проектной деятельности</p>	<p>кейсы/ситуации, возникающие в ближайшем окружении предлагает возможные пути их решения. Обращаются к представителям муниципальных и государственных органов, общественных организаций, руководству школы или школьному самоуправлению при проведении исследовательских работ или социальной необходимости. Изучает влияние глобальных процессов на местный контекст (ситуацию в стране)</p>
<p>Самопознания и разрешения проблем/ способность к познанию своих потенциальных и актуальных</p>	<p>Описывает и принимает свою индивидуальность, постоянно работает над самопознанием и саморазвитием. Умеет определять и отстаивать свои личные границы и</p>	<p>Объясняет мотивы и способы коммуникации с другими людьми и сообществами. Готов/а использовать</p>	<p>Обозначает свои приоритеты в личной и будущей профессиональной сфере и аргументирует свой выбор</p>	<p>Формирует портфолио, отражающее личностные и учебные достижения. Владеет первичными навыками и</p>

<p>своих личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуальных психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях</p>	<p>уважает границы других Знает и признает ценность многообразия (точек зрения, подходов к решению проблем, культур, гендера, возраста и т.д.) и умеет взаимодействовать с другими на их основе Аргументировано отстаивает свою точку зрения</p>	<p>свои сильные стороны (знания, навыки, социальный опыт) для мирного разрешения межличностных конфликтов и/или конфликтов в рамках школьного сообщества и ближайшего окружения</p> <p>готов взаимодействовать с муниципальными и государственными структурами с опорой на знания и навыки, полученные в курсе “Человек и общество”</p>	<p>Знает основные характеристики своего психологического типа (темперамент, особенности характера и т.д.) и соотносит их с основными требованиями в сфере будущей профессиональной деятельности</p> <p>Принимает решения и несет ответственность за них при личном выборе и в межличностных отношениях</p> <p>Самостоятельно инициирует и предлагает креативные решения проблем</p>	<p>инструментарием исследования социальных процессов (проведение интервью, проведение мини-социологического опроса по готовой анкете, исследование материалов по проблеме)</p> <p>Знает о требованиях к безопасности информации личного характера и следует ее нормам</p> <p>Способен проводить самоанализ, делать выводы из его результатов и корректировать свои жизненные и учебные планы в соответствии с ними</p> <p>Умеет определять и предлагать причинно-следственные связи возникновения</p>
---	--	---	---	---

				проблем и предлагать решения, в том числе – на основах социологических, политологических и других теорий
--	--	--	--	--

2.5. Содержательные линии. Логика построения предмета «Человек и общество»

Содержательные линии являются сквозными для всех этапов обучения в основной и старшей школе.

Таблица 1. Сквозные содержательные линии предмета «Человек и общество»

№	Содержательная линия	Описание
1	Социализация	<p>Гражданская идентификация человека (кыргыз жараны) при сохранении личностной (этнической, культурной и др. идентификаций). Формирование личности и гражданственности “кыргыз жараны”</p> <p>Социальное взаимодействие (общение межличностное, в разнородных группах)</p> <p>Личностное самоопределение/ самопознание и профориентация</p> <p>Гендер, его формирование; стереотипы и их преодоление в обществе</p> <p>Нормы взаимодействия с органами государственной и местной власти, общественными структурами (организациями)</p> <p>Агенты социализации: семья, коллектив сверстников, школа, государство, гражданское общество СМИ,</p> <p>Механизмы социализации: идентификация, взаимодействие с другими людьми, рефлексия (процесс самопознания)</p> <p>Социальные классификации и социальные лифты /социальная мобильность</p> <p>Законы как инструмент социализации</p> <p>Нормативная система общества: ценности, социальные и этические нормы. Привитие общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Рациональное экономическое поведение, финансовые институты. Налоги. Бюджет и его виды. Предпринимательство.</p> <p>Медиа грамотность, право и ответственность за использование и создание контента в медиа пространстве.</p> <p>Этика в интернете. Использование государственных и цифровых платформ для получения услуг.</p>

2.	Устойчивое и безопасное развитие	<p>Цели Устойчивого Развития (ЦУР)</p> <p>Связь ЦУР и реализации прав человека: право на безопасную и устойчивую экологическую, экономическую, социальную среду, на защиту прав на национальном и международном уровне</p> <p>Эргономика</p> <p>Экономическая устойчивость и рациональное потребление</p> <p>Сохранение баланса между природой и обществом</p> <p>Вопросы борьбы с изменением климата и предотвращение его негативных последствий, в особенности для уязвимых групп</p> <p>Экология, экоповедение</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации</p> <p>Безопасность физическая, психологическая, экологическая, информационная: медиаграмотность, информационная и кибер - безопасность.</p> <p>Цифровая гигиена. Вербовка в сети и меры предупреждения. Дезинформация и фейки</p> <p>Критическое мышление.</p> <p>Тело человека и право на неприкосновенность/согласие, среда в школе, дома</p> <p>Безопасность в городской и сельской среде, действия при опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Катастрофы (природные, социальные, техногенные) предотвращение, последствия</p> <p>Конфликт и управление конфликтами.</p> <p>Ответственное потребление. Зеленая экономика.</p> <p>Финансовая грамотность. Финансовая безопасность.</p>
3	Права человека и многообразие	<p>Права человека и гуманистические ценности (уважение человеческого достоинства, свобода, равенство и недискриминация, справедливость)</p> <p>Права человека и основные нормы, институты и механизмы их реализации и защиты</p> <p>Права меньшинств, в том числе лиц с инвалидностью</p> <p>Гражданская, этническая, религиозная, языковая, культурная, региональная идентичность в Кыргызской Республике (право на множественную идентичность)</p> <p>Культурная самобытность</p> <p>Диалог культур, культурное взаимодействия</p> <p>Права человека (недискриминация и уважение к выбору и другой культуре, толерантность). Культурные права</p> <p>Культуры массовые и элитарные, субкультуры и контркультуры</p> <p>Глобализация и культурная интеграция. Медиакультура</p> <p>Этнические (народные) культуры и их вклад в общую</p>

		культуру/деколонизация и влияние на культуру Многообразие религий. Светский характер государства Языки в Кыргызстане. Многоязычие в Кыргызстане Политика культурного многообразия в Кыргызской Республике
--	--	---

Логика построения предмета «Человек и общество»

Изучение предмета “Человек и общество” в общеобразовательной организации делится на три этапа:

- начальное образование (1–4 классы);
- базовое образование (5 – 9 классы);
- среднее общее образование (10 – 11 классы).

1 этап (1 – 4 классы) – в рамках предмета «Я и мир» приобретение навыков самопознания, выражения себя, признание равенства людей через их сходство и различие, азбука прав человека, понимание необходимости соблюдения установленных правил поведения и этики, а также представление об основных принципах организации государства и гражданского общества.

2 этап (5 – 9 классы) – на этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов – воспитание практических навыков разрешения конфликтных ситуаций, установление недискриминационных отношений друг другу, формирование и развитие толерантных форм общественного поведения, знание основных теорий государственного и общественного развития и умения действовать в рамках своего уровня дееспособности. Одновременно с этим обеспечивается преемственность по отношению к предмету «Я и мир», изучаемому в начальной школе.

3 этап (10 – 11 классы) – приобретение компетентностей, необходимых обучающимся и выпускникам для формирования активной гражданской позиции, чувства ответственности, способов коммуникации, разрешения конфликтов, понимания механизмов взаимодействия человека, общества и государства в Кыргызской Республике и в мире.

Изучение предмета “Человек и общество” раскрывается в трех контекстах: *личном* (связанном с самим учеником, его семьей, друзьями), *социальном* (связанном с местным окружением), *глобальном* (связанном с участием в жизни Кыргызстана и мирового сообщества).

Таким образом, происходит постепенное повышение уровня познания самого себя, социального мира, комфортная адаптация к изменяющимся условиям социальной жизни, приобретение навыков принятия решений, появление общественного интереса и реализации своих возможностей в социуме.

Учебный материал выстраивается по принципу – «от простых быденных знаний и ежедневных социальных практик до формирования целостного представления о различных сторонах жизни общества и возможности и умения действовать в реальном социуме.

Постепенное расширение социально-экономического пространства школьников, включение их в реальную жизнь в пределах своей дееспособности в основной и старшей школе (5 – 11 классы) определяются следующей тематикой:

- 5 класс – **Человек и его ближайшее окружение** (личность, семья, друзья, школа, соседи и т.д.)
- 6 класс – **Человек и его связи с сообществами**
- 7 класс – **Человек, общество и государство**

- 8 - 9 класс – **Государство и гражданское общество**
- 10-11 класс - **Человек и мир**

В рамках содержательных линий в 5 – 11 классах реализуется:

- тематическая преемственность с 5-го по 11-й классы;
- институциональные условия для формирования гражданской идентичности «Кыргыз жараны»;
- исследовательская и практико-деятельностная направленность курса путем включения школьников в реальные социально-значимые дела, организуемые в школе, районе, городе, государстве;
- бóльшая личная адресность материала, учет интересов, потребностей и возрастных особенностей обучающихся;
- обращение к острым проблемам современности;
- включение в содержание курса психологических и историко-культурологических материалов;
- обращение к образам людей, исторических и художественных героев, обогатившие наше представление о гражданской культуре.

2.6. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Таблица 3. Человек и общество – распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Социализация	Я-человек: эмоции, чувства	Индивид. Биосоциальная природа человека.	Индивидуальность и ее особенности	Личность и структура личности	Самосознание и самооценка	Самореализация личности	Личность как субъект деятельности
	Потребности человека	Семейные ценности и традиции в Кыргызстане	Межличностные отношения, как социальная потребность	Факторы формирования личности	Идентичность: “Кыргыз жараны”	Мировоззрение	Управление собственной жизнью: цели, планы, оценка
	Я и мир (семья, друзья, школа, общество, государство)	Критическое мышление	Ценности в жизни человека	Представление человека о самом себе	Структура группы	Социальный статус и роли личности	Роль человека в глобальном мире
	Общение и виды общения	Нравственные ценности и моральные нормы	Возможности человека	Семья как социальный институт	Профессиональное самоопределение личности.	Многообразие средств межличностной коммуникации и методы эффективного общения	
	Информация	Стороны общения	Группы в твоём сообществе	Структура общества, социальные институты	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Общение как восприятие (перцептивная сторона общения)	Трансформация обществ
	Я реальный - Я виртуальный	Социальные страты	Семья, как часть общества.	Социальные лифты и социальная мобильность	Социальные нормы	Общение как восприятие (перцептивная сторона общения)	Наука и образование: роль в обществе
	Что такое экономика?	Этика коммуникаций	Брак: ранние браки, принципы брачных отношений	Брак: ранние браки, принципы брачных отношений	Гражданский контроль	Самовыражение в медиа пространстве (блоггинг, живой журнал) и	
	Деньги в жизни	Производство медиа контента	Семейная	Гендерное и социальное	Плюрализм		Гражданское общество и
		Семейная					

	человека	экономика и хозяйство	Информация и ее источники	равенство	мнений.	ответственность за контент	государство
	Личные финансы школьника	Социальные пособия	Медиаграмотность	Цифровая идентичность.	Свобода слова в медиа пространстве.	Манипуляции в общении	Общественный мониторинг и гражданский контроль
	Правила и традиции жизни человека. (Моральные и правовые нормы)	Потребительская культура Государство: его признаки и функции	Социальные медиа Цифровые аккаунты Сбережения Экономическая ответственность семьи Страхование Экономика и предпринимательство Формы правления. Формы государственного устройства: в мире и в Кыргызстане	СМИ и медиа Фейки, недостоверная информация Правовое регулирование поведения в медиaprостранстве. (Ответственность за поведение в медиа пространстве в Кыргызстане) Банк и денежные операции Инвестиции Собственный бизнес	Рынок труда и его особенности Инструменты анализа информации в медиа пространстве Фактчекинг Мои возможности в интернете Цифровое кочевничество Самореализация через предпринимательство и стартапы Отрасли права.	Рынок труда и его особенности Инструменты анализа информации в медиа пространстве Фактчекинг Мои возможности в интернете Цифровое кочевничество Самореализация через предпринимательство и стартапы Отрасли права.	Информационная пропаганда в социальных медиа Цифровой гражданин в цифровом мире Цифровые платформы, предоставляющие государственные и муниципальные услуги Фирма в условиях рынка Менеджмент и маркетинг Занятость и безработица

			<p>Медиа как способ заработка для детей (детские каналы в youtube, Tik-Tok)</p>	<p>Финансовая система и кредитование Конституция Кыргызстана</p> <p>Гражданское общество и гражданская активность</p> <p>Правовая культура</p> <p>Законотворческий процесс</p>	<p>Право и правоотношения</p> <p>Отклоняющееся (девиантное) поведение</p> <p>Гражданское участие</p> <p>Система власти в КР</p> <p>Выборы и избирательные системы</p>	<p>Инфляция. Мировая экономика Разделение властей</p> <p>Представительные и исполнительные органы власти</p> <p>Местные сообщества и местное самоуправление</p> <p>Политический плюрализм и партийная система</p> <p>Гражданская позиция и гражданское участие</p>	<p>Формы межгосударственного взаимодействия.</p> <p>Международная торговля и интеграция</p> <p>Политические режимы</p> <p>Политическая культура</p> <p>Идеология</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

Устойчивое и безопасное развитие	Здоровье как ресурс развития человека и общества	Вредные привычки и их последствия (курение, алкоголизм, токсикомания и наркомания).	Стратегии разрешения конфликтных ситуаций на уровне дома, класса, школы	Буллинг как нарушение личной безопасности.	Право на языковую идентичность в Кыргызской Республике.	Стресс. Методы преодоления стресса	Адаптация к изменению климата, особенно для уязвимых групп
	Отношение с природой на основе принципа уважения к жизни	Безопасность жизнедеятельности дома, в школе, в городе/селе	Критическое мышление и медиа	Язык вражды и язык мира и безопасность	Многоязычие как ресурс развития общества.	Взаимодействие природы и общества на разных этапах развития человечества	Экономический рост и развитие
	Безопасность в обществе: механизмы защиты	Конфликт, его причины, ход и последствия	Меры по защите личной информации социальных в медиа	Инклюзивная среда в школе, городе, стране: реализация права людей с особенностями развития на образование, труд, отдых	Рациональные модели потребления и производства в экономике	Деструктивный и конструктивный способы решения конфликтных ситуаций	Социальный капитал как условие устойчивого развития
	Интернет и безопасность в сети	Как разрешать конфликты	Зеленая экономика, ее возможности и ограничения	Кибербуллинг как угроза психическому здоровью и жизни	Трудовая миграция	Экономическое развитие Кыргызстана	Концепция устойчивого развития в контексте Кыргызской Республики
	Как вести дом (экономика как фундамент общества)	Безопасность в социальных медиа	Экологическая политика в КР	Потребности и ресурсы для устойчивого развития	Экономическое содержание зеленой экономики и устойчивого развития	Экономическое развитие Кыргызстана	Один пояс – один путь и другие трансграничные проекты
	Как вести дом (экономика как фундамент общества)	Экология как основа устойчивого развития			Безработица, причины и влияние на устойчивость общества	Модель предложения и спроса	Механизмы разрешения межгосударст
	Ответственное потребление.				Коррупция и противодействие ей	Права человека и устойчивое экономическое и экологическое развитие	

	<p>Что такое “зеленое” потребление?</p> <p>Включить про неприкосновенность тела (физическая и психологическая безопасность)</p>					<p>Вербовка через социальные медиа: инструменты защиты</p> <p>Связь капитала и человеческого благополучия</p>	<p>венных конфликтов</p> <p>Информационная “война”</p>
<p>Права человека и многообразие</p>	<p>5</p> <p>Права человека и Я.</p> <p>Ценности в основе прав человека</p> <p>Роль стереотипов в повседневной жизни.</p> <p>Мы разные, но равные</p> <p>Моя родина Кыргызстан</p>	<p>6</p> <p>Поведение человека в обществе</p> <p>Общение</p> <p>Многообразие религий и культур в мире и в Кыргызстане</p> <p>Социальный и культурный портрет моего города/села</p> <p>История и эволюция прав человека.</p>	<p>7</p> <p>Содержание прав человека и обязательства государства по их обеспечению.</p> <p>Основные стандарты.</p> <p>Конфликт и пути его ненасильственного решения.</p> <p>Роль прав человека в разрешении конфликтов.</p>	<p>8</p> <p>Запрет дискриминации</p> <p>Культурная самобытность</p> <p>Гендерное равенство</p> <p>Согласие в отношениях.</p> <p>Этническое многообразие общества</p>	<p>9</p> <p>Мои конституционные права и механизмы их защиты</p> <p>История концепции прав человека.</p> <p>Абсолютные и относительные права. Запрет рабства и пыток.</p> <p>Права человека, демократия и безопасность.</p>	<p>10</p> <p>Нарушения прав человека в повседневной жизни.</p> <p>Гражданская позиция и активность человека</p> <p>Типы обществ</p> <p>Цивилизационное многообразие мира</p> <p>Что нас объединяет: наука, образование и</p>	<p>11</p> <p>Нарушения прав человека в мире и в стране.</p> <p>Международное право по защите прав человека</p> <p>Глобальная цивилизация и глобальная гражданственность.</p> <p>Международное</p>

		<p>Вертикальный характер прав человека.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека и Конвенция по защите прав ребёнка.</p> <p>Гражданские и политические права человека</p> <p>Кыргыз жараны</p> <p>Многообразие в Кыргызстане: этническое, языковой, культурное</p>	<p>Культура и виды культур.</p> <p>Группы в твоём сообществе</p> <p>Инклюзия и общество равных возможностей</p> <p>Социальные медиа и их влияние на общество</p> <p>Универсальный характер прав человека. Неотчуждаемость и неделимость.</p> <p>Демократия для многообразного общества и роль прав человека.</p> <p>Право и правовое</p>	<p>Толерантность</p> <p>Религия как социальный институт</p> <p>Права человека и конфликты.</p> <p>Ответственность государств по защите прав человека.</p> <p>Власть как способ управления многообразием</p> <p>Основные международные и национальные механизмы защиты прав человека.</p>	<p>Три свободы: выражения мнений, мирных собраний и ассоциаций</p> <p>Социальные, экономические и культурные права человека.</p> <p>Основные принципы защиты.</p> <p>Этнические культуры Кыргызстана и их вклад в общую культуру</p> <p>Стереотипы и дискриминация</p> <p>Защита прав меньшинств: лица с инвалидностью, мигранты и другие</p>	<p>искусство.</p> <p>Гендерное равенство и политика в Кыргызстане. Борьба с насилием в отношении женщин.</p> <p>Основные подходы по защите прав человека.</p> <p>Религиозная и светская культура (политика в сфере религий и принцип светскости)</p>	<p>гуманитарное право</p> <p>Политика культурного многообразия в Кыргызской Республике</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			государство Правонарушения и ответственность за них Правоохранительные органы и соблюдение законов		уязвимые категории Кыргызстан – наш общий дом. Диалог культур и поиск новых стратегий развития		
--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Образовательные результаты учащихся по классам

Идентификатор обозначений в таблицах результатов:

1 цифра – класс (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)

2 цифра – тематическая линия

3 цифра - компетентность

4 цифра – результат

Пример: 5.1.2.3. (выделено жирным шрифтом)

1 – ая цифра – класс (**5**, 6, 7, 8, 9, 10, 11)

2 – ая цифра – тематическая линия:

3 – ая цифра - компетентность:

- Автономизации (самоопределение, саморазвитие, самообразование, конкурентоспособность)
- Продуктивная (умение принимать ответственные решения во всех сферах жизни общества)
- Конструктивистская (взаимоотношение с другими людьми, социумом и государством)
- Исследовательская

4 – ая цифра – результат

Примечание: количество результатов в содержательных линиях и компетентностях может быть неодинаковым (от 1 до 3-5).

Образовательные результаты указываются для приоритетной работы над ними в определенных классах; однако и во всех предшествующих/последующих классах необходимо работать над ними.

Таблица 4. Человек и общество – образовательные результаты учащихся по классам

№	Содержательные линии	Компетентности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
----------	-----------------------------	-----------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------

1.1	Социализация	Автономии (самоопределение, саморазвитие, самообразование, конкурентоспособность)	<p>5.1.1.1. Идентифицирует себя в отношении имени, этнической принадлежности, признает при общении и совместной деятельности уникальность свою и других людей</p> <p>5.1.1.2. Пользуется мессенджерам и (ватсапп, телеграмм и др.) и социальными сетями с разрешения родителей</p>	<p>6.1.1.1. Определяет структуру и выделяет составные части личности.</p> <p>6.1.1.2. Составляет и выполняет план саморазвития</p> <p>6.1.1.3. Выбирает и критически и осмысливает информацию в социальных медиа для саморазвития</p>	<p>7.1.1.1. Определяет и рефлексирует по поводу ценностных черт собственной личности</p> <p>7.1.1.2. Определяет и аргументирует свои приоритеты в ценностных ориентациях</p> <p>7.1.1.3. Знает и может объяснить преимущества и недостатки социальных сетей</p>	<p>8.1.1.1. Анализирует потребности человека: материальные и духовные; подлинные и мнимые</p> <p>8.1.1.2. Выстраивает планы развития своих потребностей</p> <p>8.1.1.3. Объясняет значимость используемых им/ей СМИ и медиа для саморазвития</p>	<p>9.1.1.1. Объясняет выбор и влияние кумиров на свое развитие</p> <p>9.1.1.3. Знает рамки «правоспособности» и «дееспособности» для своего возраста и может использовать их в своей трудовой и общественной деятельности</p> <p>9.1.1.4. Знает возможности социальных медиа и использует их для самовыражения, обучения и заработка.</p>	<p>10.1.1.1. Участвует в общественных делах школы, местного сообщества</p> <p>10.1.1.2. Знает инструменты и возможности блоггинга и может их применить</p>	<p>11.1.1.1. Делает выбор сферы будущей профессиональной деятельности и, исходя из личностных особенностей</p> <p>11.1.1.2. Позиционирует себя как гражданина КР (кыргыз жараны)</p>
-----	---------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

1.2		Продуктивная (умение принимать ответственные решения во всех сферах жизни общества)	<p>5.1.2.1. Описывает семью как основу общества, принимающую рациональные решения в области быта и финансов</p> <p>5.1.2.2. Снимает фото и видео, отражающие ее/его социальную среду на смартфон и отправляет по мессенджерам</p>	<p>6.1.2.1. Описывает связи семьи с другими социальными и группами и социальными институтами (школа, органы местного самоуправления и др.) и имеет навык их выстраивания</p> <p>6.1.2.2. Создает контент в социальных сетях под наблюдением родителей</p>	<p>7.1.2.1. Идентифицирует общественные группы и их место в обществе.</p> <p>7.1.2.2. Объясняет роль экономики в жизни семьи и общества и имеет навык принятия экономических и целесообразных решений</p> <p>7.1.2.3. Использует меры по защите личной информации в социальных медиа</p>	<p>8.1.2.1. Объясняет понятие инклюзии, использует его для описания прав и возможностей человека</p> <p>8.1.2.2. Объясняет понятия социальной мобильности социальных лифтов и использует возможности образования как ключевого социального лифта</p>	<p>9.1.2.1. Описывает семью и нормы взаимоотношения в ней с учетом гендерных ролей и преодоления гендерных стереотипов</p> <p>9.1.2.2. Определяет противоправные действия среди сверстников и реагируют в рамках Закона.</p> <p>9.1.2.3. Ведет свой бюджет расходов</p> <p>9.1.2.4. Создает публикации в социальных сетях на общественно-значимые темы</p>	<p>10.1.2.1. Принимает решение как потребитель товаров и услуг, демонстрирует культуру собственного потребления с учетом экономических, социологических и психологических предпосылок потребления</p> <p>10.1.2.2. Создает медиа контент для выражения своей позиции по общественным и экономическим вопросам</p> <p>10.1.2.3. Имеет представления</p>	<p>11.1.2.1. Знаком с основными принципами организации и ведения бизнеса. и создает бизнес-проект</p> <p>11.1.2.2. Умеют пользоваться муниципальными и государственными услугами и оценивают качество их предоставления</p>
-----	--	--	---	---	--	--	--	--	---

								е о гражданском обществе поддерживае т гражданские инициативы	
1.3		Конструктивистская (взаимоотношение с другими людьми, социумом и государством)	5.1.3.1 Находит, классифицирует и систематизирует информацию о процессах, происходящие в ближайшем окружении (семья, школа, друзья) использует ее для выработки/корректировки собственного поведения.	6.1.3.1. Формирует этический кодекс своего поведения, участвует в выработке правил поведения в классе и школе. 6.1.3.2. Соблюдает правила сетевого этикета при взаимодействии с другими пользователями	7.1.3.1. Корректирует свое поведение и поведение товарищей при разрешении конфликтной ситуации в личной или общественной сфере	8.1.3.1. Воздействует на ситуацию, используя социально-коммуникативные навыки 8.1.3.2. Отстаивает свою точку зрения, основанную на национальных и общечеловеческих ценностях и приоритетах	9.1.3.1. Описывает роль морали и права как регулятора общественных отношений в жизни человека и государства. 9.1.3.2. Демонстрирует soft skills при выстраивании взаимоотношений на разных уровнях (личностный, общественный) 9.1.3.3. Определяет влияние СМИ на человека и	10.1.3.1. Оперировать понятиями «ограниченность ресурсов», «безграничность потребностей», «экономические ресурсы» при анализе конкретной экономической ситуации 10.1.3.2. Объясняет принцип разделение властей, соотносит и государственные институты с ветвями	11.1.3.1. Принимает обоснованные решения и предпринимает действия в личной и социальной сферах в соответствии со своей гражданской позицией; 11.1.3.2. Соотносит свою гражданскую позицию с позициями других людей (референтных групп) и социума в целом 11.1.3.3.

							общество	власти и аргументирует свой ответ. 10.1.3.3. Распознает приемы вербовки в социальных медиа	Определяет типы информационных кампаний в медиа пространстве
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	---

1.4		Исследовательская	<p>5.1.4.1. Изучает потребности членов своей семьи и формирует иерархию потребностей</p> <p>5.1.4.2. Находит и использует информацию в интернете для учебных целей</p>	<p>6.1.4.1. Участвует в проектной деятельности, охватывающей вопросы школьной жизни</p> <p>6.1.4.1. Сравнивает и критически осмысливает информацию, полученную в интернете</p>	<p>7.1.4.1. Изучает потребности школы и местного сообщества, разрабатывает в группе при поддержке учителей социальный проект</p> <p>7.1.4.2. Владеет простейшим и формами проведения опросов и интервью, использует информационные технологии для обработки полученных данных</p>	<p>8.1.4.1. Вычленяет и категоризирует общественные проблемы различного рода с использованием современных информационных технологий</p> <p>8.1.4.2. Критически относится к информации и умеет ее анализировать</p>	<p>9.1.4.1. Планирует и организует работу с кейсами/ситуациями, возникающим и в школе и/или местном сообществе, моделирует возможные пути их решения</p> <p>9.1.4.2. Распознает и противостоит языку вражды в медиа пространстве</p> <p>9.1.4.3. Анализирует учебные кейсы, опираясь на НПА, регулирующие деятельность медиа</p>	<p>10.1.4.1. С помощью педагога или самостоятельно разрабатывает проекты/деловые игры на основе информации о потребностях класса/школы/местного сообщества</p> <p>10.1.4.2. Различает информационную пропаганду в социальных медиа</p>	<p>11.1.4.1. Организует и участвует в деятельности школьного самоуправления и/или в проектной деятельности с элементами исследований</p> <p>11.1.4.2. Подвергает критическому анализу информацию в СМИ</p> <p>11.1.4.3. Анализирует, используя реальные статистические данные, значение рынка и рыночных отношений в мире и Кыргызстане</p>
-----	--	--------------------------	--	--	---	--	--	--	---

2.1	Устойчивое и безопасное развитие	Автономии (самоопределение, саморазвитие, самообразование, конкурентоспособность)	<p>5.2.1.1. Знает и соблюдает нормы личной - физической и психологической - безопасности, включая неприкосновенность тела.</p> <p>5.2.1.2. Разделяет этические аспекты устойчивого развития, включая проблемы равенства, солидарности и взаимосвязей между человеком и природой</p> <p>5.2.1.3. Приводит примеры как личные действия влияют на</p>	<p>6.2.1.1. Определяет взаимозависимость экологии, экономики и социума и объясняет их значение для своего будущего.</p> <p>6.2.1.2. Осознанно участвует в организации и реализации школьных экологических акциях, предлагая пути решения проблемы улучшения экологической ситуации в школе, селе, городе.</p>	<p>7.2.1.1. Объясняет понятие «Устойчивое развитие» как условие выживания людей и социума</p> <p>7.2.1.2. Распознает информацию, способную нанести психологический вред личности</p>	<p>8.2.1.1. Использует понятие «устойчивое развитие» в описании ситуации в природе, обществе, экономике, аргументирует необходимость развития зеленой экономики в Кыргызской Республике</p> <p>8.2.1.2. Формирует модель своего ответственности о поведения для личного благополучия и блага других</p> <p>8.2.1.3. Знает ключевые НПА, регулирующие медиа пространство</p>	<p>9.2.1.1. Демонстрирует навыки, необходимые для охраны окружающей среды и улучшения ее состояния, формирует новую модель поведения и поведения других лиц, групп на уровне школы и/или сообщества в отношении окружающей среды</p> <p>9.2.1.2. Участвует в создании (совместно с учителями, родителями) безопасной устойчивой среды в школе, доме, сообществе</p>	<p>10.2.1.1. Объясняет взаимосвязь и взаимозависимость действий на уровне сообщества, страны и мира для Устойчивого развития</p> <p>10.2.1.2. Объясняет приоритет образования как ключевого капитала для своего благополучия и устойчивого развития</p>	<p>11.2.1.1. При профориентации выбирает профессии, необходимых для развития зеленой экономики.</p> <p>11.2.1.2. Демонстрирует ответственное экологическое, экономическое, социальное поведение на уровне сообщества и государства.</p> <p>11.2.1.3. Знает и использует приемы выявления информационной «войны» в медиа</p>
-----	---	--	--	---	--	---	---	---	---

			экологию в местном сообществе, стране и мире			и действует в соответствии с ними.			11.2.1.3. Владеет 4К компетенциями для устойчивого развития
2.2		Продуктивная (умение принимать ответственные решения во всех сферах жизни общества)	5.2.2.1. Проявляет толерантность и противостоит дискриминации на личном и общественном уровне. 5.2.2.2. Различает опасные и чрезвычайные ситуации, имеет первичные навыки действия в каждой из них (под контролем учителя, родителей).	6.2.2.1. Принимает решения по поводу создания и защиты личных границ 6.2.2.2. Различает полезные и вредные продукты питания, предлагает здоровое меню для своей семьи	7.2.2.1. Знает стратегии разрешения конфликта и применяет их в различных ситуациях в семье, школе, сообществе	8.2.2.1. Указывает на проблемы, вызванные нарушением экологии своей местности, описывает, как они влияют на здоровье человека и какие меры необходимо применить для здоровьесбережения 8.2.2.2. Участвует в поддержке людей, находящихся в социальной изоляции, вовлекая их в	9.2.2.1. Разделяет ценности многообразия как ресурса для устойчивого развития 9.2.2.2. Использует инструменты определения достоверности информации (фактчекинг, верификация)	10.2.2.1. работает совместно со взрослыми для определения экономических, социальных, экологических проблем своих сообществ и участвует в их решении на уровне школы и местного сообщества	11.2.2.1. Следует принципу «думай глобально-действуй локально», что позволяет участвовать в решении глобальных проблем современности на местном и региональном уровне

						разные формы совместной деятельности			
2.3		Конструктивистская (взаимоотношение с другими людьми, социумом и государством)	5.2.3.1. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми, младшими по возрасту и взрослыми для совместной деятельности и конструктивного разрешения конфликтов.	6.2.3.1. Умеет работать в группе, взаимодействовать и договариваться, общаться и уважать демократически принятые решения в различных сферах школьной жизни и жизни в семье и сообществе 6.2.3.2. Знает последствия опасных и чрезвычайных ситуаций и может организовать	7.2.3.1. Взаимодействует (при поддержке учителя или других взрослых) с организацией местного самоуправления для реализации проектов в целях устойчивого развития 7.2.3.2. Прогнозирует последствия своих действий в опасных и чрезвычайных ситуациях дома, в школе и на улице	8.2.3.1. Участвует в школьном самоуправлении, построенном на принципах демократии, взаимоуважения. 8.2.3.2. Иницирует акции/проекты по безопасной среде в школе (предотвращение буллинга, гендерной дискриминации, физического и психологического насилия и др.)	9.2.3.1. Перечисляет и объясняет основные признаки правового государства и проводит анализ государственной власти Кыргызской Республики	10.2.3.1. Анализирует развитие структуры государственной власти в Кыргызской Республике в контексте ее истории. 10.2.3.2. Определяет манипуляции в медиа, умеет принимать решения с учетом проделанного анализа	11.2.3.1. Выделяет признаки межгосударственных отношений и приводит примеры успешного разрешения разных типов межгосударственных конфликтов 11.2.3.2. Оценивает риски и возможности устойчивого развития Кыргызстана и других стран Центральной Азии и всего мира

				сверстников для достижения безопасности и при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации					
2.4		Исследовательская	5.2.4.1. Описывает и первично исследует среду (природную, социальную) в школе и вокруг нее, участвует в ее улучшении	6.2.4.1. Участвует в проектах, направленных на исследование образа жизни людей и его влияния на окружающую среду.	7.2.3.1. Определяет и ранжирует качества людей, необходимые для формирования устойчивого развития и использует эти знания в проектной деятельности и в повседневной жизни	8.2.4.1. Формулирует исследовательски вопросы к экологическим, социальным и др. проблемам и моделирует процесс принятия решений актуальных для формирования устойчивого развития на местном уровне 8.2.4.2. Владеет инструментам	9.2.4.1. Проводит опросы и/или интервью по вопросам безопасности школы и участвует в выработке политики безопасности на школы на уровне школьного и местного самоуправления	10.2.4.1. Соотносит принципы устойчивого развития с социальными проектами, реализуемым и в школе и/или на местном уровне.	11.2.4.1. Формулирует и исследует различные способы решения проблем устойчивого развития местного сообщества и умеет разрабатывать проектные подходы для реализации этих решений.

						и определения фейковой информации в медиа			
3.1	Права человека и многообра зие	Автономи зации (самоопре деление, саморазви тие, самообраз ование, конкурент оспособно сть)	5.3.1.1. Объясняет значение многообразия для себя самого, каждого человека и всего сообщества. 5.3.1.2. Разделяет и объясняет лежащие в основе прав человека гуманистичес кие ценности - уважения достоинства личности, равенства, свободы, справедливос ти. 5.3.1.3. Объясняет роль стереотипов и	6.3.1.1. Понимает роль разных религий как части культуры на разных этапах развития общества. 6.3.1.2. Знает и может объяснить роль государств в защите прав человека. 6.3.1.3. Называет и объясняет конкретные права человека и права ребенка на основе всеобщей Декларации	7.3.1.1. На основании Всеобщей декларации прав человека и других документов описывает права каждого человека; 7.3.1.2 Обосновыва ет важность ценностей и прав человека в жизни каждого и действует на их основе. 7.3.1.3 Знает основные международ ные и	8.3.1.1. Описывает этническое многообразие общества как ресурс развития. 8.3.1.2. Может описать историю развития концепции прав человека ; может аргументиров ать, что никто не должен подвергаться пыткам, а также дискриминаци и по любому основанию (гендер, раса, язык и др.) 8.3.1.3. Защищает личные	9.3.1.1 . Объясняет разницу между абсолютными и относительны ми правами человека. 9.3.1.2. Аргументиру ет значимость права на свободу выражения мнения, свободу мирных собраний и свободу ассоциаций. 9.3.1.4. Знает о роли прав человека в защите меньшинств, в том числе лиц с инвалидность	10.3.1.1. Владеет навыком критического мышления и оценки фактов событий и навыком эффективног о общения, решения конфликтов, принятия решения через сотрудничест во между людьми, в том числе разных этносов, культур, религий. 10.3.1.2. Объясняет, в чем заключаются самобытность	11.3.1.1. Объясняет межкультурн ую толерантно сть как ценность, необходиму ю для реализации прав человека, описывает социальные проявления нетерпимост и и пути борьбы с ними 11.3.1.2. Анализирует основные нарушения прав человека в своей стране и мире и может назвать

			<p>предрассудков в обществе; 5.3.1.4. Демонстрирует уважение к различиям между людьми и проявляет толерантность.</p>	<p>прав человека и Конвенции по защите прав ребенка.</p>	<p>национальные нормы и стандарты (ООН, Конституция КР) и объясняет работу основных механизмов защиты прав человека (например, Комитет ООН).</p>	<p>границы и проявляет уважение к чужим границам 8.3.1.4. Выражает (не)согласие в отношениях в социально приемлимых формах.</p>	<p>ю, мигрантов и других категорий; а также базовые международные стандарты по защите от дискриминации на основе инвалидности, национальности, вероисповедания и других особенностей.</p>	<p>ь Кыргызстана, анализирует нравственные ценности и духовные ориентиры кыргызстанцев, уважение к национальной истории, культуре, языку и традициям 10.3.1.3. Умеет устанавливать корреляцию между актуальными проблемами своей жизни, жизни школы и разных сообществ и устанавливает связи между насущной проблемой в окружающем обществе</p>	<p>основные меры, которые требуются для предотвращения этих нарушений и восстановления справедливости.</p> <p>11.3.1.3. Может объяснить, что национальное право должно соответствовать международным стандартам в области прав человека, владеет базовыми знаниями о Международном гуманитарно</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

								и соблюдением личных, политически х, социально- экономическ их и культурных прав человека 10.3.1.4. Может объяснить роль государства, гражданского общества и правозащитн ых организаций, а также каждого конкретного человека в защите прав человека и достижении целей устойчивого развития	м е . прав
3.2		Продукт ивная (умение	5.3.2.1. Описывает свое	6.3.2.1. Знает и соблюдает	7.3.2.1. Владеет способами и	8.3.2.1. Разъясняет, в чем отличие	9.3.2.1. Анализирует статьи	10.3.2.1. Участствует в формировани	11.3.2.1. При общении со

		принимать ответственные решения во всех сферах жизни общества	сообщество, перечисляет особенности сообщества в котором проживает и может объяснить свою роль в нем 5.3.2.2. Описывает общество Кыргызстана с точки зрения многообразия	свои права и обязанности как ученика, помогает учащимся младших классов знать и соблюдать права и обязанности школьника.	стратегиями действий в разрешении спорных/конфликтных ситуаций между отдельными личностями, на уровне класса, школы. 7.3.2.2. Объясняет понятия авторитаризм, авторитарная власть, принципы демократии и роль прав человека в демократическом обществе и описывает разницу между этими понятиями	личной и должностной власти и каковы границы ее применения	Конституции Кыргызской Республики, Всеобщей декларации прав человека, защищает в конфликтных ситуациях свои права в семье, школе и сообществе 9.3.2.2. Знает принципы защиты своих прав в Кыргызстане и за его пределами и может презентовать их на разных уровнях	и среды в классе и школе, способствуюшей реализации прав человека, взаимопониманию, терпимости и дружбе всех этнических, культурных и иных групп 10.3.2.2. Знает принципы защиты прав человека и может действовать на их основе	сверстникам и, младшими и старшими людьми в школе и за ее пределами выстраивает коммуникацию с учетом культурной самобытности и собеседника на основе взаимного уважения.
3.3		Конструктивистская	5.3.3.1. Умеет	6.3.3.1. Выстраивает	7.3.3.1. Знает виды	8.3.3.1. Описывает	9.3.3.1. Описывает	10.3.3.1. Выстраивает	11.3.3.1. Понимает

		(взаимоотношение с другими людьми, социумом и государством)	распознать и объяснить свои эмоции и эмоции других людей, выстраивать коммуникацию с уважением к другому человеку/людям.	взаимодействие с другими людьми с учетом как своих интересов, так и интересов других людей	конфликтов, роль прав человека при разрешении конфликтов, и владеет стратегиями разрешения конфликтов на межличностном, классном и школьном уровне	взаимоотношение личности, общества и государства; знает и умеет обращаться в соответствующие органы власти по интересующим вопросам. 8.3.3.2. Разделяет идеи гендерного равенства в жизни и образовании	причины межнациональных конфликтов, их типы и пути урегулирования 9.3.3.2. Не допускает конфликтов в классе/школе на межнациональной основе и вместе со взрослыми - в сообществе	свое поведение с учетом гендерного равенства и борьбы с гендерной дискриминацией и недопустимости насилия в отношении девочек/женщин	глобальные процессы современности, способен/на описать положительные и отрицательные стороны глобализации и локализации, в том числе – для Кыргызской Республики.
3.4		Исследовательская	5.3.4.1. Читает книги авторов, принадлежащих к разным культурам и использует полученные знания для описания различных обществ 5.3.4.2. Изучает личность	6.3.4.1. Создает перечень памятников истории и культуры своего города/села, района, области или всего Кыргызстана, изучает городскую и сельскую	7.3.4.1. Использует полученные в курсе «Человек и общество», история и других предметов знания, чтобы выстроить свою гражданскую	8.3.4.1. Выбирает и анализирует информацию, в том числе - электронную, для изучения многообразия и продвижения его на уровне школы/общества. 8.3.4.2	9.3.4.1. Разрабатывает проекты, направленные на изучение многообразия в своем населенном пункте/районе/области, в том числе и по поддержке лиц с инвалидностью, мигрантов	10.3.4.1. Находит информацию, связанную с проблемами многообразия в стране и мире, исследует ее и разрабатывает проект на уровне школы/местного	11.3.4.1. Перечисляет и дает характеристику теориям формирования и развития многообразия и предлагает шаги, направленные на развитие многообразия в

			всемирно известных защитников прав человека, описывает их деятельность и представляет классу	среду и ее изменения во времени и представляет свое исследование другим ученикам	идентичность и научиться действовать в обществе с уважением, ответственностью, справедливостью, отказом от всех форм насилия		и других уязвимых категорий населения	сообщества для продвижения многообразия 10.3.4.2 Разрабатывает пробное занятие о важности прав человека и проводит его для учащихся своей школы	сообществе и Кыргызстане 11.3.4.2 Анализирует современные проблемы в области прав человека в Кыргызстане и мире и предлагает пути их решения
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание применяется для того, чтобы:

- измерить степень достижения образовательных результатов/компетентностей обучающихся, закрепленных в Государственном и предметном стандартах;
- обеспечить обратную связь относительно достижения образовательных результатов/компетентностей обучающихся, как для самих обучающихся, так и для их родителей (законных представителей) и учителей;

Оценивание направлено на:

- стимулирование мотивации обучающихся, формирование навыков оценивания, в том числе – самооценки, самоанализа и взаимооценки,

- создание эмоционально благоприятной и доброжелательной среды обучения.

Оценивание также необходимо для:

- оценки уровня знаний, его изменения;
- оценки умений и навыков, их изменения;
- оценки реакции обучающихся (чувств, ценностей, отношений);
- оценки использования обучающимся технологий обучения;
- самооценки ученика;
- оценки позиции ученика

С этой целью используются разные типы и формы оценивания.

Для оценивания предмета «Человек и общество» используют диагностическое, формативное и суммативное (итоговое) оценивание, с учетом специфики предмета. При проведении оценивания необходимо учитывать, что:

- оценка - это не только то, чего добился ученик, но и то, как он пришел к этому результату;
- необходимо оценивать реалии, а не планы (оценивать надо то, чего достигли, а не то, чего хотели достичь);
- нельзя оценивать то, чему не научили на уроке;
- смысл оценивания в том, чтобы улучшить результаты его/ее деятельности;
- оценка - показатель степени достижения результата обучения, но при этом оценка не всегда показатель качества реальных знаний;
- оценка информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- оценка обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

Для проведения оценивания используются:

- различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.) и методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);

Принципы оценивания в предмете «Человек и общество»:

- *Объективность. Доброжелательность.* Принцип объективности требует, чтобы, все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, как у учителя, так и всех учащихся. Оценивание должно проводиться в условиях доброжелательной атмосферы в классе.
- *Открытость* требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено, при этом они могут принять участие в разработке критериев оценивания.
- *Надежность.* Этот принцип должен обеспечивать одинаковые результаты в отношении одного и того же учащегося при повторном применении этих заданий без проведения дополнительных занятий по материалу
- *Валидность* – это достоверность метода оценивания, который показывает, что он действительно измеряет то, что требуется измерить.

Виды и формы оценивания

В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики заложены три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Основной формой оценивания является формативное оценивание.

Цели формативного оценивания – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимися успеха. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

По предмету «Человек и общество» используется система оценивания, которая состоит из 3 компонентов:

1. Тесты, которые помогут определить знания обучающихся, а также узнать, каковы формы взаимодействия обучающихся в школьной и внешней среде. Этот инструмент используется учителем. Результаты сообщаются классу только в обобщенном виде, без конкретизации по учащимся.

2. Проектирование / активная деятельность обучающихся через проектную деятельность и социальные практики на уровне семьи, школы и местного сообщества. Оценка проводится через наблюдение, изменение поведения, активности и по результатам реализованных проектов, согласно изначально сформированным индикаторам.

3. Вопросы теоретического характера: оценка с помощью эссе, письменных тестов, устных ответов, докладов, рефератов и т.д.

В целом при оценивании используются следующие методы проверки уровня достижений образовательных результатов:

- устные виды проверки (индивидуальный/фронтальный опросы, беседа, коллоквиум и т. д.),
- письменные виды проверки (терминологический диктант, самостоятельная/контрольная работа, тематический реферат/доклад, тесты).
- практические виды проверок (практическая работа, проектная деятельность, экспериментальная работа и т.д.).

Оценивание в формах, позволяющих проверить достижение запланированных в предметном стандарте образовательных результатов, проводится с периодичностью, соответствующей требованиям программы по предмету «Человек и общество».

При проведении оценивания учитель организует обратную связь с обучающимися, проводя аргументированный анализ выполненных заданий.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса по предмету «Человек и общество» с учетом достижения целей и планируемых результатов учащихся на уроках предмета «Человек и общество», включают следующие:

- Кабинет, отвечающий стандартам безопасности, определенным в нормативно-правовых актах Кыргызской Республики
- Наличие учебно-методических комплексов, в том числе – электронных. Доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, в том числе в сети Интернет.
- Наличие дидактических материалов разных типов в соответствии с программой;
- Доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска и пр.)
- Наличие лёгкой удобной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих основную общеобразовательную программу предмета «Человек и общество» :

- среднее специальное/высшее образование по гуманитарным направлениям подготовки/ специальностям и квалификация, соответствующая профессиональному стандарту педагога.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

1. Общая обучающая среда, ориентированная на потребности ученика, характеризуется следующими параметрами:

- Психологическая/социальная безопасность (недискриминационная, ненасильственная и толерантная среда);
- Информационная безопасность (отбор и работа с информацией, которая не наносит вреда здоровью)
- Физическая безопасность (безопасные здания, включая безопасность в чрезвычайных ситуациях, учебное оборудование и т.д.);
- Экологическая безопасность (чистый воздух, вода, канализация, здоровое питание, высокое качество освещения, правильная температура, вентиляция, энергоэффективность и т.д.).

Обучающая среда для предмета «Человек и общество» имеет две составляющие:

1. Учебная среда (урочная и внеурочная)
2. Институциональная среда (на уровне класса, школы, местного сообщества)

Учебная среда включает в себя:

Условия, обеспечивающие возможность для учащихся

- усвоить знания, умения, навыки, необходимые для решения когнитивных задач;
- выработать собственную систему норм и ценностей, необходимых для выполнения обязанностей гражданина демократического государства и действий в гражданском обществе
- освоить приемы учебной и навыки социальной деятельности.

Институциональная среда включает в себя:

- наличие органов ученического самоуправления,
- проектную деятельность, направленную на выработку и закрепление «мягких навыков» через технологии критического мышления, дебатные и дискуссионные программы и др.
- социальные практики через деятельность органов ученического самоуправления, ориентированных на ценности гражданского общества, формирующего демократические принципы (патриотизма, гражданственности, личной ответственности, стремление к согласованию позиций, свободы мнения, сменяемости управленческих позиций, равенства возможностей, толерантного сознания и т.п.).

Одним из видов социальной практики может стать взаимодействие с местными сообществами, органами государственной власти на местах.

Таким образом, учебная и институциональная среды, дополняя друг друга, позволяют создать обучающую и воспитывающую, безопасную среду, которая содействует наиболее полному развитию способностей учащихся, позволяет осознать себя личностью, социально активным носителем идеалов демократического гражданского общества, уважающего ценности других культур, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и образованию на протяжении всей жизни.

**Состав рабочей группы по разработке проекта предметного стандарта и программы по предмету
“Человек и общество” с 5 по 11 класс**

1. Мамбетакунов У.Э. – заместитель министра МОН;
2. Марченко Л.Ю. – старший преподаватель, методист кафедры истории КРСУ;
3. Касмалиева А.М. – специалист в сфере гражданского образования, руководитель проекта “Развитие гражданских компетенций учащихся школ”, ОФ “Институт развития молодежи”;
4. Иманкулов М.К. – к.п.н. ведущий научный сотрудник Кыргызской академии образования;
5. Бактыгулова Ч.А.- главный специалист отдела развития образования Управления образования мэрии г. Бишкек;
6. Азимова М.Л.- старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социально-гуманитарного образования (ППСГО) Республиканского института повышения квалификации (РИПКипПР);
7. Айжан Кадралиева - консультанты по обучению правам человека в Центральной Азии Amnesty International.
8. Стася Денисова – координатор образовательных программ в Европе и Центральной Азии Amnesty International.
9. Владимир Селиваненко - координатор образовательных программ в Европе и Центральной Азии Amnesty International.
10. Прокушкин А.В.- Заместитель директора по научно-методической работе ШГ № 33 г. Бишкек, учитель предмета “Человек и общество”
11. Арунова А.А. - старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социально-гуманитарного образования (ППСГО) Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (РИПКипПР); старший преподаватель кафедры психологии Кыргызско-Российского Славянского университета
12. Тюлегенов М.Т. - руководитель подразделения социальных наук АУЦА
13. Хадича Шамбеталиева – специалист в сфере гражданского образования, преподаватель КНУ им. И. Арабаева