

КОНЦЕПЦИЯ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Введение.....	2
1. Основания, цели и задачи перехода к 12-летней средней общеобразовательной школе	3
2. Анализ текущей ситуации	4
3. Модель 12-летнего образования в Кыргызской Республике	7
Начальная школа (1-6 классы).....	10
Основное общее образование (7-9 классы)	11
Среднее общее образование (10-12 классы).....	11
4. Ожидаемые результаты обучения в 12-летней школе.....	13
4.1. Ожидаемые результаты	13
4.2. Обновление содержания 12-летнего общего образования	14
4.3. Базисный учебный план (БУП).....	14
5. Система мониторинга и оценки качества 12-летнего школьного образования	15
6. Реализация концепции 12-летнего школьного образования.....	17
6.1. Этапы реализации Концепции	17
6.2. Основные направления деятельности обеспечения перехода к 12-летнему образованию	24
7. Мониторинг и оценка внедрения Концепции 12-летнего образования в КР.....	28

Введение

Концепция перехода на 12-летнее образование в Кыргызской Республике (далее – Концепция) является основополагающим документом, отражающим цель, задачи, принципы организации и направления развития системы школьного образования в Кыргызстане.

Данная Концепция разработана в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики (ст. 46), законом Кыргызской Республики «Об образовании», Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы и Национальной программой развития Кыргызской Республики до 2026 года, а также Программой развития образования на 2021-2040 год и Планов действий по ее реализации.

В настоящее время в экономической, социальной, политической, культурной сферах жизни мирового сообщества и каждой отдельной страны происходят важные структурные и содержательные изменения, требующие улучшения социализации подрастающего поколения.

Школа – крупнейший социальный институт, который органически связан с фундаментальными основами общественного устройства государства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни и жизни каждого гражданина. Школа и общество оказывают взаимное влияние друг на друга.

В XXI веке экономический потенциал, как это видно на примере многих стран мира, зависит не столько от наличия или отсутствия природных ресурсов, сколько от уровня развития человеческого капитала. Он же определяется, в первую очередь, возможностью и доступностью получения качественного образования.

Глобально весь мир находится в поиске новой модели/моделей образования. При этом образование концептуально не претерпело обновления со времени начала индустриализации экономического уклада.

Контекстом становления новой структуры и обновления содержания образования в Кыргызской Республике является ряд глобальных трендов:

- Глобальные технологические изменения обуславливают ускорение изменений в промышленности, экономике и обществе. Происходит рост сложности глобальных рынков и систем управления и поиск новых источников национальной конкурентоспособности за счет создания новых отраслей, кластеров и других форм деятельности и кооперации.
- Динамично трансформируются рынки труда. До 70 процентов традиционных профессий в производстве и сфере услуг могут быть заменены в связи с внедрением искусственного интеллекта, роботов, автоматизированных логистических систем и др. к 2035 году. Будут появляться новые профессии, которые потребуют знаний и навыков, о которых сегодня, возможно, не сформировано представлений. Это вызывает необходимость выстраивать образование на протяжении всей жизни, составляющими которого является как школа, так и структуры дополнительного образования.
- Развитие цифровых инструментов, широкий доступ к информации и образовательным ресурсам влияет на социокультурные, когнитивные, психологические способности новых поколений. Школа утрачивает монополию на передачу знаний, и, как следствие, появляются новые ожидания общества от систем образования.
- Расширение возможностей образовательной и трудовой мобильности предполагают необходимость развития у учащихся навыков культурной и языковой адаптации, продуктивного взаимодействия в новой среде, а также обеспечение сопоставимости результатов обучения и квалификации человека на разных уровнях образования (например, на основе Международной стандартной классификации образования – МСКО).
- Актуализация жизненно важных для человечества факторов, связанных с изменением

климата, истощением природных ресурсов, давлением технологических, финансовых и экологических стандартов требует отражения в образовании новых поведенческих стратегий.

В этих условиях обновление общеобразовательной школы становится необходимым для достижения нового качества общего среднего образования, что отмечено в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики: «Сложная и быстро меняющаяся экономическая и геополитическая ситуация в мире и в регионе, цифровая трансформация, охватившая основные сферы общественной жизни и сектора глобальной экономики, рост давления человечества на экосистему Земли, выразившийся в изменениях глобального климата и демографии, требуют формирования новой модели развития страны».

Важной частью такой модели является качественное образование, которое должно обеспечить «воспитание гармоничной личности, раскрывающий потенциал каждого человека, формирование применимых на практике знаний и компетенций».

1. Основания, цели и задачи перехода к 12-летней средней общеобразовательной школе

В ряду основных причин, обуславливающих переход к 12-летнему образованию в Кыргызстане, следующие:

- необходимость структурной перестройки системы образования Кыргызской Республики и обновления содержания образования для обеспечения успешной самореализации выпускников в условиях меняющегося мира;
- улучшение качества образования на основе методологии компетентностного подхода;
- обеспечение преемственности уровней образования;
- обеспечение возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории (дифференциация обучения) для учета интересов учащихся, в том числе – через предпрофильное и профильное обучение, а также взаимодействие с организациями профессионального образования для получения (пред)профессиональных навыков;
- необходимость становления системы социального партнерства государственных и общественных институтов в области образования, формирование экосистемы образования, что предполагает поиск новой системы распределения ответственности за образование между государством, обществом и каждым участником образовательного процесса;
- необходимость интеграции в мировое образовательное пространство для обеспечения мобильности выпускников общего школьного образования.
- обеспечение равного и всеохватного доступа к предшкольной подготовке и дошкольному образованию 6-летних детей.

Целью реформ является: (1) построение национальной системы образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве; (2) удовлетворение потребностей общества в качественном образовании, позволяющем быть глобально конкурентоспособным; (3) обеспечивающим сохранность социокультурного наследия и развитие социокультурного **каркаса нации.**

Задачи реформирования образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов **всех уровней образования,** внедрение и адаптация учебных планов и программ, основанных, в том числе, и на опыте успешных международных практик. Разработка и внедрение национального компонента,

основанного на социокультурных потребностях общества и государства.

2. Обучение и переподготовка педагогических кадров в соответствии с внедрением 12-летнего образования на уровне дополнительного профессионального образования. И перехода на международные образовательные стандарты.

3. Инфраструктурные изменения и материально-техническое оснащение образовательных организаций, с учетом преобразований структуры ступеней школьного образования и обновлений в его содержании.

4. Разработка и обновление системы мониторинга и оценки образовательных достижений учащихся при 12-летнем образовании с целью улучшения качества образования.

5. Информационное сопровождение внедрения 12-летнего образования. Обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам, которые помогут учащимся, родителям и учителям успешно адаптироваться к новой системе образования.

2. Анализ текущей ситуации

Охват школьным и предшкольным образованием

Кыргызская Республика обеспечивает 93,5% охвата детей средним образованием соответствующего возраста. На начало 2023/2024 учебного года с 1-го по 11-й класс (включая подготовительный класс) обучалось 1, 491 млн. учащихся в 2377 школах (из них: государственные –2173, частные – 204 школ), что на 43 тысяч детей больше, чем в 2022/2023 учебном году. Планируемый переход на 12-летнее школьное образование совпадает с продолжающимся и заметным ростом числа школьников – с 1,35 миллиона в 2020 г. до 1,67 миллиона в 2029 г.

Детские сады посещает 233,9 тыс. детей, что составляет 28,3 %. На начало 2023/2024 учебного года предшкольной подготовкой охвачено 86,6 тыс. детей (72,9 в общеобразовательных организациях и 13,6 тыс. в ДОО) (Данные НСК КР), не вовлечены в этот процесс – 35,6 тыс. ребенка.

Для обеспечения полного охвата детей шестилетнего возраста программой «Наристе», необходимо для 61 293 детей открыть 2452 классов и добавить учителям 15 часов учебной недельной нагрузки. Для оплаты труда учителей дополнительных классов необходимо в год 731,7 млн.сом (на 4 месяца 2024 года и 8 месяцев 2025 года).

Обеспеченность кадрами

В связи со значительным ростом числа детей растет число педагогов с 2020 до 2024 г. – с 8 301 до 10 426 в системе дошкольного образования и с 82 055 до 93 531 в системе школьного образования. Предпринятые в 2022 году усилия по повышению социального статуса учителя, позволили в 3 раза сократить нехватку учителей, которая на начало 2023-2024 учебного года составила 720 человек.

При переходе к 12-летнему образованию только в систему начального образования одновременно потребуются дополнительного 3,8 тыс. учителей с ежегодным увеличением еще около 300 человек.

Подготовка кадров и повышение квалификации

Для обеспечения готовности школ к обновленным в рамках перехода к 12-летнему образованию стандартам и программам необходимо в течение января 2025 г. – августа 2027 г. организовать повышение квалификации и переподготовку 83 тыс. учителей и 7,3 тыс. директоров и зам.директоров. Ориентировочные затраты определены в размере 414,6 млн сом.

Вызывает ряд серьезных вопросов подготовка учителей и повышение квалификации. Как показывают отзывы директоров школ, многие выпускники вузов не соответствуют требованиям, предъявляемым к работникам образования. Потребуется пересмотр программ

подготовки и переподготовки учителей в соответствии с новыми требованиями и обучение работников кафедр вузов, реализующих педагогические направления подготовки.

Инфраструктура

При переходе к 12-летнему образованию встанет ряд вопросов по инфраструктуре, особенно в крупных городах. Только в подготовительный год в систему образования придут до 35-40 тыс. детей дополнительно, в дальнейшем ежегодный прирост учащихся может достигать 10 тыс. человек. Для 100% охвата детей с 6-летнего возраста потребуется 168 дополнительных школ с проектной мощностью 500 ученических мест, решение вопросов горячего питания в начальных классах. Существует риск переполненности школ, особенно в г. Бишкек и г.Ош, а также в районных центрах, где школы переполнены и уже работают в 2-3 смены.

В настоящее время проводится картирование школ с учетом 3-х летних демографических прогнозов для каждой области и района. Поскольку, на основе полученных данных разрабатывается план строительства новых школ/пристроек к школам с указанием источников финансирования. Выполнение данного плана будет являться критически важным для обеспечения перехода к 12-летнему образованию.

Для оснащения 1-х классов потребуется 6800 классов комплектов мебели и обеспечение учебным оборудованием для 5 568 старших классов.

Цифровая инфраструктура

В 2023/2024 учебном году интернет-охват школ составлял 95,5% (к Интернету подключено 2 269 школ (из них 2 085 - государственные школы), в 2024 году будут подключены еще 189 государственных школ). При переходе к 12-летнему образованию необходимо обеспечить 100% школ высокоскоростным Интернетом, достаточно устойчивым для использования его в урочной деятельности, провести оснащение школ лабораториями (в том числе – виртуальными) и другими дидактическими средствами, позволяющими учителю достигнуть требуемых государственными образовательными стандартами образовательных результатов.

В 2017-2019 годах в рамках проекта Азиатского банка развития Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОН КР оснащен серверной системой, компьютерными классами, электронными образовательными ресурсами, цифровой обучающей платформой для онлайн обучения в синхронной (с одновременным охватом до 10 тысяч слушателей) и асинхронной формах, лабораторным оборудованием для учителей по естественно-научным и математическим предметам, в 2022-2023 годах в рамках проекта Всемирного Банка создана современная видеостудия, которая позволяет создавать видеоконтент (видеоуроки) профессионального уровня благодаря высокотехнологичному оборудованию и программному обеспечению.

В рамках проекта Всемирного Банка в 2022-2023 учебном году в 1200 школах созданы специальные компьютерные классы и 8 педагогических колледжей. Школы получили 25 тысяч компьютеров с мебелью, сканеры, принтеры, копировальные модули, мультимедийные классы. С учетом поставок в школы компьютерной техники, число школьников, приходящихся на 1 компьютер, соответствующий современным системным требованиям, доведено до уровня 12/1 (по сравнению с 27/1 в 2020 году). При поддержке АБР запланирована разработка цифровой образовательной платформы. Создаются условия для использования в обучении информационных технологий, развивается электронная библиотека и формируются обучающие материалы, в первую очередь – на государственном языке.

Разрабатывается проектная программа «Личный ноутбук для каждого учителя» - «Цифровой Сундук»/ «Санарип кампа», что позволит учителю работать в цифровой среде.

Обеспечение учебными материалами

За период 2019-2023 годов издано 2 миллиона 75 тысяч учебников на общую сумму

378,6 миллиона сомов. В 2023 году на подготовку и приобретение учебно-методических комплексов из республиканского бюджета выделено 152 миллиона сомов. Из них 5 миллионов сомов предназначены для печати учебников шрифтом Брайля для граждан с ограниченными возможностями.

В 2024 г. началась работа по адаптации лучших зарубежных учебников для школ Кыргызстана (Оксфорд, Кэмбридж, Маршалл Кавендиш и др.) по предметам естественно-научного цикла на основе STEM-подхода с переводом на государственный и официальные языки.

Для обеспечения обновленного содержания в 12-летней школе необходима 100-процентная замена 17,4 миллиона учебников (12 учебников на 1 ученика) на 8,7 миллиарда сомов. Анализ учебников, мнения экспертной, родительской и учительской общественности, демонстрируют их недостаточное соответствие содержания требованиям государственных образовательных стандартов, несоответствие компетентностному подходу, в большинстве своём превалирует знаниевая постановка образовательных целей, отсутствие операциональных целей, отсутствие системы компетентностно-ориентированных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, тексты учебников теоретизированы, сверх-академичны, научный характер превалирует, усложненный синтаксис, конструктор задач на знаниевой основе, практико-ориентированные задания минимизированы и не направлены на формирование критического и креативного мышления, а так же на решение жизненных ситуационных задач. Лабораторные работы заранее алгоритмизированы с установкой что и как выполнять, не обеспечивая возможностей решать проблемные задачи и осуществлять самостоятельные исследовательские поиски. Рисунки/иллюстрации в большей степени несут констатирующе-демонстрирующую функцию, т.е. это проекция содержания некоторых понятий. Перенасыщенность фотографиями ученых, их короткими биографиями, датами рождения и смерти, тестами, вопросы которых направлены на определение даты (года) смерти учёных. Однако учебники успешных образовательных систем, которые входят в 10-ку лучших мировых образовательных систем, демонстрируют соответствие потребностям, установленным в стандартах, потребностям учителей и обучающихся, в них присутствуют междисциплинарные взаимосвязи, контент, моделирующий реальные жизненные ситуации, контент, вызывающий стимул и мотивацию к обучающему процессу.

Качество образования

Проведенное в 2021 г. исследование НООДУ в 4-х и 8-х классах показало, что значительная часть учащихся по-прежнему имеет невысокие показатели по чтению и пониманию, математической и естественнонаучной грамотности по результатам обучения и на начальной, и на средней ступенях школы. Положительная динамика отмечается по естественнонаучной грамотности, формируемой через интегрированный предмет родиноведение (в наст. вр. - “Я и мир”) в начальных классах, по чтению, пониманию и математической грамотности в 8 классах по сравнению с предыдущим замером НООДУ в 2017 г.

В 4 классах – почти половина (49,2%) результатов по чтению и пониманию и более 60% по математике остается на уровне ниже минимально приемлемого (базового); по родиноведению около 60% учащихся показали результаты на базовом уровне и выше.

В 8 классах – 61% учащихся показали достижения на базовом уровне и выше по чтению и пониманию; почти 53% учащихся не достигают базового уровня по математике; две трети учеников не достигают базового уровня по естественно-научной грамотности.

Вызывают тревогу и результаты общереспубликанского тестирования (ОРТ) которое является инструментом отбора наиболее способных и мотивированных выпускников школы для обучения в вузе. Анализ данных о среднем балле ОРТ за 2022 г. и 2023 г. показал, что в среднем 31% абитуриентов показывают по основному тесту результат ниже порогового балла (110 баллов). В 4 областях страны баллы ниже пороговых получили выпускники 40-50% школ (Баткенская, Чуйская, Жалал-Абадская, Ошская области). Выросло количество районов (с 9 до 15), где за последние три года низкие результаты ОРТ составляют более 50%.

Анализ результатов предметного тестирования за несколько лет показывает, что наиболее низкие результаты зафиксированы по предметам естественно-математического направления (STEM): математике, физике, химии и биологии.

Управление. Обновление системы управления образованием является одним из важных условий перехода к 12-летнему образованию. Основными проблемами в системе управления образованием являются несбалансированность самих управленческих структур; отсутствие функционального анализа их деятельности на центральном и местном уровнях; слабый учет региональных потребностей при формировании планов развития и принятии управленческих решений; недостаточный уровень цифрового управления; отсутствие процессов мониторинга и динамики достижений обучающихся (ключевых компетенций) в общеобразовательных организациях в проекции на 3 уровня, описываемые в государственном образовательном стандарте (репродуктивный, продуктивный, креативный); отсутствие регулярных срезов на выявление уровней достижения и сформированности образовательных результатов, указанных в предметных стандартах школьного общего образования.

В целях улучшения ситуации и повышения ответственности за реализацию важнейших направлений обеспечения качества образования в 2024 г. создан Издательский дом "Окуу китеби", который отвечает за весь комплекс вопросов, связанных с логистикой, руководством адаптацией, созданием и проектированием к тиражированию УМК.

Таким образом, анализ ситуации показывает необходимость структурной и содержательной перестройки системы образования в рамках перехода на 12-летнее образование, ключевыми аспектами которого будут:

- разработка новых образовательных стандартов, внедрение и адаптация учебных планов и программ, основанных на мировой международной практике и анализе данных мониторинговых исследований достижений учащихся с акцентом на формирование функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной), цифровой, финансовой и налоговой грамотности, навыков XXI века;
- внедрение новых УМК;
- **обучение и переподготовка педагогических кадров, соответствующих запросам новых требований образовательных стандартов, требований государства и общества;**
- инфраструктурные изменения и материально-техническое оснащение образовательных организаций, с целью обеспечения соответствующей образовательной среды для эффективного перехода на 12-летнее школьное образование.

3. Модель 12-летнего образования в Кыргызской Республике

Анализ международной практики показывает, что модель 12-летнего образования и продолжительность обучения на каждой из ступеней школьного образования в разных странах определяется ответами на следующие вопросы:

- в каком из звеньев школьного образования в первую очередь необходимо решать проблемы, связанные с обеспечением качества обучения;
- как обеспечить преемственность содержания и результатов обучения между разными уровнями образования (дошкольный, школьный, профессиональный);
- как лучше обеспечить/поддержать интеграцию новых задач для системы (развитие у учащихся универсальных/ключевых/социальных компетенций, обеспечение понимания базовых предметных концепций и др.);
- какова стратегия профилизации и (пред)профессионального развития в образовании школьников.

В настоящее время в Кыргызстане реализуется структурная модель 4+5+2, в которой

продолжительность обучения в начальной школе составляет 4 года, на ступени основного общего образования – 5 лет и 2 года отводится на завершение общего среднего образования.

Анализ структуры образования в странах, достигающих лучших результатов в образовании, показал, что наиболее распространенной является модель, базирующаяся на 6-летней начальной школе. В Топ-30 по результатам PISA-2022 входят страны из разных частей мира (Юго-Восточная Азия; Центральная, Северная и Восточная Европа; Северная Америка), в которых продолжительность начального образования составляет 6 лет, что позволяет наилучшим образом сформировать функциональную грамотность учащихся и базовые навыки обучения. Начало обучения в этих странах варьирует в возрасте от 5 до 7 лет и связано со структурой и уровнем развития дошкольного образования.

Соотношение продолжительности средней и старшей ступеней в международной практике реализуется в различных вариантах – 4+2, 5+1, 3+3 и иногда составляет в целом не 6, а более лет. Это связано с демографическими характеристиками общества и уровнем экономического развития страны, с ориентацией на определенные рынки образования, а также тем, когда начинается формирование профильных/(пред)профессиональных образовательных потоков в школе, с ожидаемой скоростью выхода на рынок труда учащихся и студентов, имеющих начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

В качестве наиболее актуальной для Кыргызстана предлагается рассматривать модель 12-летней школы (6+3+3),¹ в которой дополнительный год будет включен в начальную ступень обучения, и в систему школьного образования будут вовлечены дети 6-летнего возраста. Такой выбор определяется, в первую очередь, необходимостью значительного повышения качества начального образования как основы для развития социальных навыков, функциональной грамотности и получения дальнейшего образования, а также выравнивания возможностей детей, имеющих разную дошкольную подготовку.

Реализация такого подхода осуществляется за счет трансформации программы **предшкольной подготовки** (программа «Наристе», 480 часов), охватывающей **около 75%** детей дошкольного возраста, что позволит решить проблему выравнивания образовательного уровня детей на этапе обучения в 1 классе. Также прием детей в школу с 6 лет разгрузит детские сады и обеспечит больший охват дошкольным образованием детей 4-5 лет, что позволит развивать их когнитивные, социальные и творческие навыки с раннего возраста.

Предлагаемая в 12-летней модели продолжительность обучения на средней и старшей ступени по 3 года (3+3) для Кыргызской Республики обусловлена тем, что профилизация в образовании планируется на старшей ступени. Продолжительность обучения в старшей школе на протяжении 3 лет позволит:

- не перегружая учащихся, дать им большие возможности для получения профильной подготовки и сформировать мотивацию к обучению в вузе;
- возможно, сократить на 1 год период обучения в бакалавриате на ступени высшего профессионального образования (по направлениям подготовки бакалавров: педагогическое образование, гуманитарные, социальные науки), путем отсека дублирования общепрофессиональных предметов, которые изучаются в школе.

Учащиеся, которые планируют после 9 класса переход в структуры начального и среднего образования, получают предпрофильную подготовку в 8-9 классах, а также (по желанию) получают возможность на 3-ей ступени школьного образования (9-11 классы) освоить краткосрочные программы дополнительного профессионального образования.

¹ Модель 6+3+3 опирается на опыт таких стран как Сингапур, Япония, Южная Корея, Китай и др. и названа в Международной стандартной классификации образования самой распространенной в мире.

Модель 12-летнего образования для школ Кыргызской Республики (6+3+3)

Ступень образования	Продолжительность, лет	Возраст учащихся, лет	Миссия и основные задачи
Начальное (МСКО 1)*	6 (4+2)	6-11	<i>Выравнивание возможностей детей</i>
	1 2 3 4 5 6		<ul style="list-style-type: none"> - социализация - общеучебные навыки - базовая функциональная грамотность - цифровые навыки - языковые навыки
Основное общее (МСКО 2)*	3	12-14	<i>Заложить основы для обучения в течение всей жизни и для развития личности</i>
	7 8 9		<ul style="list-style-type: none"> - развитие базовых навыков - основы STEM – образования - основы гражданской компетенции - языковое/многоязычное образование - развитие социальных, ключевых, «мягких» навыков - предпрофильная ориентация
Среднее общее (МСКО 3)**	3	15-17	<i>Поддержка индивидуальной образовательной траектории</i>
	10 11 12		Углубленное профильное образование (академическое и практическое направления). Практико-ориентированные занятия в партнерских организациях (ЦПК, ЦПО, вузы и др.). Возможность освоения программ дополнительного профессионального образования.

* - в классификации МСКО является программой «первого этапа среднего образования»

** - в классификации МСКО является программой «первого этапа среднего образования»

При переходе на 12-летнюю систему школьного образования по модели 6+3+3 предполагается изменение существующей системы на всех ступенях школьного образования Кыргызской Республики.

Модель предполагает деление на следующие ступени:

- начальное общее образование 1-6 классы (6-11 лет),
- основное общее образование 7-9 классы (12-14 лет)
- среднее общее образование 10-12 классы (15-17 лет).

Начальная школа (1-6 классы)

Начальная школа в этой модели делится на два этапа: 4+2 года. В этот период закладывается фундамент для дальнейшего обучения, упор делается на развитие личности ребенка, формирование функциональной грамотности, навыков коммуникации. У детей формируются основные умения и навыки, такие как чтение, письмо, основы математики, а также социальные и коммуникативные навыки. Продолжительность данного уровня (6 лет) значительно смягчает последующий переход на уровень общего образования.

Стандарты для 1-4 классов должны быть пересмотрены в сторону большей включенности детей в социальные отношения, уделено особое внимание формированию так называемых «мягких» (социальных/ключевых) навыков. Формирование функциональной грамотности (счет, чтение, письмо) необходимо реализовать через использование современных методик развития и обучения.

В 1-2 классах обучение ведется, главным образом, через игровую деятельность.

В 3-4 классах содержание образования становятся более академическими. При этом методики/технологии обучения должны обеспечивать активное/интерактивное обучение учащихся.

В 5-6 классах обучающиеся становятся более самостоятельными, готовыми воспринимать большой объем изучаемого материала. Начинается предметное обучение с привлечением учителей-предметников при продолжении работы с классом учителя, который занимался с учащимися с 1 класса. Какие предметы будет продолжать вести педагог – определяется по согласованию между ним и школой.

Для учащихся добавляются такие предметы, как пропедевтический курс истории и естествознания. Учитывая высокую значимость владения современными информационными технологиями, желательно ввести в учебный план для 1-ой ступени школьного образования урок информационной грамотности и информационной гигиены.

Для интеграции и отработки функциональных навыков по чтению и математике, навыков работы в цифровой среде для решения практических задач, навыков коммуникации и сотрудничества, безопасной жизнедеятельности вводится проектно-исследовательская деятельность как часть учебной программы по курсу “Я и мир”.

Оценивание с использованием отметочной шкалы начинается с 3 - класса.

Учебный план может быть разработан в двух видах: разделенный по предметам либо по образовательным областям, когда педагог самостоятельно распределяет часы в пределах ступени, необходимые для достижения образовательных результатов по предметам, прописанных в предметных стандартах. Так, предметы эстетического цикла могут быть объединены в интегрированный предмет, который будет включать в себя развитие эстетических навыков, музыкальной грамотности, пения, художественных навыков, лепки, народного творчества, моделирования и др., а также креативных навыков, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Результатом обучения в начальной школе должен стать уровень развития функциональной грамотности/компетентности учащихся в чтении и понимании, письме, счете, достаточный для продолжения обучения в основной школе, а также социально-эмоциональный уровень согласно возрастно-психологическим особенностям обучающихся.

Оценивание. В 1-2 классах действует безотметочная система – оценивание достижений осуществляется в виде качественных характеристик, позволяющих педагогу выбрать оптимальную методику обучения. В 3-6 классах вводится балльная система, позволяющая отслеживать академические достижения, сравнивать их с результатами независимых оценочных исследований, а также определить уровень готовности обучаться на следующем уровне образования.

По завершению начального образования проводится тестирование выпускников начальной школы, которое позволяет оценить индивидуальные достижения учащегося, а также качество работы всей начальной школы. Принципы и подходы к организации и содержанию итоговой государственной аттестации закрепляются в Концепции оценивания.

Основное общее образование (7-9 классы)

Продолжительность обучения на данном уровне значительно меньше (3 года) по сравнению с существующей системой образования КР (5 лет). *Содержание основной школы формируется с учетом значительного сокращения продолжительности образования и выбора направления обучения.*

Содержание образования направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и культурно-ценностных ориентиров, развитие современных компетенций в учебно-познавательной деятельности и стремления к самообучению. Особое внимание уделяется естественно-научному, технологическому, инженерному и математическому образованию (STEM), а также принятию языкового и культурного разнообразия с фокусом на формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны. Обучающиеся осваивают цифровые образовательные ресурсы, учебные онлайн-платформы, творческие способности развиваются посредством проектно-исследовательской деятельности.

Педагоги используют интерактивные методы обучения.

Большее внимание уделяется дифференцированному подходу в обучении с учетом индивидуальных способностей учащихся.

На данной ступени образования некоторые предметы (математика, физика, языки) могут реализовываться на уровневой основе (базовый и продвинутый курсы) в форме потоков из учеников разных классов. При успешном завершении годовой программы более низкого уровня учащийся может на следующий год перейти в программу более высокого уровня.

В 9 классе вводятся курсы по выбору как основа предпрофильной ориентации, которые носят краткосрочный/модульный и чередующийся характер, что позволяет обучающимся определиться в выборе направления обучения в старшей школе. **В конце обучения учащиеся могут выполнить профориентационные тесты, помогающие им принять решение о дальнейшей образовательной траектории.**

Результатом обучения в основной школе должно стать достижение запланированных в Государственном и предметных стандартах образовательных результатов, обеспечивающих формирование у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной грамотности, гражданской компетентности и ряда других ключевых компетенций.

Оценивание. По завершению обучения проводится итоговая государственная аттестация, формат и содержание которой должны быть пересмотрены в соответствии с новой миссией образования и пересмотренными задачами ступени основного общего образования. Принципы и подходы к организации и содержанию итоговой государственной аттестации закрепляются в Концепции оценивания.

Среднее общее образование (10-12 классы)

Обучение на уровне среднего общего образования –завершающий этап школьного

образования – осуществляется в 10-12 классах (увеличивается на 1 год), что дает возможность получить углубленное профильное и при необходимости – (пред)профессиональное образование.

Обучающиеся в соответствии со своими потребностями, интересами и намерениями выбирают одно из направлений для обучения: естественно-математическое, социально-гуманитарное, технологическое, художественно-эстетическое и др. — для углубленного изучения профильных предметов с практической поддержкой в форме совместных проектов и элективных предметов по выбору (см. Концепцию профильного образования).

Профили определяются школой по согласованию с родителями и учащимися, исходя из возможностей школы (наличие учителей, способных преподавать профильные предметы, оснащения школы и т.д.), приоритетных направлений развития региона и других факторов.

Учебный план старшей школы включает набор обязательных предметов (математика, родной и второй язык и др.), а также профильные предметы и элективные (предметы по выбору), направленные на общее развитие учащихся.

В зависимости от избранного профиля/профилей, школа может выбирать учебный план, в котором приоритетом являются предметы определённого/ных образовательных областей. Школа, имеющая профильное обучение, обязана обеспечить учащимся изучение непрофильных предметов на базовом (стандартном) уровне, углубленное изучение профильных предметов и предметов по выбору (элективных), направленных на общее развитие учащихся. На первоначальном этапе перехода к 12-летнему образованию, школы могут сохранять обучение без профилей, давая учащимся общие академические знания и компетентности.

Продолжение образования с получением профильного образования и/или (пред)профессиональных навыков требует организации сетевого взаимодействия школы с организациями НПО, СПО, ВПО, дополнительного образования на основе двусторонних договоров. Одной из важнейших задач обеспечения такого партнерства является распределение средств минимального стандарта бюджетного финансирования и определение части стандарта, покрывающего (пред)профессиональное обучение учащихся.

Необходимо также определить тип документа государственного образца, который получают учащиеся в конце (пред)профессионального обучения.

В соответствии с новыми для данного этапа целями существенно трансформируется содержание образования в старшей школе. Образовательный процесс строится с использованием инновационных технологий и методик, включая проектную деятельность, кейс-методы, интерактивные формы обучения, работу с ИИ, цифровыми платформами и др. Большое внимание уделяется развитию навыков критического мышления, коммуникации и кооперации, креативному подходу, организации самостоятельной работы и исследовательских проектов обучающихся. Профильное обучение предполагает тесное взаимодействие с вузами и профессиональными организациями.

Данная модель позволяет сократить (при необходимости) на 1 год период обучения в бакалавриате на ступени профессионального образования, путем отсека дублирующих общепрофессиональных предметов, которые изучаются в школе.

Оценивание. По окончании 12 класса проводится итоговое оценивание (экзамены), формат и содержание которого должны быть разработаны и апробированы с учетом направлений профилизации.

Учащиеся, которые планируют поступление в вузы КР сдают Общереспубликанское тестирование (ОРТ).

Принципы и подходы к организации и содержанию итоговой государственной аттестации закрепляются в Концепции оценивания.

4. Ожидаемые результаты обучения в 12-летней школе

4.1. Ожидаемые результаты

Переход к 12-летней школе должен обеспечить:

- равные возможности и удовлетворения потребностей всех детей 6 лет в социализации и развитии для дальнейшего обучения;
- воспитание гражданственности, патриотизма («Кыргыз Жараны»), уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование нового уклада школьной жизни, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, толерантной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры; создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- формирование функциональной грамотности, навыков 21 века;
- разностороннее развитие учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- установление тесных связей между уровнями образования, в том числе – для формирования индивидуальной траектории профильного и (пред)профессионального развития.

Соответственно поставленным целям и задачам по переходу к 12-летнему обучению, результатом обучения должно стать:

- 1) формирование у учащихся фундаментальных знаний по учебным предметам, ключевых и предметных компетентностей, мягких навыков, обеспечивающих вхождение выпускников в экономическую, социальную, гражданскую жизнь общества и государства;
- 2) развитие критического мышления, способности анализа и синтеза информации, проблемного мышления и решения задач;
- 3) развитие креативности, в том числе как условия для умения не только учиться на протяжении жизни, создавать стартапы и др., но и разучиваться и переучиваться;
- 4) умение использовать ИКТ и ИИ, в частности, для решения образовательных и жизненных задач, при соблюдении норм и правил цифровой гигиены;
- 5) владение тремя и более языками для получения больших возможностей в учебе и на рынке труда;
- 6) соблюдение норм, обеспечивающее устойчивое развитие сообщества и страны в целом, которое дает возможности удовлетворять потребности настоящего времени, но не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять их собственные потребности;
- 7) формирование навыков коммуникации и сотрудничества, включая умение работать в группе, выражать свои мысли и идеи, слушать и уважать точки зрения других;
- 8) развитие личностных качеств, таких, как самоуважение, самоорганизация, ответственность, толерантность и эмоциональный интеллект;
- 9) наличие четкого понимания дальнейшей траектории собственного развития благодаря профильной ориентации и формированию (пред)профессиональных навыков, и/или академических знаний и навыков;
- 10) готовность к дальнейшему обучению или выходу на рынок труда.

4.2. Обновление содержания 12-летнего общего образования

Основополагающими принципами конструирования содержания образования 12-летней школы, обеспечивающими достижение заявленных результатов, являются:

- фундаментальность содержания образования, за счет выделения ядра каждого предмета, позволяющее усваивать знания и педагогически адаптированный опыт человечества для применения его в учебных и жизненных ситуациях;
- усиление методологической составляющей в структуре научного знания: теории, законы, принципы, модели, понятия, величины, научные факты; система способов исследования, применяемых в базовых науках, учение о методах познания и преобразовании мира;
- сочетание универсальных (ключевых, мягких) и предметных компетенций в процессе образования;
- реализация концепции опережающего образования, учитывающего быстрые технологические и иные изменения, происходящие в настоящий момент в мире и Кыргызстане;
- внедрение методов инновационного и развивающегося образования, ориентированного на раскрытие творческого потенциала личности;
- культуросообразность – отражение в содержании образования на каждом этапе обучения различных аспектов мировой и национальной культуры, обеспечивающих гармоничное развитие личности учащихся;
- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента за счет компетентностного образования и формирования учебного плана нового типа;
- обеспечение сокращения учебной нагрузки в основной школе за счет педагогического и психологического отбора содержания образования;
- интеграция содержания образования, направленная на обеспечение целостности представлений учащихся о мире;
- профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора учениками будущей жизненной стратегии;
- открытость содержания образования, предполагающая использование в качестве образовательной среды различных дополнительных информационных массивов и других источников учебного материала.

4.3. Базисный учебный план (БУП)

Исходными данными для конструирования нового БУПа (базисного учебного плана) на основе обновленного содержания образования являются:

- социальный заказ государства и мировые тренды в сфере образования;
- психологические и физиологические характеристики детей разного возраста (необходимая и возможная нагрузка)
- педагогические принципы конструирования БУПа (представленность всех образовательных областей на протяжении всех лет обучения, соотношение часов с возможностью достижения закрепленного в стандарте результата; соотношение предметов с целью эффективного развития межполушарного мозгового взаимодействия и др.)

Структура БУПа должна учитывать:

- соотношение государственного и школьного компонентов;

- наличие уровневых программ отдельных предметов для старших ступеней общего среднего образования;
- наличие профильных компонентов БУПа для старших классов;
- наличие времени для классной и самостоятельной работы;
- соответствие Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

5. Система мониторинга и оценки качества 12-летнего школьного образования

Система оценки качества образования рассматривается как ключевой элемент управления системой школьного образования в условиях перехода и реализации 12-летнего образования, важный инструмент принятия информированных управленческих и педагогических решений, ориентированных на достижение образовательных результатов.

Внедрение 12-летней модели школьного образования потребует совершенствования системы оценивания качества дошкольного и школьного образования и проведения оценки:

- 1) уровня когнитивного, физического, социального и эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- 2) уровня готовности детей к обучению в школе;
- 3) достижений учащегося и класса (воспитуемого и дошкольной группы);
- 4) результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Для мониторинга дошкольного образования используются (валидизированные) индикаторы возрастного-психологического развития детей дошкольного возраста, а также индикаторы эффективности образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Мониторинг психолого-педагогической готовности к школьному обучению первоклассников и корректировки программы обучения в начальной школе будет проводиться на основе ежегодного выборочного исследования, начиная с 2026 года.

На уровне школьного образования основой оценки являются образовательные результаты, закрепленные Государственным образовательным стандартом общего школьного образования и предметными стандартами. Ожидаемые результаты обучения учащихся (знания, приобретенные навыки, сформированные компетентности) оцениваются:

- отслеживанием учебных достижений учащихся в процессе обучения;
- проведением независимого экзамена по окончании начальной ступени среднего общего образования (6 класс);
- проведением итоговой аттестации после окончания 9, 12 лет обучения.

С 1 по 12 класс используется диагностическое, формативное, суммативное/итоговое оценивание на критериальной основе.

В начальном образовании в 1-2 классах оценивание безотметочное, осуществляется в виде качественных характеристик, позволяющих педагогу выбрать оптимальную методику обучения. Диагностическое и формативное оценивание встроено в процесс обучения для его дифференциации и индивидуализации, что особенно важно на начальной ступени обучения для обеспечения инклюзивности и поддержки детей с разным образовательным стартовым уровнем.

В 3-6 классах осуществляется переход к использованию отметок. Балльная система

вводится на критериальной основе и позволяет отслеживать образовательные результаты и прогресс учащихся, а также определить уровень готовности обучаться на следующей ступени образования. Для эффективного внутриклассного оценивания процесс обучения обеспечивается комплексом контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием современных технологических решений.

Результаты обучения и развития в начальной школе измеряются в конце 6 класса в виде итоговой аттестации (комплексного тестирования) по основным видам базовой грамотности (чтение, письмо, математическая и естественнонаучная грамотность).

Результаты обучения на уровне средней основной школы измеряются после 8 класса с целью определения склонностей и интересов к определенным предметам/образовательной области.

Оценивание достижения ожидаемых результатов проводится параллельно по двум направлениям:

- степень освоения Государственного и предметных стандартов образования (формы – тестирование, контрольные/проверочные работы и др.);
- личностные достижения обучающихся (в том числе – с использованием методик выявления личностного роста, а также профориентационного тестирования и др.).

Данные используются как для оценки индивидуальных образовательных результатов, так и для выбора дальнейшей траектории обучения на уровне 8-9 классах и определения в дальнейшем направления профилизации (индивидуальной образовательной траектории).

Результаты обучения в основной школе (9 класс) проверяются ИГА, которая проводится в виде стандартизированного оценивания.

В связи с профилизацией старшей школы акцент перемещается на образовательные результаты профильного обучения, однако в качестве общих образовательных результатов, включенных в оценку, также остаются академические знания, навыки критического мышления, навыки сотрудничества, креативность. Измерение и оценка этих навыков осуществляется через оценку проектных, исследовательских и творческих работ учащихся на уровне образовательной организации.

Для более объективного и дифференцированного оценивания пятибальная шкала оценки преобразована в десятибальную шкалу. Данный переход отражается в Концепции оценивания и, далее, в методических материалах для педагогов.

Для определения уровня владения учащимися государственным языком в соответствии с заданными в стандарте уровнями его развития на основе системы Кыргызтест в определенных классах проводится комплексное стандартизированное тестирование. Тестирование определяет сформированность навыков аудирования, чтения, говорения, письма, владение функциональной лексикой и грамматикой. Набор субтестов может варьировать на разных ступенях обучения.

Русский язык как второй язык и английский язык также оцениваются через стандартизированное тестирования для определения уровня владения.

Министерство образования и науки вправе устанавливать контрольные/проверочные работы для определения промежуточных результатов обучения, количество и сроки которых определяются Положением о контрольных/проверочных работах. Задачей контрольных/проверочных работ будет выявление достижения образовательных результатов, запланированных в предметных стандартах, на определенном этапе обучения.

Переводные экзамены за исключением 6 и 9 классов не проводятся.

Для поступающих в высшие учебные заведения сохраняется Общереспубликанское тестирование (ОРТ) как тест для определения способностей выпускников к дальнейшему обучению в вузе.

ИГА в 11 классе проводится внешней по отношению к школе оценочной структурой по обязательным предметам, определенной Министерством образования и науки КР. Также школа/учащиеся могут выбрать 1-2 предмета по выбору.

По результатам обучения в основной и средней школе выпускники получают документы государственного образца, в которых отражаются достигнутые результаты обучения.

Мониторинг качества образования в стране осуществляется на основе регулярных выборочных исследований (НООДУ, Баалоо и др.) по основным предметным направлениям для измерения уровня достижения образовательных результатов (включающих, в том числе, функциональную грамотность и мягкие навыки), а также через участие страны в международных оценочных исследованиях (PISA и др).

6. Реализация концепции 12-летнего школьного образования

Переход от 11-летнего к 12-летнему образованию в международной практике с использованием разных стратегий занимал 8-12 и более лет и обязательно включал подготовительный период, включающий развитие соответствующей инфраструктуры и материально-технического обеспечения, разработку новых стандартов, программ и УМК, переподготовку учителей, разработку соответствующей системы и инструментов оценивания.

Во многих странах переход был организован на основе *последовательного введения* ежегодно следующего класса, вплоть до 12 класса. Все ранее обучающиеся дети завершали образование по программе 11-летней школы. Основные сложности подхода связаны с длительным периодом перехода, не обеспечивающий потребность большого числа учащихся в качественном образовании, интегрированном в международное пространство; а также существованием в школе на протяжении длительного времени 2 параллельных образовательных программ.

Опыта *единовременного перехода всех классов* школы на новую программу не было выявлено, учитывая, что это связано с необходимостью высокой нагрузки на бюджет и организации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в короткий период времени. Также быстрый переход связан с высокой эмоциональной нагрузкой на учителей, отсутствием времени на адаптацию к новым программам, формам и стратегиям работы.

В международной практике использовались варианты *синхронного (одновременного) начала перехода на всех ступенях школьного образования и последовательного ввода 12-летней программы на разных ступенях* (через 2-3 года). Основные сложности таких программ связаны с организационными сложностями – переходами через класс, удвоением контингента каких-либо классов в зависимости от деталей перехода; с увеличением нагрузки на учащихся старших классов, которые должны осваивать более нагруженную программу.

Для перехода к 12-летнему обучению в Кыргызской Республике предлагается рассмотреть две стратегии:

- на основе последовательного ввода 12-летней программы на начальной и старшей ступенях;
- на основе одновременного начала перехода на всех ступенях образования (начальной, средней старшей)

6.1. Этапы реализации Концепции

Вариант 1. Последовательный ввод 12-летней программы на начальной и старшей ступенях

Вариант 1 (проект). Последовательный ввод 12-летней программы на начальной и старшей ступенях

Год рождения	КЛАСС	УЧЕБНЫЙ ГОД														
		2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31	2031/32	2032/33	2033/34	2034/35	2035/36	2036/37	2037/38
2021																
2020	3 года				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2019	4 года		0*		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2018	5 лет	0*	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
2017	0	1	2	3с	4с	5	6	7	8	9	11	12				
2016	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12					
2015	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12						
2014	3	4	5	6	7	8	9	11	12							
2013	4	5	6	7	8	9	11	12								
2012	5	6	7	8	9	11	12			В 2032/33 уч. году – двойной выпуск 9-классников						
2011	6	7	8	9	11	12										
2010	7	8	9	11	12					программа новая по всем предметам				Апробация новых УМК		
2009	8	9	10	11						вводятся новое содержание и учебники по Математике и Science			0*	Обновл-ая предшк-ая подг-ка (100%)		
2008	9	10	11							программа старая (существующая)						
2007	10	11					Аттестат об окончании 12-летней школы – начиная с 2029-2030 учебного года									
2006	11					Первый выпуск полноценной 12-летней программы – 2036-2037 учебный год										

Вариант 1 включает: 1 переход из 1 – в 3 класс на начальной ступени 2026/27 уч.год и переход из 9 – в 11 класс в течение 6 лет, начиная с 2028/29 уч.год. Переходы отмечены красной рамкой.

Обеспечение новыми УМК

Начальная школа (1-6 классы) обеспечивается полностью обновленным УМК для всех предметов	Средняя ступень (7-8 классы) На этапе перехода частично обеспечивается адаптированными учебниками по математике, естествознанию, английскому языку	Старшая школа (9-11 классы) обеспечивается переходной программой (11-12 классы), адаптированными УМК по математике, естественным наукам, английскому языку и обновленными УМК по языковым и социальным дисциплинам, информатике
2026/27 уч.год – для 1, 2, 3 классов	2029/30 уч.год – для 7 классов	2028/29 уч.год – для 11 классов
2027/2028 уч.год – для 4 и 5 классов	2030/31 уч.год – для 8 классов	2029/2030 уч.год – для 12 классов
2028-2029 уч.год – для 6 классов	2031/32 уч.год – для 9 классов	2031/32 уч.год – для 9 классов
	По мере готовности УМК, обучающиеся по 11-летней программе смогут использовать подготовленные УМК, начиная с 2027/28 уч.года	

1. Подготовительный этап Май 2024 года – август 2026 года	Обновление стандартов, программ, УМК. Обучение учителей и др. Подготовка инфраструктуры (здания, оборудование, компьютеры и др.) 2025-2026 учебный год – подготовка детей дошкольного возраста по обновленной программе Наристе	Дети, достигшие возраста шести лет (100%), охвачены обновленной программой «Наристе», которая в большей степени соответствует программе 1-го класса по 12-летней системе образования
Этапы внедрения		
2. Переход на начальной ступени 2026/2027 – 2030/2031 уч.г.	Приступить к обучению по новым стандартам и программам с 2026-2027 учебного года в 1 - 3 классах, ежегодно подключая по одному классу Мониторинг реализации, уточнение стандартов, программ, адаптация новых УМК, обучение учителей	В 2030-2031 учебном году начальная школа завершает переход и становится 6-летней
3. Переход на старшей ступени 2028/2029 – 2029/2030 уч.г	Приступить к обучению по обновленным стандартам и программам с 2028-2029 учебного года в 11 классе, продолжая обучение в 2029-2030 уч.г. в 12 классе, работающему по новым стандартам и программе Мониторинг реализации, уточнение стандартов, программ, адаптация новых УМК, обучение учителей	Переход к переходной программе 12-летнего обучения завершается в 2029-2030 учебном году В течение 6 лет учащиеся 10-х классов по обновленной программе совершают переход из 10 в 12 класс.
4. Мониторинг, оценка и корректирование программы внедрения 12-летней школы - 2026-2040 гг.		

1) Подготовительный этап – 2 года

Для подготовки перехода к 12-летнему обучению минимально необходимо два учебных года (2024-2025 и 2025-2026)

В этот период нужно:

- (1) подготовить инфраструктуру и МТС - разработка новых типовых (2-3 минимум) планов начальных школ и выделение средств на их строительство²; закупка для учителей ноутбуков;
- (2) разработка/доработка ГОС, предметных стандартов и программ;
- (3) подготовить УМК для начальной школы (перевод и адаптация УМК Кембриджа и др.); размещение УМК в цифровой библиотеке с открытым доступом для учащихся, учителей, родителей;
- (4) переподготовить учителей начальных классов,

² Целесообразно новые здания для начальной школы (1-6 классы) в городах, областных и районных центрах проектировать и строить как автономные единицы

- (5) разработать систему оценивания для начальной школы;
- (6) разработать концептуальное и организационное видение предпрофильного и профильного компонентов для старших классов;
- (7) нормативное обеспечение;
- (8) информационная поддержка и разъяснительная работа для родителей и учителей
- (9) разработать новый стандарт для подготовки учителей для СПО и ВПО
- (10) адаптация (при необходимости) профессиональных стандартов и программ подготовки педагогов (учителей) школ, педагогов СПО и ВПО.

2) Переход на начальной ступени (2026-2027 уч. года)

Приступить к обучению по новым стандартам и программам с 2026-2027 учебного года в 1, 2 и 3 классах, ежегодно подключая по одному классу. В первый класс идут 6-летние дети. 7-летние дети после подготовки в рамках обновленной программы “Наристе” поступают во 2 класс. Учащиеся 1 класса по 11-летней программе переходят в 3 класс.

- Организованы мониторинг и менторинг реализации, уточнение стандартов, программ УМК для начальной школы
- Продолжается подготовительная работа, включая (1) разработку и адаптацию новых УМК для средней и старшей ступеней образования; (2) переподготовка учителей математики, физики, естественнонаучной области и английского языка; (3) повышение квалификации учителей средней и старшей школы остальных предметов; (4) пересмотр программ подготовки учителей начальных классов в СПО и ВПО; (5) разработка концептуального и организационного видения предпрофильного и профильного компонентов для старших классов с учетом продолжительности перехода на 3-хлетний цикл; (6) разработка системы оценивания для средней и старшей ступени; (7) нормативное обеспечение; (8) информационная поддержка для родителей и учителей.

3) Переход на старшей ступени (2028-2029 уч.года)

Приступить к обучению по обновленным стандартам и программам с 2028-2029 учебного года в 11 классе. В следующем учебном году учащиеся 11-х классов переходят в 12 класс и завершают обучение в 2029-2030 уч.году. Ежегодно, в течение 6 лет (до 2033-2034 уч.года) по этой схеме учащиеся 11-х классов переходят на программу 12-летнего обучения. Учитывая, что профильная школа в течение этих лет будет длиться только 2 года, это позволит образовательным организациям адаптироваться к профильному обучению и безболезненно перейти к полному циклу профильного обучения (3 года).

Необходимо:

- Обеспечение координации школы с организациями профессионального и дополнительного образования для реализации профильного обучения;
- Организовать мониторинг и менторинг реализации, уточнение стандартов, программ УМК
- Продолжать работу по переподготовке и повышению квалификации учителей, пересмотру и внедрению обновленных программ подготовки учителей в вузах
- Подготовить формат и содержание комплексного тестирования в 6 классе по новой программе (к 2030/31 году)
- Подготовить новый формат и инструменты ИГА для 9 и 12 классов.

Преимущества	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Постепенное и последовательное введение 12-летней программы • Распределение организационной и финансовой нагрузки по подготовке на длительный период 5-7 лет (2026-2031) • Этапы реализации лучше синхронизированы с финансовой, материальной и экспертной поддержкой проектов ГПЦО и Окуу Керемет (ЮСАИД) • Для начальной ступени вводится целостный пакет адаптированных и обновленных УМК • Дополнительный этап введения обновленной программы на старшей ступени позволяет раньше получить документ о 12-летнем образовании (2029-2030 уч.год) • Учащиеся выпускных 9 классов по 11-летней программе не испытывают дополнительной нагрузки. • Понятные и логичные переходы • Увеличивается время на поэтапную адаптацию/разработку новых программ и УМК • Имеется время для наблюдения, анализа и пересмотра опыта работы в частных и международных школах (внедряющих 12-летнее образование на основе Кембриджской программы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Не вся инфраструктура МТО может быть готова принять соответствующее количество детей начальной школы • Недостаток подготовленных учителей начальных классов, т.к. увеличивается продолжительность начальной школы • Увеличенная нагрузка на учащихся старших классов, которые за 2 года должны освоить программу 3-х лет • Требуется 2-х летняя переходная программа для старшей ступени на 6 лет Система начального и среднего образования должна быть подготовлена к удвоению контингента выпускников в 2032/33 уч.году

Вариант 2. Одновременное начало перехода на всех ступенях образования (начальной, средней и старшей)

Год рождения	Класс	Учебный год													
		2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31	2031/32	2032/33	2033/34	2034/35	2035/36	2036/37
2021															
2020															
2019	4 года	-	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2018	5 лет	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
2017	0	1	2 с	3 с	5	6	7	8	9	10	11	12			
2016	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12				
2015	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12					
2014	3	4	5 с	6 с	8	9	10	11	12						
2013	4	5	6	8	9	10	11	12							
2012	5	6	8	9	10	11	12								
2011	6	7	8 с	9 с	11	12									
2010	7	8	9	11	12										
2009	8	9	10	11 с											
2008	9	10	11												
2007	10	11													
2006	11														

* - все 6-летки идут в 1 класс школы

Вариант 2 включает: 3 перехода из 3 – в 5 класс на начальной ступени; 3 перехода из 6 – в 8 класс на средней ступени, 2 перехода из 9 – в 11 класс на старшей ступени. Переходы отмечены красной рамкой.

Обеспечение новыми УМК

2025/26 уч.год – по 3 новых адаптированных учебника (математика, естествознание, английский язык);
 2026/2027 уч.год – по 6 новых адаптированных учебников (математика, естествознание, английский язык);
 2026/2027 уч.год – по 3 новых адаптированных учебников (математика, естествознание, английский язык).

График обновления национального контента – в процессе обсуждения

<p>1. Подготовительный этап</p> <p>Май 2024 - август 2025</p>	<p>Обновление стандартов, программ, УМК. Обучение учителей и др.</p> <p>Подготовка инфраструктуры (здания, оборудование, компьютеры и др.)</p>	
Этапы внедрения		
<p>Переход на начальной ступени 2025/26 – 2030/31</p>	<p>Приступить к обучению по новым стандартам и программам с 2025-2026 учебного года в 1, 2, 5 классах, ежегодно подключая далее по одному классу</p>	<p>Дети, достигшие возраста шести лет (100%), начинают обучение в 1 классе 12-летней школы</p> <p>Дети, получившие дошкольную подготовку в ДОО и школах начинают обучение во 2 классе 12-летней школы</p> <p>Учащиеся 3 классов 11-летней программы переходят в 5 класс 12-летней программы</p>
<p>Переход на средней ступени 2025/26 – 2030/31</p>	<p>Приступить к обучению по новым стандартам и программам с 2025-2026 учебного года 8 классах, ежегодно подключая далее по одному классу</p>	<p>Учащиеся 6 классов 11-летней программы переходят в 8 класс 12-летней программы</p>
<p>Переход на старшей ступени 2026/27 – 2027/28</p>	<p>Приступить к обучению по новым стандартам и программам с 2026-2027 учебного года в 11 классах, подключая далее по одному классу</p>	<p>Учащиеся 9 классов 11-летней программы переходят в 11 класс 12-летней программы</p>

Преимущества	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает быстрое получение документа об окончании 12-летней школы • Переход синхронизирован с планом по переводу и адаптации УМК по математике, естественным наукам и английскому языку 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие времени на подготовку инфраструктуры и материально-технического обеспечения для начальной школы, где увеличивается контингент учащихся • недостаточно времени для подготовки новых учителей начальных классов и переподготовки имеющих. Учителей начальных классов придется обучать 2 раза - для введения новых сингапурских

	<p>учебников и после обновления национального контента</p> <ul style="list-style-type: none"> • новая программа для 1 класса не готова к следующему учебному году и не обеспечена необходимыми материалами. Она отличается от действующей дошкольной подготовки • в начальной УМК вводится частично, необходимо вводить весь комплекс изменений как основу реформы школы; • на средней ступени и в старшей школе нужно выстраивать переходные программы - это позволяет частичный ввод учебников и новых подходов • переход не синхронизирован с ресурсами ГПТЦО и ЮСАИДа, которые запланированы для обеспечения разных составляющих реформы • сложная схема переходов через класс – на всех трех ступенях школьного образования создаст значительные трудности для директоров и завучей школ • в процесс реформ будет вовлечено большинство учителей школы
--	---

6.2. Основные направления деятельности обеспечения перехода к 12-летнему образованию

Совершенствование нормативно-правовой базы. Для обеспечения перехода школ Кыргызстана к 12-летнему образованию необходимо пересмотреть или принять ряд важных документов:

- Закон КР «Об образовании» (при выявлении необходимости);
- Постановления Кабинета Министров, включая вопросы:
 - нормативного закрепления модели и Плана перехода к 12-летнему образованию,
 - переходу к ваучеру в предоставлении образования учащимся,
 - перехода к ваучеру при повышении квалификации учителей,
 - регулирования оплаты труда учителей профильных классов,
 - регулирования финансирования и структуры перехода к (пред)профессиональному обучению,
 - проведения независимой аттестации выпускников, в том числе – по языкам, на каждой ступени образования и др.;
- приказы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по вопросам:
 - порядка зачисления в школу детей с 6 лет и внесения изменения на портал электронной записи в школу
 - организации учебного процесса на каждой ступени образования,
 - уровня автономии школ в организации образовательной и управленческой деятельности
 - регулярного мониторинга качества обучения и др.

Обеспечить принятие на их основе локальных нормативных актов для создания нормативной базы функционирования каждой организации образования.

Методологическое и учебно-методическое обеспечение

- Пересмотреть с учетом международного опыта и принять государственные стандарты и программы для всех ступеней 12-летней школы
- Разработать новую модель Базисного учебного плана, определив в нем степень и формы самостоятельности школы в наборе и преподавании дисциплин, обеспечения качества образования;
- Обновить и принять Концепцию системы оценки качества дошкольного и школьного образования и внедрить ее принципы в повседневную практику учителей;
- Разработать и принять Концепцию и программу непрерывного педагогического образования с учетом принципов дуального образования для подготовки учителей новой формации
- Разработать и принять Программу внедрения многоязычного и поликультурного образования
- Адаптировать УМК, предоставленные зарубежными издательствами, под потребности Кыргызской Республики и издать их в количестве, обеспечивающем 100% потребности учащихся соответствующих классов
- Подготовить авторов, разработать и издать УМК по остальным предметам
- Подготовить методические рекомендации для учителей по организации образовательного и воспитательного процессов, управлению классом, работы с родителями и др.

Подготовка кадров и повышение квалификации.

- С учетом значительного увеличения потребности в педагогах в условиях реализации

12-летнего образования необходимо принять ряд краткосрочных и среднесрочных мер по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов:

- Разработать новые образовательные программы по подготовке магистров педагогических специальностей (практическая магистратура – продолжительность 1,5-2 года) для реализации интегрированных предметов, билингвального (многоязычного) подхода в обучении
- Пересмотреть программы подготовки педагогов в вузах и колледжах с учетом изменений в программе 12 летнего образования
- Провести переподготовку учителей предметов естественнонаучной образовательной области для преподавания интегрированного курса “Естествознание” в 5/6-7/8 классах с присуждением квалификации «учитель естествознания» в РИПКПК (срок обучения 1,5 года).
- Разработать программы и провести повышение квалификации/ переподготовку учителей, ведущих программу “Наристе” и работающих в начальной школе для обеспечения работы с 6-летними детьми в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями их развития.

Подготовка материально-технической базы 12-летнего школьного образования

- Для обеспечения реализации 12-летнего образования необходимо подготовить инфраструктуру и материально-техническую базу общеобразовательных организаций:
 - Строительство школ и пристроек к ним с учетом демографических трендов в разрезе каждого района Кыргызской Республики (с возможной перспективой выделения начальной школы в отдельные здания там, где это целесообразно)
 - Ремонт учебных классов, оснащение их современной мебелью, компьютерами, проекторами, интерактивными досками и другими необходимыми техническими средствами, а также дидактическими материалами, в первую очередь, для 1-х классов.
 - Создание и оснащение специализированных кабинетов и лабораторий (физики, химии, биологии, информатики, начальная школа)
 - Обновление библиотек и читальных залов с обеспечением выхода в Интернет
 - Обеспечение учащихся компьютерами, а учителей – планшетами/ноутбуками для доступа и использования электронных материалов

Информационное сопровождение реализации

Для создания в обществе благоприятного отношения к переходу на 12-летнее образование и постоянного сопровождения данного процесса, необходимо:

- 1) Обеспечение информационной доступности:
 - Создание единой информационной страницы на сайте Министерства образования и науки или отдельного портала, на котором должна быть размещена вся необходимая информация о 12-летнем образовании, включая его цели, задачи, преимущества, изменения в учебных планах и программах, требования к учителям и т.д.
 - Публикация информационных материалов: брошюр, листовок, статей в СМИ, видеороликов и других материалов, которые должны быть доступны на разных языках и в разных форматах.
 - Проведение информационных кампаний (семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.) для разных групп интересов: педагогов, родителей, органов местного самоуправления и др. о 12-летнем образовании и его преимуществах
 - Использование современных информационных технологий: социальных сетей, мобильных приложений для того, чтобы люди могли получать информацию о 12-летнем образовании в любое время и в любом месте и оставлять свои

комментарии и предложения.

- 2) Обеспечение обратной связи:
 - Создание постоянно действующих каналов обратной связи: “Горячие линии”, электронная почта на сайте Министерства образования и науки Кыргызской Республики, чтобы люди могли задавать вопросы и высказывать свои предложения о 12-летнем образовании.
 - Проведение опросов и исследований для того, чтобы узнать мнение людей о 12-летнем образовании и выявить их потребности.
 - Проведение анализа обратной связи и использование результатов для улучшения процесса внедрения 12-летнего образования и информационного сопровождения его.
- 3) Вовлечение всех заинтересованных сторон:
 - Сотрудничество с родителями в рамках родительских собраний, семинаров, консультаций и других форматов
 - Сотрудничество с педагогами, которые получили повышения квалификации/переподготовки для работы в условиях 12-летнего образования через проведение семинаров, тренингов и других мероприятий.
 - Сотрудничество с государственными органами разных уровней, общественными и неправительственными организациями для продвижения 12-летнего образования.
- 4) Обеспечение мониторинга и оценки информационного сопровождения и внедрения 12-лет
 - Оценка результатов информационного сопровождения внедрения 12-летнего образования.
 - Внесение корректировок на основе мониторинга и оценки в информационное сопровождение внедрения 12-летнего образования

Разработка перечня направлений предпрофессиональной подготовки обучающихся старших классов

- Утверждение перечня
- Создание базы предпрофессиональной подготовки
- Механизмы сертификации
- Калькуляция и утверждение в реестре госуслуг образовательных программ по освоению дополнительного профессионального образования

7. Мониторинг и оценка внедрения Концепции 12-летнего образования в КР

Систематический мониторинг внедрения Концепции 12-летнего образования поможет выявить проблемы и успешные практики, что позволит оценить эффективность процесса внедрения и (при необходимости) провести корректировку Плана действий по внедрению Концепции.

Для проведения мониторинга и оценки эффективности Концепции 12-летнего образования в Кыргызской Республике, необходимо использовать индикаторы, которые позволят оценить:

- **доступность и качество образовательных услуг:**
 - процент детей, которые имеют доступ к образованию;
 - сохранение когорты детей на всех ступенях школьного образования;
 - соответствие образовательных программ мировым стандартам;
 - обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами;

- наличие современной и адекватной потребностям учащихся учебной и материально-технической базы и др.
- **достижения учащихся в учебе:**
 - процент выпускников, успешно сдавших экзамены и/или ОРТ;
 - средние баллы по различным предметам;
 - количество выпускников, поступивших на следующий уровень образования;
- **участие в международных исследованиях:**
 - участие в международных исследованиях PISA, TIMMS и др.;
 - последовательное повышение доли учащихся, выполняющих задания на базовом и выше уровнях;
 - повышение в рейтинге стран-участниц международных исследований.
- **уровень удовлетворенности учащихся и их родителей:**
 - результаты выборочных опросов, фокус-групп, анкетирования для оценки уровня удовлетворенности образовательным процессом, качеством обучения и другими его аспектами.
- **результаты участия в национальных и международных мониторинговых исследованиях:**
 - участие в международных исследованиях PISA, TIMMS и др.;
 - проведение Национальных мониторинговых исследований
 - последовательное повышение доли учащихся, выполняющих задания на базовом и выше уровнях;
 - повышение в рейтинге стран-участниц международных исследований.

Основой для отслеживания достижений запланированных результатов Плана действий по реализации Концепции и оценки качества образования в Кыргызской Республике является регулярное проведение оценивания в рамках Национальной программы «Баалоо» и регулярное проведение обзора сектора образования (за счет финансирования из государственного бюджета).