

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ИСТОРИЯ

**ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ
для 5–11-х классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

БИШКЕК – 2023

ИСТОРИЯ: Предметный стандарт для 5–11-х классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Б. – 52 с.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Иманкулов М. К., кандидат педагогических наук, доцент, Кыргызская академия образования, заведующий лабораторией социально-гуманитарного образования (руководитель группы).

Элебесова А. Б., кандидат педагогических наук, Кыргызская академия образования, ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования.

Бообек уулу Б., директор общеобразовательной школы имени Ш. Рысмендеева Кочкорского района Нарынской области, историк.

Темиралиева А. А., учитель истории средней общеобразовательной школы № 93 г. Бишкек.

Черкасова О. П., заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории школы гимназии имени А.С. Пушкина, Тонского района Иссык-Кульской области.

Эралиева М. С., заместитель директора по учебной работе общеобразовательной школы имени Азиза Салиева Тонского района Иссык-Кульской области, историк.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Алымкожоев Омурбек Джумадилович, директор Маевской средней общеобразовательной средней школы Аламудунского района, историк.

Бедельбаев Аскарбек, кандидат исторических наук, доцент. Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, факультет истории и регионоведения, профессор кафедры истории Кыргызстана.

Предметный стандарт «История» для 5–11-х классов общеобразовательных учреждений Кыргызской Республики (преподавание ведется на русском, кыргызском, узбекском и таджикском языках) утвержден постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики № 393 от 22 июля 2022 г. Разработан на основе государственного образовательного стандарта общего образования.

Предметный стандарт является обязательным для всех видов общеобразовательных организаций и уровней развития обучающихся. Это гарантирует равные условия успеха на основной ступени обучения.

Предметный стандарт станет основой для разработки учебных программ по истории и учебно-методических комплексов для 5–11-х классов общеобразовательных организаций.

1. Утверждена и рекомендована к утверждению протоколом № ____ от _____ 2023 года Учёным советом Кыргызской академии образования.

2. Утвержден приказом № ____ от _____ 20 ____ г. Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

3. Введён в действие взамен Приказа № ____ от _____ 20 ____ г. Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Статус и структура документа	4
1.2. Система нормативных документов для общеобразовательных организаций	4
1.3. Основные понятия и термины	5
Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА	9
2.1. Цели и задачи обучения истории	9
2.2. Методология построения предмета истории	12
2.3. Предметные компетентности	16
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей	18
2.5. Содержательные линии, распределение учебного материала по содержательным линиям и классам	20
2.6. Межпредметные связи, сквозные тематические линии	22
Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ	29
3.1. Ожидаемые результаты обучения обучающихся (по ступеням и классам)	30
3.2. Основные стратегии и нормы оценивания достижений обучающихся	37
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	39
4.1. Основные требования к методике обучения	39
4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требований предметного стандарта	40
4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды	41

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура предметного стандарта

Предметный стандарт «История» для исторического образования в 5–11-х классах общеобразовательных организаций Кыргызской Республики разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», утверждённый Указом Президента Кыргызской Республики № 92 от 30 апреля 2003 года (в соответствии с Постановлением № 69 от 25 июля 2022 года о внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании»), «Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», утверждённый постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22 июля 2022 года. Предметный стандарт определяет основные направления преподавания данного предмета в общеобразовательных организациях.

Предметный стандарт «История» по историческому образованию в 5–11 классах общеобразовательных организаций Кыргызской Республики — это документ, регламентирующий результаты усвоения учащимися знаний, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

В предметном стандарте «История» по историческому образованию в 5–11 классах общеобразовательных организаций Кыргызской Республики представлены:

- цели и задачи преподавания предмета «История» по историческому образованию в 5–11 классах общеобразовательных организаций;
- перечень предметных компетенций;
- результаты обучения по предмету;
- основные принципы и методы оценивания результатов;
- организационно-методические требования к обучению.

Настоящим предметным стандартом должны руководствоваться при разработке учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, а также при оценке успеваемости учащихся основных и средних общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев).

1.2. Система основных нормативно-правовых документов для общеобразовательных организаций

Настоящий стандарт основан на следующих нормативных документах:

- Конституция Кыргызской Республики. Принято на референдуме (всенародном голосовании) 11 апреля 2021 года.
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 9 (в редакции закона Кыргызской Республики «О внесении изменений в закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 25 июля 2022 года № 69);
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы;
- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы (постановление Правительства КР от 4 мая 2021 года № 200);
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2030 годы;
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (утверждён Постановлением Кабинета министров КР от 22 июля 2022 года № 393);
- Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности на 2021–2026 годы;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и его организации в общеобразовательных организациях «санитарно-эпидемиологические правила и нормы». Утверждён Постановлением Правительства КР от 11 апреля 2016 года № 201 (в редакции постановления правительства КР от 17 июня 2019 года № 295);

➤ «О вопросах Министерства образования и науки Кыргызской Республики». Утверждено Постановлением Правительства КР № 72 от 5 марта 2021 года (в редакции постановлений Правительства Кыргызской Республики от 26 апреля 2021 года № 172, Кабинета Министров КР от 18 августа 2021 года № 144, 15 ноября 2021 года № 248, 12 августа 2022 года № 455);

➤ «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам повышения безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях» (В редакции постановлений Правительства КР от 17 января 2020 года № 12, 5 марта 2021 года № 72). Утверждено постановлением правительства КР от 17 июня 2019 года № 295 о внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам повышения безопасности в сфере образования в общеобразовательных организациях.

➤ Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин». № 184 от 4 августа 2008 года (В редакции закона КР от 14 июля 2011 года № 97);

➤ Концепции по изучению и популяризации эпоса «Манас». Приложение 1 (к Постановлению Кабинета Министров Кыргызской Республики от 10 февраля 2023 года № 65).

➤ План мероприятий по реализации Концепции по изучению и популяризации эпоса «Манас» на 2023–2027 годы. Приложение 2.

➤ Концепция информационной кампании «Манас» — национальное единство и согласие». Приложение 3 (к Постановлению Кабинета Министров Кыргызской Республики от 10 февраля 2023 года № 65).

➤ План мероприятий по реализации Концепции информационной кампании «Манас» — национальное единство и согласие» на 2023–2027 годы. Приложение 4.

➤ О концепциях по изучению и популяризации эпоса «Манас» и информационной кампании «Манас» — национальное единство и согласие». Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 10 февраля 2023 года № 65.

➤ О применении руководства по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций КР. Инструктивное письмо Министерства образования и науки КР № 10-2/2161.

1.3. Основные понятия и термины

Основные понятия и термины в предметном стандарте используются в следующих значениях:

Безопасная образовательная среда — среда, обеспечивающая условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм.

- *Физическая безопасность* подразумевает безопасные здания, сооружения, инфраструктуру, охрану, антитеррористическую защищенность.
- *Экологическая безопасность* включает регулирование вопросов безопасного питания, гигиены и санитарии, качества мебели, оборудования, микроклимата помещений, освещённости и исключения рисков химического загрязнения общеобразовательных организаций.
- *Психологическая и информационная безопасность* включает исключение проявления любых видов насилия, организацию толерантной, дружественной среды, способствующей развитию личности вне зависимости от пола, расы, социального происхождения, вероисповедания, состояния здоровья и других факторов, а также защищённость от вредных информационных воздействий.
- *Информационная безопасность* включает обеспечение защищенности основных интересов личности, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в

обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества.

- *Знать и соблюдать правила безопасного поведения учащихся* в перерывах между уроками и во время каникул.

Воспитание — деятельность в интересах человека, семьи, общества и государства, направленная на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащегося на основе социально-культурных, духовных и нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Гендер — это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Гендер определяется пониманием обществом обязанностей, функций и ролей, отведённых женщинам и мужчинам в их социальной и личной жизни.

Гендерное воспитание — это комплексный процесс воздействия на ребёнка с целью формирования набора культурных характеристик, определяющих социальное поведение женщин, мужчин и взаимоотношения между ними в разных сферах жизнедеятельности;

Гендерная дискриминация (дискриминация): прямое, косвенное — ограничение прав и интересов людей по признаку пола; направлен на ослабление или лишение признания, использования или реализации равенства мужчин и женщин в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или других сферах общественной жизни.

Гендерные стереотипы — устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами.

Глобальная гражданственность — это термин, который обобщает социальную, политическую, экологическую и экономическую деятельность людей и сообществ, которые мыслят глобально в глобальном масштабе; это понимание того, что мы являемся частью мира и что каждый из нас способен изменить мир к лучшему. Продвижение глобального гражданства для устойчивого развития позволяет людям брать на себя социальную ответственность не только за свои собственные интересы, но и за действия в интересах общества.

Глобальная компетентность — многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Глобальные компетенции — это не конкретные навыки, а набор знаний, навыков, взглядов и ценностей, которые успешно применяются при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, принадлежащими к другой культурной среде, и участии людей в решении глобальных проблем (т. е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, влияющих на жизнь нынешнего и будущих поколений, не имеющих национальных границ).

Диагностическое оценивание — это процесс определения исходного уровня компетенции учащегося для оценки её прогресса в обучении.

Дискриминация — любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства и которое имеет целью или следствием уничтожения или умаления признания, использования или осуществления всеми лицами, на равных началах, всех прав и свобод.

Инклюзия в образовании — признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить различные потребности отдельных учащихся, а также обязательство по устранению барьеров, препятствующих этой возможности.

Инклюзивное образование — процесс образования и воспитания всех учащихся, независимо от их физических, умственных, интеллектуальных и иных особенностей, включенных в систему общего образования и осуществляемых ими в общеобразовательных организациях (школе, гимназии, лицее) по месту жительства со сверстниками без инвалидности с учетом их особых образовательных потребностей и оказанием специальной поддержки.

Инклюзивный подход — трансформация социальной и физической среды, которая должна быть доброжелательной и доступной для всех.

Инклюзия (Inclusion — вовлечение, включение) — процесс повышения степени вовлеченности в социум (общество) всех граждан, в первую очередь тех, у кого имеются трудности в физическом развитии.

Интеграция — процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между отдельными предметами, областями образования, структурными компонентами содержания в рамках всего образовательного процесса, направленный на формирование восприятия учащимися мира в целом и развитие ключевых компетенций.

Исследовательская деятельность — это специально организованная творческая познавательная деятельность обучающихся, направленная на реализацию исследования или его части с применением доступных для детей методов исследования и различной степенью самостоятельности.

Кибербезопасность — процесс использования мер безопасности для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных.

Компетентность — способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и навыков в определенной ситуации (учебной, личной и профессиональной).

Компетенция — заранее установленное социальное требование (норма) к образовательной готовности учащегося, необходимое для эффективной и продуктивной деятельности в определенной области.

Критериальное оценивание — это оценивание, основанное на сопоставлении учебных достижений обучающихся с четко определенными и коллективно разработанными критериями, заранее известными всем участникам образовательного процесса, соответствующим целям и содержанию образования, основанным на формировании учебных компетенций.

Критерий оценивания — это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, четко разработанные характеристики предмета обсуждения.

Кыргыз жараны — гражданин Кыргызской Республики, имеющий права и обязанности в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики независимо от национальной, религиозной, социальной и региональной принадлежности. «Кыргыз жараны» происходит от названия страны — «Кыргызская Республика» и представляет собой термин всеобщего гражданского равноправия, объединяющий все этнические общности при сохранении их этнокультурной идентичности.

Осознание себя Кыргыз жараны (гражданином Кыргызстана) должно быть частью образования, культуры, воспитания и развития человека, формируемого в семье, обществе и государстве. При этом государственный язык в Кыргызской Республике должен быть главным фактором, обеспечивающим единение граждан.

Медиаграмотность — совокупность навыков и умений, которые позволяют анализировать, создавать и оценивать медийные продукты.

Обучение — это целенаправленный процесс организации деятельности, направленной на то, чтобы учащиеся приобретали знания, навыки и компетенции, а также опыт применения знаний в повседневной жизни и поощряли их обучение на протяжении всей жизни.

Основные компетенции — измеримый результат многофункционального и метапредметного образования, определяемый в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, реализуемый на базе учебных предметов и основанный на социальном опыте учащихся.

Оценивание — процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности, направленной на этическое и интеллектуальное развитие учащихся, приобретение ими жизненно необходимых компетенций, а также осуществление обратной связи учащихся, учителей, родителей (законных представителей) для определения соответствия этой деятельности требованиям государственного стандарта в целях улучшения качества образования.

Оценка — качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах.

Предметные компетенции — компетенции, определяемые на основе материала в виде совокупности образовательных результатов отдельных предметов.

Предметный стандарт — документ, регулирующий результаты обучения учащихся, пути их достижения и измеряемый в рамках предмета.

Предметы углубленного обучения — обязательные учебные предметы или элективные, профильные курсы, определяющие направления деятельности гимназий/лицеев и преподаваемые по выбору учащихся.

Продуктивное взаимодействие — это система целенаправленного, скоординированного общения, поведения и личностно-ориентированной деятельности, основанная на взаимопонимании и поддержке друг друга и ведущая к достижению значительных индивидуальных и групповых изменений.

Профильное обучение — система организации общего среднего образования по различным программам (профилям), в которой обучение в старших классах позволяет учесть интересы и способности учащихся к определённой профессии.

Проектная деятельность — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность школьников, в результате которой решаются поставленные цели и задачи, которые представляются в виде законченного материала.

Самооценка — это личностное новообразование, которое принимает участие в регуляции поведения и деятельности человека, его представлений о важности своей личности и своей деятельности среди других людей, оценка себя, своих достоинств и недостатков, качеств и чувств.

Самопознание — это процесс, направленный на самоизучение и самопонимание. Нужен для того, чтобы человек разобрался в себе и окружающем мире.

Саморегуляция — способность к произвольному контролю своих действий и поведения, состоящая из таких компонентов, как осознанные цели деятельности, модель значимых условий, программы действий, оценка результатов и коррекция.

Социально-эмоциональное развитие — целенаправленное развитие у учащихся сознательного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему

миру, умения относиться к себе и другим в соответствии с их эмоциональным состоянием, а также навыков социально значимого поведения в обществе.

Технология обучения — модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приёмов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Устойчивое развитие — это модель использования ресурсов, модель взаимодействия между людьми и природой, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения вместе с сохранением окружающей среды, укреплением личного и общественного здоровья, без лишения такой возможности будущих поколений.

Финансовая грамотность — умение рационально распоряжаться своими финансами, овладеть базовыми экономическими навыками, способствующими улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Формативное оценивание — это оценка в процессе обучения, при которой учителя предоставляют важную информацию о том, на каком уровне учащиеся находятся в процессе достижения определенного результата обучения, где они испытывают трудности, какие шаги должны предпринять учитель и ученик, чтобы улучшить познавательный и учебный процесс.

Функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, применяя на практике полученные знания.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.

Экологическая безопасность — это состояние защищённости природной среды и жизненно важных интересов человека от возможных негативных антропогенных и природных воздействий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий.

Экосистема — это система, объединяющая все живые организмы, а также их взаимодействие с природой и между собой.

Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

2.1. Цели и задачи обучения истории

Одной из фундаментальных задач школьного образования является формирование мировоззрения как единого взаимосвязанного целого. В основе предмета «История» лежит проблема человека, его цивилизационно-ценностного отношения к миру и учебной деятельности в системе «человек – общество – цивилизация».

Главная цель школьного исторического образования — развитие исторического мышления учащихся на основе активного и творческого осмысления и усвоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, воспитание в многообразном, быстро меняющемся мире национальных ценностно-нравственных и общечеловеческих ценностей, формирования общегражданской идентичности «Кыргыз жараны», их личностных качеств, социально активного формирования личности, занимающей гражданскую позицию, компетентной в патриотическом, гуманном отношении, способной применять свои исторические знания и

предметные компетенции в учёбе и общественной практике, необходимые для устойчивого развития и обеспечения доступа к обучению на протяжении всей жизни для всех.

Основные задачи школьного исторического образования

В когнитивной (познавательной) сфере:

- понимание исторической обусловленности явлений и процессов в современном мире, развитие навыков критического анализа полученной историко-социальной информации;
- формирование базовых знаний об историческом пути развития и опыте человечества, расширение социального опыта, их анализ;
- обеспечение восприятия учащимися разнообразия исторических событий и их влияния на современный мир;
- учить учащихся определять факторы, влияющие на темпы, характер и особенности исторического развития различных стран и народов, находить причинно-следственные связи;
- нахождение научных данных, работа с историческими материалами, сопоставление фактов, версий, оценок, альтернатив развития и самих источников исторической информации, формирование умений перечислять свои аргументы при оценке прошлого;
- приобретение опыта любой деятельности (индивидуальной и коллективной), познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- развитие у учащихся принципа историчности и основ социально-критического мышления, умения руководствоваться и анализировать события и явления прошлого и настоящего;
- формирование у учащихся навыков применения исторических знаний при взаимодействии с людьми в современном мультикультурном обществе.

В поведенческой сфере:

- развитие умений определять свою позицию по отношению к окружающей действительности, сравнивать её с исторически сложившимися системами взглядов;
- воспитание у учащихся чувства гражданственности, трудолюбия, уважения прав и свобод человека, любви к окружающей среде, родине, семье;
- воспитывать сознательных патриотов, которые знают и уважают историю своего народа, уникальность его многовековой культуры как неотъемлемой части мировой культуры, искренне ощущают свою ответственность за историческую судьбу своей родины;
- формирование толерантного отношения к истории, культуре других народов прошлых эпох;
- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, общегражданской идентичности «Кыргыз жараны» и межэтнической толерантности;
- формирование на основе исторических знаний личности, понимающей приоритет общечеловеческих и национальных ценностей над классовыми, партийными, групповыми интересами;
- воспитание у учащихся трудолюбия, готовности к труду, уважения к людям труда;
- формирование у учащихся навыков ведения диалога, конструктивного разрешения конфликтов на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- толерантное отношение к истории, культуре других народов прошлых эпох, восприятие идей гуманизма, формирование уважительного отношения к правам человека;

- формирование у учащихся интеллектуальных качеств личности, необходимых для творческой познавательной деятельности;
- создание условий для общения и сотрудничества в решении практических вопросов, ведения переговоров и развития навыков позитивного разрешения конфликтов;
- способствовать усвоению здорового поведения в естественной и социальной среде;
- содействовать использованию полученных знаний и навыков для решения реальных жизненных задач;
- обеспечение разработки элементарных методов самопознания, адекватной оценки их физических, эмоциональных и социальных возможностей и ограничений;
- обеспечение наличия алгоритмов безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе в случае угрозы;
- способствовать формированию навыков самостоятельного планирования и реализации учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с другими учащимися и учителями;
- развивать способность наблюдать и исследовать природные и социальные явления.

В аффективной (эмоционально-ценностной) сфере:

- содействие интеграции в единое государство, идентификации себя как «Кыргыз жараны», уважающего национальные и общечеловеческие историко-культурные ценности, осознающего необходимость охраны природы и окружающей среды, обладающего нравственными качествами;
- формирование у учащихся ценностных ориентаций и убеждений посредством размышлений о социальном, духовном и нравственном опыте общества и человечества в прошлом и настоящем;
- реализация права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений с учетом разнообразия взглядов, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- воспитание у учащихся самостоятельности в учебной деятельности, развитие умения самостоятельно дополнять свои знания из внеклассных источников информации и критически оценивать различные исторические источники;
- развитие творческого мышления и повышение познавательной активности учащихся;
- повышение интереса учащихся к науке, искусству, развитие политической активности, ориентация на гуманистические и демократические ценности.
- формирование у учащихся ориентации идентичности в гражданской, этнонациональной, социальной, культурной сферах;
- способствовать идентификации учащихся как личностей, обладающих нравственными качествами, уважающих национальные и общечеловеческие историко-культурные ценности, осознающих ценности природы и необходимость охраны окружающей среды;
- формирование у учащихся отношения уважения к традиционным ценностям семьи, любви к природе, признания ценности собственного здоровья и здоровья других людей, оптимизма в восприятии мира;
- организация освоения базового концептуального аппарата, необходимого для дальнейшего продолжения образования в области социально-гуманитарных наук.

Основной этап общего образования в Кыргызской Республике является заключительным этапом обязательного общего образования. Поэтому одним из основных требований к содержанию образования на данном этапе является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности** в области математики, естествознания и социально-гуманитарных знаний, необходимого в современном обществе. Одна из важнейших задач

основной школы — подготовить учащихся *к осознанному и ответственному* выбору жизненного и профессионального пути. Условием реализации данной задачи является последовательная *индивидуализация образования, подготовка к профильному образованию* на заключительном этапе базового образования.

На базовом этапе учащиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, применять полученный в школе опыт в жизни, вне учебного процесса. Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования предметного стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой для разработки контрольно-измерительных материалов государственной аттестации.

Учащиеся, *завершившие* основной общеобразовательный этап и полностью выполнившие требования к уровню подготовки выпускников основной школы, имеют право продолжить обучение на среднем (полном) этапе общего образования, в учебных заведениях начального или среднего профессионального образования.

Критерием качества исторического образования является: овладение навыками анализа, объяснения образов исторической действительности, оценки исторических явлений, овладение методами поиска и анализа информации, совмещение их с развитием коммуникативных навыков и умений, связанных с применением современных информационных технологий, формирование у учащихся современных взглядов на мир, представлений о единстве и многообразии человеческого общества, умений формирования навыков критического восприятия информации.

2.2. Методология построения предмета истории

Место и роль предмета истории обусловлены его познавательными способностями и вкладом в формирование ценностно-нравственных взглядов как личности. Она является одним из важнейших факторов формирования у учащейся молодежи общегражданской идентичности «Кыргыз жараны», гражданских, патриотических чувств, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного Кыргызского государства. История как учебный предмет является неотъемлемой частью современного образовательного пространства и способствует формированию исторической памяти и сознания. Изучение предмета истории должно соответствовать компетентностному подходу.

Оптимальным способом изучения предмета истории является использование цивилизационного подхода, основанного на хронологических, страноведческих и проблемных принципах. Цивилизационный подход относится к тем, которые отличают одну цивилизацию от другой, внутри одной цивилизации, в зависимости от культуры (религии, искусства, морали, права, традиций, образа жизни и т.д.) тех, кто объединяет людей из-за их множества различных форм и проявлений, т.е. подчеркивает восприятие учащимися своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, основных ценностей и исторического опыта, усвоение характерных особенностей исторического пути человеческой цивилизации. Предмет «История» открывает широкие возможности для учащихся идентифицировать себя в культурной среде, сравнивать себя как личность с социальным опытом человечества.

Новизна стандарта связана с учётом современных требований, опыта создания учебных курсов в основной школе и будущих задач модернизации образования. Он заключается в достижении модернизации информационной и коммуникативной культуры учащихся с учётом задач формирования общегражданской идентичности учащихся. Значительная часть тем в содержании предмета истории была изменена в соответствии с современными научными требованиями.

В основной школе снижение учебной нагрузки учащихся осуществляется за счёт отказа от обязательного изучения отдельных частей предметных тем (дидактических единиц), создания более сбалансированной структуры учебных курсов, основанной на больших содержательных блоках, отражающих существенные особенности исторических явлений и не допускающих дублирования материалов.

Базовые принципы предмета истории следующие:

– направленность на достижение *основных целей и задач преподавания истории* как учебного предмета;

– *систематичность* (каждый из компонентов может полноценно функционировать только в том случае, если он взаимодействует с другими);

– *соответствие содержания, формы изложения материала и учебной деятельности возможностям, потребностям и интересам* учащихся;

– принцип преемственности и последовательности внутри курсов (5–9 классы и 10–11 классы), который представляет собой единую линию содержания, *общие принципы организации обучения и последовательное формирование компетенций у учащихся*;

– *принцип научности*, определяющий соответствие учебных данных основным результатам научных исследований.;

– *принцип демократичности* современного школьного образования;

– *принцип познания детьми себя и современного общества, воспитания и развития ответственной личности*;

– *принцип мультикультурализма*, обеспечивающий учащимся усвоение национальных и общих гуманистических ценностей, выработанных прошлыми поколениями, и формирующий способность жить в мультикультурном обществе;

– *принцип толерантности*: включает в себя понимание и уважение культурного разнообразия, способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, разрешать любые конфликты путем переговоров;

– *принцип гендерного равенства*, равенство прав и обязанностей граждан независимо от пола, расы и др.;

– *принцип связи с жизнью*, необходимый для выживания (склонность к общению, защита своих прав и интересов и т. д.); осуществляется через освоение методов деятельности;

– *принцип экологизации* — чуткое отношение к природе формируется через осознание смысла природы и понимание глобальных проблем современности;

– *принцип профильности* — углубленное изучение истории служит исходной позицией для создания вариативных курсов, которые знакомят учащихся с историей как наукой, её объектами, структурой, методами, достижениями и проблемами. Они достигаются за счёт развитой системы специальных и дополнительных курсов, работы школьных научных обществ. Гуманитарная секция школьного научного общества (ШНО) является неотъемлемой частью исторического образования. Благодаря участию в ШНО у учащихся развиваются исследовательские навыки, творческие способности и творческие способности.

Следующие приоритетные образовательные и воспитательные направления составляют **методологическую основу обучения истории** в школе:

– освоение историю и культуру Кыргызстана *во взаимосвязи с Мировой историей*;

– *ценности гражданского общества* — верховенство права, гражданская солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– *формирование потребностей к непрерывному образованию* на протяжении всей жизни на каждом этапе;

- *мультиперспективный подход* позволяет объяснить причины и последствия конфликтов в повествовании истории с точки зрения обеих сторон;
- *антропологический подход*, формирующий восприятие прошлого с индивидуальной, эмоциональной окраской;
- *историко-культурологический подход* формирует навыки межкультурного диалога, восприятия и бережного отношения к культурному наследию.

Основываясь на вышеуказанных подходах, в рамках новой модели стандарта был внесены ряд структурных изменений в содержание:

1. За счёт сокращения материалов политической и экономической истории, отведения на второй план военно-политических тем прошлого значительно расширились материалы исторической антропологии, мифологии, истории религии, культуры и искусства, в первую очередь духовной культуры, взаимоотношений народа Кыргызстана, повседневной истории.
2. В целях реализации совместных решений глав государств Организации Тюркских Государств были сокращены материалы Мировой истории и расширены материалы истории тюркских народов и народов Средней Азии.
3. Особое место отводится историческим личностям, социальные и политические процессы описываются не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через судьбы «простых людей».
4. При разработке целей исторического образования и требований к подготовке выпускников упор делается на формирование компетенций, необходимых для повседневной жизни в обществе, формирование патриотизма, общегражданской идентичности — «Кыргыз жараны».

Система обучения предмета «История» включает вторую и третью ступени общего образования. Первое знакомство с историей Кыргызстана происходит в курсе «Я и мир» в начальной школе, который обогащён историческими материалами.

В структуре школьного исторического образования учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, в соответствии с которыми конкретизируются цель, содержание и методы обучения. При выборе содержания школьного исторического образования учитывается опыт Германии и Европы в целом и опирается на тот факт, что невозможно охватить всю историю, исторические события, явления всех регионов мира.

В основной школе снижение учебной нагрузки учащихся осуществляется за счёт отказа от обязательного изучения отдельных частей предметных тем (дидактических единиц), создания более сбалансированной структуры учебных курсов, основанной на больших содержательных блоках, отражающих существенные особенности исторических явлений и не допускающих дублирования материалов.

Системность исторического образования достигается не за счёт воспроизводства учебной информации, а за счёт анализа основных закономерностей исторического процесса, формирования единого комплекса навыков реконструкции исторических реалий.

Базисный вариант курса истории в средней школе строится на основе реализации принципа пакета. В средних школах Кыргызской Республики установлены следующие два этапа исторического образования:

- в основной школе (5–9 классы);
- в средней школе (10–11 классы).

На уровне основной школы (5–9 классы) обучение программного материала осуществляется в хронологической преемственности с учётом возрастных возможностей

учащихся. В соответствии с задачами изучения предмета на этапе основного среднего образования, курсы «История Кыргызстана» и «Мировая история» расширены материалами социокультурного характера, которые могут повысить интерес к прошлым эпохам. В соответствии с содержательной линией «исторические личности» ход и результаты событий прошлого проходят через деятельность и судьбы людей в учебниках и уроках. Содержание предмета «История» осуществляется через основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Содержание предмета «История» для 5–9 классов представлено в виде двух курсов: «История Кыргызстана» (по объёму занимает приоритетное место в учебном времени) и «Мировая история» (курс Общей Тюркской истории занимает приоритетное место в учебном времени по объёму). В 9 классе сдаются выпускные экзамены по курсу «История Кыргызстана» и вступительные экзамены в средние специальные учебные заведения.

Содержание основной образовательной программы определяет базовое содержание предмета. В основной образовательной программе содержание частей и тем даётся относительно кратко, что позволяет создавать дополнительные (вариативные), авторские программы. Учителя имеют право разрабатывать и использовать авторские экспериментальные программы.

В среднем общем образовании (10–11 классы) разделение исторического образования на базовый и профильный уровни, отказ от линейной системы усвоения учебного материала и переход к проблемно-хронологической системе являются основанием для сокращения учебных нагрузок.

Соотношение содержания базового и профильного уровней в среднем общем образовании определяется концепцией профилирования исторического образования. Профильные и базовые модели исторического образования существенно различаются по объёму и характеру обязательного минимума содержания, а также по формам усложнения учебной деятельности.

Базовая модель строится на основе инвариантного компонента исторического образования в среднем общем образовании. Его основной целью является формирование у учащихся умений понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися системами взглядов для определения своей позиции по отношению к окружающей среде.

Профильная модель исторического образования выполняет те же воспитательные задачи, что и базовый уровень, при этом содержательно отражает особенности подготовки к высшим учебным заведениям. Профильная модель предполагает формирование у учащихся компетенций, личностных качеств и мотивов, необходимых для дальнейшего продолжения обучения в высших учебных заведениях, не путём объёмного наращивания содержания курсов истории, а путём установления более высоких требований к уровню подготовки.

Специфика требований к уровню подготовки учащихся в рамках профильной модели позволяет достичь более высокого уровня индивидуализации учебного процесса, вплоть до формирования индивидуальных траекторий выполнения учебных задач. Обязательный минимум курса истории профильной модели соответствует требованиям вступительных экзаменов в высшие учебные заведения Кыргызской Республики.

Для достижения более сбалансированного объёма содержания исторического образования необходимо отказаться от детализации основ содержания курса истории, сделав акцент на проблемно-аналитическом изучении и усвоении учебных материалов, модернизацию

индивидуального восприятия личности учащихся с учётом задач развития информационно-коммуникативной культуры, социальной идентичности.

Критерий качества исторического образования связан не с запоминанием большого количества информации, не с пересказом изученного материала, а с приобретением навыков анализа явлений исторической действительности, объяснения, оценки исторических процессов, освоением методов поиска и анализа информации.

2.3. Предметные компетентности

Предметные компетентности в курсах «История Кыргызстана» (по объёму занимает приоритетное место в учебном времени) и «Мировая история» (общая история тюркских народов занимает приоритетное место в учебном времени по объёму) следующие:

	Компетенции	Компетентности
1.	Хронологическая и картографическая	<p>Может назвать ключевые даты и перечислить хронологию; используя периодическую терминологию могут использовать периодические единицы (год, век, до нашей эры и наша эра) и найти различия между ними;</p> <p>сопоставляет ключевые события с конкретным периодом времени; может синхронизировать даты с известными историческими событиями;</p> <p>может найти даты, не соответствующие указанному событию, явлению;</p> <p>сопоставлять исторические события с исторической картой; может читать условные знаки, расположенные на исторической карте и правильно их использовать;</p> <p>может самостоятельно отображать границы государств и их изменения на контурной карте;</p> <p>может определить местонахождение, обозначить памятники материальной культуры;</p> <p>с помощью исторической карты вы можете отслеживать исторические события и анализировать и давать объяснение;</p>
2.	Историко-цивилизационная	<p>Может описывать трудовую и хозяйственную деятельности людей, развития материального производства, техники;</p> <p>может описывать исторические события, явления;</p> <p>может сравнивать факты, события, явления;</p> <p>может сравнивать исторические события, ситуации и явления;</p> <p>может определить актуальность событий и явлений;</p> <p>может оценивать взгляд на сегодняшний день по итогам истории.</p>
3.	Этнокультурная	<p>уважение национальных и общечеловеческих историко-культурных ценностей и относящихся к ним личностей;</p> <p>уважает культурное наследие своего народа;</p> <p>толерантно относится к культурному наследию народов;</p> <p>осознает вневременные ценности природы и необходимость защиты окружающей среды;</p> <p>основываясь на опыте культурологического подхода, может характеризовать исторических личностей;</p> <p>принимает идеи гуманизма и уважительно относится к правам</p>

		человека.
4.	Социально-гражданская	<p>может называть имена исторических личностей, оставивших свой след и место в истории, охарактеризовать их, раскрыть внутренние мотивы их действий и создавать политические и исторические портреты;</p> <p>характеризует исторических личностей на основе личного опыта;</p> <p>может сравнить роли отдельных личностей с «духом эпохи»;</p> <p>классифицирует и группирует по критерии присвоения портретов исторических личностей;</p> <p>может определить в контексте исторического развития историческое место;</p> <p>он может сравнивать условия жизни людей в разные исторические эпохи. может идентифицировать себя как «Кыргыз жараны»;</p> <p>с уважением относится к исторически сложившимся культурным, религиозным, этнонациональным традициям, моральным нормам;</p> <p>может выражать мнение учащихся с уважением точки зрения к разнообразию подходов.</p>

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетенции по предмету истории тесно связаны с основными компетентностями.

В Государственном образовательном стандарте школьного общего образования Кыргызской Республики определены следующие *основные компетентности*, формируемые содержанием учебных предметов.

1. Информационная компетентность:

- иметь базовые знания об историческом пути и опыте человеческого развития;
- при оценке прошлого может самостоятельно целенаправленно искать, анализировать, отбирать материалы исторического характера, сравнивать и обрабатывать источники исторической информации, критически оценивать её достоверность, делать обоснованные выводы и приводить свои аргументы;
 - может проводит критический анализ полученной историко-социальной информации, планировать свою деятельность и принимать обоснованные решения по ее реализации;
 - может сравнивать различные исторические события с современной жизнью, историческими личностями с современными личностями;
 - может получать необходимую информацию и передавать её в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, для создания диалога для решения проблем;
 - может работать с проектом в результате анализа, синтеза и обобщения исторической информации.

2. Социально-коммуникативная компетентность:

- готовность согласовывать свои устремления с интересами других людей и социальных групп, умение отстаивать свою точку зрения на основе уважительного отношения к ценностям других людей (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) с признанием различных позиций;

- любить свою Родину, уважать национальные традиции, бережно относиться к истории, культурному наследию и природным ресурсам Кыргызстана и народов мира;
- уважает культурное разнообразие и способствовать формированию общегражданской идентичности «Кыргыз жараны»;
- может обеспечить признания разнообразия позиций и соответствия ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.д.), может культурно отстаивать свои взгляды на основе уважительного отношения к другим людям;
- может различать объективные и субъективно-личностные методы объяснения исторических фактов;
- берёт за основу общечеловеческие ценности, продвигает идеи гуманизма, уважает права человека, гражданские права и свободы;
- на основе культурологических знаний и опыта создаёт взаимоотношения.

3. Самопознание и компетентность решения проблем:

- знать свои потенциальные и актуальные свойства, личность и личные характеристики, свои собственные отношения с другими людьми,
- извлекает необходимую информацию из диалога и представляет её в устной и письменной форме для решения личных, социальных и профессиональных проблем;
- направляет на целенаправленную работу по изменению индивидуальных психологических и поведенческих характеристик в процессе деятельности;
- при выборе будущей профессиональной деятельности обнаруживает проблемы и противоречия в учебных и жизненных ситуациях, планирует их решать и может решать самостоятельно или посредством взаимодействия с другими людьми;
- использует культурно-ценностные системы, доминирующие в обществе, во взаимоотношениях между людьми, организациями;
- может использовать навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательской, творческой и проектной работы, а также для аргументированного описания исторических событий и личностей.

Формирование основных компетенций, учитываемых при планировании результатов обучения и оценке успеваемости, делится на три уровня (Приложение I):

- репродуктивный уровень характеризуется тем, что учащиеся учатся, имитируя закономерности (установленный алгоритм выполнения действий);
- продуктивный уровень характеризуется способностью выполнять простую по составу работу, применять освоенный алгоритм работы в новых ситуациях;
- креативный уровень предполагает выполнение сложной по составу работы с элементами самостоятельного конструирования и обоснования.

На каждом этапе обучения учащиеся приобретают компетенции на всех уровнях с учетом условий обучения в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями.

При оценке сформированности компетенций необходимо обращать внимание на уровень их освоения:

Уровень	Сформированные методы деятельности
<i>Репродуктивный</i>	Может ориентироваться на методы прогнозируемой деятельности. Может найти информацию, способен репродуктивно передавать данные по определенным алгоритмам. Может распознавать новую проблему, возникающую в знакомой ситуации.
<i>Продуктивный</i>	Может выполнять практические задачи в знакомых ситуациях.

	<p>Может найти недостающую информацию из различных источников для решения поставленной задачи.</p> <p>Может применять свои знания, умения, навыки деятельности в новых ситуациях.</p>
Креативный	<p>Может планировать, проектировать и прогнозировать свою деятельность.</p> <p>Может применять свои знания, умения, навыки деятельности в незнакомой новой ситуации.</p> <p>Умеет рефлексировать свои действия.</p>

Рассмотрим оценку, которая является одной из важных при усвоении исторических материалов, на примере информационной компетентности:

Уровень	Сформированные методы деятельности
Репродуктивный	<p>Из (адаптированных) источников для понимания: учебник, хрестоматия 1–2 использует информацию.</p> <p>Систематизация данных по 1–2 параметрам.</p> <p>Восстановление данных в соответствии с заданием.</p>
Продуктивный	<p>Использует два и более источника разного уровня сложности (ссылка на архивные материалы, документы, литературные источники, опубликованные в интернете).</p> <p>Умеет находить, систематизировать и обобщать необходимую информацию.</p> <p>Может определить параметры и критерии, необходимые для раскрытия информации в задаче.</p>
Креативный	<p>Использует два или более источника разного уровня сложности, которые содержат как прямые, так и косвенные данные.</p> <p>Он может собирать информацию из дополнительных источников, в том числе из средств массовой информации.</p> <p>Может самостоятельно определить цель работы, спроектировать внешний вид формы ознакомления с результатом, собрать информацию, относящуюся к цели.</p> <p>Информация может быть представлена в виде сводного текста, упорядоченного по времени работы, содержащего аргументы, обоснованные выводы на основе данных из различных источников.</p>

2.5. Содержательные линии, распределение учебных материалов по содержанию и классам

Содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «История» отражают многогранность исторических знаний. Линии содержания определяются основными компонентами: *историческим периодом, историческим пространством, историческим движением и историческим персонажем.*

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

I. Исторический период

1. Назовить ключевые даты и перечислять масштабы и хронологию событий.
2. Определить взаимосвязь дат, явлений и процессов, соотнести известные исторические события с конкретным периодом времени.
3. Использовать периодической терминологии для разделения событий, процессов на эпохи, периодические единицы (год, век, до нашей эры и наша эра).
4. Найти даты, которые не совпадают с указанным событием, сценой.

II. Историческое пространство

1. Чтение и правильное использование исторической карты Кыргызстана и мира, её динамики и условных знаков, содержащихся на исторической карте.
2. Анализ исторических событий путём сопоставления исторических событий с исторической картой.
3. Знания об изменениях на исторической карте мира, региона, страны в разные эпохи.
4. Представления о географическом, экологическом, этническом, социальном, геополитическом положении цивилизаций, государств.
5. Показать границы государств и их изменения на отдельной контурной карте.
6. Объяснение исторических событий, собственных действий человека, общества и природы на исторической карте.

III. Историческая динамика

1. Письменное описание событий и явлений.
2. Выявление и согласование соотношения между фактами и процессами, явлениями.
3. Обобщение фактов.
4. Выявление причинно-следственной связи взаимодействия исторических событий.
5. Выявление противоречий, тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.
6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений.
7. Определение сущности, принадлежности, типов событий и явлений.
8. Оценивание событий, их результатов, последствий, с точки зрения сегодняшнего дня и т.д.

IV. Исторические личности

1. Охарактеризовать значение деятельности выдающихся исторических деятелей.
2. Сравнение ролей некоторых личностей с «духом эпохи».
3. Сопоставление содержания исторической деятельности людей разных эпох, их типизация, указание общих и специфических черт их деятельности.
4. Определение исторического места людей в контексте исторического развития.
5. Сравнение условий жизни и быта людей разных исторических эпох, их потребностей, интересов, мотивов деятельности, восприятия мира, ценностей.

Базовое содержание учебного материала в основной (девятилетней) школе в соответствии с указанными направлениями изложено в двух курсах: «История Кыргызстана» и «Мировая история».

2.5.2. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

В соответствии с этими содержательными линиями основное содержание учебного материала начального уровня представляется в форме пропедевтического курса. На этапе основного общего образования осуществляется в рамках курсов «Истории Кыргызстана» и «Мировой истории».

На II ступени общего среднего образования (5–9 классы) учащиеся изучают историю как учебный предмет, читая её по следующей структуре:

1. 5 класс — Введение в изучение истории и Мировая история.
2. 6 класс — Мировая история и История Кыргызстана (Тюркская цивилизация).
3. 7 класс — Мировая история и История Кыргызстана.
4. 8 класс — Мировая история и История Кыргызстана.
5. 9 класс — Мировая история и История Кыргызстана.

Учащиеся получают знания по истории с древнейших времён до наших дней. Изучая историю на этапе основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, представленные в простой хронологически-пространственной системе, учатся работать с исторической терминологией в соответствии со спецификой отдельных эпох, знакомятся с основными методами исторического анализа.

На III ступени общего среднего образования учебные материалы представлены в виде двух курсов:

1. 10 класс — Мировая история: основные вехи (с древнейших времён до середины XIX века); История Кыргызстана: основные вехи (с древнейших времён до середины XIX века).

2. 11 класс — Мировая история: основные вехи (с середины XIX века до наших дней); История Кыргызстана: основные вехи (с середины XIX века до наших дней)

На этой ступени общего среднего образования предусмотрено изучение истории на профильном уровне.

Содержание государственного стандарта по предмету «История» начального и среднего уровней основного общего образования направлено на: современные требования в области исторического образования к овладению учащимися навыками и умениями, методами познавательной работы, обеспечивающими формирование знаний учащихся; стремление к самовоспитанию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке; формирование умений и навыков, сотрудничество, развития познавательной мотивации; участие в образовательном диалоге и желание коллективно обсуждать идеи, проекты и завершённую работу.

Содержание государственного стандарта по предмету «История» на высшем уровне среднего общего образования направлено на: обеспечение самоопределения личности; формирование личности гуманистической направленности, обладающей чувством собственного достоинства, понимающей высокие ценности свободы и демократии, способной уважать и защищать права человека; овладение навыками и способностями учащихся, приёмами познавательной работы, приобретение опыта самореализации и самопознания; формирование личности-гражданина, интегрированного в современное общество через овладение индивидуальными и коллективными действиями, на основе которых определяется предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение.

Государственный образовательный стандарт в соответствии с государственным компонентом Базисного учебного плана высшей ступени среднего общего образования устанавливает максимальный объём учебной нагрузки профильного, социально-гуманитарного направления.

Для лиц, обучающихся в профессиональных начальных и/или средних профессиональных учебных заведениях, независимо от формы образования, разработка основной общеобразовательной программы будет сокращена на 15% по сравнению с основным объёмом учебной нагрузки, установленным государственным образовательным стандартом.

Предлагаемое хронологическое распределение этих курсов отражено в программах основного образования.

2.6. Межпредметные связи, сквозные тематические линии

Основные межпредметные связи должны идти по следующим направлениям: История Кыргызстана — кыргызский язык; история — литература; история — география; история — «Человек и общество».

При изучении *естественных и точных наук* уместно предоставить учащимся информацию об их истории, выдающихся учёных, их вкладе в отечественную и мировую науку.

На уроках *кыргызского языка* необходимо выявить место и роль кыргызского языка в прошлом, настоящем и будущем Кыргызстана, отражённые в языке, нравственные ценности кыргызского народа.

Изучая *Кыргызскую литературу*, необходимо добиваться того, чтобы литературные образы были историческими и исторические-художественными. Изучая Кыргызскую литературу, следует обратить внимание на:

- Роль кыргызской литературы в художественной культуре народов Кыргызстана, мировой художественной культуре;

- исторические условия формирования различных жанров отечественной литературы и создания выдающихся произведений, отражающих колорит эпохи;

- описание природы, быта людей, их занятий и обычаев в разные исторические эпохи.

В курсе *географии* необходимо учитывать взаимосвязь следующих общих проблем и тем:

- географическая и историческая карта;

- политическая карта мира,

- экономическая карта мира;

- Великие географические открытия;

- народы мира;

- крупнейшие города мира;

- географическое положение Кыргызстана;

- административно-территориальное деление Кыргызстана;

- экономика Кыргызстана;

- численность и размещение населения Кыргызстана;

- национальный состав населения Кыргызстана;

- геология и природа Кыргызстана.

Курс «*Человек и общество*» должен опираться на фактический материал и конкретный аппарат, полученный при изучении истории. Понятийный аппарат социальных наук, в свою очередь, должен гибко использоваться на курсах истории.

Особое внимание следует уделять обучению чтению ряда общих проблем:

- особенности политического, социально-экономического развития Кыргызстана;

- этнический состав населения дореволюционного, советского, суверенного Кыргызстана, национальная политика и межнациональные отношения;

- место и роль культуры, религии в жизни общества.

2.6.1. Тематические линии

Основные содержательные линии предмета «История»:

Содержательные линии	Тематические линии				
	5 / 6	6 / 7	7 / 8	8 / 9	9 / 10
Исторический период	Чему учит история. Источники знаний о прошлом. Подсчёт исторических лет (лет, веков, тысячелетий). Вспомогательные исторические информации о дисциплинах.	Этапы исторического развития человечества	Этапы исторического развития человечества	Этапы исторического развития человечества	Этапы исторического развития человечества
Историческое пространство	Историческая карта: территория племён и народов, границы государств, места исторических событий и т.д. Речные цивилизации (Нил, Евфрат, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг). Египет, Передняя Азия: Ассирия и Вавилон, Индия, Китай. Морские цивилизации (Финикия, Карфаген, Греция, Рим)	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в древности. Кочевые цивилизации. Центральная Азия. Великий Шёлковый путь. Профессии жителей	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, Азия и Африка, Европа и Америка в средние века Создание, происхождение и историческое развитие эпоса «Манас». Трилогия «Манас», «Семетей», «Сейтек». Манасчы (сказитель «Манаса»)	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, Азия и Африка, Европа и Америка в новое время	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, Азия и Африка, Европа и Америка в новейшее время
Историческая динамика	Возникновение государств. Историческое наследие Древнего Востока,		Традиционная культура народов Центральной Азии. Характерные черты	Тюркский мир. Традиционная культура народов Востока и Центральной Азии.	Социальные революции. Центральная Азия традиционные народы культура

	Греции и Рима. Эллинизм. Появление древних религий. Учение Конфуция. Зороастризм. Буддизм. Христианство		средневековых цивилизаций. Великое переселение народов мира и эпоха варварских королевств. Христианская цивилизация. Мусульманская цивилизация. Дальневосточная цивилизация. Тюрко-монгольская цивилизация. Эпоха Возрождения	Страны Азии и Африки. Западная Европа и Америка. Социальные революции в Европе. Промышленная революция. Формирование колониальной системы. Научно-техническая революция. Традиционная культура Европы	
Исторические личности	Менес (умер в 3125 г. до н.э.) – первый фараон объединенного Египетского государства. Хеопс (Хуфу или Хнум-Хуфу) (2589–2566 гг. до н.э.) – фараон Древнего Египта. Хаммурапи – Царь Вавилона (1793–1750 гг. до н. э.). Соломон (1011–928 гг. до н.э.) – правитель объединённого Израильского царства. Клеопатра VII Филопатор (69–30 гг. до н.э.) – последняя	Модэ-Шаньюй , Модэ, Маодунь – основатель империи Хунну и её правитель (209–174 гг. до н. э.). Ли Лин , второе имя Шаоцин – полководец династии Хань. Чжи-Чжи , Хутуус – шаньюй Империи хунну во время первой гражданской войны хунну. Бумын – основатель Тюркского каганата (552 г.), его 1-ый каган. Вождь племени Ашина. Истеми каган –	Алп Сол Тепек (ещё Табу Хэзу, Тапу Алп Сол) – видный военачальник Кыргызского каганата, сыгравший существенную роль в формировании «Кыргызского Великодержавия». Сатук Буура хан – Основатель государства Караханидов (915–955 гг.), стоит у истоков исламизации его населения. Жусуп Баласагын (1017–1077 гг.) –	Карга аке, Карга Мендегул уулу (1718–1828 гг.) – он старший из 7 Аке Иссык-Кульской долины. Великий мудрец, духовный мыслитель. Один из биев, вызвавших инициативу отправить в 1824 году посла для беседы с генерал-губернатором Западной Сибири. Мойт аке Алдаяр уулу (1745–1843 гг.) – великий мудрец, духовный мыслитель, просветитель. Боромбай бий Бекмурат	Абдыкерим Сыдыков (1889–1938 гг.) – советский общественный и государственный деятель, историк, один из первых учёных. Один из основателей советской киргизской государственности. Абдыкадыр Орозбеков (1889–1938 гг.) – советский политический и государственный деятель, Председатель Президиума ЦИК Киргизской АССР/ Кыргызской ССР. Кожомурат Сарыкулаков (1892–1918 гг.) – Видный революционер, внёсший вклад в установление и укрепление

	<p>царица эллинистического Египта из македонской династии Птолемеев.</p> <p>Томирис (около 570–520 гг. до н.э.) – Иранская царица массагетов.</p> <p>Кир II Великий – Персидский царь (559–530 гг. до н.э.).</p> <p>Александр Македонский – великий полководец античности (356–323 гг. до н.э.).</p> <p>Дарий I Великий – царь Ахеменидской державы, правил в 522–486 гг. до н.э.</p> <p>Гай Юлий Цезарь – древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель (100–44 гг. до н.э.).</p>	<p>младший брат Бумынкагана из династии Ашина, ябгу (второе лицо в государстве) Тюркского каганата с 552 по 576 годы.</p> <p>Барсбек каган – правитель енисейских кыргызов в Хакасско-Минусинской котловине (637–710/711 гг.).</p> <p>Эрен Улуг – талантливый полководец и дипломат, посланник кыргызов в Тибетское государство (VIII в.).</p> <p>Мунайбас – Мудрая и мужественная женщина эпохи Великого Кыргызского каганата.</p> <p>Айнуру – Мудрая и мужественная женщина эпохи Великого Кыргызского каганата.</p> <p>Кызалма – Мудрая и мужественная женщина эпохи Великого Кыргызского каганата.</p> <p>Манас – Главный герой эпоса «Манас».</p>	<p>великий мыслитель поэт, философ, политический и государственный деятель.</p> <p>Махмуд Кашгари-Барскани (1029–1101 гг.) – великий энциклопедист, выдающийся ученый-тюрколог, картограф.</p> <p>Чингисхан, собственное имя — Тэмуджин, Темучин, Темучжин (1162–1227 гг.) – основатель и первый великий хан Монгольской империи.</p> <p>Урус инал – хан Восточной части Золотой Орды (1368), хан Золотой Орды (1372–1374 и 1375 гг.).</p> <p>Хайду хан (1236–1301 гг.) – внук монгольского каана Угэдэя, правнук Чингисхана, фактический правитель Чагатайского улуса.</p> <p>Тогулук-Темир (около 1329–1362/1363 гг.) –</p>	<p>уулу (1779–1858 гг.) – главный манап племенного объединения Бугу.</p> <p>Сарт аке Доскулу уулу (1780–1865 гг.) – великий мудрец, духовный мыслитель, красноречивый оратор.</p> <p>Ормон хан Ниязбек уулу (1792–1854 гг.) – Хан Кыргызского ханства (1842–1854 гг.).</p> <p>Жантай хан Карабек уулу (1794–1868 гг.) – главный манап из рода тынай племени сарыбагыш.</p> <p>Тайлак баатыр (1796–1838 гг.) – глава племени чоро-саяк.</p> <p>Алымбек датка (1799/1800–1862/1863 гг.) – кокандский крупный политический деятель XIX в.</p> <p>Тилекмат аке Жылкыайдар уулу (1800–1863 гг.) – великий мудрец, духовный мыслитель, посол, дипломат, манап из племени сарыбаргы.</p> <p>Жаркынайым Токтоназар кызы</p>	<p>Советской власти, председатель союза «Букара».</p> <p>Жусуп Абдрахманов (1901–1938 гг.) – советский государственный и политический деятель, первый председатель Совета Народных Комиссаров Кыргызской АССР. Герой Кыргызской Республики.</p> <p>Ишеналы Арабаев (1882–1933 гг.) – кыргызский ученый-педагог и общественно-политический деятель.</p> <p>Касым Тыныстанов (1901–1938 гг.) – кыргызский учёный-лингвист, поэт и государственный деятель. Основатель кыргызской письменности на основе латинского алфавита.</p> <p>Иван Васильевич Панфилов (1893–1941 гг.) – советский военачальник, Герой Советского Союза. Генерал-майор.</p> <p>Исхак Раззаков (1910–1979 гг.) – советский государственный и партийный деятель, первый секретарь ЦК Коммунистической партии Кыргызской ССР. Герой Кыргызской Республики.</p> <p>Турдакун Усубалиев (1919–2015 гг.) – советский государственный и партийный</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Каныкей – Героиня эпоса «Манас».</p> <p>Айчүрөк – Героиня эпоса «Манас».</p> <p>Кыз Сайкал – Героиня эпоса «Манас».</p>	<p>первый хан Моголстана (1347 г.), хан Чагатайского ханства, с 1360 г. до смерти.</p> <p>Халил Султан (1384–1411 гг.) – эмир империи Тимуридов, правитель Самарканда и Рея из династии Тимуридов.</p> <p>Тагай бий (Мухаммед-Кыргыз) (1470–1533 гг.) – один из основателей кыргызской государственности.</p> <p>Карл Великий (около 742–814 гг.) – король франков с 768 г., король лангобардов с 774 г., герцог Баварии с 788 г., император Запада с 800 года. Основатель империи Каролингов, «Отец Европы», впервые после падения Римской империи объединивший большую часть Западной и Центральной Европы.</p> <p>Пророк Мухаммед (571–632 гг.) –</p>	<p>(1802–1868 гг.) – общественный деятель. Жена Кокандского хана Шерали, мать Кудаяр-хана.</p> <p>Курманджан датка Маматбай кызы (1811–1907 гг.) – общественный и политический деятель XIX в., глава алайских кыргызов, «Алайская царица».</p> <p>Садыр аке Жолболду уулу (1821–1905 гг.) – был великим мудрецом, духовным мыслителем, находчивым, справедливым, грамотным человеком. В 1870 г. принимал участие в российско-китайских пограничных переговорах в Верном, Пишпеке.</p> <p>Байтик баатыр Канай уулу (1823–1886 гг.) – главный манап племени солто, политический деятель.</p> <p>Карач аке Мендегул уулу (1837–1914 гг.) – великий мудрец, духовный мыслитель, оратор, дальновидный,</p>	<p>деятель, первый секретарь ЦК КП Киргизской ССР. Герой Кыргызской Республики.</p> <p>Аскар Акаев (родился в 1944 г.) – советский и кыргызский государственный, политический и научный деятель. Президент Киргизской ССР (27.10.1990–31.08.1991). Президент Кыргызской Республики (31.08.1991–11.04.2005).</p> <p>Курманбек Салиевич Бакиев (родился в 1949 г.) – Президент Кыргызской Республики (2005–2010).</p> <p>Отунбаева Роза Исаковна (родилась в 1950 г.) – Президент Кыргызской Республики (03.07.2010–01.12.2011), Член Консультативной группы высокого уровня Генерального секретаря ООН по посредничеству, Учредитель Международного общественного фонда «Инициатива Розы Отунбаевой» (2011). Специальный представитель Генерального секретаря ООН по Афганистану и глава Миссии ООН в Афганистане (с сентября 2022 г.).</p> <p>Алмазбек Шаршенович Атамбаев (родился в 1956 г.) –</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>арабский религиозный, общественный и политический деятель, основатель и центральная фигура ислама.</p> <p>Леонардо да Винчи (1452–1519 гг.) – итальянский художник и учёный, изобретатель, писатель, музыкант, один из крупнейших представителей искусства Высокого Возрождения, яркий пример «универсального человека».</p> <p>Рафаэль Санти (1483–1520 гг.) – итальянский живописец, рисовальщик и архитектор умбрийской, флорентийской, а затем римской школы. Один из представителей искусства эпохи Высокого Возрождения, или «римского</p>	<p>справедливый вожак, несколько раз был избран болушом (волостным).</p> <p>Шабдан баатыр (1839–1912 гг.) – государственный и военный деятель.</p> <p>Кыдыр аке Байсары уулу (1843–1926 гг.) – манап из рода арык племени бугу. Младший из 7 Аке Иссык-Кульской долины. В 1861 году, в возрасте 18 лет, был избран болушом (волостным). Он был приглашён в качестве почётного делегата от Каракольского уезда на празднование 300-летия династии Романовых.</p> <p>Полот хан, Исхак Хасан уулу (1844–1876 гг.) – один из лидеров Кокандского восстания 1873–1876 гг.</p> <p>Исак Шайбеков (1880–1957 гг.) – Киргизский советский писатель и общественный деятель. Член Союза писателей СССР (1938).</p> <p>Оливер Кромвель (1599–1658 гг.) – английский</p>	<p>Президент Кыргызской Республики (2011–2017). 12-й и 16-й премьер-министр Кыргызской Республики, председатель Кыргызской социал-демократической партии (1994–2011, 2018–2019).</p> <p>Садыр Нургожоевич Жапаров (родился в 1968 г.) – государственный и политический деятель. Премьер-министр Кыргызской Республики (10.10.2020–21.01.2021). Президент Кыргызской Республики (с 28 января 2021 г.).</p> <p>Владимир Ильич Ленин (1870–1924 гг.) – революционер-марксист, советский политический и государственный деятель, основатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России, первый председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР и Совета Народных Комиссаров СССР, создатель первого в мире социалистического государства.</p> <p>Иосиф Виссарионович Сталин</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>классицизма» начала XVI века.</p> <p>Иван IV Грозный (1530–1584 гг.) – государь, великий князь московский и всея Руси с 1533 года, первый венчаный царь всея Руси.</p> <p>Акыл Карачач (XIV–XV вв.) – по преданию, она невестка Жээрэнче Чечен, жившего во времена Джаныбек-хана.</p> <p>Жаныл мырза Жагообий кызы (XVII в.) – героиня из племени нойгут.</p> <p>Ак Шербет Бургокызы (1780–1856 гг.) – поэтесса, которая внешность, ум, красноречие и дерзкая острота соответствовали.</p>	<p>государственный, политический и военный деятель.</p> <p>Пётр I Алексеевич, прозванный Великим (1672–1725 гг.) – последний царь всея Руси и первый Император Всероссийский. Представитель династии Романовых.</p> <p>Жорж Вашингтон (1732–1799 гг.) – американский государственный и политический деятель, первый всенародно избранный президент Соединённых Штатов Америки (1789), один из отцов-основателей США .</p> <p>Наполеон I Бонапарт (1769–1821) – император французов в 1804—1814 и 1815 годах, полководец и государственный деятель.</p> <p>Симон Боливар (1783–1830 гг.) – Государственный, политический и военный деятель Латинской Америки.</p>	<p>(1879–1953 гг.) – революционный советский политик, государственный, военный и партийный деятель. Генеральный секретарь ЦК РКП-ВКП, Секретарь ЦК ВКП/КПСС, Маршал Советского Союза, Генералиссимус Советского Союза.</p> <p>Франклин Рузвельт (1882–1945 гг.) – 32-й президент США. Руководил Соединёнными Штатами во время Великой депрессии и Второй мировой войны.</p> <p>Махатма Ганди (1868–1948 гг.) – политический и общественный деятель Индии, один из основателей и лидеров движения за независимость Индии от Великобритании.</p> <p>Мустафа Кемаль Ататюрк (1881–1938 гг.) – османский и турецкий государственный, политический и военный деятель. Основатель и первый лидер Республиканской народной партии Турции; первый президент Турецкой Республики (1923–1938), основатель современного турецкого государства.</p> <p>Никита Сергеевич Хрущёв (1894–1971 гг.) – партийный и</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Махмуд II (1785–1839 гг.) – 30-й османский султан (1808–1839 гг.) В 1820–1830-х гг. заложил основы Танзимата.</p> <p>Авраам Линкольн (1809–1865 гг.) – американский государственный и политический деятель, 16-й президент США.</p> <p>Отто фон Бисмарк (1815–1898 гг.) – немецкий государственный и политический деятель, первый канцлер Германской империи.</p> <p>Сунь Ятсен (1866–1925 гг.) – китайский революционер и политический деятель, основатель партии Гоминьдан. Один из основателей и первый Президент Китайской Республики.</p> <p>Пётр Кузьмич Юдахин (1890–1975 гг.) – советский тюрколог, киргизовед, профессор (1940), доктор филологических наук (1949), член-корреспондент Академии</p>	<p>государственный деятель. Первый секретарь ЦК КПСС.</p> <p>Билл Клинтон (родился в 1946г.) – 42-ой президент США (1993–2001), государственный и политический деятель.</p> <p>Маргарет Тетчер (1925–2013 гг.) – Премьер-министр Великобритании (1979–1990), государственный и политический деятель.</p> <p>Михаил Сергеевич Горбачёв (1931–2022 гг.) – Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС. Единственный президент в истории СССР. Государственный, политический, партийный и общественный деятель.</p> <p>Мао Цзедун (1893–1976 гг.) – Коммунист-революционер Китая, государственный, политический и партийный деятель. Основатель и лидер Китайской Народной Республики (1949–1976).</p> <p>Дэн Сяопин (1904–1997 гг.) – государственный, политический и партийный деятель Китайской Народной Республики.</p> <p>Ли Сын Ман (1875–1965 гг.) – первый глава Временного правительства Республики Южная Корея в изгнании,</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>наук Узбекской ССР (1952), академик Академии наук Киргизской ССР (1954), составитель фундаментального Киргизско-русского словаря (1940) и вышедшего в 1944 году Русско-киргизского словаря.</p> <p>Базаркул Данияров (1897–1942 гг.) – просветитель, педагог со специальным педагогическим образованием (1924), этнопедагог, учёный, автор учебников, первый директор Кыргызского центрального педагогического колледжа (1929).</p> <p>Жапар Шүкүров (1906–1963 гг.) – лингвист, переводчик, общественный деятель, кандидат филологических наук (1947).</p> <p>Абдылас Малдыбаев (1906–1978 гг.) – советский, кыргызский композитор, оперный</p>	<p>государственный и политический деятель. Первый президент Республики Корея.</p> <p>Барак Хусейн Обама II (родился в 1961 г.) – 44-й президент США (2009–2017).</p> <p>Владимир Владимирович Путин (родился в 1952 г.) – Президент Российской Федерации, Председатель Государственного Совета РФ и Совета Безопасности РФ; Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами Российской Федерации.</p> <p>Ольга Максимилиановна Мануйлова (1893–1984 гг.) – советский скульптор, Народный художник Киргизской ССР.</p> <p>Шаршен Термечиков (1896–1942 гг.) – советский кыргызский юморист-сатирик, певец-композитор, заслуженный артист Киргизской ССР.</p> <p>Зууракан Кайназарова (1902–1982 гг.) – новатор колхозного производства, дважды Герой Социалистического Труда.</p> <p>Алыкул Осмонов (1915–1950 гг.) – кыргызский поэт, драматург, переводчик.</p> <p>Мыскал Өмүрканова (1915–</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>певец, актёр, педагог, общественный деятель. Народный артист СССР (1939).</p> <p>Иса Коноевич Ахунбаев (1908–1975 гг.) – основоположник хирургии грудной клетки в кыргызской медицине. Ректор и профессор Кыргызского государственного медицинского института (1948). Член-корреспондент АМН СССР (1948). Академик (1954), Председатель Президиума Кыргызского отделения Академии наук СССР (1952), Первый президент Академии наук Кыргызской ССР (1954–1960).</p> <p>Тазабек Саманчин (1909–1979 гг.) – выдающийся учёный, писатель, переводчик, драматург. Первый кандидат филологических наук.</p> <p>Зыяш Бектенов (1911–1994 гг.) – кыргызско-советский учёный-филолог, краевед, языковед, фольклорист,</p>	<p>1976 гг.) – кыргызская советская народная певица, исполнительница народных и авторских песен, Народная артистка Кыргызской ССР.</p> <p>Лидия Александровна Ильина (1915–1994 гг.) – советский график. Народный артист Кыргызской ССР, лауреат Государственной премии СССР.</p> <p>Дүйшөнкул Шопоков (1915–1941 гг.) – панфиловец, Герой Советского Союза.</p> <p>Керимбүбү Шопокова (1917–2013 гг.) – советский, кыргызский сельхозработник, свекловод, Герой Социалистического Труда.</p> <p>Күлүйпа Кондучалова (1920–2013 гг.) – советский, кыргызский государственный деятель, министр иностранных дел Кыргызской ССР (1953–2058), министр культуры (1958–1980). Герой Кыргызской Республики.</p> <p>Чолпонбай Түлөбердиев (1922–1942 гг.) – красноармеец, Герой Советского Союза.</p> <p>Асанкан Жумакматов (1923–2008 гг.) – советский, кыргызский дирижёр, Герой Кыргызской Республики. Народный артист СССР.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>переводчик, писатель. Член Союза писателей СССР. Отличник народного образования Киргизской ССР. Окончил среднюю школу СССР.</p> <p>«Почётный профессор» Кыргызского национального университета.</p> <p>Уркуя Салиева (1911–1934 гг.) – первая комсомолка, первая женщина-председатель колхоза в Киргизской АССР. Делегат съезда Советов, член ЦИК Киргизской АССР.</p> <p>Бегималы Жамгырчинов (1914–1982 гг.) – первый кандидат исторических наук, первый доктор (1950), профессор (1951). Выдающийся историк кыргызского народа в советское время, первый академик Кыргызской Академии наук. (1954).</p>	<p>Кубанычбек Нурбеков (1928–1985 гг.) – юрист, один из основоположников кыргызской юриспруденции, первый доктор юридических наук из Кыргызстана (1968), профессор (1970).</p> <p>Ракым Усубакунов (1929–1982 гг.) – выдающийся учёный-педагог, кандидат физико-математических наук (1965).</p> <p>Калый Молдобасанов (1929–2006 гг.) – советский, кыргызский композитор, дирижёр, Герой Социалистического Труда, Народный артист СССР.</p> <p>Насыр Давлесов (1929–2011 гг.) – советский, кыргызский композитор, лауреат Государственной премии, Народный артист СССР.</p> <p>Сабира Күмүшалиева (1917–2007 гг.) – кыргызская, советская актриса театра и кино. Герой Кыргызской Республики. Народный артист Киргизской ССР.</p> <p>Сайра Кийизбаева (1917–1988 гг.) – советский, кыргызский оперный певец, педагог. Народный артист СССР.</p> <p>Даркүл Күйүкова (1919–1997 гг.) – советская, кыргызская</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>актриса театра и кино. Народный артист СССР. Аскар Түлеев (1920–1963 гг.) – композитор, один из основоположников кыргызской профессиональной музыки. Олмосхан Атабекова (1922–1987 гг.) – советский работник сельского хозяйства, хлопкороб, Герой Социалистического Труда. Бакен Кыдыкеева (1923–1993 гг.) – кыргызская, советская актриса театра и кино. Народный артист СССР. Бүбүсара Бейшеналиева (1926–1979 гг.) – кыргызская, советская балерина, педагог. Народный артист СССР. Первая балерина Кыргызстана. Чыңгыз Айтматов (1928–2008 гг.) – кыргызский и русский писатель; дипломат. Герой Социалистического Труда, Герой Киргизской Республики, Народный писатель Киргизской ССР, академик АН Киргизской ССР, лауреат Ленинской и трёх Государственных премий СССР. Сабыр Аттокуров (1932–2005 гг.) – видный историк, доктор исторических наук (1969), профессор (1971), специалист</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>по истории кыргызской промышленности, кыргызской этнографии и генеалогии.</p> <p>Үмүткөр Рысмамбетова (1932–2015 гг.) врач акушер-гинеколог, Герой Социалистического Труда.</p> <p>Мелис Убукеев (1935–1996 гг.) – кыргызский и советский сценарист, режиссер. Народный артист Кыргызской Республики, Заслуженный деятель искусств Кыргызской ССР..</p> <p>Кайыргүл Сартбаева (родилась в 1936г.) – советский и кыргызский оперный певец, педагог, народный артист СССР..</p> <p>Болот Миңжылкиев (1940–2000 гг.) – советский и кыргызский оперный певец, педагог, народный артист СССР.</p> <p>Динара Асанова (1942–1985 гг.) – советский и кыргызский кинорежиссёр, актриса. Заслуженный деятель искусства РСФСР.</p> <p>Таттыбүбү Турсунбаева (1944–1981 гг.) – советская и кыргызская актриса театра и кино, заслуженная артистка Кыргызской ССР, член Союза кинематографистов СССР и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Союза театральных деятелей Кыргызской ССР.</p> <p>Чолпонбек Базарбаев (1949–2002 гг.) – кыргызский, советский артист балета, танцор. Народный артист СССР.</p> <p>Каныбек Осмоналиев (родился в 1953 г.) – кыргызский и советский тяжелоатлет, победитель московских Олимпийских игр 1980 г., четырехкратный чемпион мира по тяжелой атлетике, двукратный чемпион Европы.</p> <p>Сатымкул Жуманазаров (1951–2007) – советский марафонец, чемпион марафона 1980 года. Бронзовый призер Олимпийских игр. Единственный марафонец на постсоветском пространстве.</p> <p>Айсулуу Тыныбекова (родилась в 1993 г.) – кыргызский спортсмен, пятикратный чемпион Азии по вольной борьбе, двукратный чемпион мира, Заслуженный мастер спорта КР.</p>
--	--	--	--	--	---

2.6.2. Основные тематические линии

Основные содержательные линии предмета «История» следующие:

Содержательные линии	10	11
Исторический период и пространство	<p>Этапы исторического развития человечества. Историческая карта: территория племён и народов, границы государств, места исторических событий и т.д.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в древности.</p> <p>Речные цивилизации (Нил, Евфрат, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг). Египет, Передняя Азия: Ассирия и Вавилон, Индия, Китай.</p> <p>Морские цивилизации (Финикия, Карфаген, Греция, Рим).</p> <p>Кочевые цивилизации. Центральная Азия. Великий Шёлковый путь. Профессии жителей.</p>	<p>Этапы исторического развития человечества. Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, Азия и Африка, Европа и Америка в Средние века.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, Азия и Африка, Европа и Америка в Новое время.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, Азия и Африка, Европа и Америка в Новейшее время</p>
Историческая динамика	<p>Особенности исторического развития государств и цивилизаций. Факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций. Изменения характера производства, развития техники, экономических отношений.</p> <p>Причинно-следственные связи и взаимодействия исторических событий. Общечеловеческие ценности разных эпох: этнические общности (род, народ, нация) и процессы; динамика развития классов, слоев, социальных групп; процесс возникновения, основания и развития государства, их историческая форма.</p> <p>Тенденция, динамика, диалектический рост и противоречивость исторических событий и процессов.</p>	<p>Основные события народов и стран мира. Динамика социальных движений в истории. Познание человеком окружающей среды; возникновение, развитие религиозных взглядов (религиозное и нерелигиозное учение); общественное мышление; история зарождения научных идей. История культуры народов мира: духовная и материальная культура; динамика, разнообразие этических и эстетических ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру.</p>
Исторический персонаж	<p>Место человечества в истории — его развитие в разные исторические эпохи: потребление, интересы, доказательство деятельности; восприятие мира, ценности: условия жизни и быта.</p> <p>Эволюция трудовой деятельности человека в развитии материального производства. Характер изменения экономических отношений между людьми в истории.</p>	<p>История взаимоотношений народов, общества, цивилизации (соседство, культурные связи, завоевания и т.д.); вопросы мира и войны в истории. Роль государства в историческом развитии. История взаимоотношений современной цивилизации. Роль цивилизации и культуры в историческом развитии.</p>

	<p>Общечеловеческие ценности разных эпох: этнические общности (род, народ, нация) и процессы; динамика развития класса, сословия, класса, социальных групп; процесс возникновения, основания и развития государства, их историческая форма.</p> <p>Роль эпоса «Манас» в самопознании кыргызов, в развитии культуры и языка.</p> <p>Освоение, изучение и историко-культурная оценка эпоса «Манас».</p>	
--	---	--

Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты в обучении обучающихся (по ступеням и классам)

Результатом изучения истории на этапе основного общего образования является формирование у учащихся основных компетентностей — информационной, социально-коммуникативной, самоорганизация и разрешение проблем, специальных (предметных): хронологической и картографической, этнокультурной, историко-цивилизационной и социально-гражданской компетенций.

Как и все учебные предметы, модель выпускника общего начального и общего среднего образования создается в результате изучения истории.

Базовая модель выпускника школы основного общего образования:

– иметь необходимые знания и навыки для применения социальных и культурных норм жизни в обществе (взаимодействие с семьёй, друзьями, социальными и государственными структурами);

– умеет решать проблемные ситуации в учебной среде и обществе, может брать на себя ответственность за последствия своих решений;

– осуществляет самостоятельный поиск, разработку (в том числе с использованием информационных технологий), анализ информации из различных источников с целью принятия обоснованных решений;

– имеет навыки организации самостоятельной учебной, экспериментальной, практической работы;

– умеет искать информацию в Интернете;

– владеет средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-грамотность) для учёбы и выполнения других задач;

– знает основы медиаграмотности, умеет получать, интерпретировать и передавать информацию, в том числе в электронном формате;

– достоверно использует электронные справочники, энциклопедии, мультимедийные учебные курсы;

– осознаёт свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной групп;

– принимает гуманистические традиции и ценности современного общества и уважает права и свободы человека;

– может размышлять о социально-нравственном опыте прошлых поколений, регулировать свою позицию и поведение в современном обществе.

Метапредметный результат изучения истории на ступени основного общего образования:

– имеет содержание общего среднего образования на уровне, определяемом требованиями государственного и предметного образовательных стандартов, и содержание профильной подготовки в соответствии с профессиональными интересами и способностями;

– обладает высокой познавательной мотивацией, способностью осознанно выбирать профессию, готов осваивать программы профессионального образования;

– может выполнять различные виды работы (учебный, трудовой): планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследования, а также владеет рациональными методами обучения и самообучения;

– обладает различными коммуникативными знаниями и навыками, знает способы общения (делового, личного), социального и т. д., способен сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

– знает основные принципы работы с современными источниками информации, в том числе с электронными материалами, и успешно использует возможности цифровых технологий для повышения эффективности своего обучения;

– обладает навыками саморазвития, самосознания, самоуважения, самоконтроля;

– умеет выполнять творческие задания, представлять результаты своей деятельности в разных формах (отчёт, эссе, презентация, реферат и т. д.);

– готов сотрудничать с одноклассниками, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школьной и социальной среде.

Основная цель обучения по учебным программам общего школьного образования — обеспечить приобретение учащимися достаточных базовых и предметных компетенций для продолжения образования и выполнения своих гражданских обязанностей.

Содержательные линии	Компетентности	Образовательные результаты				
		5 / 6	6 / 7	7 / 8	8 / 9	9 / 10
1. Исторический период	1. Хронологическая и картографическая	5.1.1.1. Умеет сопоставить исторический год и век	6.1.1.1. Умеет определять продолжительность и непрерывность событий в зависимости от периодов. 6.1.1.2. Умеет интерпретировать историческую карту с помощью легенды	7.1.1.1. Умеет называть даты основных исторических событий и распределить на периоды. Умеет составить хронологическую таблицу	8.1.1.1. Умеет отметить основные исторические даты и периоды процессов в хронологической рамке	9.1.1.1. Умеет рассказывать о политических событиях, которые привели к самым фундаментальным, радикальным изменениям XX–XXI вв. и умеет указывать на изменения на карте
	2. Историко-цивилизационная	5.1.2.1. Умеет сопоставлять конкретные исторические факты и общеисторические явления	6.1.2.1. Умеет определять продолжительность и непрерывность событий, используя хронологию	7.1.2.1. Умеет представить себе многообразие мировой культуры	8.1.2.1. Умеет целенаправленно подбирать (систематизировать) исторические источники по заданному измерению	9.1.2.1. Умеет сравнивать динамику социально-экономического развития некоторых стран и может характеризовать его этапы в пределах XX–XXI вв., умеет оценить основное содержание и результаты процесса модернизации
	3. Этнокультурная		6.1.3.1. Знает историко-культурных ценностей своих и других этносов	7.1.3.1. Умеет анализировать историко-культурных ценностей своих и других этносов	8.1.3.1. Умеет объяснить нормы поведения в свой и в другой культурной среде	9.1.3.1. Признает особенности культурной, социальной среды своей страны и мира, вместе с тем способен видеть его

						изменения в зависимости от периода
	4. Социально-гражданская	5.1.4.1. Знает и понимает основные общечеловеческие ценности	6.1.4.1. Классифицирует общечеловеческих принципов	7.2.3.1. Умеет анализировать основные ценности человечества	8.1.4.1. Умеет использовать свои исторические знания для оценки современных событий и раскрытие их причин	9.1.4.1. Выражает свою гражданскую позицию и может действовать на основе общечеловеческих ценностей
2. Историческое пространство	1. Хронологическая и картографическая	5.2.1.1. Умеет указывать в исторической карте регионы, границ государств, место расположения городов	6.2.1.1. Умеет записать, используя историческую карту, местонахождения древних цивилизаций и их природные условия	7.2.1.1. Умеет называть обоснованные признаки и характеры исторических событий и явлений	8.2.1.1. Умеет показать расширение колониальных империй XVII–XIX вв. и рассказать основные направления и последствия колониальной политики	9.2.1.1. Сравнивая исторические факты, умеет выделить их общие черты и особенности
	2. Историко-цивилизационная	5.2.2.1. Умеет рассказать об исторических событиях и участниках (устно и письменно)	6.2.2.1. Умеет представить основные факты в мировой и отечественной истории и культуры	7.2.2.1. Умеет отметить роль религии в развитии культуры и духовной жизни	8.2.2.1. Умеет анализировать причины и ход крупных войн, оценить их характер. Умеет определять основные направления	9.2.2.1. Умеет использовать исторические знания и методы анализа в раскрытии значения событий и явлений прошлого и настоящего

					внешней политики союза крупных держав	
	3. Этнокультурная	5.2.3.1. Умеет характеризовать деятельность, образ жизни и условия разнообразных народов разных исторических эпох	6.2.3.1. Умеет объяснить нормы поведения в своей и другой культурной среде	7.2.3.1. Умеет характеризовать развитие отечественной и мировой культуры	8.2.3.1. Умеет толерантно относиться к историко-культурным ценностям других этносов	9.2.3.1. Умеет анализировать поведенческие нормы своей и другой культурной среды
	4. Социально-гражданская	5.2.4.1. Понимает прочитанный исторический текст и умеет раскрыть его основное содержание	6.2.4.1. Понимает взаимоотношения создателей древних цивилизаций	7.2.4.1. Понимает и воспринимает историко-культурный опыт народов разных эпох	8.2.4.1. Умеет объяснять особенности развития человечества, их материальных и духовных потребностей, изменений условий труда, образа жизни и быта	9.2.4.1. Умеет дать характеристику политическим системам и режимам, умеет раскрыть сущность политических режимов на основе фактов
3. Историческая динамика	1. Хронологическая и картографическая	5.3.1.1. Умеет показать способность искать и находить информации из одного и нескольких источников	6.3.1.1. Умеет сравнивать сходства и различия информации опираясь на разные источники	7.3.1.1. Умеет интерпретировать значение и сущность основных исторических понятий	8.3.1.1. Умеет анализировать факты промышленной революции в крупных странах и основные экономические черты	9.3.1.1. Умеет дать оценку историческим фактам определённых в разных источниках
	2. Историко-	5.3.2.1. Умеет	6.3.2.1. Описывая	7.3.2.1.	8.3.2.1. Умеет	9.3.2.1. Умеет

	цивилизационная	описывать внешний вид, жилище, орудия труда, предметы быта, одежду, исторические памятники и изделия народного творчества народов разных эпох	основные достижения культуры и оценивая вклад античной цивилизации в мировую культуру, может определить её особое значение в культурном развитии	Умеет прояснять роль городов в культурной жизни и политике, религиозном направлении, экономике, показав изменение образа жизни и мировосприятия людей	анализировать изменения во взглядах и представлениях людей о мире и окружающей среде по сравнению с предыдущими эпохами	оценить эволюцию основных политических течений и деятельность их представителей
	3. Этнокультурная		6.3.3.1. Интересуется историей и культурой своего народа и других этносов.	7.3.3.1. Определяет и готов сохранить исторические памятники своей страны и мира с помощью исторических знаний	8.3.3.1. Умеет показать опыт усилий народов и отдельных личностей в истории своей страны в соответствии с их жизненной деятельностью и достижениями в целом	9.3.3.1. Используя исторические знания, может выявить и подготовить к сохранению памятники истории национального и мирового значения
	4. Социально-гражданская	5.3.4.1. Общаясь с людьми и используя свои знания, может участвовать в диалоге в самых разных культурах в	6.3.4.1. Демонстрирует способность систематизировать данные из различных исторических и информационных источников	7.3.4.1. В индивидуальной и групповой работе может указать на свои сильные и слабые стороны и сделать выводы путём	8.3.4.1. Способен интерпретировать и оценить изученное историческое событие	9.3.4.1. Может выделить социально-политические аспекты, взятые из различных исторических источников

		школе и за её пределами		аргументации		
4. Исторические личности	1. Хронологическая и картографическая	5.4.1.1. Умеет назвать исторические личности	6.4.1.1. Умеет написать деятельности исторических личностей	7.4.1.1. Умеет локализовать на время конкретные периоды исторических личностей	8.4.1.1. Умеет сгруппировать исторические личности в зависимости времени определенного периода	9.4.1.1. Умеет оценивать большие исторические открытия в границах XX в. и основные признаки развития материальной, духовной культуры, их влияние на жизнь человека
	2. Историко-цивилизационная		6.4.2.1. Умеет раскрыть смысл деятельности народов и исторических личностей	7.4.2.1. Умеет характеризовать деятельности государственных деятелей	8.4.2.1. Умеет рассказывать об основных исторических событиях и участниках и оценивать ценность их усилий	9.4.2.1. Может идентифицировать признаки жизни людей с помощью исторических источников и материалов периодической печати
	3. Этнокультурная	5.4.3.1. Может различать и сравнивать предметы быта и культурные реликвии	6.4.3.1. Умеет определить свое отношение к важным событиям и людям в истории и их объяснить	7.4.3.1. Умеет анализировать исторические и культурные ценности своего и других этносов	8.4.3.1. Умеет охарактеризовать, оценив наиболее выдающиеся памятники культуры и их создателей	9.4.3.1. Может оценивать мотивы, цели и результаты деятельности политических лидеров и групп
	4. Социально-гражданская	5.1.4.1.	6.4.4.1. Может рассказать о наиболее выдающихся деятелях	7.4.4.1. Самые фундаментальные открытия и изобретения людей позволяют	8.4.4.1. Умеет описывать определенные положения людей в обществе	9.4.4.1. Умеет выделить способность разрешать конфликты между

			культуры и их вкладе	представить их вклад в развитие человечества и уточнить их особенности в искусстве, религиозных верованиях		обществом и государством, между людьми
--	--	--	----------------------	--	--	--

Идентификаторы набора результатов в 10–11 классах при изучении истории:

Класс (10, 11)

Тематические содержательные линии: 1. Исторический период и пространство. 2. Историческая динамика. 3. Исторический персонаж.

Предметные компетентности: 1. Историческая грамотность. 2. Этнокультурная компетентность. 3. Социально-гражданская компетентность

Результат (1, 2, 3, 4)

№	Содержательные линии	Компетентности	Образовательные результаты	Образовательные результаты
			10 класс	11 класс
1.	<i>Исторический период и пространство</i>	1. Историческая грамотность	10.1.1.1. Сравнивает события с определенными периодами (10 или более примеров); показывает расположение цивилизаций и стран с помощью карты (от 6 и более карт)	11.1.1.1. Обосновывает принцип систематизации дат (в 10 и более примерах); может объяснить исторические события на карте и диаграмме (в 10 и более примерах)
		2. Этнокультурная компетентность	10.1.2.1. Умеет классифицировать историко-культурные ценности своего и других этносов (в 6 и более примерах); может классифицировать культурные ценности разных цивилизаций (7 и более примеров из каждой культуры)	11.1.2.1. Анализирует исторические и культурные ценности своего и других этносов (в 8 и более примерах); может объяснить факторы, влияющие на жизнь поликультурного мира (7 и более примеров)
		3. Социально-	10.1.3.1. Может обсуждать	11.1.3.1. Объясняет свою гражданскую

		гражданская компетентность	общечеловеческие ценности в разные эпохи (4 и более примеров); может привести примеры норм поведения людей в разные исторические периоды (8 и более примеров)	позицию по отношению к общечеловеческим ценностям в разные эпохи (на 5 и более примерах); оценивает нормы поведения людей в разные исторические периоды (8 и более примеров)
2.	<i>Историческая динамика</i>	1. Историческая грамотность	10.3.1.3. Аргументирует причинно-следственные связи на основе геополитических данных (6 и более примеров)	11.3.1.3. Проводит подробные обсуждения и оценки исторических событий и явлений (7 и более примеров по заданной шкале)
		2. Этнокультурная компетентность	10.3.2.3. Описывает ценности в процессе смены исторических периодов (6 и более примеров)	11.3.2.3. Проводит подробные обсуждения исторических событий и явлений и их оценку (7 и более примеров)
		3. Социально-гражданская компетентность	10.3.3.3. Аргументирует свой подход к историческим событиям и явлениям (6 и более примеров)	11.3.3.3. Интерпретирует различия объективных и субъективных событий (7 и более примеров)
3.	<i>Исторический персонаж</i>	1. Историческая грамотность	10.4.1.4. Объясняет, как отношение людей изменилось в новую эпоху по сравнению с прошлыми эпохами (6 и более примеров)	11.4.1.4. Умеет детально анализировать и оценивать исторические события (7 и более примеров)
		2. Этнокультурная компетентность	10.4.2.4. Может объяснить мотив и цель деятельности исторических личностей в разные эпохи (5 и более примеров)	11.4.2.4. Может анализировать поведение в своей и чужой культурной среде (7 и более примеров)
		3. Социально-гражданская компетентность	10.4.3.4. Определяет место исторической личности в контексте исторического развития (7 и более примеров)	11.4.3.4. Аргументирует свое отношение к историческим личностям (8 и более примеров)

3.2. Основные стратегии и нормы оценивания успеваемости обучающихся

Оценка качества образования проводится в целях определения ресурсного обеспечения образовательных программ, особенностей образовательного процесса и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях и соответствия качества образования иным требованиям, установленным нормативными правовыми актами.

1. Три типа оценивания, такие как диагностические, формативные и итоговые, используются для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся.

2. Диагностическое оценивание используется для оценивания успеваемости учащегося в течение учебного года. Учитель проводит сравнение исходного уровня формирования компетентности учащихся с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в описательной форме, которая обобщается и служит основой для корректировки и улучшения учебного процесса путём постановки учебных задач для учителя и учебных задач для учащихся.

3. Формативное оценивание учитывает индивидуальные особенности усвоения материала (темпы выполнения работы, методы усвоения темы и т.д.). Используется для определения прогресса учащегося с учётом его успеваемости, а также для выработки рекомендаций по достижению прогресса. Учитель использует формативное оценивание для своевременной коррекции обучения, внесения изменений в планирование, а учащиеся – для улучшения качества выполняемой ими работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательной среды на основе конкретной работы, выполненной учащимися. Делая отметки в журнале учитель устанавливает отслеживание индивидуального прогресса ученика.

4. Итоговое оценивание помогает определить степень, в которой учащийся достигает запланированных результатов для каждого этапа обучения, и основаны на текущих, промежуточных и итоговых оцениваниях.

5. Текущее оценивание индивидуально выполненных задач зависит от норм оценки (количество правильных решений, количество допущенных ошибок, соблюдение правил оформления и т.д.). Выполняется в зависимости от критериев выполнения определенных действий, предоставленных учителем и / или самим учеником. Учитель проводит текущую оценку индивидуальных особенностей ученика при усвоении учебного материала.

6. Промежуточное оценивание проводится на основе видов работ, определенных в предметном стандарте: письменные работы/работы с источниками; устные ответы/презентации; проекты, исследования, конкретные виды работ; портфолио (папка достижений) и т.д. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, или являются обязательными и заранее планируются учителем при разработке плана оценивания.

7. Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (квартал, полугодие, учебный год) и проводится в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговом оценивании определяются предметными стандартами с учётом этапов обучения и специфики предметов. Многообразие форм работы определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

8. Оценивание в основном и среднем общем образовании направлено на стимулирование инстинктов учащегося, формирование навыков самооценки, самоанализа и

взаимной оценки, а также критической оценки своей работы и работы других учащихся. Для этого используются обозначения, а также качественные и описательные методы.

9. Для достижения целей оценивания учитель:

1) рассматривает оценивание как показатель степени достижения результата обучения;

2) отслеживает прогресс учащегося, связанный с достижением результатов и личностным развитием;

3) качественные и количественные оценки (портфолио учащегося, наблюдения, тесты, контрольные работы и т.д.), которые могут принимать различные формы (индивидуальные и групповые, устные и письменные и т. д.), использует методы, методы и инструменты;

4) информирует родителей о прогрессе ученика и трудностях в процессе обучения для совместного решения проблемы;

5) обеспечивает единство требований к учащимся независимо от того, кто, когда и где их оценивает.

Оценивание важный этап учебно-воспитательного процесса, комплекса дидактических действий, направленных на получение информации об ученике, учителе и воспитательном процессе в целом. Оценивание позволяет определить знания и компетенции, полученные учащимися, эффективность работы учащихся и правильность используемых дидактических стратегий.

Оценивание — это комплексный дидактический метод, интегрированный в образовательный процесс, который в зависимости от периода проведения может быть: первичным, каждодневным и итоговым.

Система оценивания, ориентированная на эффективное обучение, позволяет:

– осуществляет обратную связь, информируя учащихся о том, насколько они успешны в освоении предмета, достигают поставленной перед учителем цели;

– использовать его в форме поощрения, а не наказания;

– стимулировать учебную деятельность;

– с его помощью отмечать хотя бы небольшой прогресс учащихся;

– содействовать формированию и развитию самооценки.

Включение всех учащихся, независимо от их вовлеченности и потенциала, является важным условием оценивания. Оценивание должно стимулировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, открывать перспективу достижения более высоких результатов. Посредством оценивания учитель должен выявить проблему, трудности, с которыми ученик столкнется в процессе обучения. Вывод, сделанный в результате оценки, даёт учителю необходимую информацию об эффективности применения методов и форм работы в конкретной ситуации.

Оценивание включает следующие этапы:

1. Планирование, постановка целей, определение критериев и шкалы оценивания.

2. Оценивание результатов обучения на основе разработанного критерия и объяснение.

3. Заключение на основе оценивания.

4. Разработать практические рекомендации на основе проведенного оценивания.

Принципы и критерии оценивания учащихся определяются образовательными целями и задачами. Для реализации основных целей учитель использует стандарты обучения и на их основе разрабатывает критерии и формы оценки.

Учитель должен использовать устные, письменные и практические формы оценки результатов. Рассматриваются следующие формы и методы проверки знаний учащихся:

– ответы на вопросы;

- типы повествования;
- характеристика исторических личностей;
- индивидуальный и групповой проект;
- работа с контурной картой;
- тестирование.

При этом оценивается не только правильность ответов, но и система знаний и компетенций, эрудиция ответчика, отношение к предмету.

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основные требования к методике обучения

В когнитивной (познавательной) сфере:

- Понимать историческую обусловленность явлений и процессов в современном мире, развивать умение критически анализировать полученную историческую и социальную информацию;
- Нахождение научной информации, работа с историческими материалами, сопоставление фактов, версий, оценочных суждений, вариантов развития и источников исторических данных, формирование навыков перечисления собственных аргументов в оценке прошлого;
- Формирование базовых знаний об историческом пути развития и опыте человечества, расширение социального опыта при их анализе.

В поведенческой сфере:

- Развитие способностей определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, сопоставлять её с исторически сложившимися системами взглядов;
- Формирование толерантного отношения к истории и культуре других народов;
- Формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, общегражданской идентичности «Кыргыз жараны» и межэтнической толерантности;
- Формирование личностных интеллектуальных качеств учащихся, необходимых для творческой познавательной деятельности;
- Создание условий для общения и сотрудничества в решении практических задач, для развития навыков ведения переговоров и позитивного разрешения конфликтов;
- Способствовать овладению правилами здорового поведения в природной и социальной среде;
- Способствовать использованию полученных знаний и навыков для решения реальных жизненных задач;
- Обеспечить развитие элементарных приемов самопознания, адекватной оценки своих физических, эмоциональных и социальных возможностей и пределов;
- Обеспечить наличие алгоритмов безопасного поведения в случае опасности, в том числе в аварийных ситуациях;
- Способствовать формированию навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с другими обучающимися и преподавателями;
- Развитие умения наблюдать и исследовать природные и социальные явления.

4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требований предметного стандарта

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях (школах, гимназиях, лицеях) осуществляется в соответствии с инструктивно-методическим письмом о преподавании учебных предметов в учебном году, публикуемым Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

В данном письме даётся следующее:

Обеспечение всех предметов учебниками и учебно-методическими комплексами (УМК) (с указанием конкретных наименований) в государственном компонентном базисном учебном процессе в организациях начального, основного, среднего общего образования (школа, гимназия, лицей) Кыргызской Республики;

Перечень учебно-методических пособий, рекомендаций по предметам (курс по выбору, факультативное обучение, прикладные курсы).

1. Наиболее перспективной следует признать разработку учебно-методических комплексов, включающих следующие типы учебной литературы.

– **Учебная программа** — нормативный документ, определяющий содержание предмета истории: объём и структуру знаний, последовательность изучаемых тем и количество предметов, а также методы деятельности, которые должны формироваться у учащихся в процессе изучения истории.

– **Учебник** — отражающая содержание основного общего среднего образования, снабженная необходимым иллюстративным и методическим материалом;

– **Учебное пособие** — книга, используемая на факультативных курсах;

– **Книга для чтения** — которая, наряду с учебником, рассказывает в увлекательной форме некоторые темы или сюжеты основного курса;

– **Хрестоматия** — сборник документов и источников по освоенным периодам истории Кыргызстана и Мировой истории;

– **Рабочая тетрадь** — индивидуальное учебно-методическое пособие с набором различных познавательных заданий для учащихся, в том числе, контурными картами;

– **Справочники** — книга, содержащая обязательный материал, а также минимум информационно-энциклопедических знаний, необходимых для самостоятельной дополнительной работы учащегося;

– **Картографические материалы** (сборники исторических карт с пояснительными текстами и иллюстрациями — исторические атласы, настенные карты, контурные карты) направлены на усвоение соответствующих исторических материалов, формирование картографической компетентности.

– **Электронные средства обучения** (мультимедийные презентации, электронные энциклопедии и справочники, хрестоматии, интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные учебные карты и атласы) предусматривают использование информационных компьютерных технологий в качестве компьютерной поддержки традиционных средств обучения на всех этапах учебно-познавательной деятельности.

– **Аудиовизуальные средства** (диафильмы, диапозитивы, компьютерные программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и др.) направлены на реализацию принципа наглядности преподавания истории

Кроме того, необходимо использовать репродукции художественных картин на историческую тематику, учебные картины.

4.2. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды

Мотивация обеспечивает активность и автономию учащегося в процессе решения учебных задач. Мотив обучения — это субъективное отношение учащегося к обучению, основой которого является сознательная цель. Все мотивы можно разделить на социальные и когнитивные. Первый связан с осознанием ценности истории через ориентацию на способы взаимодействия с людьми, достижение положительной оценки и стремление к определенной профессии. Во втором – процессуальные мотивы, т.е. интерес к процессу обучения играет особую роль.

Учебная деятельность всегда очень мотивирующая, в ней сочетаются внешние и внутренние мотивы. Внутренние мотивы включают в себя собственное развитие в процессе обучения, усилия с другими и для других, познание нового, неизвестного. Понимание необходимости обучения для их дальнейшей жизни, получение похвалы от учителей, старших людей, можно рассматривать как естественное и полезное явление.

Компульсивное обучение, принятие учёбы как рутины, обучение лидерству и престижу, стремление быть в центре внимания являются внешними признаками таких мотивов. Внешние мотивы очевидны в обучении, чтобы избежать различных наград и неудач. Эти мотивы могут негативно повлиять на характер и результаты процесса обучения.

Мотивы учебной деятельности можно разделить на две группы.

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1) мотивы, связанные с содержанием обучения: учащийся мотивирован узнавать новые факты, приобретать знания, навыки учебной деятельности, учиться, чтобы понять суть явлений;

2) мотивы, связанные с процессом обучения: учащийся желает проявить интеллектуальную активность, принять участие в обсуждении, преодолеть препятствия, возникающие в процессе решения задач, т.е. ребёнок интересуется не только получаемый результат, но и сам процесс решения.

II. Мотивы вне учебной деятельности:

– широкие социальные мотивы: а) обязанности и ответственность перед обществом, классом, учителями, родителями; б) самоопределение (понимание смысла для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.д.) и самосовершенствование (развитие в результате обучения);

– узкие личные мотивы: а) стремление доставить удовольствие, получить хорошую оценку (мотивация быть задумчивым); б) желание занять достойное место среди сверстников и стать первым учеником (престижная мотивация);

– отрицательные мотивы: стремление избегать неблагоприятных ситуаций со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегать неблагоприятных ситуаций).

Мотивацию в учебной деятельности можно развивать двумя способами.

Первый обозначен как путь «снизу вверх». Его реализация обеспечивается за счёт создания условий для удовлетворения желаний и потребностей учащихся, опираясь на их приятное эмоциональное наполнение. При этом учитываются интересы учащихся: им предоставляется возможность высказать свое мнение, поддерживается их стремление быть узнаваемыми, оцененными за достижения, достойными похвалы.

Второй способ — это «путь сверху вниз», учитывающий выбранное учащимся направление, чтобы учащиеся могли желать, ставить цели, усваивать идеалы. Этот путь связан с использованием методов убеждения, консультирования, подражания. В нем особую роль играет сообщество, социальная среда, традиции.

Через образы исторических личностей, созданные литературой и искусством, школьники стремятся познать свое «я», окружающих их людей, сформировать собственную линию поведения, получить жизненный опыт. Отсюда мы замечаем, насколько важно показывать ему образцы для подражания в образовательных целях, чтобы он мог сравнивать и имитировать собственное поведение.

Укрепление мотивации учащегося к обучению чтению истории путем выявления ее важности в жизни может идти в трех направлениях.

Первое направление связано с расширением практической деятельности учащихся в трудовой, общественной и бытовой сферах, проявлением социально-политической значимости. Реализация этого направления является одной из важнейших задач, стоящих перед школой. Работа в этом направлении часто выходит за рамки уроков истории.

Второе направление реализуется через демонстрацию важности овладения историей для понимания современной общественно-политической жизни и активного участия в ней. Для его реализации история учит учащихся анализировать социально-экономические проблемы на каждом этапе развития общества, выявляя зависимость настоящего от прошлого, будущего от настоящего.

Третье направление реализуется путём детализации важных исторических фактов, представления духовного мира человека и мотивации его поведения.

История представлена в первую очередь как область судеб и деятельности отдельных людей. Это одновременно дает возможность не только понять исторические события, но и эмоционально вовлечься, провести глубокий анализ.

Показ деятельности исторических личностей в тот же период раскрывает развитие субъекта исторического процесса и решает проблему развития нравственной позиции у учащихся. С этой целью показ учащимся значимости усваиваемых событий и явлений должен последовательно опираться на актуализацию их жизненного опыта, социальной практики.