

ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
(ШКОЛ, ГИМНАЗИЙ И ЛИЦЕЕВ)

ИСТОРИЯ

МИРОВАЯ ИСТОРИЯ.
ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА

5–9 классы

Переработанное, 11-е издание

Утверждено
Министерством образования и науки
Кыргызской Республики

БИШКЕК – 2023

УДК 373.167.1:94
ББК 63.3(0) я721
Т22

КОЛЛЕКТИВ СОСТАВИТЕЛЕЙ:

Руководитель: *М. К. Иманкулов*,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией социально-гуманитарного образования
Кыргызской академии образования.

Члены: учёные педагоги — *А. Б. Элебесова*,
О. Ж. Осмонов, *Т. Н. Омурбеков*, *Т. К. Чоротегин*, *К. С. Молдокасымов*,
Г. К. Жыргалбекова, *Т. О. Омурзакова*; учителя — *А. А. Темиралиева*,
А. С. Мырзакматова, *А. К. Дөталиев*, *О. Б. Саалаев*, *Ш. К. Керимова*.

Рецензенты:

Учителя истории общеобразовательных организаций
Тонского района Иссык-Кульской области;
Учителя истории общеобразовательных организаций
Аламудунского района Чуйской области.

Ответственные за подготовку

методического аппарата учебных программ:

А. Б. Элебесова, кандидат педагогических наук,
Отличник образования Кыргызской Республики,
ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного
образования Кыргызской академии образования;

М. С. Эралиева, Отличник образования Кыргызской Республики,
учитель истории, заместитель директора общеобразовательной школы
имени Азиза Салиева Тонского района Иссык-Кульской области.

*Одобрено решением заседания № 5 от 4 июля 2023 года
Учёного совета Кыргызской академии образования.*

ИСТОРИЯ: Учебные программы по Мировой истории и Истории Кыргызстана: для 5–9 классов общеобразовательных организаций (школ, гимназий и лицеев). – Переработанное, 11-е издание. – Б., 2023. – 44 с.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа — нормативный документ, созданный в рамках системы обучения, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по учебному предмету, распределение их по темам, разделам и периодам обучения (учебного года, четверти).

Основные принципы построения учебной программы:

- *преемственность* — плавный переход от ранее освоенного материала к материалу, освоенному в настоящее время и подлежащему усвоению позже;
- *межпредметные связи* — взаимные связи между учебными предметами, соответствующие естественным связям между изучаемыми явлениями;
- *идейно-мировоззренческий* — формирование у учащихся духовного вкуса и научного взгляда на знания, включенные в учебную программу;
- *соответствие* обучения и воспитания учащихся на основе научных знаний *социальным целям образования*;
- *развитие творческих способностей* учащихся;
- *внимание к современным достижениям* науки, техники и культуры;
- *нормативная или организационно-методическая* — организация деятельности учителя по подготовке к уроку (выбор материалов, технологий и методов обучения, типа и вида урока) и учебной деятельности учащихся (определение характера освоения предмета на уроке и/или дома).

Создатели-авторы стремились показать учащимся, что познание истории как академической науки, основанной на современной методологии исторического познания, всегда актуально для жизни в современном поликультурном обществе. Не зная истории, невозможно иметь последовательность культурного развития и социальной памяти человечества.

Учебник истории — это научный труд, дающий основы исторических научных знаний, обучающий историческим понятиям и терминам, описывающий исторические даты, названия и имена и в результате развивающий и возвращающий мировоззрение учащегося.

Учебные программы призваны дать учащимся определенный объём знаний и понимания Мировой истории и Истории Кыргызстана, а также направлены на размышления о поиске ответов на самые важные жизненные вопросы: «*Кто мы? Как мы созданы? В каком направлении мы движемся? Что нас ждет в будущем?*».

Принципиальными позициями, объединяющими авторов в единую концептуальную группу, являются:

- многофакторный аспект, позволяющий выявить сложность и многообразие исторического процесса; придание приоритетного значения каждой из них в тот или иной момент, альтернативные возможности развития Кыргызстана и других стран в исторические переломные моменты.
- направленность содержания на развитие у учащихся патриотических чувств, гражданских качеств, толерантного мышления;

- обращение внимания на личностно-психологические аспекты в выявлении влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- сравнение процессов, происходивших в истории Кыргызстана, с аналогичными явлениями в странах ближнего и дальнего зарубежья; указание на общие исторические тенденции и уникальные особенности;
- направление учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы по истории Кыргызстана; ориентация на формирование собственной позиции в оценке важных исторических вопросов.

Авторы стремились всесторонне охарактеризовать роль и место людей в истории, уделяя внимание укладу жизни, менталитету, культурному развитию и религиозным верованиям людей Кыргызстана и других стран. Материалы программ позволяют учащимся получить представление об изменении роли человека в государственной и общественной жизни, культурных и религиозных системах, семейных отношениях в разные исторические эпохи.

Использование метода сопоставления цивилизационного развития, исторических событий и процессов, культур и исторических деятелей при усвоении учебного материала учит учащихся анализировать фактический материал, уметь сопоставлять его в историческом аспекте и делать на их основе определенные выводы. Поэтому рекомендуется преподавать предмет истории в контексте синхронизированной, сравнительной истории, поскольку это является важным условием современного исторического мышления.

Образовательно-воспитательные цели и задачи обучения истории:

- Дать представление о месте и роли истории как предмета науки и образования в системе гуманитарного общего образования;
- Овладение типичными общими закономерностями исторического процесса;
- Обучение общности и особенностям исторического развития мира, региона и Отечества;
- Раскрытие потенциала курса истории как важнейшего средства формирования личности и гражданских качеств учащихся, воспитания чувства гражданственности Кыргызстана;
- Формирование у учащихся представления о характерных чертах различных этапов истории человечества как части общего всемирно-исторического процесса;
- Познакомить учащихся с современными научными взглядами на актуальные вопросы истории человечества, представляющие ценность для межкультурной коммуникации (возникновение человека и человеческого общества, эволюция человечества от первобытного общества к современной информационной цивилизации, роль и особенности государства в истории человечества и др.);
- Научить учащихся различать исторические понятия («цивилизация», «эволюция», «государство», «культура» и др.);
- Знакомство с основными мировыми религиозными системами;
- Выявление особенностей социальных структур, общественной жизни и человеческих отношений в истории человечества;

- Выявить характерные черты власти и собственности на этапах развития человеческой истории;
- Описать формирование общественного строя и демократических форм права;
- Привить навыки учиться на исторических событиях, творчески искать новые явления, уметь мыслить;
- Научить оценивать исторический опыт с критической точки зрения, уметь видеть будущее через глубокое усвоение законов прошлого и настоящего, сравнительные исследования;
- Научить уметь определять смысл истории, изменения в развитии материального и духовного мира, экономики и политики, общности и различия в отношениях между народами мира;
- Научить правилам и основным направлениям цивилизаций, их становлению, развитию;
- Научить осознавать, что в переходный период люди сталкиваются с перекрестками общественного развития, и среди них будет возможность выбрать правильный путь;
- _Ознакомить с биографиями и историческими трудами выдающихся исторических деятелей национального и мирового значения;
- Дать понимание того, что в переходный период резко возрастает роль исторических деятелей: государственных и политических деятелей, полководцев, научных мыслителей;
- Научить на примере великих людей ставить национальные интересы выше личных, готовить их к служению Родине, благополучию своего народа и светлому будущему;
- Формирование и развитие национального самосознания, гордости, чести, обучение ответственному подходу к серьезным событиям в общественно-политической жизни страны;
- Научить укреплению национального единства и сплоченности, понимание смысла и ценности государственности, необходимости беречь ее как зеницу ока;
- Обучить общечеловеческими ценностями; научить сочетать их с национальными традициями и обычаями;
- Выявление значимости культурного, социально-экономического и политического наследия разных цивилизаций.

Требования к исторической подготовке выпускника:

- Получить представление об уроке истории, необходимости его изучения, его жизненном значении и его основных методах.;
- Уметь делить основные этапы исторического развития на периоды, основанные на важных исторических событиях, понимать хронологию, археологию, этнографию, устные и письменные исторические источники, генеалогию, легенды, мифы;
- Умение самостоятельно работать с историческими и политическими картами;

➤ Приобрести знания о типах, видах, формах государств, государственных атрибутах — знаках, символах (территория, население, независимость, герб, флаг, девиз), социально-экономическом положении, политической ситуации, реформах.

➤ Понимание национально-освободительной борьбы и революций за независимость;

➤ Понимание того, что международное согласие и сотрудничество между государствами полезны обществу, а последствия войн и конфликтов, подвергают человечество невосполнимым потерям;

➤ Знать региональные единицы на разных этапах исторического развития (ном, провинция, уезд, губерния, район, область, фан, фема, вилайет и др.), расстояния, меры веса, названия денег и монет;

➤ Уметь определять вклад оседлых и кочевых народов в мировую цивилизацию, знать причины перемещения народов, Великий Шёлковый путь, историческое значение Великих географических открытий, причины увеличения внутренней и внешней миграции.

Учебные программы помогают учителям организовать учебный процесс, обеспечивающий приобретение учащимися базовых знаний по истории человечества, формирование необходимых предметных и общеобразовательных знаний и умений в соответствии с требованиями предмета.

В преподавании предмета истории важно уметь проводить комплексный анализ исторических данных с критической точки зрения, уметь систематизировать и искать, иметь опыт работы с различного рода историческими документами. Приобретение таких навыков подтверждает способность человека мыслить исторически, сопоставлять взгляды по важным вопросам, обоснованно определять свое отношение к спорным вопросам прошлого и настоящего.

При освоении предметов «Кыргызский язык и чтение» и «Я и мир», которые проводятся на первой – начальном образовании – ступени системы общего среднего образования Кыргызской Республики, учащиеся получают первые сведения об истории Кыргызстана. А на втором и третьем уровнях курсы «Мировая история» и «История Кыргызстана» преподаются по концентрическому принципу.

В первом концентре (5–9 классы) преподавание программного материала осуществляется в хронологическом порядке с учётом возрастных особенностей учащихся. В 5 классе, поскольку «История» только начала осваиваться как самостоятельный учебный предмет, в первом полугодии обучается часть истории Кыргызстана учебника «Мировая история и история Кыргызстана», а часть «Мировая история» обучается во втором полугодии. А в 6 классе раздел Мировой истории учебника «Мировая история и История Кыргызстана» проводится в первом полугодии, а раздел истории Кыргызстана во втором полугодии. В 7 классе в первом полугодии — История Средних веков, во втором полугодии — История Кыргызстана, в 8 классе в первом полугодии — Новая история, во втором полугодии — История Кыргызстана, в 9 классе в первом полугодии — Новейшая история, во втором полугодии — история Кыргызстана.

Предмет истории изучается по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

В 2023/2024-ом учебном году олимпиады будут проводиться на базе курсов «История Кыргызстана» и «Мировая история».

**Распределение часов на 2023/2024 учебный год,
согласно Базисному учебному плану:**

№	УЧЕБНИК / ЧАСТЬ		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
			32/36	32/36	32/36	32/36	32/36
1.	Мировая история и История Кыргызстана	История Кыргызстана					
		Мировая история					
2.	Мировая история и История Кыргызстана	Мировая история					
		История Кыргызстана					
3.	История Средних веков						
	История Кыргызстана						
4.	Новая история						
	История Кыргызстана						
5.	Новейшая история						
	История Кыргызстана						
ВСЕГО:			68	68	68	68	68

5 класс

И С Т О Р И Я

ЧАСТЬ I.

ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА (Введение в изучение истории) (В неделю 2 часа, в год 32 часа)

Урок 1: § 1. Что изучают на уроках истории? (1 час)

Что такое история? Как мы можем узнать о своем прошлом? Для чего нам нужно изучать историю?

Урок 2: § 2. Моя Родина — Кыргызстан (1 час)

Родина — это священное для всех людей понятие. Наша Родина — Кыргызстан. Провозглашение Кыргызстана как независимого государства. Государственные символы Кыргызской Республики: флаг, герб, гимн.

Урок 3: § 3. Исторические источники (1 час)

Что такое исторические источники? Какие существуют виды исторических источников?

Урок 4: § 4. Памятники материальной культуры (археология) (1 час)

Что мы называем памятниками материальной культуры? Как работают археологи?

Урок 5: § 5. Археологические памятники Кыргызстана (1 час)

Что относится к археологическим памятникам? Древнейшие поселения. Минареты, крепости, гумбезы, балбалы. Караван-сарай и мавзолеи.

Урок 6: § 6. Тайны письменных источников (1 час)

Что такое письменные источники? Существуют ли письменные сведения о кыргызах?

Урок 7: § 7. Письменность разных народов (1 час)

Как возникла письменность? Где были найдены памятники рунической письменности?

Урок 8: § 8. Нумизматика (1 час)

Понятие о нумизматике. Как появились деньги. Монеты — как источники сведений о прошлом. Древние монеты различных народов. Появление банков.

Урок 9: § 9. Монеты Кыргызстана (1 час)

Какие монеты были найдены на территории Кыргызстана? Введение в Кыргызстане национальной валюты — сома.

Урок 10: Урок-семинар по теме: «Как работать с историческими источниками» (1 час)

Урок 11: § 10. Ономастика (1 час)

Что изучает ономастика? Имена людей. Имена кыргызов.

Урок 12: § 11. Генеалогия (1 час)

Как люди узнавали о своей родословной? Что такое «генеалогическое древо»?

Урок 13: § 12. Этнология (1 час)

Что такое этнология. Становление кыргызской этнологии.

Урок 14: § 13. Родословная кыргызов – санжыра (1 час)

Знать своих семерых отцов, означает — знать о своем происхождении. Родословное древо кыргызов (по санжыра). Родословная легендарного Манаса.

Урок 15: Урок-путешествие на тему: «Школьный музей». Целевое знакомство со школьным музеем (1 час)

Урок 16: Тестирование (1 час)

Урок 17: § 14. Сфрагистика (1 час)

Что изучает сфрагистика? Какие печати использовали народы мира? Какими печатями пользовались кыргызские родоправители?

Урок 18: § 15. Тамги — родовые фамильные знаки кыргызов (1 час)

Что такое тамга. Тамга — важный исторический источник. Тамги кыргызских племён.

Урок 19: § 16. Геральдика (1 час)

Что изучает геральдика? Что такое герб? Кто такие герольды?

Урок 20: § 17. Топонимика (1 час)

Что изучает топонимика? Какая наука занимается изучением географических названий? Имена людей в географических названиях. Народные предания о происхождении географических названий.

Урок 21: § 18. Карта мира (1 час)

Что такое карта? Значение карт. Маршруты Великого Шелкового пути на карте. Карта мира Махмуда Кашгари Барскани. Кыргызское великодержавие на карте. Виды карт и особенности исторических карт.

Урок 22: Урок-диспут «Можно ли читать историю без карты?» (1 час)

Урок 23: § 19. Историческая метрология (1 час)

Что изучает историческая метрология? Когда и для чего появились единицы измерения длины? Какие единицы измерения использовались в прошлом? Единицы измерения кыргызов.

Урок 24: § 20. Хронология (1 час)

Что изучает хронология? Как появились единицы измерения времени? Появление календаря. Как появились виды летоисчисления?

Урок 25: § 21. Летоисчисление кыргызов (1 час)

Счёт времени у кыргызов. Названия месяцев. Что такое «мучол»?

Урок 26: § 22. Устное народное творчество как отражение истории народов (1 час)

Кыргызский фольклор. Можно ли изучать историю с помощью мифов? Лирические песни — неиссякаемая сокровищница народа.

Урок 27: § 23. Эпос «Манас» — неиссякаемый источник по истории кыргызского народа (1 час)

Эпос «Манас» — золотая сокровищница кыргызского народа. Эпос «Манас» — самое большое в мире эпическое произведение.

Урок 28: § 24. Искусство как отражение истории (1 час)

Как отображает историю изобразительное и декоративно-прикладное искусство? Декоративно-прикладное искусство.

Уроки 29–30: Урок-конференция на тему: «Чему я научился на уроке истории» (2 часа)

Урок 31: Итоговое повторение (1 час)

Урок 32: Тестирование (1 час)

**ЧАСТЬ II.
МИРОВАЯ ИСТОРИЯ
(В неделю 2 часа, в год 32 часа)**

Раздел I. ДОИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Урок 1: § 1. Древнейшие люди (1 час)

Какими были и где жили древнейшие люди? Как изменялся внешний облик древнейших людей? Охота — важнейшее занятие древнейших людей. Какими охотничьими орудиями пользовались древнейшие люди, охотясь на диких животных? Первое открытие человека — овладение огнем. Родовые общины.

Урок 2: § 2. Древнейший человек и труд (1 час)

Возникновение производящего хозяйства: земледелие, орудия труда первых земледельцев. Как впервые появилось земледелие? Как люди приручили животных? Как развивались ремесла? Первые цивилизации Центральной Азии.

Урок 3: § 3. Возникновение религиозных верований (1 час)

Почему у древнейших людей появились религиозные верования? Что такое мифические понятия? Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия — первые религиозные верования древнейших людей. Религиозные обряды. Первые художники.

Раздел II. РЕЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Урок 4: § 4. Древняя цивилизация Египта (1 час)

Географическое положение Древнего Египта. Как река влияла на жизнь египтян. Занятия египтян: земледелие, скотоводство, ремесла. Общественная жизнь Египта. Когда в Египте образовалось государство? Повседневная жизнь древних египтян. Города Египта.

Урок 5: § 5. Культура и религия древних египтян (1 час)

Письменность в Древнем Египте. Зарождение научных знаний. Чудеса Древнего Египта. Представления древних египтян о богах. Представления древних египтян о загробной жизни.

Урок 6: § 6. Древние цивилизации Месопотамии (1 час)

Месопотамия, её географическое расположение. Что такое ирригационное земледелие? Города-государства Шумера. Аккад. Вавилон. Хаммурапи — правитель Вавилона. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство.

Урок 7: § 7. Культура и религия Древней Месопотамии (1 час)

Научные знания. Когда и как появилось клинописное письмо? Религиозные верования. Развитие религиозных верований.

Урок 8: § 8. Ассирийская держава (1 час)

Когда появились первые государства в Передней Азии? Ассирийское царство — одна из могущественных держав древнего мира. Ниневия — столица ассирийских царей. Хеттское государство. Митанни. Урарту.

Урок 9: § 9. Древние цивилизации Ирана (1 час)

Географическое расположение Ирана. Первые цивилизации на территории Древнего Ирана. Элам. Мидия. Персия. Кир II Великий. Образование Персидского царства. Царь Дарий I. Дорога и почта царя.

Урок 10: § 10. Культура и религия Древнего Ирана (1 час)

Столица древней великой державы — город Персеполь. Зороастризм — религия, основанная Заратуштрой. Священная книга зороастризма — «Авеста». Манихейство.

Урок 11: § 11. Древние цивилизации Индии (1 час)

Местоположение и природа Древней Индии. Древние индийские цивилизации. Государства Индии в I тысячелетии до нашей эры.

Урок 12: § 12. Культура и религия в Древней Индии (1 час)

Культура древней Индии. Древнейшие религиозные верования индийцев. Индийские касты.

Урок 13: § 13. Древние цивилизации Китая (1 час)

Географическое положение Китая. Возникновение древних китайских цивилизаций. Объединение Китая под властью Цинь Ши хуан-ди. Восстания

народа. Терракотовые воины в усыпальнице Цинь Ши хуан-ди. Великая Китайская стена — грандиознейшее оборонительное сооружение, одно из чудес света.

Урок 14: § 14. Культура и религия Древнего Китая (1 час)

Культура Древнего Китая. Когда появилась письменность? Какие научные знания развивались в Древнем Китае? Что отражает древнекитайское искусство? Учение Конфуция. Даосизм — философское учение в Китае (IV–III вв. до н. э.).

Раздел III. МОРСКИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Урок 15: § 15. Древняя цивилизация Финикии (1 час)

Географическое расположение Финикии. Хозяйство финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии. Древний финикийский алфавит.

Урок 16: § 16. Цивилизация Древней Греции (1 час)

Географическое расположение, природа, население Древней Греции. Минойская цивилизация. Микены. Афины. Спарта.

Урок 17: § 17. Культура и религия Древней Греции (1 час)

Культура Древней Греции. Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея». Школы Древней Греции. Наука Древней Греции. Когда в Древней Греции возник театр? В чем заключались особенности греческой скульптуры и архитектуры? Мифы и религия древних греков.

Урок 18: § 18. Олимпийские игры в древности (1 час)

Праздник, объединявший греков. Олимпийские игры.

Урок 19: «Олимпийские игры и участие в них кыргызстанских спортсменов» (1 час)

Урок 20: Повторение (1 час)

Урок 21: Тестирование (1 час)

Урок 22: § 19. Эллинизм (1 час)

Завоевание Греции Македонией. Империя Александра Македонского и её падение. Александрия Египетская. Фаросский маяк — одно из чудес света.

Урок 23: § 20. Цивилизация Древнего Рима (1 час)

Расположение и население Италии. Возникновение города Рима. Царская власть в Древнем Риме. Установление Римской республики.

Урок 24: § 21. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Средиземноморье. Победа Рима (1 час)

Географическое положение и население Карфагена. Карфаген — преграда для Рима на его пути к Сицилии. Политика римлян по принципу «разделяй и

властью». Закат Римской республики. Преобразование Римской республики в империю. Упадок Римской империи.

Урок 25: § 22. Культура Древнего Рима (1 час)

Рим — столица культуры. Школа в Древнем Риме. Римская поэзия. Римская архитектура. Колизей. Пантеон. Римская скульптура.

Урок 26: § 23. Возникновение христианства (1 час)

Причины возникновения новой религии. Сказания об Иисусе Христе. Ветхий Завет и Новый Завет. Как распространялось христианство. Преследования христиан в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию в Римской империи.

**Раздел IV. ОСЕДЛЫЕ И КОЧЕВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ НА
ТЕРРИТОРИИ КЫРГЫЗСТАНА**

Урок 27: § 24. Цивилизации древних предков кыргызов (1 час)

Истоки цивилизации на территории Кыргызстана. Саки. Государство усуней. Государство хуннов. Государство Давань.

Урок 28: § 25. Кыргызы — древний народ (1 час)

Исторические сведения о кыргызах. Древняя родина кыргызов. Этногенетические связи кыргызских племен с другими племенами. Первое независимое государство кыргызов. Кыргызы в I—V веках нашей эры.

Урок 29: Повторение (1 час)

Уроки 30–31: Урок-семинар по теме: «Моя родина начинается с меня!» (2 часа)

Урок 32: Итоговое повторение (1 час)

Урок 33: Тестирование (1 час)

Резервные часы — 3 часа.

Авторы:

О. Дж. Осмонов, Ш. К. Керимова, Г. К. Жыргалбекова.

6 класс

И С Т О Р И Я

ЧАСТЬ I.

МИРОВАЯ ИСТОРИЯ: КОЧЕВАЯ И ОСЕДЛАЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

(В неделю 2 часа, в год 32 часа)

Урок 1: ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Кочевая и оседлая цивилизации в Центральной Азии и их развитие, духовная и материальная культура кочевников, религиозные верования, приход исламской цивилизации в Среднюю Азию, цивилизации, образованные первыми племенными объединениями в Кыргызстане, развитие кыргызов в кочевой и оседлой цивилизации.

Раздел I. ОСНОВА КОЧЕВОЙ И ОСЕДЛОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Урок 2: § 1. Возникновение оседлой и кочевой цивилизаций (1 час)

Географическое пространство Центральной Азии. Городская культура Центральной Азии. Особенности культуры кочевых и оседлых народов Центральной Азии.

Урок 3: § 2. Древний Хорезм (1 час)

Письменные и археологические сведения о Древнем Хорезме. Древние города. Хозяйство и культура Древнего Хорезма.

Урок 4: § 3. Древняя Бактрия (1 час)

Исторические сведения о Древней Бактрии. Особенности городов Древней Бактрии. Хозяйство Бактрии. Возрождение Древней Бактрии и власть греков. Эллинистическая культура в Древней Бактрии. Основание Греко-Бактрийского царства.

Урок 5: § 4. Древний Согд (1 час)

Первые письменные источники и археологические сведения о Древней Согдиане. Города Древнего Согда. Хозяйство Согда.

Урок 6: § 5. Кочевая империя хуннов (1 час)

Понятие о хуннах. Прародина хуннов и их хозяйство. Взаимоотношения хуннов и китайцев. Модэ-шаньюй.

Урок 7: § 6. Устройство и управление государства Хуннов (1 час)

Структура государственного управления. Законы хуннов. Походы Модэ-шаньюя.

Урок 8: § 7. Великое переселение народов (1 час)

Начало Великого переселения народов. Перемещение северных хуннов на Запад. Государство Аттилы (433–454-е гг.).

Урок 9: § 8. Кушанское царство (1 час)

Основание Кушанского царства. Хозяйство Кушанского царства.

Урок 10: § 9. Культура и религиозные верования в эпоху Кушан (1 час)

Культура Кушана. Религиозные верования. Распространение манихейства.

Урок 11: § 10. Государство Кангюй (1 час)

Кангюй — государство в Центральной Азии, объединившее оседлые и кочевые народы. Хозяйство.

Урок 12: § 11. Царство эфталитов (1 час)

Эфталиты и их завоевания. Хозяйство и культура эфталитов.

Урок 13: Урок-семинар по теме: «Кочевая цивилизация» (1 час)

Урок 14: Повторение (1 час)

Урок 15: Тестирование (1 час)

**Раздел II. РАЗВИТИЕ КОЧЕВОЙ И ОСЕДЛОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

Уроки 16–17: § 12–13. Кочевая цивилизация тюрков (2 часа)

Бумын — основатель Тюркского каганата. Завоевания Тюркского каганата на востоке и западе. Укрепление Тюркского каганата и его разделение. Владения Западного Тюркского каганата. Взаимоотношения Западного Тюркского каганата и Танской империи. Падение Западного Тюркского каганата.

Основание Восточного Тюркского каганата. Основание Второго Восточного Тюркского каганата. Крушение Второго Восточного Тюркского каганата.

Урок 18: § 14. Тюргешский кочевой каганат (1 час)

Возникновение Тюргешского каганата. Внешняя политика Тюргешского каганата. Борьба против арабских захватчиков. Отношения карлуков и уйгуров.

Урок 19: § 15. Кочевое Карлукское государство (1 час)

Карлуки — одно из древних тюркских племён. Атлахское сражение.

Урок 20: § 16. Уйгурский каганат (1 час)

Основание Уйгурского каганата. Война между уйгурами и кыргызами. Религиозные верования: манихейство и буддизм. Крушение Уйгурского каганата.

Урок 21: § 17. Кочевые государства на западе Азии (1 час)

Кочевыми государствами на западе Азии. Аварский каганат, Хазарский каганат, Государство Огуз, Кимаковский каганат.

Урок 22: § 18. Система государственного управления и вооруженные силы кочевников (1 час)

Система государственного управления кочевников. Состав вооруженных сил кочевников.

Урок 23: § 19. Духовная культура кочевников (1 час)

Мифология. Религиозные верования. Письмо кочевых тюрков.

Урок 24: § 20. Материальная культура кочевников (1 час)

Жилище. Особенности одежды кочевников. Народно-прикладное творчество.

Урок 25: § 21. Хозяйство кочевников (1 час)

Хозяйство. Жизнь и быт. Нравы кочевников.

Урок 26: § 22. Распространение исламской цивилизации в Центральной Азии (1 час)

Усиление арабов. Завоевательные походы арабов. Результаты завоеваний арабов.

Урок 27. Повторение (1 час)

Урок 28. Урок-семинар «Оседлая цивилизация» (1 час)

Уроки 29–30: Урок-конференция по теме: «Мировые цивилизации» (2 часа)

Урок 31: Итоговое повторение (1 час)

Урок 32: Тестирование (1 час)

**ЧАСТЬ II.
ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА:
КОЧЕВАЯ И ОСЕДЛАЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ КЫРГЫЗОВ
(В неделю 2 часа, в год 36 часов)**

**Глава I. ПРЕДКИ КЫРГЫЗОВ У ИСТОКОВ КОЧЕВОЙ И
ОСЕДЛОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Урок 1: § 1. Каменный и бронзовый века на территории Кыргызстана (1 час)

Следы древних людей на территории Кыргызстана. Древний каменный век на территории Кыргызстана. Древний бронзовый век на территории Кыргызстана.

Урок 2: § 2. Саки (1 час)

Основные группы племён саков. Общественное устройство саков. Борьба саков за независимость.

Урок 3: § 3. Материальная и духовная культура саков (1 час)

Хозяйство саков. Религиозные верования саков. Распространение культуры саков. Особенности «звериного» стиля саков.

Урок 4: § 4. Государство Усунь (1 час)

Переселение племён усуней в Семиречье. Взаимоотношения государства Усунь и Китайской империи. Религиозные верования.

Урок 5: § 5. Государство Давань (1 час)

Государство Давань: территория и население. Хозяйство Давани. Походы Китая на Давань.

Урок 6: § 6. Городская цивилизация на территории Кыргызстана (1 час)

Древние поселения. Городская цивилизация на территории Кыргызстана.

Урок 7: § 7. Древние кыргызы: хозяйство и миропонимание (1 час)

Родина древних кыргызов. Сведения о древних кыргызах. Хозяйство. Миропонимание древних кыргызов.

Урок 8: Повторение (1 час)

Уроки 9–10: Урок-конференция по теме: «Осмонаалы Сыдык уулу — первый кыргызский историк» (2 часа)

Урок 11: Тестирование (1 час)

Глава II. РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗОВ В КОЧЕВОЙ И ОСЕДЛОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ

Урок 12: § 8. Кыргызы на Енисее (1 час)

Географическое пространство Енисея. Когда кыргызы осели на Енисее? Взаимоотношения кыргызов с местными племенами. В древности часть кыргызов населяла территорию Енисея.

Урок 13: § 9. Формирование Кыргызского государства на Енисее (1 час)

Борьба кыргызов за независимость. Борьба за господство в Центральной Азии. Китайская политика. Усиление кыргызского государства.

Урок 14: § 10. Укрепление кыргызско-китайских отношений (1 час)

Кыргызско-китайское сотрудничество. Поездка Шибокуй (Шибоцуй) Ачжана в Китай. Укрепление кыргызско-китайских отношений.

Урок 15: § 11. Барсбек — каган кыргызов (1 час)

Приход Барсбека к власти. Внешняя политика Барсбека. Подготовка к войне.

Урок 16: § 12. Война 710–711 годов в Центральной Азии (1 час)

Поход восточных тюрков против кыргызов. Сражение в лесу Сунга. Смерть Барсбека. Роль Барсбека в кыргызской истории.

Урок 17: § 13. Борьба Кыргызского государства за независимость (конец VIII – начало IX века) (1 час)

Причины сохранения независимости Кыргызского государства. Борьба кыргызов против захватнической политики Уйгурского каганата. Восстание кыргызов против уйгуров. Борьба кыргызов за независимость.

Урок 18: § 14. Система управления Кыргызского государства (1 час)

Каган — правитель государства. Названия должностей государственного управления. Меры по объединению государства.

Урок 19: § 15. Вооруженные силы кыргызов (1 час)

Вооружение кыргызских воинов. Обязанности тяжело и легко вооруженных воинов. Роль лошади в вооруженных силах.

Уроки 20–21: Повторение. Тестирование (2 часа)

Урок 22: § 16. Духовная культура древних кыргызов (1 час)

Письмо кыргызов. Развитие народных знаний кыргызов. Календарь кыргызов.

Урок 23: § 17. Религиозные верования древних кыргызов (1 час)

Тотемные верования кыргызов. Тотемизм — поклонение животным. Фетишизм — поклонение явлениям природы. Анимизм — поклонение духам предков. Праздники кыргызов. Нооруз — праздник весеннего равноденствия.

Урок 24: § 18. Хозяйство кыргызов (1 час)

Скотоводство кыргызов. Земледелие. Охота. Ремесленничество. Развитие торговли кыргызов.

Урок 25: § 19. Этнокультурные взаимосвязи кыргызов (1 час)

Взаимодействие кыргызов с динлинами и китайцами. Взаимосвязи кыргызов с соседними племенами. Связи кыргызов с тюркешами и карлуками.

Урок 26: § 20. Материальная культура кыргызов (1 час)

О материальной культуре енисейских кыргызов. Находки говорят. Жилище енисейских кыргызов. Развитие обработки металла. Гончарное ремесло.

Урок 27: § 21. Оседлая культура в Кыргызстане (VI–VIII века) (1 час)

Городская культура. Суяб — образец города в Семиречье (Жети-Суу). Культурное, религиозное сотрудничество.

Урок 28: § 22. Великий Шёлковый путь и Кыргызстан (1 час)

Истоки Великого Шёлкового пути. Возрождение Великого Шёлкового пути. Прохождение Великого Шёлкового пути через Кыргызстан. Значение Великого Шёлкового пути.

Урок 29: Повторение (1 час)

Уроки 30–31: Урок-конференция по теме: «Кочевая цивилизация» (2 часа)

Урок 32: Итоговое повторение (1 час)

Урок 33: Тестирование (1 час)

Резервные часы — 3 часа.

Авторы:
О. Дж. Осмонов, Ш. К. Керимова, Г. К. Жыргалбекова.

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

(В неделю 2 часа, в год 32 часа)

Урок 1: ВВЕДЕНИЕ (1 час)

История средних веков — часть всемирной истории. Происхождение и смысл понятия средние века. Хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации. По каким источникам учёные изучают историю средних веков.

Раздел I.

(V – XI .)

Урок 2: § 1. Священная Римская империя и её соседи (1 час)

Кто такие «варвары»? Древние германцы. Кельты. Эпоха Великого переселения народов. Завоевание хунты. Походы Атиллы. Падение Западной Римской империи.

Урок 3: § 2. Сущность феодального общества (1 час)

Понятие феодализма. Сущность феодального общества. Формирование феодального строя и классов нового общества. Формы земельных владений. Феодальная лестница. Вассальные отношения.

Урок 4: § 3. Образование и усиление государства франков (1 час)

Становление государства франков и его завоевания. Основание династии каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи франков. Распад империи Карла Великого.

Урок 5: § 4. Крупные государства в континентальной Европе (V–X вв.) (1 час)

Создание новых государств в Европе. Франция (IX–X вв.), Италия (V–X вв.). Возникновение немецкого королевства.

Урок 6: § 5. Образование Английского государства (V–X вв.) (1 час)

Формирование феодального общества в Британии. Расслоение населения в Британии. Образование первого феодального государства в Англии. Образование единого англо-сакского государства.

Урок 7: § 6–7. Образование славянских государств. Киевская Русь — древнерусское государство (первая половина IX–XII в.) (1 час)

Места проживания славян. Хозяйство. В каком строении жили славяне? Образование славянских государств. Формирование древнерусского государства. Правление Владимира I. Основные социальные слои древнерусского государства. Крещение русских. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Начало распада Киевской Руси. Политический строй, хозяйство. Культура Руси (IX–нач. XII в.).

Урок 8: § 8–9. Византийская империя в V–XV вв. Культура стран Западной Европы IX–XI вв. (1 час)

Образование Византийской империи. Византийская империя во время правления Юстиниана I. Расселение славян на территории Византии. Установление феодального строя. Упадок Византии. Культура Византии.

Наука и образование. Искусство рукописной книги. Возникновение славянской письменности. Литература. Искусство. Архитектура

Раздел II. РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ (XII–XV вв.)

II. 1. СТРАНЫ ВОСТОКА

Урок 9: § 10. Индия в средние века (1 час)

Природа и население. Индии в период феодального общества. Социальная структура. Мусульманское завоевание Индии. Наука. Искусство.

Урок 10: § 11. Китай в средние века (1 час)

Объединение Китая. Общественные отношения. Политический строй. Внешняя политика. Китайские империи в средние века. Хозяйство. Крестьянская война в Китае (874–901 гг.). Религия. Конфуцианская система воспитания. Культура. Образование и наука в средние века. Искусство и литература.

Урок 11: § 12. Япония в средние века (1 час)

Природа и население. Ямато. Общественно-социальная структура. Самураи. Сёгунат. Правление сёгунов в Японии. Наука и искусство Японии.

Урок 12: § 13. Арабы в средние века (1 час)

Природа Аравии. Занятия населения Арабстана. Арабская жизнь и ритуалы. Аравия — колыбель религии. Слова пророка Мухаммеда. Мусульманская религия — Ислам.

Урок 13: § 14. Мир ислама (1 час)

Создание, прочность и структура Арабского халифата. Омеяды и аббасиды. Причина распада халифата. Образование и наука в мусульманском мире. Литература исламского мира. Архитектурное искусство исламского мира. Значение культуры мира ислама.

Урок 14: § 15. Государство саманидов в Средней Азии (IX–X вв.) (1 час)

Образование государства Саманидов. Политический строй Саманидов. Вторжение Караханидов и распад саманидского государства.

Урок 15: § 16. Осман-туркская империя (1 час)

Первые завоевание осман-турок. Битва на Косовом поле. Падение Византии. Дальнейшие завоевания осман-турок. Образование Османской империи. Борьба народов против османских завоевателей.

Урок 16: § 17. Империя монголов (1 час)

Образование государства монголов. Власть Чингисхана. Походы Чингисхана и Батыя на запад. Улусы — государства чингизидов.

Урок 17: § 18. Империя Амир Темира (1 час)

Основание великой империи. Амир Темир в мировой истории. Культура тимуридов.

Тестирование

II. 2. СТРАНЫ ЗАПАДА

Урок 18: § 19. Христианская церковь в Европе и крестовые походы (1 час)

Могущество католической церкви. Причины и цели крестовых походов. Ход, участники крестовых походов. Завершение и итоги крестовых походов. Конфликт и взаимодействие культур и цивилизаций.

Урок 19: § 20. Гуситские движения в Чехии (1 час)

Причины гуситского движения. Гуситские войны. Начало и ход войны. Конец гуситских войн. Значение гуситских войн.

Урок 20: § 21. Франция и Англия (XI–XIII вв.) (1 час)

Причины объединения Франции. Франция во время правления Филиппа IV Сулу. Королевская власть в Англии. Принятие Великой хартии вольностей.

Урок 21: § 22. Столетняя война. Англия и Франция XIV–XV вв. (1 час)

Причины войны, начало и ход войны. Жакерия. Восстание Уот Тайлера. Жанна д'Арк. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Становление представительной формы правления в Англии.

Урок 22: § 23. Германия в XI–XV вв. (1 час)

Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. Рост городов. Эволюция аграрных отношений. Политическое развитие Германии в XI–XV вв.

Урок 23: § 24. Государства Пиренейского полуострова в XI–XV вв. (1 час)

Пиренейский полуостров под владычеством арабов. Реконкиста. Образование Португальского королевства. Покорение Гранады и образование централизованного государства в Испании.

Урок 24: § 25. Культура Западной Европы в XI–XV вв. (1 час)

Школы, возникновение университетов. Средневековая наука. Изобретение книгопечатания. Готика. Скульптура. Живопись. Литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Урок 25: § 26. Образование централизованного Русского государства XV – начала XVI в. (1 час)

Раздробленности русских земель и ее причины. Русские княжества и их взаимоотношения. Великий Новгород. Киевское княжество. Галицко-Волынское княжество XII–XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Борьба против иноземных захватчиков. Русь и Золотая Орда. Усиление Московского

княжества. Становление и укрепление единого Русского государства. Культура русского государства.

Урок 26: § 27. Америка в Средние века (1 час)

Открытие американских материков. Население, хозяйство, общественно-политическое устройство. Города – государство майи. Империя ацтеков. Царство инков.

**Раздел III. РАЗЛОЖЕНИЕ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ
(XVI в. – первая половина XVII в.)**

Урок 27: § 28. Возрождение и гуманизм в Европе (1 час)

Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Великие деятели искусства эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Великие мастера искусства Германии, Нидерландов и Испании. Альбрехт Дюрер. Рембранд ван Рейн, Диего Веласкес. Великие писатели-гуманисты Западной Европы. Томас Мор, Франсуа Рабле. Уильям Шекспир. Сервантес. Борьба между наукой и церковью. Развитие науки. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей.

Урок 28: § 29. Великие Географические открытия и возникновение колониальной системы (1 час)

Предпосылки великих географических открытий. Плавание Х. Колумба и открытие Нового Света. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Географические открытия в бассейне Тихого океана. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй. Последствия Великих географических открытий.

Урок 29: § 30. Реформация в Германии и крестьянская война (1 час)

Особенности политического и экономического развития Германии. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер. Немецкая реформация. Учение Томаса Мюнцера. Протестантские реформации в странах Европы. Борьба католической церкви против Реформации. Реформация — одна из основ западноевропейской цивилизации.

Урок 30: § 31. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. (1 час)

Развитие техники и новая организация труда. Капиталистическая мануфактура. Развитие товарно-денежных отношений. Изменение в социальной структуре стран Западной Европы. Абсолютные монархии XVI–XVII вв.

Урок 31: § 32. Русское государство в XVI – первой половине XVII в. (1 час)

Территория, население хозяйство. Реформы Ивана IV. Внешняя политика Русского государства в XVI в., включая Поволжья и Сибири. Опричнина. Крестьянская война и борьба русского народа с иноземными захватчиками. Экономическое развитие Русского государства в первой половине XVII в. Политическое развитие Русского государства. Внешняя политика Русского

государства в первой половине XVII в. Начало становления абсолютизма. Культура Русского государства XVI–XVII вв.

Урок 32: Итоговое повторение. Тестирование (1 час)

Авторы: О. Дж. Осмонов, Ш. К. Керимова.

**ЧАСТЬ II.
ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА
(В неделю 2 часа, в год 36 часов)**

Урок 1: ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Глава I. КЫРГЫЗСКОЕ ВЕЛИКОДЕРЖАВИЕ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ МЕСТО. КЫРГЫЗЫ ЕНИСЕЯ И ТЯНЬ-ШАНЯ (IX–XII вв.)

Урок 2: § 1. Кыргызское великодержавие на ранних этапах своего развития (1 час)

Причины распада Уйгурского каганата. Джут в Уйгурском каганате. Ультиматум кагана Кыргызов. Взятие Ордо-Балыка. Перенос столицы Кыргызского каганата в Монголию. Значение понятия «Кыргызское великодержавие».

Урок 3: § 2. Завоевания Кыргызского каганата (1 час)

Изгнание уйгуров с Отукена. Сужин-Даванская письменность. Завоевания кыргызов в Центральной Азии.

Урок 4: § 3. Кыргызы Тянь-Шаня и Енисея в IX–XII веках (1 час)

Археологические памятники, относящиеся кыргызским племенам, обитавшим в Центральной Азии и Сибири. Письменные источники о кыргызцах, переселившихся в Восточный Тянь-Шань. Изменения похоронного ритуала у кыргызов Восточного Тянь-Шаня. Кыргызы Енисея, Северо-Западной Монголии и Алтая. Памятники енисейской рунической письменности. Письменная культура и религия кыргызов.

Урок 5: Урок-семинар по теме: «Кыргызское великодержавие — эпоха, когда зажглась звезда в истории Кыргызстана» (1 час)

Глава II. КЫРГЫЗСТАН В IX–XII вв. КАРАХАНИДЫ И КИДАНИ

Урок 6: § 4. Происхождение Караханидской династии. Сатук Буура-хан (1 час)

Последовательность в истории каганатов. Чигилы — основатели Караханидского каганата. Наименование «Караханиды». Афрасиаб Алп Эр Тона. Сатук Буура-хан. Мятеж исламистов. Захват Баласагуни.

Урок 7: § 5. Завоевания Караханидов на западе (1 час)

Новая государственная политика. Начало ослабления Саманидов. Распад государства Саманидов. Государство Газневидов. Союз Газневидов и Караханидов. противостояние государства Газневидов с Западными Караханидами. Сражение при Пул-и-Чархиан (начало 1008 г.). Перемирие.

Урок 8: Урок-семинар по теме: «Бируни и Авиценна» (1 час)

Урок 9: § 6. Караханиды и восточные тюрки (1 час)

Восточные соседи Караханидов. Походы Караханидов на Восток. Войны против уйгуров. Покорение Хотана.

Урок 10: § 7. Система политического управления. Разделение Каганата (1 час)

Система политического управления государства Караханидов. Закон. Аппарат управления. Вооружённые силы. Удельные беки и политика сепаратизма. Разделение государства Караханидов.

Урок 11: § 8. Духовная жизнь в эпоху караханидов. Юсуф Баласагуни (1 час)

Социально-классовое расслоение и общие черты в культуре населения государства Караханидов. Письмо и бумага. Система образования. Центральная Азия — регион научных открытий. Юсуф Баласагуни.

Урок 12: § 9. Махмуд Кашгари-Барскани и его «Диван лугат ат-тюрк» (1 час)

Культурные центры государства Караханидов. Махмуд Кашгари-Барскани. Отравление Мухаммеда Буура-хана. Путешествие. О времени создания «Диван лугат ат-тюрк». Сипукиура «Диван лугат ат-тюрк». Другой научный труд.

Урок 13: Урок-конференция по теме: «Историческое значение Круглой карты мира Махмуда Кашгари-Барскани» (1 час)

Урок 14: § 10. Караханидский каганат в начале XII века. Нашествие каракитаев. Государство каракитаев (1 час)

Караханиды в начале XII века. Элюй Даши. Наступление на государство Восточных Караханидов. Лояльность в религиозной политике. Катываньское сражение (1141 г.). Легенда о царстве Иоанна. Упадок государства Каракитаев

Урок 15. Тестирование (1 час)

Глава III. ЭПОХА НАШЕСТВИЯ МОНГОЛОВ

Урок 16: § 11. Переселение найманов на Тянь-Шань. Власть Кучлука (1 час)

Ожесточённая борьба за политическую гегемонию в Центральной Азии в конце XII – начале XIII вв. Отступление найманов к Семиречье. Гурхан каракитаев Кучлук хан ас-Сегизи. Захват власти Кучлуком.

Урок 17: § 12. Основание империи Чингисхана. Начало покорения кыргызов (1 час)

Легенды и предания о подвигах предков Темучина (Чингизхана) и его детстве. Объявление Темучина Чингисханом. Улусы кыргызов Южной Сибири в начале XII века. Походы Джучи-хана в Сибирь. Кыргызско-монгольские дипломатические связи.

Урок 18: § 13. Восстания против господства монголов (1 час)

Завоевательные походы войска Чингисхана в 1207–1211 гг. Восстание туматов. Освободительное движение кыргызов. Курлун — предводитель восстания.

Урок 19: § 14. Походы монгольских ханов и кыргызы (1 час)

Захват Семиречья и Восточного Туркестана монгольскими ханами. Подготовка к завоеванию Средней Азии. Обострение отношений с хорезмшахом. Начало и ход сражений. Борьба Джалал ад-Дина против монголов. Окончание походов Чингисхана и его последствия.

Урок 20: § 15. Улус Чагатая. Феодалные междоусобица (1 час)

Разделение империи Чингисхана на улусы. Улус Чагатая. Борьба за престол. Подчинение Тянь-Шаня великому хану. Борьба Хубилая с Арык-Букой и кыргызы. Положение енисейских кыргызов в первой половине 60-х гг. XIII в.

Урок 21: § 16. Государство Хайду (1 час)

Восшествие на трон Хайду-хана. Образование самостоятельного государства в Средней Азии. Территория, население государства Хайду и политика, проводимая ханом. Противостояние Хубилая и Хайду. Участие в нём кыргызов. Государство Хайду в первой половине XIV века.

Урок 22: Урок-конференция по теме: «Главное условие укрепления государственности — национальное единство, мир и согласие» (1 час)

Урок 23: Тестирование (1 час)

Глава IV. КЫРГЫЗЫ И КЫРГЫЗСТАН В СЕРЕДИНЕ XIV – НАЧАЛЕ XVII ВЕКОВ

Урок 24: § 17. Государство Моголистан (1 час)

Образование государства Моголистан. Борьба населения Тянь-Шаня против Тимура. Племенные объединения кыргызов. Независимое политическое объединение кыргызов. Ахмед-хан и Султан Халил Султан.

Урок 25: § 18. Кыргызы Тянь-Шаня и Восточного Туркестана в XVI – начале XVII веков (1 час)

Этнополитическое объединение кыргызов в конце XV – начале XVI веков. Мухаммед Кыргыз — полководец и правитель кыргызов. Захреддин Мухаммад Бабур. Битва при Барскооне. Кыргызско-казахский политический союз.

Урок 26: § 19. Сибирские кыргызы в XVII–XVIII веках (1 час)

Сибирские кыргызы и Джунгарское ханство. Объединение Хоорай. Кыргызы Фу-йу.

Урок 27: § 20. Культура Кыргызстана в XIII–XV веках (1 час)

Предпосылки культурного возрождения. Культура кочевников. Городская и сельская культуры. Строительство жилых зданий. Архитектура. Религиозные верования. Язык и письменность.

Глава V. ОБЩЕСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ВЗАИМОТНОШЕНИЯ КЫРГЫЗОВ С СОСЕДНИМИ НАРОДАМИ В XVII–XVIII ВЕКАХ

Урок 28: § 21. Основные отрасли хозяйства кыргызов (1 час)

Скотоводство. Земледелие. Ремесло и торговля.

Урок 29: § 22. Пережитки патриархально-родовых отношений.

Классы (1 час)

Особенности общественного строя кыргызов в XVII–XVIII веках. Административно-политические группы кыргызов. Классы. Социальные слои.

Урок 30: § 23. Борьба кыргызов Тянь-Шаня в XVII–XVIII веках против калмыцких завоевателей. Кыргызско-казахский военный союз (1 час)

Образование Ойрот-Калмыцкого государства. Его агрессивная политика. Укрепление кыргызско-казахского союза. Образование Джунгарского ханства. Первые стычки. Джарбан-батыр. Походы джунгарских войск. Кыргызско-казахский военный союз.

Урок 31: § 24. Кыргызы Ферганской долины и Памира (1 час)

Участие кыргызов в политических событиях XVII века, происходившие в Восточном Туркестане и Фергане. Памирские кыргызы.

Урок 33: § 25. Отношение кыргызов к религиозным обществам ысхакия и ышкия (1 час)

Победы кыргызов. Последний период кыргызско-калмыцкого противостояния. Кыргызы и казахи. Разгром Джунгарского ханства Цинской империей.

Урок 34: § 27. Политическое положение кыргызского народа во второй половине XVIII века (1 час)

Кокандское ханство династии Минг и южные кыргызы. Акбото-бий. Кубат-бий. Аджид-бий. Взаимоотношения кыргызов и Цинской империи во второй половине XVIII века. Кыргызско-казахские конфликты. Походы Абылай-хана в Северный Кыргызстан. Первое посольство кыргызов в Россию. Абдрахман Кучак уулу. Сатымбай Абдырахман уулу.

Урок 35: § 27. Культура кыргызов XVI–XVIII веков (1 час)

Культурные истоки. Устное народное творчество. Акынская поэзия. Песни. Народные знания. Религиозные верования. Народные игры и развлечения, народно-прикладное искусство.

Урок 36: Итоговое повторение. Тестирование (1 час)

Авторы: Т. К. Чоротегин, Т. Н. Омурбеков.

8 класс

И С Т О Р И Я

ЧАСТЬ I. НОВАЯ ИСТОРИЯ

(в неделю 2 часа, в год 32 часа)

Урок 1: ВВЕДЕНИЕ (1 час)

История нового времени (общая характеристика). Мир на пороге буржуазных революций.

Раздел I. ЕВРОПА В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ

Урок 2: § 1. Английская буржуазная революция XVII в. (1 час)

Англия в начале XVII в. Король и парламент. Причины революции. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги революции.

Урок 3: § 2. Англия в XVIII в. Промышленная революция (1 час)

Политическая жизнь Англии в первой половине XVIII в. Предпосылки промышленной революции. Английская общественность в XVIII в.

Урок 4: § 3. Эпоха Просвещения (1 час)

Развитие естественных наук (И. Ньютон). Французские просветители XVIII в., их идеи (Ш. Монтескье, Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро). Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. (литература, живопись, музыка).

Урок 5: § 4. Северная Америка в XVIII в. (1 час)

Английские колонии в Америке. Война за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Дж. Вашингтон. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г.

Уроки 6–7: § 5–6. Великая французская буржуазная революция XVIII в. (2 часа)

Кризис абсолютизма. Начало революции. Первые мероприятия революции. Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки и деятели, их смена у власти в отдельные периоды революции. Якобинская диктатура. Итоги и значение революции.

Урок 8: § 7. Франция в период термидоров и образование первой империи (1 час)

Франция в период термидоров. Директория. Внешняя политика Франции. Образование первой империи. Н. Бонапарт.

Уроки 9–10: § 8–9. Российское государство в XVII–XVIII в. (2 часа)

Общественно-политическое и социально-экономическое развитие. Окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения XVII в. Отставание России от передовых европейских стран. Петровские

преобразования. Утверждение абсолютизма. Северная война. Образование Российской империи.

Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм. Пугачёвское восстание. Общественная мысль. А. Н. Радищев.

Раздел II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В XIX в.

Уроки 11–12. § 10–11. Общие тенденции развития европейских стран (2 часа)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности. Индустриализация. Технический прогресс. Монополистический капитализм. Империализм. Изменение в социальной структуре общества. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей. Возникновение рабочего движения. Возникновение социалистических партий. I и II Интернационал. Движение за гражданские права (антирасистское движение, движение за женское равноправие).

Урок 13–14: § 12–13. Революции 1848–1849 гг. в Европе (2 часа)

Революционные события во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии. Итоги и уроки революции.

Урок 15: § 14. Великобритания (1 час)

Завершение промышленного переворота. Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. «Мастерская мира». Рабочее движение. Тред-юнионы. Викторианская эпоха. Расширение колониальной империи, колониальная политика.

Урок 16. Тестирование (1 час)

Урок 17: § 15–16. Франция (1 час)

Вторая империя. Завершение промышленного переворота. Колониальные войны. Франко-германской война. Свержение монархии. Парижская Коммуна. Третья республика.

Урок 18: § 17. Объединение Италии (1 час)

Подготовка объединения Италии. Австро-франко-сардинская война 1859 г. и её результаты. Роль Дж. Гарибальди в объединении Италии. Создание Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения.

Урок 19: § 18. Объединение Германии (1 час)

Пруссия во главе объединительного движения. О. Бисмарк. Итоги франко-германской войны. Образование Германской империи. Превращение Германии в одну из сильнейших стран в Европе.

Урок 20: § 19–20. Соединенные Штаты Америки (1 час)

Пути территориального роста США в первой половине XIX в. Формирование американской нации. Север и Юг: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Фермерская колонизация Запада.

Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Урок 21: § 21–22. Российская империя (1 час)

Россия в первой четверти XIX в. Расширение границ империи. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль: западники, славянофилы, утопический социализм. Отмена крепостного права. Особенности модернизации пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества. Консервативные, либеральные, радикальные течения в российском обществе. Народничество. Рабочее движение. Российская социал-демократия. Народы Российской империи.

Раздел III. СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ, АЗИИ, АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Урок 22: § 23. Латинская Америка (1 час)

Владения европейских государств в Латинской Америке. Колониальное общество. Экономическое развитие. Освободительная борьба. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. США и Латинская Америка.

Урок 23: § 24. Османская империя в конце XVIII в. – в начале XIX в. (1 час)

Кризис в Османской империи в конце XVIII в. Реформа Селима. Усиление освободительного движения в Турции. Культура.

Урок 24: § 25. Иран в конце XVIII в. – в середине XIX в. (1 час)

Социально-экономическое положение Ирана в конце XVIII в. – в середине XIX в. Восстание Бабидов (1848–1852 гг.). Реформа Амира Низами. Англо-иранская война (1856–1857 гг.). Культура Ирана.

Урок 25: § 26. Япония (1 час)

Преодоление раздробленности и образование централизованного государства. Сёгунат Токугава. Сословия, их место в обществе (занятия, быт, традиции). Самоизоляция страны. Революция 1868 г. и её последствия. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Урок 26: § 27. Китай (1 час)

Китай под властью маньчжуров. «Закрытие» Китая. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонию западных держав. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Поиски китайского варианта модернизации. Движение тайпинов. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен.

Урок 27: § 28. Индия (1 час)

Держава великих Моголов и её распад. Проникновение европейцев. Установление британского колониального господства. Восстание сипаев 1857–1859 гг. Индия во второй половине XIX в.

Урок 28: § 29. Африка (1 час)

Политическая карта Африки в новое время. Колониальные захваты. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Урок 29: § 30. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. (1 час)

Колониальные империи великих держав. Начало борьбы за передел мира. Складывание военно-политических союзов великих держав. Тройственный союз. Образование Антанты. Рост милитаризма в европейских государствах в начале XX в. Нарастание противоречий между великими державами и создание условий для возникновения мирового конфликта.

Уроки 30–31: § 31–32. Развитие культуры в XIX в. (2 часа)

Научные открытия и технические изобретения. «Век пара и электричества». Развитие транспорта и средств связи. Градостроительство и изменения в быту.

Демократизация образования: Всеобщее начальное обучение, техническое образование. Книгоиздание. Публицистика.

Художественная культура: от романтизма к реализму. Литература. Живопись. Музыка. Театр. Возникновение массовой культуры. Рождение кинематографа.

Урок 32: Итоговое обобщение. Тестирование (1 час)

Авторы-составители:

А. К. Доталиев, М. К. Иманкулов, О. Б. Саалаев.

ЧАСТЬ II. ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА (В неделю 2 час, в год 36 часов)

Глава I. КЫРГЫЗСТАН ПРИ КОКАНДСКОМ ХАНСТВЕ

Урок 1: § 1. Завоевание южного Кыргызстана Кокандским ханством (1 час)

Начало завоевания южных районов Кыргызстана Кокандским ханством. Завершение завоевания Восточной Ферганы и примыкающих районов Кокандским ханством. Участие кыргызов в политической жизни Кокандского ханства.

Урок 2: § 2. Завоевание севера Кыргызстана Коконским ханством. Кыргызско-русские посольские связи (1 час)

Завоевательные походы кокандских правителей на севере Кыргызстана в 1820–1830-х гг. кампании вторжения. Возведение кокандских крепостей. Посольские связи кыргызов с царской Россией.

Урок 3: § 3. Социально-экономическое положение кыргызов в период господства Кокандского ханства (1 час)

Система угнетения и налогообложения. Население и хозяйство Кыргызстана. Особенности феодальных отношений.

Глава II. ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА НАРОДОВ ВОСТОЧНОГО ТЕНГИР-ТОО ПРОТИВ МАНЬЧЖУРСКОГО ЦИНСКОГО ГОСПОДСТВА

Урок 4: § 4. Усиление гнёта местного населения цинскими правителями (1 час)

Установление господства империи Цинь. Восстание проблема приграничных территорий. Зия ад-Дина и участие в нём кыргызов.

Урок 5: § 5. Освободительное движение Джангир-ходжи (1 час)

Суранчы-бий. Движение Джангир-ходжи.

Глава III. БОРЬБА КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Урок 6: § 6. Борьба кыргызов против Кокандского ханства (1 час)

Усиление притеснений (тирании) кокандских правителей кыргызов. Восстание героев Атантая и Тайлака против кокандских властей. Народные восстания на местах. Историческое значение борьбы кыргызского народа против Кокандского ханства в первой половине XIX в.

Урок 7: § 7. Народно-освободительное движение против Кенесары Касымова и кокандского господства в Северном Кыргызстане (1 час)

Причины и начало походов Кенесары-хана. Набег Кене-хана. Май-Тюбинская и Мыканская битвы. Джангарач Эшкожо уулу. Ормон-хан Ниязбек уулу. Попытки разгромить кокандские крепости.

Урок 8: § 8. Обострение внутренних распрей в Кокандском ханстве (1 час)

Причины междоусобных раздоров. Приход к власти Шералы-хана. Провозглашение Мусулманкула аталыком. Возведение на престол Кудаяр-хана.

Урок 9: § 9. Феодальные междоусобные войны в Северном Кыргызстане. Правление Ормон-хана (1 час)

Причины и последствия междоусобных войн. Междоусобные распри между сарыбагышами и саяками. Конфликт между бугу и саяками. Провозглашение Ормона ханом на севере Кыргызстана.

Урок 10: § 10. Ориентация отдельных кыргызских племён на Россию (1 час)

Предпосылки лояльности племени бугу к царской России. Посольские отношения манапов племени бугу с царской администрацией Западной Сибири. Начало перехода племени бугу в подданство России. Обострение противоборства между бугинцами и сарыбагышами.

Урок 11. Эссе (используя «крылатые» выражения великих людей) по теме: «Ведущие причины возникновения конфликтов в обществе» (1 час)

Урок 12: Повторение(1 час)

Урок 13: Тестирование (1 час)

Глава IV. КУЛЬТУРА КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА КОНЦА XVIII – СЕРЕДИНЫ XIX В.

Урок 14: § 11. Истоки культуры. Устное народное творчество. Музыка. Письменная культура (1 час)

Истоки культуры. Устное народное творчество. Музыка. Письменная культура.

Урок 15: § 12. Народное просвещение. Религиозные верования. Народные игры. Материальная культура (1 час)

Народное просвещение. Астрономические знания. Медицинские знания. Религиозные верования. Народные игры. Материальная культура.

Глава V. КЫРГЫЗСТАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Уроки 16–17: § 13. Завоевание Северного Кыргызстана царской Россией (1 час)

Политические и экономические интересы России в крае. Англо-русское соперничество в Центральной Азии. Окончательное покорение Семиречья (Джеты-Суу) Россией. Завоевание Чуйской и Таласской долин царской Россией. Начало завоевательных походов русских войск в Чуйскую долину. Битва при Узун-Агаче. Восстание Байтик-батыра. Новый поход царских войск в Чуйскую долину. Завоевание земель кыргызов Центрального Тенгир-Тоо. Завершение завоевания Россией Центрального Тенгир-Тоо.

Уроки 18–19: § 14. Общественно-политическое положение на юге Кыргызстана в 1860-х гг. (1 час)

Ухудшение политического положения Коконского ханства. Политическая деятельность Алымбек-датки. Обострение внутренних распрей в Коконском ханстве. Походы М. Г. Черняева. Начало похода. Начало пути. Завоевание земель кыргызов Чаткала. Чимкентское и Ташкентское сражения. Вассальная зависимость Коконского ханства от Российской империи.

Глава VI. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ НАРОДОВ ВОСТОЧНОГО ТЕНГИР-ТОО ПРОТИВ ЦИНЬСКОЙ ИМПЕРИИ

Урок 20: § 15. Восстание дунган в провинциях Ганьсу, Шэньси и Синьцзян. Джакып-бек и его государство Джети-шаар (Семиградье) (1 час)

Ухудшение положения местного населения. Начало восстания. Нарастание народного движения. Образование государства Джети-шаар (Семиградье). Участие кыргызов в антицинском восстании.

Урок 21: § 16. Переселение калмаков, дунган и уйгуров в Семиречье
(1 час)

Переселение сарт-калмаков на Иссык-Куль. Переселение дунган и уйгуров в Семиречье. Размещение и административное распределение переселенцев.

Урок 22: Повторение (1 час)

Урок 23: Тестирование (1 час)

**Глава VII. ЗАВОЕВАНИЕ ЮЖНОГО КЫРГЫЗСТАНА
ЦАРСКОЙ РОССИЕЙ**

Урок 24: § 17. Кокандское народное восстание (1873–1876 гг.) (1 час)

Причины восстания. Начало и ход восстания. Нарастание народного движения. Восстание андижанских кыргызов под предводительством Мамыр Мерген уулу. Пулат-хан. Восстание под предводительством сына Момуна Шамурзак уулу.

Урок 25: § 18. Второй этап народного движения (1 час)

Новая волна народного движения. Правление Насреддин-хана. Восстание Пулат-хана. Подавление восстания. Ликвидация Кокандского ханства. Причины поражения и значение восстания.

**Урок 26: § 19. Завершение завоевания Южного Кыргызстана
Российской империей** (1 час)

Начало покорения алайских кыргызов Россией. Курманджан-датка. Алайский поход. Последствия завоевания Южного Кыргызстана царской Россией. Курманджан-датка — Алаская царица.

**Глава VIII. КЫРГЫЗСТАН
В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

**Урок 27: § 20. Политическое и социально-экономическое положение
Кыргызстана после его завоевания царской Россией** (1 час)

Административно-территориальное деление и колониальная власть. Земельная и налоговая политика царского правительства. Налоги и подати. Сельское хозяйство. Кыргызский крестьянин. Земледелие. Кыргызские кишлаки. Промышленность и ремёсла. Домашние промыслы. Города и торговля. Социальные отношения.

Урок 28: § 21. Андижанское восстание (1 час)

Причины и характер восстания. Начало восстания. Мадали-ишан. Движение наукатских кыргызов. Кетмен-тюбинские волнения. Токтогул — акын-демократ. Поражение восстания и его значение.

Урок 29: § 22. Народно-освободительное восстание 1916 г. (1 час)

Кыргызстан в годы Первой мировой войны. Усиление колониального гнёта, рост недовольства народа. Начало и ход восстания на юге страны.

Вооружённое восстание в Северном Кыргызстане. Восстание на Иссык-Куле. Поддержка других народов. Поражение восстания и его историческое значение.

Глава IX. КУЛЬТУРА КЫРГЫЗСТАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – НАЧАЛЕ XX в.

Урок 30: § 23. Традиционная культура кыргызского народа в колониальный период (1 час)

Этнический состав Кыргызстана. Славная плеяда сказителей-манасчи. Учёные-просветители.

Урок 31: § 24. Новые явления в культуре народов Кыргызстана (1 час)

Коренные изменения в сфере образования. Европейская методика в здравоохранении. Новые методы в хозяйственной деятельности. Изменения в сфере транспорта. Ярмарочная торговля. Всесторонние исследования кыргызского общества, природы и минеральных ресурсов. Изучение истории Кыргызстана. Итоги колониального периода в истории Кыргызстана.

Урок 32: Заключительное слово (1 час)

Подведение итогов. Хронология истории XIX в.

Уроки 33–34: Урок-конференция по теме: «Что такое колониализм и колониальная политика?» (2 часа)

Урок 35: Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Урок 36: Тестирование (1 час)

Авторы-составители:

Т. Н. Омурбеков, Т. К. Чоротегин.

9 класс

И С Т О Р И Я

ЧАСТЬ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

(В неделю 2 часа, в год 32 часа)

Раздел I. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Урок 1: ВВЕДЕНИЕ. МИР В НАЧАЛЕ XX в. (1 час)

Политическая карта мира. Метрополии, колонии и полукolonии. Усиление роли государства в экономике. Социальные реформы начала XX в. Научно-технический прогресс, достижения и проблемы развития общества.

Урок 2: § 1. Индустриальные государства (1 час)

Социально-экономическое развитие передовых стран. Австро-Венгрия. Италия. Демократизация. Политическая борьба и политические партии начала XX в. Рабочие движения. Национализм. Усиление конкуренции между индустриальными государствами и обострение борьбы за колонии.

Урок 3: § 2. Колониальные и зависимые государства (1 час)

Традиционное общество и колониализм. Расширение экономической торговли индустриальных стран. Рост освободительного движения колониальных и зависимых государств. Китай. Иран. Турция. Революция в Мексике.

Урок 4: § 3. Российская империя начала XX в. (1 час)

Территориальное и административное деление Российской империи. Политический строй. Экономическое развитие. Многопартийность. Политические течения и структура политических партий. Партия социал-революционеров (эсеры). Создание партии кадетов.

Урок 4: § 4. Революция в России 1905–1907 гг. (1 час)

Революционная ситуация в России. Кровавое воскресенье. Нарастание революции. Всероссийский крестьянский союз. Манифест 17 октября. Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Итоги первой русской революции 1905–1907 гг.

Урок 5: § 5. Первая мировая война (1914–1918 гг.) (1 час)

Причины и начало войны. Создание в Европе противоборствующих блоков. Начало Первой мировой войны. Характеристика войны и планы противоборствующих сторон. Военные действия 1915 г. Битва за Верден и военные действия 1916 г. Внутреннее положение воюющих государств. 1917 г. Военные действия на Западном фронте. Завершение боевых действий. Окончание и итоги Первой мировой войны.

Урок 6: § 6. Революционные события 1917 г. в России (1 час)

Февральская революция 1917 г. Деятельность политических партий. Установление советской власти. Учредительное собрание и его судьба. Государственное устройство России. Переход к однопартийной системе. Власть диктатуры пролетариата.

Урок 7: § 7. Россия в 1918–1920 гг. (1 час)

Брестский мир. Социальная и экономическая политика большевиков. Гражданская война. Распространение интервенции Антанты. Военные действия на Восточном и Южном фронтах в 1918 г. Установление советской власти в Средней Азии. Военный коммунизм. 1920–1921 гг. Экономическое положение страны. Итоги Гражданской войны.

Урок 8: § 8. Мир после окончания Первой мировой войны (1 час)

Крушение европейских империй. Версальский мирный договор и его последствия. Территориальные решения договора. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система. Начало новой исторической эпохи. Послевоенная социальная и политическая обстановка в государствах Европы. Особенности тоталитарных режимов. Фашизм и нацизм. Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини.

Урок 9: § 9. Соединенные Штаты Америки (США) (1 час)

Причины и особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Последствия кризиса для американского общества. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Социальные реформы «Нового курса». Обособленное направление США в мировой политике.

Урок 10: § 10–11. Страны Западной Европы (1 час)

Авторитарные режимы Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Экономический кризис и социальные результаты кризиса. Установление фашистской диктатуры в Германии. А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Милитаризация экономики и подготовка к войне. Итало-германские отношения в 1936–1939 гг.: идеология и практика. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.

Урок 11: § 12. СССР в 1920–1930 гг. (1 час)

Последствия политики военного коммунизма и экономическое отставание. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Принципы создания СССР. Борьба за власть. Подъем И. В. Сталина по ступеням власти.

Урок 12: § 13. Формирование в СССР тоталитарной системы (1 час)

Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Социальные последствия коллективизации, или «Головокружение от успеха». Становление тоталитарной системы. Роль партии. Становление культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Национальная политика. Политика в области образования и культуры.

Урок 13: § 14. Страны Азии (1 час)

Особенности развития государств Азии. Социально-экономическое развитие Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). Британское управление Индией. Борьба Индии за независимость. М. Ганди. Получение независимости Индией.

Урок 14: § 15. Турция (1 час)

Социально-политическое положение Турции в начале XX в. Национально-освободительная война (1919–1923 гг.). Севрский договор. Объявление республики и реформы М. К. Ататюрка.

Урок 15: § 16. Международные отношения в 1920–30-х гг. (1 час)

Обострение противоречий между империалистическими державами. Образование двух очагов войны. Политика нейтралитета. Мюнхенское соглашение 1938 г. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германское соглашение о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе перед началом Второй мировой войны.

Урок 16: § 17. Развитие культуры (1 час)

Развитие науки и техники. Живопись. Литература. Киноискусство.

Тестирование

Урок 17: § 18. Вторая мировая война (1 час)

Причины начала войны. Нападение Германии на Польшу. Военные действия и их этапы. Война на Балканах. Нападение Германии и ее союзников на Советский Союз. Военные действия в Восточной Азии и на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок» нацистов на захваченных территориях. Движение Сопротивления.

Урок 18: § 19. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (1 час)

Главные события войны в Европе. Освобождение государств Восточной и Юго-Восточной Европы от фашизма. Крымская конференция. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Поражение Германии. Потсдамская конференция (17 июля – 2 августа 1945). Капитуляция Японии и освобождение государств Юго-Восточной Азии. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Урок 19: § 20. Международные отношения во второй половине XX в. (1 час)

Перераспределение сил на мировом пространстве после Второй мировой войны. Нарастание противостояния между странами-победительницами. Холодная война. Раздел мира на две главные политические системы. Усиление гонки вооружений. Движение за мир и разоружение в 1950–1960-х гг.

Международные отношения на различных этапах холодной войны. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях после 1985 г. Роль ООН в современном мире. Борьба с международным терроризмом.

Урок 20: § 21. Союз Советских Социалистических Республик (СССР)
(1 час)

Положение экономики СССР в послевоенный период. Противоречия в общественной жизни. Укрепление тоталитарной власти. Смерть И. В. Сталина и борьба за власть. Смена политического руководства. Экономическое направление деятельности Г. М. Маленкова. Политика Н. С. Хрущёва в области сельского хозяйства. Развитие науки. Первые шаги научно-технической революции. Усиление позиций партийно-правительственного аппарата.

Урок 21: § 22. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.) (1 час)

Политические реформы в СССР. Экономические реформы 1985–1991 гг. Стратегия ускорения. Возникновение новых политических партий и движений. Национальная политика и межнациональные отношения. Политический кризис августа 1991 г. и его результаты. Распад СССР. Образование СНГ. Экономическое и политическое развитие государств СНГ в постсоветский период. Государства Центральной Азии.

Урок 22: § 23. Россия в конце XX – начале XXI в. (1 час)

От советской экономической системы — к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Проблемы Чечни. Политические, экономические и социальные реформы начала XXI в. Президентские выборы. Стратегия «Развитие России до 2020 г.». Внешняя политика России.

Урок 23: § 24. Соединенные Штаты Америки (США) (1 час)

Рост экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Реконверсия и послевоенное направление государственной политики. Реформизм 1960-х гг. Америка в 1970-х гг. Правительство Р. Рейгана (1980–1988 гг.). Рейганомика. Политика администрации Б. Клинтона. Ипотечный кризис в США. Барак Обама.

Урок 24: § 25. Страны Западной Европы (1 час)

Великобритания после Второй мировой войны. Правительство лейбористов в 1945–1951 гг. Правительство консерваторов в 1951–1964 гг. Эпоха Маргарет Тэтчер. Консервативное правительство 1979–1997 гг. Внешняя политика Великобритании. Пятая республика во Франции. Майский кризис 1968 г.

Уход Шарля де Голля с поста. Новое партийно-политическое распределение сил во Франции в 1970-х гг. Внешняя политика Франции. Развитие экономики Италии Партийная политическая борьба 1950–1990 гг. Италия в 1990–2016 гг.

Урок 25: § 26. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (1 час)

Состояние восточноевропейских стран после Второй мировой войны. Создание ФРГ и ГДР. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1950–1980-х гг. Кризис власти. Попытки проведения реформ. Объединение Германии. Укрепление тоталитаризма в Восточной Европе и развитие по советскому образцу.

Кризис в Восточной Европе и «брежневская доктрина». Революции в Восточной Европе. Разделение Югославии. Причины кризиса социалистической системы. Социально-экономические перестройки в странах Центральной и Восточной Европы. Сельскохозяйственная отрасль.

Урок 26: § 27. Китай (1 час)

Победа Коммунистической партии Китая в гражданской войне. Китай в 1949–1957 гг. Выбор прогрессивного пути развития. Идеология Мао Цзэдуна. Политика большого скачка. Великая культурная революция. Дэн Сяопин, его политика четырёх модернизаций и её результаты. Внешняя политика государства. Присоединение Гонконга. Итоги реформ: достижения и проблемы. Внешняя политика Китая. Экономическая реформа.

Урок 27: § 28. Япония (1 час)

Япония после Второй мировой войны. Режим американской оккупации и реформы. Подписание мирного договора в Сан-Франциско. Трудовые отношения в Японии — пять главных систем. Секрет японского «экономического чуда». Влияние научно-технической революции на социально-экономическое развитие Японии. Внешняя политика Японии. Реформы Д. Коидзуми.

Урок 28: § 29. Новые индустриальные страны (1 час)

Особенности модернизации государств Юго-Восточной Азии. Раздел Кореи. Управление Ли Сын Мана в Южной Корее. Политическая обстановка и модернизация в Южной Корее. Тайвань. Гонконг. Сингапур. Ли Куан Ю.

Урок 29: § 30. Страны Азии, Африки и Латинской Америки (1 час)

Этапы освобождения государств Азии и Африки от колониальной зависимости. Основные силы освободительной борьбы. Ликвидация колоний в Азии и Африке в период «холодной войны». Становление индийской государственности. Особенности социально-экономического и политического развития Индии в годы независимости. И. Ганди. Переход Турции к многопартийной системе и опыт обновления. Иранская революция 1979 г. Иран в 1990–2015 гг. Индонезия. Афганистан. Египет. Страны Латинской Америки. Экономическое развитие.

Урок 30: § 31. Научно-технический прогресс (1 час)

Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Космические открытия. Информационные технологии. Основные направления НТР. Развитие средств массовой информации и связи.

Урок 31: § 32. Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI в. (1 час)

Новые явления в культуре. Реализм и модернизм в литературе. Искусство. Живопись. Киноискусство. Постмодернизм в архитектуре в 1970–2000-х гг.

Урок 32: ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)

Глобальные проблемы человечества конца XX – начала XXI в. Межэтнические столкновения. Проблемы экологии и ресурсов. Глобализация экономики и её результаты в конце XX – начале XXI в. Мировые организации содружества. Организация исламской конференции (ОИК).

Тестирование

Автор-составитель: Т. Омурзакова.

**ЧАСТЬ II.
ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА (XX–XXI в.)
(2 часа в неделю, 36 часов в год)**

Урок 1: ВВЕДЕНИЕ (1 час)

**Глава I. КЫРГЫЗСТАН В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИОННЫХ
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1917–1920 гг.)**

Урок 2: § 1. Февральская революция в Кыргызстане (1 час)

Общественно-политическая обстановка в Кыргызстане после Февральской революции. Создание органов управления. Национальные общественные организации, комитеты и их деятельность. Колониальная политика Временного правительства. Социальная активность кыргызских крестьян. К. Сарыкулаков.

**Уроки 3–4: § 2–3. Установление Советской власти в Кыргызстане и
попытка создания национальной автономии (2 часа)**

Установление Советской власти в различных регионах Кыргызстана. Строительство нового государственного аппарата в Кыргызстане. Меры по ликвидации режима национально-колониального гнёта. Меры по возвращению беженцев-кыргызов. Первые экономические мероприятия Советской власти.

**Уроки 5–6: § 4–5. Кыргызстан в годы гражданской войны
(1918–1920 гг.) (2 часа)**

Обострение политической обстановки в Туркестанском крае. Ликвидации Кокандской автономии. Начало гражданской войны, её особенности в Кыргызстане. Создание Семиреченского фронта. Антисоветские выступления крестьян в Кыргызстане. Басмаческое движение на юге Кыргызстана, его причины, социальная база и характер. Организация национальных частей Красной Армии и их участие в борьбе против басмаческих отрядов. Мероприятия Советского правительства по размещению возвращающихся

кыргызских беженцев из Китая. Особенности проведения политики «военного коммунизма» в Кыргызстане.

Глава III. КЫРГЫЗСТАН В ГОДЫ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ (1921–1928 гг.)

Урок 7: § 6. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в годы новой экономической политики (1 час)

Состояния народного хозяйства после окончания гражданской войны. Особенности новой экономической политики (НЭП) в Кыргызстане. Земельно-водные реформы: 1921–1922 гг., 1927–1928 гг. Восстановление народного хозяйства: перестройка работы промышленных предприятий, развитие кустарной промышленности. Оживление торговли. Рост роли потребительской кооперации.

Урок 8: § 8. Общественно-политическая жизнь Кыргызстана в 20–30-е гг. (1 час)

Политическая сфера. Групповая борьба в руководстве Кыргызстана и её последствия. Письмо «тридцатки». Советское строительство в кочевых аилах. Свертывание демократии, Пагубное влияние сталинизма на общественно-политическую жизнь Кыргызстана.

Глава IV. КЫРГЫЗСТАН В РЕШАЮЩЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ (1929–1941 гг.)

Уроки 9–10: § 9. Индустриальное развитие Кыргызстана (2 часа)

Отход от НЭПа. Централизация хозяйственной жизни. Разработка и принятие первого пятилетнего плана. Начало индустриализации. Решение проблемы финансирования. Процесс формирования национального рабочего класса. Система ГУЛАГа как дополнительный источник рабочей силы. Кооператив «Интергельпо» и его роль в промышленном развитии Республики. Стройки первых пятилеток. Негативная роль административно-командной системы руководства и тройного подчинения центру в развитии народного хозяйства. Ю. Абдрахманов.

Урок 11: § 10. Кыргызстан в годы коллективизации сельского хозяйства (1 час)

Репрессии в отношении крестьян. Политика сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Массовые репрессии против среднего крестьянства. Перевод на оседлость кочевых и полукочевых хозяйств кыргызов. Негативное влияние административно-командных методов руководства на развитие сельского хозяйства. Итоги коллективизации.

Урок 12: § 11. Утверждение тоталитарного режима в Кыргызстане
(1 час)

Общественные отношения. Политическая сфера. Свертывание демократии. Пагубное влияние сталинизма на общественно-политическую жизнь Кыргызстана. Преобразование Киргизской АССР в союзную республику. Принятие Конституции Киргизской ССР. Сопротивление диктаторскому режиму. Дело о Социал-Туранской партии. Массовые репрессии. Влияние массовых репрессий на морально-психологическую атмосферу в обществе.

Урок 13: § 12. Духовная жизнь Кыргызстана в 20–30 гг. (1 час)

Развитие системы образования. Начало специального среднего и высшего образования. Становление науки. Формирование национальной интеллигенции. Борьба с религиозным мировоззрением к инакомыслящими. Создание системы идеологического контроля за духовной жизнью общества. Искусство и литература. Репрессия против творческой интеллигенции.

Уроки 14–15: Урок-семинар по теме: «Союз Советских Социалистических Республик (СССР)» (1 час)

**Глава V. КЫРГЫЗСТАН В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)**

**Урок 16: § 13. Воины Кыргызстана на полях сражений
Великой Отечественной войны** (1 час)

Мобилизация сил Кыргызстана на отпор врага. Воины-кыргызстанцы в битве за Москву. И. В. Панфилов и подвиги 28 героев-панфиловцев. Участие Кыргызстанцев в важнейших сражениях Великой Отечественной войны.

**Уроки 17–18: § 14–15. Экономика и культура Кыргызстана в годы
Великой Отечественной войны** (2 часа)

Перестройка экономики республики на военный лад. Размещение в республике эвакуированных предприятий и людей. Укрепление и развитие военно-промышленной базы в республике. Состояние сельского хозяйства. Социально-экономическое положение населения Кыргызстана Помощь фронту и районам, освобожденным от оккупации. Развитие науки и культуры.

**Уроки 19–20: Урок-конференция по теме: «Никто не забыт,
ничто не забыт!»** (2 часа)

Урок 21: Итоговое повторение. Тестирование (1 час)

Глава VI. КЫРГЫЗСТАН В 1945–1964 гг.

**Уроки 22–23: § 16. Кыргызстан в годы «развитого» сталинизма и
хрущёвской «оттепели» (1945–1964 гг.)** (1 час)

Переход к мирной жизни. Ужесточение политического режима, изменения в государственных и партийных структурах. Переход промышленности на

выпуск гражданской продукции. Положение в сельском хозяйстве. Надежды на перемены аграрной политики. Политика ограничения подсобных хозяйств. Развитие образования, науки культуры. Усиление идеологического давления на общество. Репрессии против деятелей науки, литературы и искусства. Идеологизированные научные дискуссии и их влияния на развитие науки.

Уроки 24–25: § 17–18. Общественная и культурная жизнь Кыргызстана в 1945–1964 гг. (2 часа)

Начало процесса реабилитации. Реорганизация системы государственного управления, предоставления определенных прав республикам. Кризисные явления в сельском хозяйстве и продовольственные проблемы. Улучшение жизни колхозников. Ограничение на подсобные хозяйства. Изменения в сельском хозяйстве Республики. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство, повышение уровня жизни населения, реформа образования.

Глава VII. КЫРГЫЗСТАН В ГОДЫ «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА» ИЛИ ЗАСТОЯ 1965–1985 гг.

Урок 26: § 19. Общественно-политическая и экономическая жизнь (1 час)

Общественно-политическая жизнь республики. Принятие Конституции Киргизской ССР 1978 г. Идеологическая жизнь. Нарастание социальной апатии. Проведение хозяйственной реформы 1965–1967 гг. в республике, причины её неудачи. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Спад экономического роста. Трудности развития сельского хозяйства. Осложнение продовольственной проблемы.

Урок 27: § 20. Культура и духовная жизнь (1 час)

Развитие образования и науки. Литература. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографе. Влияния кризиса советской системы на духовную жизнь общества. Относительный рост благосостояния населения: характерные явления.

Глава VIII. РАЗВАЛ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НЕЗАВИСИМОГО КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВА

Урок 28: § 21. Попытка реформирования общественно-политической сферы и рост активности масс. Состояние экономики (1 час)

Изменения в политической жизни республики после апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС. Провозглашение политики перестройки и гласности. Рост общественно-политической активности населения. Рост движения демократизации общества. Придание кыргызскому языку статус государственного. Выборы 1989–1990 гг. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения.

Урок 29: § 22–23. Развал СССР и провозглашение независимости Кыргызстана (2 часа)

Ошские события и её влияние на общественно-политическую обстановку в республике. Обострение политического кризиса. Введение президентской формы правления. Выборы первого Президента. А. Акаев. Принятие Декларации о суверенитете. Общественно-политическая обстановка в республике после августовских событий 1991 г. в Москве. Провозглашение государственной независимости Кыргызстана. Распад СССР и образование СНГ.

Глава IX. НЕЗАВИСИМЫЙ КЫРГЫЗСТАН

Урок 30: § 1 (24). Кыргызстан в первых десятилетиях независимости (1 час)

Новая социально-политическая обстановка. Приватизация и ее первые результаты. Сельское хозяйство Кыргызстана. Введение национальной валюты. Межэтнические отношения. Здравоохранение. Образование. Социальная политика правительства.

Урок 31: § 2 (25). Кыргызстан на новом этапе демократического развития (1 час)

Аксыйские события. Первая народная революция 2005 г. Апрельская революция. Июньские события в 2010 году. Октябрьские события 2020 г. Межнациональные отношения. Меры по укреплению национальной традиции и духовно-нравственной культуры и формированию общегражданской идентичности «Кыргыз Жараны».

Урок 32: § 3 (26). Внешняя политика и международные взаимоотношения суверенного Кыргызстана (1 час)

Кыргызстан на международной арене. Налаживание взаимоотношений с иностранными государствами. Внешние экономические связи. Первый всемирный курултай кыргызов. Баткенские события.

Урок 33: § 4 (27). Новые тенденции в культурной жизни Кыргызстана в 80-х гг. XX и в начале XXI в. (1 час)

Преобразование в сфере культуры. Рост активности творческой интеллигенции. Празднование 1000-летия эпоса «Манас». Культурно-просветительские учреждения.

Урок 34: Урок-конференция по теме: «Одна страна — одна судьба!» (1 час)

Урок 35: Итоговое повторение (1 час)

Урок 36: Тестирование (1 час)

Автор-составитель: М. К. Иманкулов.