

**Министерство образования и науки Кыргызской
Республики
Кыргызская академия образования**



ПРОГРАММА
по предмету Я и мир
для 1-4 классов общеобразовательных организаций

Бишкек – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень разделов и распределение часов по разделам (на весь курс).....	6
3. Содержание разделов и требования к результатам обучения по классам	8
4. Основные методы, формы, технологии обучения	38
5. Основные методы и способы оценивания.....	38
6. Учебно-методическое обеспечение.....	42
7. Глоссарий.....	42

1. Пояснительная записка

Предмет «Я и мир» – это интегрированный курс, раскрывающий соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений, обеспечивающий познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи и формирующий целостное восприятие природы, общества и человека.

Значение курса «Я и мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний не только о взаимосвязях человека, природы и общества, но и учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. В содержание курса включены вопросы самопознания, саморазвития. Большое внимание уделено основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Изучая предмет, учащиеся получают элементарные навыки финансовой грамотности и медиаграмотности.

Целью интегрированного предмета «Я и мир» является формирование у учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики научной картины мира, готовности эффективно взаимодействовать в многообразной и изменчивой среде в системе «природа - человек - общество» на доступном для их возраста уровне.

Для достижения поставленной цели в начальной школе необходимо выполнение следующих **задач** :

Когнитивные:

- организовать усвоение базового понятийного аппарата, необходимого для понимания мира и получения дальнейшего образования в области естественных, гуманитарных и общественных наук;
- обеспечить усвоение элементарных знаний о природе и многообразном обществе Кыргызстана;
- формировать умения и навыки продуктивной обработки природоведческой и социальной информации, в том числе – полученной из различных средств массовой информации;
- создать условия для освоения учащимися базовых методов исследования природы и общества;
- обеспечить формирование начальных представлений о закономерностях природного и социального мира и его устойчивого развития;
- научить различать основные опасности в природе и социуме, в том числе – чрезвычайные ситуации;
- сформировать основы сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.
- **Ценностные:**
- формировать ценностное и осознанное отношение к окружающему природному и социальному миру во всем их разнообразии;
- сформировать основы ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- способствовать формированию у учащихся чувства человеческого достоинства, собственной значимости и значимости других независимо от гендерных, социальных, культурных, языковых и других различий;

- воспитывать учащегося как гражданина Кыргызстана в духе мира, равенства, недискриминации, инклюзии и уважения прав человека, осознания себя частью мирового сообщества;
- обеспечить понимание уникальности природного богатства и человеческого потенциала Кыргызстана, многообразия культур и социальных групп Кыргызстана;
- создать условия для устойчивой мотивации к самопознанию и познанию окружающего мира.

Поведенческие:

- способствовать формированию навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с другими учащимися и педагогами;
- способствовать развитию умения наблюдать и исследовать природные и социальные явления;
- обеспечить владение алгоритмами безопасного поведения в случаях возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций;
- обеспечить освоение элементарных приемов самопознания, понимание и адекватную оценку своих физических, эмоциональных и социальных возможностей и их границ;
- создать условия для коммуникации и сотрудничества в решении практических задач, развития умений договариваться, позитивного разрешения конфликтов;
- способствовать освоению правил здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- мотивировать к действиям на основе зеленых навыков в своем природном окружении;
- способствовать использованию полученных знаний и навыков для решения реальных жизненных задач.

Содержание предмета строится вокруг следующих ценностных ориентиров:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

Ценность человека, как разумного существа, способного к самопознанию, самопроявлению и самоуважению, стремящегося к самосовершенствованию, имеющего чувство собственного достоинства, проявляющего любовь к жизни и человечеству.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира, необходимости бережного отношения к нему как к среде обитания и выживания человека, формирование экологического сознания, формирование и осознание правил, обязанностей и норм в системе «человек – природа – общество».

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства, любящего Кыргызстан, народ, свою малую Родину и мир в целом.

Ценность семьи как самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций.

Ценность социальной солидарности – признание прав и свобод человека, уважение и доверие к людям, и построению высоконравственных отношений в соответствии с нормами, правилами, законами общества.

Ценность научного познания – ценность знания, стремление к поиску, познанию и истине, обеспечивающими постепенность, последовательность и перспективность успешного обучения.

Ценность труда и творчества – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

Изучая себя и окружающий мир, младшие школьники учатся безопасно взаимодействовать с социальным и природным окружением, предметами и веществами, которые окружают их дома, в школе, на улице; безопасно использовать технические устройства и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными или социальными обстоятельствами.

В процессе выполнения элементарных исследований и проектных работ у учеников начальных классов формируются познавательные мотивы, развивается интерес к познанию мира (науки, техники, искусства, природы и т.п.), создается положительная мотивация учения, развиваются умения самостоятельно, творчески мыслить, формируется функциональная грамотность.

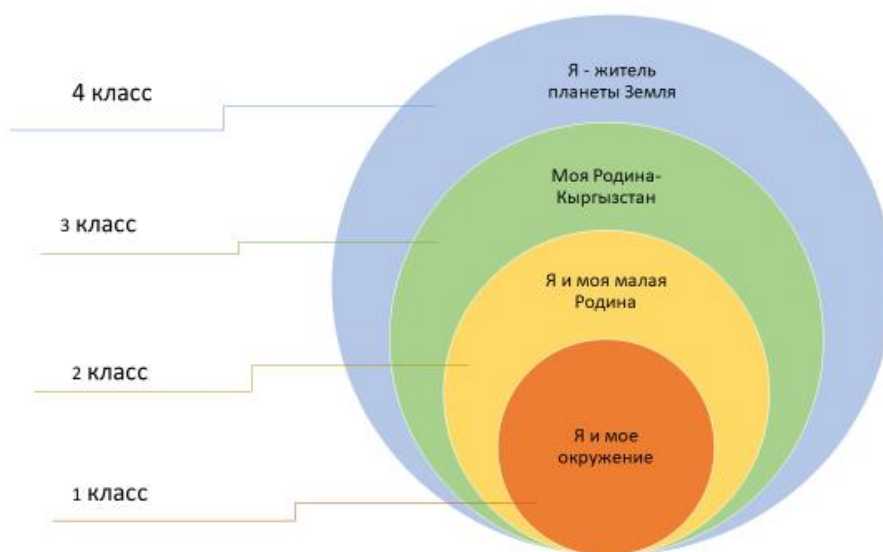
Исходя из цели предмета и объектов изучения (человек, природные и общественные явления), сформирован набор предметных компетентностей:

- 1. Социально-личностная компетентность** – это способность
 - оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, людям, обществу, государству, Родине и миру в целом;
 - соблюдать правила и способы общения с окружающими людьми;
 - осуществлять действия, направленные на реализацию своих прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей независимо от их гендерной, социальной, этнической, языковой и иной принадлежности;
 - быть активным членом гражданского общества.
- 2. Естественнонаучная компетентность** – это способность
 - применять естественнонаучные знания и объяснять явления природной действительности;
 - применять методы исследования окружающего мира;
 - научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.
- 3. Экологическая компетентность** – способность
 - понимать изменения, которые вносит в окружающий мир деятельность человека;
 - ответственно действовать в системе «Человек – Общество – Природа»;
 - вести экологически безопасный образ жизни, проектируя и осуществляя свою деятельность таким образом, чтобы не навредить окружающей среде;
- 4. Компетентность безопасной жизнедеятельности** – это способность
 - распознавать основные опасности, их свойства и характеристики, выбирать методы защиты от них;
 - демонстрировать безопасное поведение в быту, в природе, в обществе, в виртуальном пространстве;

– соблюдать нормы здорового образа жизни, понимая ценность человеческой жизни.

Для изучения предмета отведено 2 часа в неделю.

Содержание материала выстраивается последовательно от класса к классу в следующих направлениях:



Все темы курса объединены сквозными содержательными линиями :

1. Я (личность)
2. Природа
3. Общество

2. Перечень разделов и распределение часов по разделам (на весь курс)

№	Содержательная линия	Тематические линии	Количество часов				Общее количество часов
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Я (личность)	Самопознание	3	3	4	4	14
2.	Общество	Я и моя семья	2	2	2	-	6
		Я в обществе	2	8	3	4	17
		Труд людей	2	4	4	2	12
		Я гражданин Кыргызской Республики	8	9	14	11	42
		В мире финансов	3	3	4	4	14
		В потоке информации	4	4	4	4	16
		Безопасность в обществе	4	4	1	3	12
		Мой дом	3	2	1	1	7

3.	Природа	Природа живая и неживая.	15	15	13	12	55
		«Зеленые навыки» и безопасность	6	6	6	9	27
		Человек – часть природы. ЗОЖ	6	4	6	9	25
		Как мы познаем мир	8	4	6	5	23
Всего часов			66	68	68	68	270

Количество часов на тематические линии в каждом классе может быть изменено по усмотрению учителя.

3. Содержание и требования к результатам обучения по классам

1 класс

Содержательные линии	Тематические линии	Содержание	к-во часов	Ожидаемые результаты по задачам обучения		
				когнитивные	поведенческие	ценностные
Я (личность)	Самопознание	Я-ученик. Моя школа.	3	Называет свое полное имя. Рассказывает о своей школе. Объясняет назначение кабинетов. Оценивает и корректирует свой внешний вид с точки зрения аккуратности.	Ориентируется в школьном здании, организует свое рабочее место в соответствии с уроком	Понимает свою роль ученика. Ставит перед собой учебные задачи, оценивает их исполнение.
Общество	Я и моя семья.	Семейные традиции.	2	Называет полные имена членов семьи. Составляет словесный «портрет» членов семьи, рассказывает о семейных ценностях и традициях.	Позиционирует себя как члена семьи, рассказывает о своей роли, своих домашних обязанностях. Знает правила и соблюдает культуру поведения за столом	Проявляет уважение к членам семьи, семейным ценностям, делится чувствами

Я в обществе	Как правильно себя вести в школе. Школьный этикет. Одноклассники, учителя.	2	Перечисляет правила поведения в школе. Называет имена своих учителей, одноклассников.	Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками с учителями. Соблюдает правила школьного этикета. Составляет свой распорядок дня.	Осознает и объясняет важность выполнения установленных правил в обществе. Проявляет уважение к окружающим людям, вежливость, отзывчивость, доброжелательность.
Труд людей	Труд в моей семье. Мои обязанности в семье.	2	Представляет информацию о труде членов семьи, о своих домашних обязанностях. Соотносит виды труда людей с сезонами года.	Организует свое рабочее место, выполняет учебные обязанности.	Понимает значение труда в обеспечении жизни семьи. Осознает ценность своего вклада в семейный уклад.
Я гражданин Кыргызской Республики	Моя Родина – Кыргызская Республика. Как мою страну узнают в мире? Государственные символы Я, ты, он, она – вместе целая страна.	8	Называет полное название страны. Описывает символы Кыргызской Республики. Объясняет значение слова Родина. Рассказывает о дружбе и единстве народов Кыргызстана.	Выполняет правила исполнения Гимна страны. Проявляет толерантность, уважение к людям разных национальностей.	Проявляет уважение к государственным символам. Понимает ценность дружбы народов, значимость себя и других вне зависимости от национальности.

		<p>Праздник Нооруз. Юрта. Предметы быта и ремесла кыргызского народа. Окружающий мир в народном творчестве</p>	4	<p>Рассказывает о значении праздника Нооруз. Описывает юрту и предметы быта кочевого народа, объясняет их происхождение с точки зрения функциональности. Различает кочевой и оседлый уклад народов</p>	<p>Проявляет себя в народном творчестве (стихи, песни, танцы, сказки, легенды, игрушки и др.).</p>	<p>Понимает уникальность культурных особенностей страны. Развивает эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира</p>
В мире финансов		<p>Зачем нам деньги? Доходы и расходы семьи. Мои необходимые расходы.</p>	3	<p>Объясняет роль денег в жизни людей. Различает доходы и расходы семьи.</p>	<p>Рассчитывает необходимое минимальное количество карманных денег.</p>	<p>Осознает важность бережного отношения к финансам.</p>

	В потоке информации	Какая бывает информация. Получение, сохранение и передача информации. Компьютер в нашей жизни. Правила безопасной работы за компьютером.	4	Объясняет на простых примерах процессы получения, хранения и передачи информации в жизни и деятельности человека. Перечисляет правила работы за компьютером (ноутбуком, нетбуком и т.п.)	Соблюдает правила безопасности при работе с электронными устройствами	Оценивает важность использования электронных устройств в жизни человека
	Безопасность в обществе	Правила дорожного движения.	2	Называет правила перехода улиц и дорог, регулируемых и нерегулируемых светофором. Описывает свой безопасный путь в школу.	Соблюдает правила дорожного движения	Понимает важность выполнения правил для сохранения здоровья и безопасности.
		Правила безопасности в школе	2	Называет номера телефонов экстренной помощи. Перечисляет правила личной безопасности.	Перечисляет и соблюдает правила безопасного поведения в школе.	Объясняет важность безопасного поведения и соблюдения правил безопасности.

	Мой дом	Чистота и порядок	3	<p>Называет свой полный домашний адрес.</p> <p>Объясняет правила обращения с электрическими приборами, лекарствами, острыми предметами и другими опасностями в доме.</p>	<p>Описывает свой дом, окружающие его вещи в доме, правила их безопасного использования.</p> <p>Знает и демонстрирует алгоритм действий в опасных ситуациях.</p>	<p>Объясняет важность соблюдения порядка и чистоты в доме, безопасного обращения с источниками опасности.</p>
Природа	Природа живая и неживая.	<p>Что мы видим из окна.</p> <p>Природа живая и неживая.</p> <p>Природные явления.</p> <p>Времена года.</p>	12	<p>Соотносит явления природы с сезонными изменениями.</p> <p>Различает растения различных групп.</p> <p>Различает группы животных.</p> <p>Понимает и объясняет сезонные изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Рассказывает о сезонных изменениях в неживой природе, в живой природе, в жизни людей, о сезонном труде людей</p>	<p>Умеет определять объекты живой и неживой природы.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в природных явлениях.</p>	<p>Понимает взаимосвязь живого и неживого на Земле, ценность и целостность природы.</p>

	Космос. Земля – космическое тело. День и ночь.	3	Перечисляет названия космических тел. Отличает изображение планеты Земля от изображения других небесных тел. Объясняет причину смены дня и ночи	Наблюдает за звездным небом Находит на глобусе участки воды и суши. Соотносит события своей жизни с течением времени суток.	Понимает разнообразие окружающего мира
«Зеленые навыки» и безопасность в природе.	Безопасность во время сезонных природных явлений	3	Различает опасные сезонные явления и чрезвычайные ситуации природного происхождения (паводок, наводнение, сель, оползень, ураган).	Объясняет правила действий в случае возникновения. ЧС Объясняет правила безопасности во время сезонных явлений.	Осознает ценность жизни и соблюдения правил безопасности
	Будь природе другом! Береги растения и животных. Ухаживаем за растениями и животными.	3	Описывает проблемы взаимодействия человека и природы	Проявляет бережное отношение к природе. Демонстрирует навыки ухода за растениями (животными)	Объясняет значение и ценность природы.
Человек – часть природы. Здоровый образ жизни	Мое тело. Как мы воспринимаем мир. Как сохранить здоровье. Режим дня в	6	Приводит признаки того, что человек – часть живой природы. Описывает органы чувств человека, их значение для жизни. Рассказывает о способах	Соблюдает правила личной гигиены. Составляет режим дня.	Объясняет важность сохранения здоровья

		<p>школе и дома. Первая помощь при легких травмах. Безопасность и укрепление здоровья во время каникул</p>		<p>первой помощи при мелких травмах. Объясняет понятие здорового образа жизни.</p>		
	<p>Как мы познаем мир.</p>	<p>Мы исследователи: растения и животные моего сада, огорода, двора... Экскурсии</p>	8	<p>Распознает природные явления в музыке, поэзии, живописи. Описывает природные объекты и явления.</p>	<p>Создает творческие продукты из природных материалов. Ведет наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдает и описывает животных, растения, грибы в своем саду (огороде, дворе).</p>	<p>Понимает разнообразие и красоту окружающего мира.</p>

2 класс

Содержательные линии	Тематические линии	Содержание	к-во часов	Ожидаемые результаты по задачам обучения		
				когнитивные	поведенческие	ценностные
Я(личность)	Самопознание	Что нужно, чтобы хорошо учиться? Как научиться дисциплине? Мои права и обязанности.	3	Знает о своих правах в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и относится с уважением к правам других людей.	Соблюдает нормы, регулирующие роль ученика. Составляет свой распорядок на неделю.	С уважением относится к своим правам и обязанностям и к правам и обязанностям других людей.
	Я и моя семья	Знаю ли я своих предков? Ценности семьи.	2	Знает полные имена родных, не менее трех поколений.	Составляет свою родословную, собрав и систематизировав необходимую информацию.	Понимает ценность семьи и рода.

Общество	Я в обществе	<p>Кого ты назовешь другом или подругой?</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>День рождения.</p> <p>Как дарить и получать подарки.</p> <p>Как правильно вести себя в общественных местах.</p> <p>Как мы передвигаемся по миру?</p> <p>Правила поведения в транспорте.</p>	8	<p>Различает друзей и приятелей в текстах и реальных ситуациях.</p> <p>Объясняет роль дружбы.</p> <p>Знает правила дарения и получения подарков на день рождения.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах (театр, супермаркет, улица, площадь, парк).</p> <p>Группирует виды транспорта (наземный, водный, воздушный, пассажирский), объясняет правила безопасного пользования транспортом.</p>	<p>Проявляет навыки культурного общения и поведения в общественных местах.</p> <p>Соблюдает праздничный этикет.</p> <p>Создает инструкцию для пассажиров-детей автомобиля, поезда, самолета.</p>	<p>Объясняет необходимость и важность соблюдения правил поведения и общения.</p> <p>Объясняет важность соблюдения правил поведения и общения при пользовании транспортом</p>
	Труд людей	<p>Город и село</p> <p>Профессии людей в городе и селе.</p> <p>Село-городу, город-селу.</p> <p>Из чего сделано то, что нас окружает?</p>	4	<p>Объясняет различие города и села.</p> <p>Различает труд людей в городе и селе, объясняет его особенности.</p>	<p>Соотносит природные материалы и изделия из них в своем окружении.</p>	<p>Осознает единство общества и важность труда для развития страны.</p> <p>Понимает важность бережного отношения к окружающим вещам.</p>

	<p>Я гражданин Кыргызской Республики</p>	<p>Каким мы хотим видеть Кыргызстан? Моя малая Родина. Мое село/мой город . Традиции и обычаи моей малой Родины. Достопримечательности моей малой Родины. Природа моего родного края Что мой город\село дает стране? Какими людьми гордится моя малая Родина? Государство и общество.</p>	9	<p>Называет населенные пункты своего региона с демонстрацией пространственной ориентации (близко-далеко, справа-слева и др.). Описывает традиции, обычаи своей местности, их значение. Различает понятия «государство» и «общество».</p>	<p>Проводит исследовательский проект и презентует информацию о своей улице/городе/селе. Собирает и представляет информацию о своем селе/городе (его достопримечательностях, памятниках, известных жителях).</p>	<p>Оценивает вклад своего региона в развитие страны. Понимает уникальность и красоту своей малой Родины и страны. Гордится людьми и природой своего края.</p>
	<p>В мире финансов</p>	<p>Деньги наличные и безналичные. Безопасное использование денег</p>	3	<p>Различает и описывает деньги наличные и безналичные. Объясняет значение использования пластиковых карт.</p>	<p>Исследует способы защиты денежных знаков.</p>	<p>Оценивает риски встречи с мошенниками и знает способы защиты денежных средств.</p>

	В потоке информации	Как мы создаем, получаем и передаем информацию. Как различить верную и неверную информацию? Что такое интернет?	4	Описывает различные источники информации и формы передачи информации. Объясняет, что такое Интернет и оценивает его возможности и роль в жизни современного человека.	Различает истинные, ложные и неопределенные высказывания. Составляет короткое устное сообщение на заданную тему для конкретного получателя в соответствии с правилами нетикета. Называет и применяет правила безопасного использования интернета.	Осознает себя частью мирового сообщества, проявляет уважение к окружающим людям в соответствии с правилами нетикета.
	Безопасность в обществе	Правила дорожного движения. Как читать дорожные знаки Правила безопасности во время прогулки.	4	Объясняет значение дорожных знаков и дорожной разметки, правила обхода стоящего транспорта.	Оценивает опасные места на улицах во время прогулки, самостоятельно формулирует правила безопасности в них. Различает признаки насильственного проявления в его отношении и понимает необходимость обратиться за помощью к доверенному взрослому (учителю, родителю, врачу и др.).	Осознает ценность собственной безопасности и возможности получения своевременной помощи.
	Мой дом	Правила пожарной безопасности	2	Называет средства пожаротушения.	Выбирает применение средств пожаротушения к конкретной ситуации.	Осознанно относится к своему здоровью и безопасности

Природа	Природа живая и неживая.	Погода и ее составляющие. Наблюдение за погодой. Календарь погоды	3	Определяет характеристики погоды, делает выводы по наблюдениям за ней.	По результатам наблюдений делает выводы об особенностях природных явлений своей местности. Составляет календарь погоды	Осознает взаимосвязь процессов в природе.
---------	--------------------------	---	---	--	---	---

		<p>Как живут растения. Части растений</p> <p>Как вырастить растение.</p> <p>Как размножаются растения.</p> <p>В мире комнатных растений.</p> <p>Что нужно животным для жизни?</p> <p>Размножение животных.</p> <p>Нужны ли человеку растения и животные?</p> <p>Мы в ответе за тех, кого приручили.</p> <p>Без чего человек не сможет жить.</p>	15	<p>Различает основные формы рельефа земной поверхности.</p> <p>Описывает части растений и их значение.</p> <p>Объясняет последовательность развития и способы размножения растений.</p> <p>Объясняет необходимые условия для жизни живых организмов.</p>	<p>Применяет знания о животных и растениях своей местности.</p> <p>Устанавливает зависимость между внешним строением организмов и условиями их обитания.</p>	<p>Объясняет роль растений и животных в жизни человека.</p>
--	--	---	----	--	--	---

<p>«Зеленые навыки» и безопасность в природе.</p>	<p>Безопасные горы. Правила поведения в природе. Грибы съедобные и несъедобные. Как выбирать грибы? Как не навредить себе при встрече с растениями, животными? Безопасные летние каникулы.</p>	<p>6</p>	<p>Перечисляет правила безопасного поведения в горах. Различает чрезвычайные ситуации природного происхождения (паводок, наводнение, сель, оползень, ураган), объясняет правила действий в случае их возникновения.</p>	<p>Участствует в природоохранной деятельности в своей местности. Формулирует и соблюдает правила поведения в природе при встрече с растениями, животными, грибами.</p>	<p>Осознанно относится к своему здоровью и безопасности. Понимает свои возможности в деятельности по сохранению природы.</p>
<p>Человек – часть природы. Здоровый образ жизни</p>	<p>Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Личная гигиена. Как защититься от заразных болезней?</p>	<p>4</p>	<p>Объясняет необходимые условия для жизни и здоровья человека. Объясняет способы распространения инфекций. Объясняет способы защиты от инфекционных заболеваний.</p>	<p>Составляет и выполняет простой комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Соблюдает правила мытья рук.</p>	<p>Осознает себя частью природы. Понимает ценность здоровья и необходимых действий по его сохранению.</p>
<p>Как мы познаем мир.</p>	<p>Как мы изучаем природу? Температура и термометр.</p>	<p>4</p>	<p>Использует термометр для измерения температуры. Соотносит показания термометра с природными явлениями.</p>	<p>Выбирает методы познания природы в соответствии с поставленными целями. Наблюдает за объектами живой природы в естественной природной среде.</p>	<p>Понимает разнообразие и важность познания окружающего мира.</p>

					Ведет календарь погоды и делает элементарные прогнозы и выводы. Ведет наблюдения за ростом растения, жизнью животных (по выбору).	
--	--	--	--	--	--	--

3 класс

Содержательные линии	Тематические линии	Содержание	к-во часов	Ожидаемые результаты по задачам обучения		
				когнитивные	поведенческие	ценностные
Я (личность)	Самопознание	Мои эмоции и чувства. Учимся договариваться. Золотое правило нравственности. Как научиться не ссориться?	4	Различает и объясняет проявление чувств и эмоций и их значение в жизни человека. Объясняет «Золотое правило нравственности», приводит примеры.	Составляет свой планер на месяц, устно оценивает его выполнение. Применяет изученные приемы разрешения конфликтных ситуаций в учебной практической ситуации на уроке.	Осознает собственную значимость и значимость других.
Общество	Я и моя семья	Семейные традиции народов Кыргызстана	2	Описывает несколько семейных традиций разных народов.	Представляет информацию о семейных традициях своего народа.	Понимает ценность семьи.

	Я и общество	Нормы жизни в обществе и государстве. Народы, проживающие рядом Мы разные и мы вместе. Традиции и обычаи народов Кыргызстана.	3	Называет нормы жизни, принятые в обществе.	Собирает информацию и презентует некоторые традиции и обычаи народов Кыргызстана.	Объясняет важность единства народа, приводит примеры (из своей жизни, из литературных произведений, из рассказов родных и т.д.).
	Труд людей	Профессии, которые мы выбираем. Кем быть? Человек и растения. Что дают человеку животные (растениеводство и животноводство)?	4	Описывает несколько профессий на основе существенных признаков, главных направлений (искусство, техника, человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система.)	Определяет свои предпочтения в выборе профессий. Проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.	Понимает важность труда, выбора профессии

Я гражданин Кыргызской Республики	Современный Кыргызстан. Я гражданин Кыргызской Республики. Самый главный закон страны – Конституция. Государственные праздники.	3	Объясняет значение Конституции Кыргызской Республики. Перечисляет свои права и обязанности как гражданина Кыргызской Республики и понимает их значимость. Знает государственные праздники страны и населяющих ее народов	Сотрудничает с окружающими для выполнения практических задач.	Осознает себя гражданином страны.
	Путешествие по Кыргызстану.	7	Знает особенности регионов страны по признакам: географическое положение, населенность, природные и культурные особенности, труд людей.	Находит крупные географические объекты на карте Кыргызстана.	Понимает красоту и разнообразие природы и культуры родной страны.
	Исторические и культурные памятники Кыргызстана. Исторические личности. Заповеди Манаса и их значение для каждого человека.	4	Описывает несколько известных культурных и исторических памятников. Называет 7 заповедей Манаса, объясняет их значение в современной жизни.	Собирает и представляет информацию о исторических памятниках страны. Находит информацию о известных исторических личностях Кыргызстана. Готовит групповую или индивидуальную презентацию.	Осознает себя частью общества с богатой историей и культурой.

В мире финансов	Деньги Кыргызской Республики. Хозяйство семьи, семейный бюджет. Как делать сбережения?	4	Различает деньги Кыргызской Республики.	Исследует семейный бюджет, понимает вклад каждого ее члена в его формирование. Планирует возможности экономии и сбережения денежных средств.	Понимает значимость участия семьи в формировании семейного бюджета, важность экономии и рационального использования денежных средств.
В потоке информации	Личная информация. Использование информации. Что я знаю о СМИ? Как защититься от кибербуллинга.	4	Различает средства массовой информации. Отличает личную информацию от общедоступной, оценивает безопасность её использования.	Сравнивает два и более текста/сообщения в интернете по параметру истинности – ложности, новизны. Создает короткое сообщение используя разные средства (визуальные, аудиальные и др.). Объясняет и применяет приемы защиты от кибербуллинга.	Осознанно относится к своим правам и правам других.
Безопасность в обществе	Правила дорожного движения	1	Объясняет правила движения по проселочным дорогам	Демонстрирует знание особенностей перехода перекрестков в учебной практической ситуации.	Понимает важность ответственности к своему здоровью и безопасности.
Мой дом	Безопасная среда	1	Объясняет признаки безопасной среды в помещении	Участствует в деятельности по обеспечению безопасной среды дома, в учебном кабинете, в школе.	Осознанно относится к созданию благоприятной среды проживания.

Природа	<p>Природа живая и неживая.</p>	<p>Горы и равнины Кыргызстана Почва. Образование, свойства и состав почвы. Важность сохранения почвы. Полезные ископаемые, их свойства, значение. Путешествие по лесам Кыргызстана. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоемы Кыргызстана (реки, озера, ледники, минеральные источники), их значение и охрана. Воздух. Свойства воздуха. Важность чистого воздуха.</p>	13	<p>Различает и описывает горы и равнины Кыргызской Республики. Перечисляет основные водоемы страны и понимает роль водных ресурсов для экономики страны. Различает леса по преобладающему виду растений, объясняет их значение и условия сохранения. Различает воды суши (озера, реки, родники, минеральные источники, ледники), объясняет их особенности и значение.</p>	<p>Определяет по карте КР основные месторождения полезных ископаемых. Умеет применять знания о свойствах, составе и значении воздуха, воды и почвы для жизни на Земле. Моделирует схему круговорота воды в природе. Посредством простейших опытов (измерений) определяет некоторые свойства воздуха, воды, почвы</p>	<p>Осознает ценность и целостность окружающего природного мира</p>
---------	---------------------------------	--	----	---	--	--

	Как живут природные сообщества? Природные сообщества Кыргызстана.		Объясняет взаимосвязь между живыми организмами в природном сообществе. Описывает несколько природных сообществ Кыргызстана.	Составляет и объясняет схемы цепей питания. Составляет схему круговорота жизни. Объясняет значение его элементов. Находит в разных источниках и представляет информацию об объектах живой природы и природных сообществах Кыргызской Республики.	Понимает единство и целостность организации природы, необходимость бережного отношения к ней.
«Зеленые навыки» и безопасность в природе.	Безопасность при ЧС природного происхождения (паводок, наводнение, сель, оползень, ураган). Безопасное поведение в природе.	б	Различает чрезвычайные ситуации природного происхождения (землетрясение, камнепад, лавина, пожар), объясняет необходимые действия при них. Перечисляет правила безопасного поведения на воде и вблизи водоемов, использования спасательных средств.	Анализирует ситуации и демонстрирует понимание правил противопожарной безопасности в природе.	Осознает необходимость безопасного поведения в природе.

		<p>Что такое экология.</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Правила юных друзей природы.</p> <p>Красная книга.</p> <p>Охрана природы.</p> <p>Как победить мусор?</p>		<p>Приводит примеры животных и растений из Красной книги Кыргызстана.</p> <p>Называет источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Объясняет способы охраны природы.</p>	<p>Применяет знания о необходимости экономии ресурсов в решении практических задач.</p> <p>Приводит примеры решения экологических проблем страны.</p> <p>Раздельно собирает мусор в быту.</p>	<p>Объясняет важность экономного отношения к природным ресурсам.</p>
Человек – часть природы. Здоровый образ жизни	<p>Организм человека. Органы чувств и их защита.</p> <p>Первая медицинская помощь при ушибах и ожогах.</p> <p>Осанка. Скелет и мышцы. Питание. Как правильно питаться?</p> <p>Что делать при пищевых отравлениях?</p> <p>Дыхание.</p> <p>Главное богатство человека –</p>	6	<p>Различает полезные и вредные привычки.</p> <p>Описывает алгоритм действий при отравлениях.</p> <p>Объясняет способы оказания помощи при простудных заболеваниях, при легких травмах.</p>	<p>Составляет правила здорового образа жизни и пищевой безопасности.</p> <p>Находит и представляет информацию о создании доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определяет безопасность и пользу продукта по упаковке, делает выводы.</p>	<p>Ответственно относится к собственному здоровью.</p>	

		здоровье. Защита от инфекций.				
Как мы познаем мир.	Ориентирование на местности Горизонт. Стороны горизонта. План местности Карта. Легенда карты. Вглубь истории. Лента времени	4	Называет стороны горизонта. Понимает разницу между планом и картой. Умеет читать легенду карты.	Ориентируется на местности с помощью карты, компаса, по местным признакам. Определяет исторический период по ленте времени.	Осваивает доступные способы изучения природы.	
	Ученые-исследователи Кыргызстана.	2	Знает имена нескольких ученых Кыргызстана	Представляет информацию о некоторых ученых-женщинах и ученых-мужчинах Кыргызстана.	Развивает мотивацию к творческому труду, к познанию окружающего мира.	

4 класс

Содержательные линии	Тематические линии	Содержание	к-во часов	Ожидаемые результаты по задачам обучения		
				когнитивные	поведенческие	ценностные
Я (личность)	Самопознание	Характер человека и его поступки. Что делать с обидой? Как стать самостоятельным ? Мой календарь на год.	4	Умеет анализировать положительные и отрицательные качества характера человека и объясняет их значение.	Применяет приемы конструктивной оценки и самооценки. Регулирует свое поведение в различных ситуациях. Составляет планер на учебный период, оценивает его исполнение.	Развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Общество	Я в обществе	Земля и люди. Страны и народы мира. Правила этикета в мире. Устойчивое развитие.	4	Приводит примеры разных стран и народов мира их особенностей. Называет общепринятые в мире правила этикета. Объясняет цели устойчивого развития в социальных вопросах.	Проявляет толерантность и уважение к людям разных рас, конфессий, стран проживания.	Понимает ценность многообразия культур на планете, формирования общемировых ценностей. Осознает возможности улучшения жизни на планете.
	Труд людей	От юрты к небоскребу.	2	Объясняет причины появления новых видов труда человека.	Анализирует некоторые примеры развития технологий в разных областях жизни человека.	Понимает важность обучения и постоянного развития.

	<p>Я гражданин Кыргызской Республики</p>	<p>Кыргызская Республика на карте мира. Культурное наследие Кыргызстана. Культура современного Кыргызстана. Великие люди, прославившие Кыргызстан. Почему мы с гордостью говорим: «Кыргыз жараны»? Кыргызстан в содружестве государств. Соседи Кыргызской Республики.</p>	<p>11</p>	<p>Называет имена великих женщин и мужчин, прославивших Кыргызстан, рассказывает об их заслугах. Различает виды искусства современного Кыргызстана (живопись, театр, музыка, кино, литература) и приводит примеры их представителей. Приводит примеры сотрудничества Кыргызстана с другими странами и его значение. Называет и описывает страны-соседи Кыргызстана: расположение относительно Кыргызстана, народы, которые в них проживают, природные и культурные особенности.</p>	<p>Находит Кыргызстан на карте мира и описывает местоположение с использованием терминов пространственной и географической ориентации (север-юг, континент Евразия). Представляет информацию об объектах культурного наследия Кыргызстана.</p>	<p>Проявляет толерантное отношение к представителям различных, национальностей, конфессий и культур</p>
--	--	---	-----------	--	---	---

	<p>В мире финансов</p>	<p>Денежные единицы разных стран. Как планируют семейный бюджет. Мой личный финансовый план</p>	4	<p>Приводит примеры денежных единиц разных стран. Умеет анализировать и делать выводы об обязательных и необязательных расходах.</p>	<p>Решает несколько простых примеров по конвертации валют. Составляет личный финансовый план.</p>	<p>Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений.</p>
	<p>В потоке информации</p>	<p>Развитие технологий в передаче информации. Безопасное общение в цифровой среде. Правила нетикета.</p>	4	<p>Объясняет развитие технологий в передаче информации. Объясняет алгоритм своих действий при возникновении проблем виртуального общения.</p>	<p>Объясняет и соблюдает правила этикета при использовании мобильных устройств. Составляет и передает электронные письма (сообщения в мессенджерах) в соответствии с правилами нетикета. Представляет информацию в разных форматах (сообщение, рисунок, график, таблица и т.п.). Демонстрирует безопасное общение в цифровой среде (чатах, социальных сетях) на уроке при решении ситуационных задач.</p>	<p>Осознает важность соблюдения правил общения и безопасности в виртуальной среде.</p>

	Безопасность в обществе	Правила дорожного движения	2	Перечисляет правила дорожного движения при передвижении по улицам на велосипеде, электросамокате. Объясняет правила поведения вблизи железнодорожных переездов.	Применяет полученные знания, как участник дорожного движения для уменьшения опасных ситуаций.	Осознает ответственность за сохранение жизни и здоровья своего и окружающих его людей.
		Безопасность в местах массового скопления людей	1	Объясняет правила безопасности в местах массового скопления людей.	Показывает основные приемы самозащиты в опасных случаях. Объясняет важность избегания толпы.	Осознает опасности большого скопления людей, ценность жизни и здоровья.
	Мой дом	Правила пожарной безопасности	1	Объясняет последовательность действий при возникновении пожара.	Может применить алгоритм действий поведения при пожарах в учебной ситуации. Создает условия недопускающие возникновения пожароопасной ситуации.	Осознает ответственность за сохранение жизни и здоровья своего и окружающих его людей.

Природа	<p>Природа живая и неживая.</p>	<p>Вселенная и мы. Небесные тела. Солнце. Как защититься от опасных солнечных лучей. Луна – спутник Земли. Планеты Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли и его значение. Строение Земли. Климат Земли. Причины его изменения. Материки и части света. Мировой океан. Путешествие по материкам.</p>	12	<p>Определяет космические объекты, различает их, Применяет знания о Солнце, Солнечной системе, звездах и Луне. Применяет знания о форме Земли, её движении вокруг своей оси и Солнца. Объясняет внутреннее строение Земли. Различает оболочки Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера) и объясняет их значение. Различает и характеризует объекты, составляющие Мировой океан. Называет материки и части света, знает их основные отличительные особенности</p>	<p>Составляет модели, схемы, находит на физической карте.</p>	<p>Осознает целостность мира.</p>
---------	---------------------------------	---	----	---	---	-----------------------------------

	«Зеленые навыки» и безопасность в природе.	Безопасность при ЧС природного происхождения (землетрясение, извержение вулкана, тайфун, цунами).	3	Описывает стихийные явления природного происхождения (извержение вулкана, тайфун, цунами).	Объясняет необходимые действия при возникновении природного происхождения.	Осознает возможность ЧС природного происхождения в разных точках Земли и необходимость готовности к действиям по сохранению жизни и здоровья.
		Как действовать в разных чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения об опасности.		Различает сигналы оповещения об опасности. Описывает содержимое тревожного чемоданчика.	Демонстрирует соответствующий алгоритм поведения	Осознает важность своевременного реагирования сигналы оповещения ГЗ.

	<p>Экологическое равновесие.</p> <p>Международная Красная книга.</p> <p>Что полезного мы можем сделать для планеты?</p> <p>Устойчивое развитие.</p>	6	<p>Приводит примеры животных и растений из Международной Красной книги, объясняет причины их занесения в Красную книгу.</p> <p>Находит и представляет информацию о глобальных экологических проблемах и возможностях их решения.</p> <p>Объясняет значение экологического равновесия и его сохранения, приводит примеры.</p> <p>Объясняет роль природных экосистем для жизни на планете.</p>	<p>Участвует в различной деятельности по сохранению природных ресурсов своего региона.</p> <p>Планирует действия свои и семьи по энергосбережению (тепло, электроэнергия) и экономному расходованию воды.</p> <p>Перечисляет некоторые цели устойчивого развития и совершает действия по их реализации.</p>	<p>Осознает важность деятельности по сохранению природных ресурсов и экологического равновесия, необходимых для устойчивого развития регионов.</p>
<p>Человек – часть природы.</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Системы организма человека.</p> <p>Люди с ограниченными возможностями здоровья. Полезные и вредные привычки.</p> <p>Здоровый образ жизни. Первая медицинская помощь.</p>	9	<p>Объясняет и демонстрирует действия при оказании первой медицинской помощи при травмах, ожогах, ушибах, обморожении, укусах, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, кровотечении из носа.</p> <p>Перечисляет и объясняет правила защиты от опасных</p>	<p>Применяет теоретические знания о функциях систем организма (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной и т.д.) для решения задач по сохранению здоровья.</p>	<p>Воспринимает человека, как часть природы.</p> <p>Понимает ценность здоровья своего и окружающих людей. Создает ценностные понятия для формирования</p>

				солнечных лучей.		здорового образа жизни.
	Как мы познаем мир.	Земля на глобусе и карте.	2	Знает условные обозначения на физической карте и глобусе. Знает названия крупных географических объектов.	Находит на карте и глобусе океаны, материки и части света, представляет информацию о них.	Осознает уникальность планеты Земля, разнообразие её природы.
		Как человек изучает Землю. Науки о природе. Из прошлого в будущее. Открытия, изменившие мир. Освоение космоса человеком.	3	Называет науки о природе и объясняет их особенности. Знает основные методы и приемы изучения природы. Называет некоторые научные открытия прошлого и современности.	Применяет методы и приемы изучения природы. Находит и представляет информацию об открытиях прошлого и современного, об освоении космоса человеком.	Осознает важность освоения науки для развития цивилизации.

4. Основные методы, формы, технологии обучения.

Учитывая компетентностный подход в обучении предмету «Я и мир», направленность на формирование функциональной грамотности, основными технологиями обучения предмету «Я и мир» становятся:

- Личностно-ориентированная технология обучения
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения
- Технологии проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Технология развития критического мышления
- Технология коллективных творческих дел
- Технологии исследовательской и проектной деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии.

Для достижения запланированных образовательных результатов учитель применяет различные формы организации учебно-воспитательного процесса:

- урок (стандартный и нестандартный),
- экскурсия,
- праздник,
- лабораторная работа, практическая работа,
- исследовательская, проектная работа (групповая, индивидуальная).

Во время обучения целесообразно формировать у каждого ученика умение использовать не только школьный учебник как ориентир основных знаний, но и другие источники и современные информационные средства.

5. Оценивание.

Уровень сформированности предметных компетентностей определяется и оценивается через совокупность образовательных результатов, обязательных к освоению учащимися на определенной начальной школьного образования.

Для контроля образовательных результатов используются:

- Устные ответы
- Практические творческие задания
- Письменные задания
- Проектная и исследовательская деятельность.

Оценивание в начальной школе по предмету «Я и мир» играет важную роль как в измерении прогресса в достижении образовательных результатов, так и в формировании самооценки младших школьников, навыков саморегуляции и личностного развития. Учитель использует основные стратегии оценивания достижений:

- 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса;
- 2) соотнесение полученного результата с критериями.

Оценивание достижений учащихся в начальных классах проводится на основе следующих принципов:

Критериальности – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими, известными заранее всем обучающимся;

приоритета самооценки – самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя; в начальной школе важно научить учащегося оценивать свою работу и работу других по определенным критериям;

гибкости и вариативности – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, предоставление учащимся возможности демонстрировать свои результаты различными способами и разные виды деятельности

соответствия и адекватности методов и инструментария оценивания измеряемым результатам, ученики оцениваются с использованием задач и заданий, связанных с ранее изученным материалом;

Применение разных видов и методов оценивания для сбора данных об уровне понимания и освоения содержания материала позволяет учителю дифференцировать обучение в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Оценивание успешности достижения результатов в 1-2 классах проводится безотметочно с использованием качественных и описательных способов оценивания. Учитель делает основной упор на формативное оценивание, оценивание используется как часть процесса обучения и для адаптации обучения к уровню и потребностям учащегося.

С 3 класса учащимся выставляются отметки, однако на протяжении всего обучения до конца четвертого класса для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы оценивания (письменная и устная обратная связь по критериям оценивания, описание уровня достижения результата с использованием рубрик оценивания и др.).

Для эффективности оценивания учитель:

- дает регулярную, позитивную и конструктивную обратную связь (письменную и устную) во время учебного процесса;
- отслеживает прогресс учащихся по достижению результатов обучения и личностного развития, предоставляет описательную оценку по критериям достижения результата обучения или личностного развития в конце каждого учебного года;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, карты развития и т.д.);
- информирует родителей (законных представителей) о прогрессе учащегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- начиная со второго полугодия 2-го класса, готовит таблицу успеваемости каждого учащегося с отметками;
- по окончании 1-го и 4-го классов пишет качественную характеристику учебных и личностных достижений учащегося.

Для измерения уровня достижения результатов по предмету «Я и мир» учитель использует различные виды оценочных работ и контрольно-измерительных материалов.

Специфика предмета такова, что для большей части образовательных результатов используются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Я и мир» используются:

- ✓ индивидуальная и фронтальная устные проверки (беседа, рассказ),
- ✓ творческие задания,
- ✓ различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени,
- ✓ самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.
- ✓ графические работы (рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.).

Для оценки навыков сотрудничества, креативности и саморегуляции планируются проектные и исследовательские (или творческие) задания. Для каждого класса данный перечень работ и вес в итоговой годовой отметке конкретизируется в учебной программе и плане оценки.

Таблица. Виды оценочных работ для оценки результатов по предмету «Я и мир»

№п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Примерное распределение веса оценки ¹
1.	Устные ответы, презентации во время уроков	35%
2.	Письменные задания (тесты, контрольные работы и др.)	20%
3.	Проектная, исследовательская деятельность	45%
		100%

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки) устного ответа

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы, умеет применить полученные знания на практике.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

¹ Распределение веса оценки в итоговой отметке.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Базовый уровень 0-60%	60-75%	75-90%	90-100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Для оценивания творческих, проектных работ учитель вместе с детьми разрабатывает критерии оценки.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, творческой работы «5» (*«отлично»*) – ставится, если обучаемым:

- самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- с учетом установленных требований (критериев).

«4» (*«хорошо»*) – ставится, если обучаемым:

- работа выполнялась самостоятельно;
- установленные критерии частично не соблюдаются.

«3» (*«удовлетворительно»*) – ставится, если обучаемым:

- самостоятельность в работе была низкой;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований.

«2» (*«неудовлетворительно»*) – недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности,

Примерные критерии выполнения проектной работы

- Соответствие выводов поставленной задаче
- Оформление
- Защита (представление, ответы на вопросы)
- Процесс работы: творчество, использование различных источников, качество созданного продукта, умение работать в группе и др.

6. Учебно-методическое обеспечение

1. УМК Родиноведение 1-4 классы. Авторы Мамбетова З.Ж., Архипова Т., Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П.
2. Электронный ресурс IBilim <https://ibilim.edu.gov.kg/>
3. Вопросы формирования финансовой грамотности <https://finsabat.kg/education/education-students>
4. Уроки безопасности. Учебно-методическое пособие.

7. Глоссарий

Безопасная образовательная среда – среда, обеспечивающая условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм.

Физическая безопасность подразумевает безопасные здания, сооружения, инфраструктуру, охрану, антитеррористическую защищенность.

Экологическая безопасность включает регулирования вопросов безопасного питания, гигиены и санитарии, качества мебели, оборудования, микроклимата помещений, освещенности и исключения рисков химического загрязнения общеобразовательных организаций.

Психологическая и информационная безопасность включает исключение проявления любых видов насилия, организацию толерантной, дружественной среды, способствующей развитию личности вне зависимости от пола, расы, социального происхождения, вероисповедания, состояния здоровья и других факторов, а также защищенность от вредных информационных воздействий.

Информационная безопасность включает обеспечение защищенности основных интересов личности, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, защиты от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества.

Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Гендерное воспитание – это комплексный процесс воздействия на ребенка с целью формирования набора культурных характеристик, определяющих социальное поведение женщин, мужчин и взаимоотношения между ними в разных сферах жизнедеятельности.

Гендерные стереотипы – устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами.

Гендерная дискриминация – дискриминация по признаку пола.

Глобальная гражданственность – это социальные, политические, экологические и экономические действия лиц и сообществ, мыслящих глобально в мировом масштабе; это понимание того, что мы являемся частью мира, и что каждый из нас способен изменить мир к лучшему.

Глобальная компетентность – многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Дискриминация – любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства и которое имеет целью или следствием

уничтожение или умаление признания, использования или осуществления всеми лицами на равных началах всех прав и свобод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Зеленые навыки (Green skills) – это знания, ценности и установки, необходимые для жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, все то, что мы используем для того, чтобы сделать мир вокруг нас более экологичным, энергоэффективным и безопасным.

Инклюзия в образовании – признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить различные потребности отдельных учащихся, а также обязательство по устранению барьеров, препятствующих этой возможности.

Инклюзивный подход – трансформация социальной и физической среды, которая должна быть доброжелательной и доступной для всех.

Интеграция – объединение, соединение знаний о человеке, обществе и природе, на основе чего у детей и формируется целостность картины мира.

Исследовательская деятельность – это специально организованная творческая познавательная деятельность обучающихся, направленная на реализацию исследования или его части с применением доступных для детей методов исследования и различной степенью самостоятельности.

Кибербезопасность – процесс использования мер безопасности для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных.

Компетентность – интегральная характеристика личности, которая определяет ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Критерий оценивания – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, четко разработанные характеристики предмета обсуждения.

Медиаграмотность – информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов.

Мягкие навыки, гибкие навыки (Soft skills) – широкий спектр умений, который включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с окружающими людьми, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям.

Нетикет – (неологизм, является слиянием слов «сеть» (англ. *net*) и «этикет») – правила поведения, общения в Сети, традиции и культура интернет-сообщества, которых придерживается большинство.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде продукта.

Продуктивное взаимодействие – это система целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности, основанная на взаимопонимании и взаимной поддержке и ведущая к достижению значимых личностно-деятельностных индивидуальных и групповых преобразований.

Самопознание – это процесс, направленный на самоизучение и самопонимание. Нужен для того, чтобы человек разобрался в себе и окружающем мире.

Самооценка – это личностное новообразование, которое принимает участие в регуляции поведения и деятельности человека, его представлений о важности своей личности и своей деятельности среди других людей, оценка себя, своих достоинств и недостатков, качеств и чувств.

Саморегуляция – способность к произвольному контролю своих действий и поведения. Саморегуляция состоит из таких компонентов, как осознанные цели деятельности, модель значимых условий, программы действий, оценка результатов и коррекция.

Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и окружающей среде.

Оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах.

Технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.

Экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможных негативных антропогенных и природных воздействий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий.

Устойчивое развитие – это модель использования ресурсов, модель взаимодействия между людьми и природой, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения вместе с сохранением окружающей среды, укреплением личностного и общественного здоровья, и без лишения такой возможности будущих поколений.

Финансовая грамотность – умение эффективно распоряжаться своими финансами, овладеть базовыми экономическими навыками, способствующими улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, применяя на практике полученные знания.

Экосистема — это система, объединяющая все живые организмы, а также их взаимодействие с природой и между собой.