

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Английский язык
Предметный стандарт
для 5–11 классов общеобразовательных
организаций**

Бишкек – 2022

Предметный стандарт «Английский язык» для 5-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, - Бишкек, 2022 г. – 55 с.

Разработчики:

Фатнева А.Г	учитель английского языка “Bilimkana American school», г. Бишкек,
Цуканова Н.Э	старший преподаватель, Международный университет в Центральной Азии, , г. Токмок,
Назарбекова Г. Дж.,	Директор Фонда инновационного образования “Лингва”, г.Бишкек,
Балута О.Р.	методист ОсОО “My studio”, г. Кант,
Абдышева Ч.А.	преподаватель кафедры английского языка БГУ, г. Бишкек
Султанова Д. Ш.	учитель английского языка СОШ им. Ж.К. Алымкул, с.Сасык-Булак, Таласская область,
Курбанкулова А.С.,	координатор Американского уголка Областной библиотеки им. Сыдыкбекова, г. Каракол,
Куцева В. С.	учитель английского языка интернат-гимназии №4 им. Тангатарова, г. Ош,
Арзиева Г. К.	учитель наглийского языка, СОШ №2 им.С.Ногоевой, с.Массы, Ноокенский район, Джалал-Абадская область,
Жаникулов У.А.	координатор проекта USAID «Окуу керемет!», г. Баткен
Орусбаева Д.Н.	завотделом многоязычного и инклюзивного образования КАО, г.Бишкек,

Рецензенты:

Тентимишова Ч.Б.	зав.методкабинетом Аламединского РОО
------------------	--------------------------------------

Предметный стандарт “Английский язык” для 5-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики разработан на основе Государственного образовательного стандарта школьного общего образования КР (№393 от 22 июля 2022 г.).

Стандарт служит основой для разработчиков учебных программ, учебников/ учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1 Статус и структура предметного стандарта	4
1.2 Система основных нормативных документов	4
1.3 Основные понятия и термины	4
Раздел 2. Концепция предмета	7
2.1 Цели и задачи обучения	7
2.2 Методологические основы предмета	9
2.3 Ключевые и предметные компетентности	10
2.4 Связь предметных и ключевых компетентностей	11
2.5 Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.	12
2.6 Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий	20
Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание	21
3.1 Ожидаемые результаты обучения	21
3.2 Индикаторы достижения результатов по классам	22
3.3 Основные стратегии оценивания достижений учащихся	44
Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса	51
4.1 Основные требования к методике обучения	51
4.2 Требования к ресурсному обеспечению	52
4.3 Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды	53
Литература	54

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Статус и структура документа

Настоящий предметный стандарт Английского языка для 5 – 11 классов общеобразовательной школы создан на основе Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики. Предметный стандарт определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Государственным образовательным стандартом, а также раскрывает содержание курса. Предметный стандарт служит ориентиром для разработчиков учебных программ и учебников. На его основе создаются учебные программы и учебники, в которых найдут отражение заявленные в данном предметном стандарте подходы, принципы и методы обучения. Структурирование, последовательность изучения учебного материала определяются конкретными учебными программами. В настоящем документе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение определенных разделов курса.

В современном мире иностранный язык используется в качестве средства общения между людьми в контексте диалога национальных культур. Обучение английскому языку в том числе направлено на формирование у подрастающего поколения готовности к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов, формирование своей культурной и гражданской идентичности («Кыргыз жараны»). Обучение английскому языку способствует обретению учащимися навыков эффективной коммуникации в учебной и будущей профессиональной сфере.

Предметный стандарт по Английскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: общие положения, концепция предмета, образовательные результаты и оценивание, требования к ресурсному обеспечению.

Содержание обучения английскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Данный предметный стандарт обеспечивает формирование ключевых и предметных компетентностей: языковой, речевой и социокультурной. В реальном учебном процессе формирование указанных компетентностей должно происходить в тесной взаимосвязи.

1.2. Система основных нормативных документов

- Конституция Кыргызской Республики (от 5.05.2021 г.)
- Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 гг. (от 13.11.2020 г.);
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30.04.2003 г.);
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг., утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23.03.2012г.;
- Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике, (№9 от 29.12.2022 г.);
- Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года утверждена приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 22 июля 2014 года № 545/1;
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования (Постановление Правительства Кыргызской Республики № 393, 22.07.2022 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике (Приложение 1 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 19.07.2019 г. № 360);
- Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2030 г.;
- Закон Кыргызской Республики «О Государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (04.08.2008 г. №184);
- Закон КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 3 апреля 2008 года № 38;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 года;
- Конвенция о правах людей с инвалидностью от 13 декабря 2006 года;
- Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 г от 25 сентября 2015 года;
- Постановление Правительства КР «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам повышения безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях» (17.06.2019 г. № 295 (в редакции постановлений Правительства КР от 17.01.2020 г. № 12, 05.03.2021 № 72).

1.3. Основные понятия и термины

Адаптация текста – упрощение, приспособление, облегчение или усложнение текста соответственно языковой компетенции учащихся. При оценке сложности текста принимается во внимание количество незнакомых лексических единиц, неизученных синтаксических структур и их роль при передаче смысловой информации.

Аудирование- рецептивный вид речевой деятельности, смысловое восприятие устного сообщения. Аудирование состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.

Безопасная образовательная среда – это процесс обучения и его организация, направленные на сохранение и развитие физического, психического здоровья детей. Безопасная образовательная среда включает в себя *экологическую безопасность* (чистый воздух, вода, канализация, здоровое питание, качественное освещение, правильная температура, вентиляция, энергоэффективность, садоводство); *физическую безопасность* (безопасные здания, учебное оборудование и др.); *психологическую безопасность* (психологическая, ненасильственная и толерантная среда).

Билингвизм – способность индивида или группы пользоваться попеременно двумя языками.

Гендер – приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола, социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

Гендерное равенство – равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам независимо от пола свободно

использовать свои способности для участия в политической, экономической, трудовой, социальной, общественной и культурной сферах жизни.

Гражданская идентичность – это индивидуальное чувство принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл. Основными направлениями воспитания гражданской идентичности учащихся в образовательном процессе являются: духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое и экологическое воспитания.

Диагностическое оценивание – оценивание, которое определяет начальный уровень сформированности знаний, умений, навыков и компетенций учащихся.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Интеграция – процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у обучающихся целостного восприятия мира и развития ключевых компетентностей;

Ключевые компетентности – образовательные результаты, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью; позволяют действовать автономно и рефлексивно, использовать различные средства интерактивно, входить в социально разнородные группы и функционировать в них.

Коммуникативный метод обучения – подход к обучению языку, приближенный к процессу реальной коммуникации.

Коммуникативно-деятельностный подход – процесс обучения учитывающий индивидуально-психологические, возрастные и национальные особенности личности, интересов обучаемого/обучаемой.

Критериальное оценивание – оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающегося/обучающейся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию компетентностей учащегося/учащейся;

Коммуникативность – речевая направленность учебного процесса, состоящая в практическом пользовании языком подобно процессу коммуникации.

Коммуникативная обстановка – управляемое общение, создаваемое поведением участников/участниц общения, в том числе и преподавателя. Коммуникативное поведение обучающегося/обучающейся заключается в адресованности речи и ее адекватном восприятии, включающим в себя межличностное восприятие и целостное отражение внешнего облика и поведения другого человека, его понимание и оценка.

Коммуникативные упражнения - активизация языкового материала в условиях речевой практики при решении коммуникативных и содержательных задач.

Контекст – это система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам; относительно законченный отрывок устной или письменной речи (текста), в пределах которого наиболее точно

выявляется значение входящих в него слов, выражений и т.д.

Контекстно – ситуативный подход - правильное использование требуемой информации на всех уровнях: языковом, национально - культурном, энциклопедическом и ситуативном. Использование более широких единиц общения, чем слова, т.е. оперирование «более крупными блоками, которые могут укрупняться и разукрупняться «по ходу дела», т.е. применительно к контексту задачи».

Компетенция - заранее заданное требование к образовательной подготовке обучающегося/обучающейся, необходимое для его/её эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Критерии – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Культурно-языковая идентичность – определение языка обучения и общения, овладение которым способствует социокультурной адаптации и интеграции в языковую среду.

Личностно-ориентированное обучение – это обучение, при котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку.

Медиаграмотность – это умение понимать, анализировать и создавать медиасообщения для того, чтобы понимать пропаганду, цензуру, однобокость, цель медиатекста.

Многообразие – наличие в обществе различных групп, отличающихся по гендерным, этнокультурным, возрастным, социально-экономическим, религиозным и другим параметрам.

Мотивация – это система факторов, определяющих поведение человека, совокупность потребностей и нужд.

Навык – действие, достигшее уровня автоматизма в результате выполнения упражнений. Различают: сенсорные, умственные и двигательные навыки. В методике преподавания выделяют: фонетические (слухопроизносительные), грамматические, лексические, а также двигательные (при письме) навыки.

Образовательная (учебная) программа - документ, разработанный на основе предметного стандарта и распределяющий содержание предмета по темам, разделам и периодам обучения, регламентирующий организационно-педагогические условия, включая примерное календарно-тематическое планирование, и формы оценивания достижений обучаемых.

Образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме различных видов занятий с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий обучающегося/обучающейся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающегося/обучающейся и выпускников/иц. В ходе образовательного процесса осуществляется реализация общеобразовательных программ;

Образовательный результат – совокупность образовательных достижений обучающегося/обучающейся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

Образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на обучающегося/обучающейся;

Обратная связь – это информация, которую получают учителя в процессе обучения учащегося/учащейся, что позволяет педагогу корректировать процесс обучения. Обратная связь

также позволяет учащемуся/учащейся увидеть собственные пробелы в образовании и исправить их.

Отметка – символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащегося/учащейся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценивание – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащегося/учащейся, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об учащемся/учащейся с целью улучшения качества образования.

Оценка – это результат процесса оценивания, качественная информация обратной связи.

Предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты учащегося/учащейся, способы их достижения и измерения в рамках предмета. При постепенном переходе к интегрированным курсам, наряду с предметными стандартами, может формироваться стандарт образовательной области.

Проектное обучение – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности обучающегося/обучающейся, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающей самостоятельную и групповую деятельность учащихся.

Продуктивная речевая деятельность направлена на порождение и выдачу информации. Ее виды: говорение и письменная речь.

Речевое умение – осуществление управления речевой деятельностью на основе моделей опыта, моделей чувств, моделей ситуаций и исходных результатов. При развитии речевого умения перед учащимся/учащейся должна ставиться речемыслительная задача.

Речевые клише – часто повторяющиеся в речи готовые речевые формулы, применяемые в соответствии с коммуникативными требованиями определенной речевой сферы. *Например, прошу слова, как дела, добрый вечер и др.*

Рецептивная речевая деятельность ориентирована на восприятие и последующую переработку полученной информации. Ее виды: аудирование и чтение.

Суммативное оценивание – оценивание, которое определяет уровень сформированности знаний и учебных умений, и навыков при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени (в конце четверти, года).

STEM-образование – обучение, сочетающее занятия естественными науками, технологией, инженерией и математикой. Данный подход основан на сочетании теоретических и прикладных наук с целью приобретения знаний путем простой и доступной визуализации научных явлений, которая позволяет легко охватить и получить знания на основе практики и глубокого понимания процессов.

Умения – освоенный способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных умений и навыков. Создает возможность выполнения определенных действий не только в привычных, но и в изменяющихся условиях. Умения формируются путем выполнения упражнений.

Учебные достижения учащихся (результаты) – это конечный результат (что учащийся/учащаяся должен/на знать, понимать и применять), достигаемый учащимся/учащейся в процессе обучения.

Формативное оценивание – это оценивание, при котором происходит сбор и обобщение информации о каждом ученике/ученице с целью улучшения процесса обучения.

Функциональная грамотность – способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях.

Цель – конечный, желаемый результат.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Роль и место учебного предмета «Английский язык» предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми в контексте диалога их национальных культур.

К числу основных задач относятся формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности, развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов, умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

2.1. Цели и задачи обучения

Цель обучения иностранному языку в 5-11 классах состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащегося/учащейся посредством овладения им/ей иноязычной коммуникативной компетенцией.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач**:

Когнитивные задачи:

- выбирает необходимые грамматические формы и лексические единицы для достижения целей общения в соответствии с лексическим и грамматическим минимумом для 5 – 11 классов,
- владеет основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо),
- находит и извлекает необходимую информацию в одном тексте, нескольких фрагментах текста одновременно,
- размышляет и оценивает содержания и форму текста, делать выводы на основе сравнения данных,
- интегрирует и интерпретирует информацию, оценивает достоверность информации, а также находит способы сопоставления противоречащих фрагментов текста,
- работает с разными форматами текстов: сплошной, несплошной, смешанный, составной (*меню, афиши, реклама, расписание* и др.)
- понимает и интерпретирует визуальные, цифровые, графические данные,

Поведенческие задачи:

- владеет видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) на уровне, заложенном в предметном стандарте,
- владеет иностранным языком, как эффективным средством общения в единстве и взаимодействии его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций,

- способен/способна к организации самостоятельной поисковой и учебно-практической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий,
- у учащегося/учащейся формируются навыки самообразования, самопознания и саморазвития личности,
- у учащегося/учащейся формируются навыки медийно-информационной грамотности,

Ценностные задачи:

- признает ценность многоязычия в соответствии с возрастными особенностями развития,
- осознает и принимает ценности многообразия культур, как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни и приобщения к иностранному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира,
- у учащегося/учащейся обогащается представление о картине мира и расширяется общий кругозор через знакомство с разными культурами,
- у учащегося/учащейся развивается воображение и происходит обогащение эмоционально-чувственной сферы личности,
- проявляет готовность к межкультурной коммуникации,
- у учащегося/учащейся формируются ценности многообразия и равенства, прав человека, недискриминации, социального включения и уважения различий,
- учится взаимодействовать на основе гендерного равенства, для благополучия сообщества,
- понимает вопросы современных экологических проблем, изменения климата, ответственного потребления, бережного отношения к природе и зеленой экономике,
- осознаёт принадлежности к сообществу граждан Кыргызской Республики.

2.2 Методологические основы предмета

Принимая во внимание поставленные задачи, обучение английскому языку во 5-11 классах основывается на:

- 1. *деятельностном подходе*** к обучению иностранному языку, согласно которому педагог обеспечивает не только определенный уровень знаний, навыков и умений в иностранном языке, но и формирует готовность учащегося/учащейся к выполнению иноязычной деятельности в процессе решения практических задач, соответствующих возрасту учащегося/учащейся.
- 2. *коммуникативном подходе*** к обучению иностранному языку. Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения – формирования умения общаться на иностранном языке на определенном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей, и возрастных особенностей учащегося/учащейся. Курс иностранного языка в 5-11 классах предусматривает задания, имеющие коммуникативную направленность и включенные в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения учащихся. Данный подход предусматривает определённые правила знакомства с языковыми единицами. Для введения слова, словосочетания, грамматической формы или конструкции учителю следует находить такие ситуации общения, ситуационные контексты, которые могут наглядно продемонстрировать функцию данной языковой единицы, обеспечить понимание её значения и показать её реальное употребление в речи.
- 3. *принципе устного опережения*** при обучении иностранному языку. Организация учебного материала предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, при этом основное внимание уделяется устной речи. Учащиеся в любом

возрасте легче воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности. Таким образом, учителю/учительнице необходимо сначала предъявлять новый учебный материал в устной форме и требовать от учащихся в первую очередь освоения речевых образцов и использования их в устной речи.

4. **принципе интегративного развития коммуникативных навыков.** Данный принцип предполагает овладение языковыми средствами и языковыми навыками в ситуациях, наиболее приближенных к реальной действительности. Например, после прочтения текста учащимся, как правило, предлагается обсудить прочитанное, что позволяет интегрировать навыки чтения с навыками говорения и слушания на одном уроке. Таким образом, выполняется задача формирования представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
5. **принципе социокультурной направленности изучения иностранного языка,** который позволяет расширить социальный опыт общения учащегося/учащейся. На уроках иностранного языка учащийся/учащаяся знакомится с культурой разных стран, узнаёт о праздниках и традициях народов мира, соотносит новые знания со своей культурой. Учащийся/учащаяся учится понимать нормы поведения в разных сообществах, узнаёт об особенностях культуры народов Кыргызстана и иноязычных стран.
6. **принципе инклюзивного обучения.** Данный принцип отражает идею равенства прав и свобод, раскрывает понимание сложности внутреннего мира человека, независимо от его функциональных ограничений или иных отличий, что гарантирует предоставление равных возможностей всем участникам образовательного процесса. Данный принцип реализуется на разных этапах урока. Учитель/учительница использует разные способы введения информации: визуализацию, аудио и видео записи, двигательные упражнения. При работе с информацией учитель/учительница планирует разные виды взаимодействия учащихся: работа в парах, группах, индивидуально. Демонстрация результатов учащимся/учащейся может быть организована через разнообразные задания на выбор учащегося/учащейся: рисунок, устное выступление, письменный текст, видеоролик, инсценировка и др.
7. **принципе социальной и гендерной чувствительности.** Содержание учебных материалов, иллюстраций, видео, текстов и подходов к обучению должны исключать социальную и гендерную дискриминацию. Учитель/учительница предоставляет равные возможности для демонстрации своих достижений всем учащимся независимо от социального происхождения, гендерных и др. различий.
8. **принципе поддерживающего обучения.** На уроке иностранного языка педагог предоставляет скаффолдинг – опоры для выполнения задания и достижение целей. Это может быть опора на опыт учащегося/учащейся, предоставление схем, таблиц при работе с текстом, разбивка текста на части при чтении и просмотре, предоставление плана устного выступления и письменной работы, взаимообучение и взаимопроверка в парах, группах, предоставление примеров выполнения задания.

Курс обучения иностранному языку во 5 – 11 классах строится на основании концентрического подхода. Концентрический подход предполагает обращение к одной и той же теме на нескольких этапах обучения иностранному языку с постепенным усложнением языкового материала. При этом происходит активация ранее изученного материала, его закрепление и углубление, что позволяет повысить эффективность обучения и добиться

устойчивости знаний и навыков.

2.3. Предметные компетентности

На уроке английского языка у учащегося/учащейся формируются следующие предметные компетентности:

- **Языковая компетентность** – учащийся/учащаяся овладевает новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, осваивает знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **Речевая компетентность** – учащийся/учащаяся развивает коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме); умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **Социокультурная компетентность** – учащийся/учащаяся узнаёт о культуре разных народов, учится взаимодействовать с людьми, несмотря на личностные и другие различия средствами изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащегося/учащейся основной школы; начинает формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; учащийся/учащаяся развивает общие и специальные учебные умения, знакомится с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметные компетентности формируются функционально:

Лексические и грамматические задания исключают зубрежку грамматических правил. Учащийся/учащаяся использует новые слова и грамматику в построении устных высказываний, предложений, письменных текстов. Учебный материал отражает разнообразие культур страны и мира.

- задания направлены на развитие читательских умений: поиск и извлечение информации, анализ текста, формулировка выводов на основе сравнения данных,
- работа с текстом содержит три этапа: предтекстовый, притекстовый, послетекстовый,
- для ввода и работы с новой лексикой используются разные приёмы семантизации: иллюстрации, движения, разбор слова по составу, опора на антонимы и синонимы, др.
- развиваются 4 вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.
- на уроке используются разные форматы текстов: сплошной, несплошной, смешанный, составной (*меню, афиши, реклама, расписание* и др.)

2.4 Связь предметных и ключевых компетентностей

Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики для системы общего школьного образования определяет следующие ключевые компетентности:

Информационная компетентность – готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию, оценивать ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности «Кыргыз жараны».

Компетентность самопознания и разрешения проблем – способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности, планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ.

Отличительной чертой современной методики является стремление приблизить условия учебного процесса к условиям естественной коммуникации. Следствием этой тенденции стало формирование предметных компетентностей – языковой, речевой и социокультурной, возникающих в результате совместной двухсторонней и творческой деятельности.



Рисунок 1. Связь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетентности определяют реальные коммуникативные потребности обучаемых, наличие взаимно согласованных умений, необходимых для коммуникации, приводят к реализации ключевых компетентностей: информационной, социально-коммуникативной, самопознания и разрешения проблем. Формирование речевой и языковой компетентностей нацелено на развитие ключевой информационной компетентности учащихся и компетентности самопознания и разрешения проблем. Формирование социокультурной компетентности, в свою очередь, – на развитие социально-коммуникативной. Учащиеся знакомятся с культурой разных народов через праздники, спорт, искусство и др. направлено на формирование представления о своей стране, культуре, гражданской идентичности “Кыргыз жараны”. Обсуждение и сравнение разных культур научит учащихся выражать свою точку зрения цивилизованно, сотрудничать с разными людьми на основе признания многообразия, гендерного равенства и недискриминации.

Самопознание и разрешение проблем формируется в ходе использования интерактивных методов обучения и различных форм учебной деятельности, связанных с выбором способов решений проблемы и принятием учащимся собственного решения.

Предметные в комплексе с ключевыми компетенциями могут быть реализованы при следующих условиях:

- активное участие учащихся в проектной деятельности;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей деятельности;
- организация продуктивной индивидуальной, групповой, парной работы;
- интеграция образовательных областей, образовательного процесса в целом, что приводит к формированию у обучающихся целостного восприятия мира;
- создание ситуаций для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- использование приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков для решения практических и жизненных задач;

2.5 Содержательные линии.

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии стандарта по предмету «Английский язык» для 5 - 11 классов отражают содержание «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment"). «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment") – это документ, систематизирующий подходы к преподаванию иностранного языка и стандартизацию оценок уровней владения языком. Система общеввропейских компетенций разделена на три ступени: А, В, С, которые в свою очередь делятся на две ступени. Таким образом, согласно европейской системе оценке лингвистических компетенций, существует 6 уровней владения языком: А1, А2, В1, В2, С1, С2. Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должны иметь учащиеся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

Данный документ способствует формированию единого образовательного пространства в области овладения современными языками Европы, сохранению языкового и культурного многообразия, усилению роли учащегося в учебном процессе, повышению его мотивации, автономности, развитию умений самооценки, формированию рефлексивных умений в процессе изучения/обучения иностранному языку. Будучи разработанным Советом Европы для стран Европейского Союза, данная система определения компетенций используется и в ряде других стран мира. Главным преимуществом использования системы общеввропейских компетенций является повышение мобильности учащихся.

В среднем звене и старших классах в соответствии с общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком определены следующие уровни:

Таблица 1. Уровни владения языком по классам

Элементарное владение	А2 Уровень выживания	Класс 5 - Элементарный уровень / Elementary
	А2 + Допороговый уровень	Класс 6 - Начальный средний уровень / Pre-Intermediate
	А2 + Допороговый уровень	Класс 7 - Начальный средний уровень / Pre-Intermediate
	А2 + Допороговый уровень	Класс 8 - Начальный средний уровень / Pre-Intermediate

Самостоятельное владение	B1 Пороговый уровень	Класс 9 - Средний уровень /Intermediate
		Класс 10 – Средний уровень/ Intermediate
	B1+ Пороговый уровень	Класс 11 – Средний уровень/ Intermediate

Школьный курс английского языка в 5-11 классах состоит из тесно взаимосвязанных учебных материалов, которые объединяются в следующие содержательные линии:

- Социально-бытовая сфера;
- Социально-культурная сфера;
- Учебно-трудовая сфера.

Таблица 2. Распределение тематического материала по содержательным линиям

	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Социально-бытовая сфера	Взаимоотношения в семье, с друзьями. (ответственность в семье, независимо от гендерных различий). Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка. Здоровье и личная гигиена. (ответственность за своё здоровье).	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (толерантное отношение независимо от социальных, гендерных, этнических, личностных различий); внешность и характеристики человека (многообразие этническое, личностной); досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе, выбор независимо от гендерных и других различий); молодежная мода; покупки, карманные деньги. Здоровый образ жизни (выбор в пользу здорового питания, спорта).	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье независимо от гендерных различий. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье, самочувствие, медицинские услуги (здоровые привычки).
Социально-культурная сфера	Родная страна и страны изучаемого языка (этническое многообразие). Их географическое положение, климат, погода, столицы их достопримечательности (сохранение культурных памятников). Городская/сельская среда проживания школьников. Защита окружающей среды (экологическое сознание).	Родная страна и страны изучаемого языка их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи разных этносов), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и Кыргызстана; выдающиеся люди разных этносов, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио). Природа и проблемы экологии.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (выбор независимо от гендерных, социальных различий). Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера	Школа и школьная жизнь (безопасная и счастливая школа), изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	Школьное образование, школьная жизнь (инклюзивная школа), изучаемые предметы и отношения к ним; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка (недискриминация в выборе профессии).	Современный мир профессий (профессии будущего, недискриминация в выборе профессий). Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (роль многоязычия)
------------------------------	---	--	--

Логика построения курса. Темы, изучаемые в 5-11 классах:

1. Личность
2. Семья
3. Школа
4. Жилище, место жительства
5. Покупки, еда, одежда.
6. Спорт и здоровье
7. Повседневная жизнь
8. Окружающий мир
9. Моя страна
10. Страны изучаемого языка
11. Мир науки и техники
12. Мир литературы, музыки и искусства

Таблица 3. Распределение тематического материала по классам

Тема	5- 6 классы	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Личность	Черты внешности и Характера (многообразие) Значение имени Интересы (недискриминация) Профессии (независимо от гендерных, социальных и др. различий). Режим дня (здоровый образ жизни)	Моя биография Привычки повседневные дела (здоровые привычки, ответственность), личный опыт Сферы деятельности.	Биографии знаменитых людей (представители разных этносов) Биографии знаменитых людей Кыргызстана (гражданская идентичность, разные этносы).	Человек и общество (справедливость, ответственность, инклюзия). Права и свободы человека (недискриминация, гендерное равенство, социальная справедливость). Мечты, надежды, стремления молодежи.	Мироощущение личности (знание своих талантов, стремление развиваться). Понятие счастья, Планы на будущее.	Личность человека в ее лучших проявлениях (толерантность, эмпатия, ответственность,). Великие достижения человека (мировые лидеры в науке, спорте, культуре, социуме).
Семья	Домашние дела (справедливое разделение домашних дел) Жизнь семьи (забота, взаимопомощь) Члены семьи (уважительное отношение к старшим, забота о младших).	Интересы семьи. Семейные традиции и события, проблемы (помощь, забота,). Семейные традиции в Кыргызстане (ценности семьи)	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями (честность, ответственность) Семейные традиции в странах изучаемого языка (схожесть семейных ценностей).	Семья в современном мире. Семейные традиции и обряды в мире и в Кыргызстане схожесть семейных ценностей).	Взаимоотношения между родителями и детьми (уважение и забота о старших, младших).	Основные мировые религии (общие ценности) Семья и религия (общие национальные и религиозные ценности).

Школа	Школьные предметы. Расписание уроков, мой любимый предмет, правила поведения в школе (ответственность в классе и школе). Счет 1-1000	Каникулы и их проведение в различное время года (здоровый образ жизни).	Внеурочная деятельность в школе (знание своих талантов, готовность развиваться).	Детские и юношеские организации (социальная активность, решение социальные проблем).	Выбор профессии (независимо от гендерных, социальных, личностных различий).	Подросток и его мир (здоровые привычки, ответственное поведение).
Жилище, место жительства	Двор, домашнее хозяйство, домашние обязанности (справедливое распределение, недискриминация)	Жизнь в селе и в городе, плюсы и минусы проживания в городе и в селе.	Необычные дома, дома будущего.	Уровень жизни и образ жизни (социальная инклюзия, экологический образ жизни).	Проблемы современного города и села (безопасный, удобный город, село)	Городская архитектура (удобный город для разных категорий людей, инклюзия).
Покупки. Еда. Одежда	Типы магазинов, что и где можно купить Покупка одежды (ответственное потребление).	Меры длины и веса, экологичная упаковка (неиспользование пластика).	Ресторан, кафе, рецепты (здоровое питание).	Здоровое Питание. Мода сегодня, популярные брэнды (многообразие)	Человек и деньги в современном мире. Формы денежного расчета (безопасность онлайн покупок).	Популярные магазины в Великобритании и в Кыргызстане Банки и банковские услуги (финансовая безопасность).

Спорт и здоровье	Спорт, виды спорта Мой любимый вид спорта (недискриминация).	Спорт в Кыргызстане (женщины и мужчины).	Из истории Олимпийских Игр (цель Олимпийских игр).	Олимпийские игры сегодня (олимпийские чемпионы Кыргызстана)	Значение спорта в жизни человека (здоровый образ жизни).	Известные спортсмены (женщины и мужчины из разных стран).
Повседневная жизнь	В больнице.	В городе Средства передвижения в городе (удобный транспорт).	Развлечения	Проблемы молодежи (субкультуры, безопасное поведение).	Любимое дело (недискриминация).	Значимые события в жизни человека. Рождение человека, свадьба.
Окружающий мир	Окружающая среда. Ландшафт. Загрязнений воздух. Климатические изменения. Домашний скот. Погода.	Планета в опасности (экологические проблемы).	Космос. Земля. Человек (научные открытия на благо человека).	Экологические проблемы современности.	Влияние человека на состояние окружающей среды (ответственное потребление).	Природные катаклизмы. Возможные пути решения проблем (экологические сознание).
Моя страна	Столица и ее достопримечательности.	Географическое положение, Климат, Погода.	Культура и традиции (многообразие). Национальные праздники.	Деловая жизнь Кыргызстана Кыргызские бренды.	Любовь к своей стране, Патриотизм, гражданская идентичность.	Политическая система Кыргызстана. Экономическая жизнь Кыргызстана.

Страны изучаемого языка	Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия географическое положение, столица, достопримечательности, знаменитые люди независимо от этнических, гендерных, иных различий).	США (географическое положение, столица, достопримечательности, знаменитые люди независимо от этнических, гендерных различий).	Канада (географическое положение, столица, достопримечательности, знаменитые люди независимо от этнических, гендерных различий).	Австралия и Новая Зеландия (географическое положение, столица, достопримечательности, знаменитые люди независимо от этнических, гендерных различий).	Английский язык – язык международного общения Роль языка в современном мире (ценность многоязычия).	Политическая система англоязычных стран. Экономика стран изучаемого языка
Мир науки и техники	Медицина. Компьютеры и гаджеты, интернет и интернет безопасность.	Средства массовой информации (пресса, ТВ).	Интернет - поиск информации. Переписка по интернету (безопасность в социальных сетях).	Социальные сети: Facebook и т.д.	Революционные открытия и изобретения на благо человечества.	Семь чудес света Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.

Мир литературы, музыки и искусства; культура	Литература. Известный писатель и его произведения. Традиции, легенды, сказки; басни Национальная одежда Национальные праздники в Кыргызстане и в мире (многообразие).	Виды искусства. Театр и кино Знаменитые деятели искусства Кыргызстана и мира (независимо от этнических, гендерных различий).	История театра и кино Знаменитые деятели искусства Кыргызстана и мира (независимо от этнических, гендерных различий).	Народное творчество Кыргызстана и мира (культурное многообразие).	Человек – творец прекрасного. Известные художники Кыргызстана и мира (независимо от этнических, гендерных различий).	Музыка в жизни человека. Известные композиторы Кыргызстана и мира, их произведения (культурное многообразие).
---	---	---	--	---	--	---

2.6. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий

Межпредметные связи как элемент урока могут использоваться учителями на разных этапах работы, где решается определённая познавательная задача, требующая привлечений знаний из других предметов.

Примеры интеграции английского языка с другими предметами

Интеграция с литературой. Основным источником межпредметной связи может послужить текст и работа над текстом как инструмент овладения иностранным языком. В каждом модуле представлены небольшие произведения и биография авторов.

Интеграция с географией. В 5 классе учащимся в текстах приводятся основные географические сведения о месторасположении Кыргызстана, о соседних государствах, граничащих с ним. Связь с другими предметами устанавливается и в организационно-методическом плане. В данном случае учитель может предложить учащимся работу по географической карте Кыргызской Республики.

Интеграция с биологией. По модулю “Кыргызстан” в 6 классе по подтеме “Лекарственные растения” учащимся предлагается текст, содержащий основные сведения о растениях, об их строении. По теме “Птицы” учащимся предлагается текст, содержащий элементарные сведения о птицах, описывающие их строение. В модуле “Здоровье” в старшей школе можно взять текст с описанием внутреннего строения человеческого организма. Естественно, текст должен содержать только основную информацию. Такой подход при подборе текста поможет учащимся в повторении и активизации лексики в речи.

Интеграция с ИХТ. Создание и обработка информационного объекта в виде учебной творческой работы (нарисовать свою семью, свой дом, свою комнату, школу, создать из данного накопленного материала книжку с названием, например, «Мой мир», «Это Я» и т.д.).

- Планирование текста.
- Создание оглавления.
- Поиск необходимой информации. Источники информации: информационная база полученная на уроках по теме «Моя семья».

- Создание презентации.
- Представление презентации посредством книжки-малышки.

Интеграция с ИКТ. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов

- Планирование презентации и слайда.
- Создание элементов презентации (текст, таблица, рисунок, схема и т.д.)
- Создание презентации; вставка изображений.
- Настройка анимации.

Представление презентации на проекторе или на мониторе.

Интеграция с музыкой. Современная популярная музыка, которую слушают дети, выбирается с учётом возрастных особенностей учащихся. Знакомят с информацией об авторах и происхождении произведения. Ведется работа с текстом музыкального произведения с использованием речевых конструкций.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1 Ожидаемые результаты обучения

Первая цифра – номер предметной компетентности

Вторая цифра – номер содержательной линии

Третья цифра – номер образовательного результата

Таблица 4. Образовательные результаты

Предметные компетентности Содержательные линии	ПК 1 Языковая	ПК 2 Речевая	ПК 3 Социокультурная
1. Социально-бытовая сфера	1.1.1. Понимает инструкции, задания и указания учителя в ситуациях общения. 1.1.2. Знает фразы и выражения в пределах изучаемого материала. 1.1.3. Соединяет слова и фразы в простые и сложные предложения. 1.1.4. Составляет общие и специальные вопросы.	2.1.1. Составляет монологические и диалогические высказывания. 2.1.2. Составляет тексты в рамках изучаемых тем. 2.1.3. Говорит о своих предпочтениях, понимает и выражает приветствия, высказывает мнение, приводит аргументы в поддержку своего мнения. 2.1.4. Запрашивает нужную информацию. 2.1.5. Пишет тексты разных жанров.	3.1.1. Знает и соблюдает во время общения нормы речевого этикета. 3.1.2. Приветствует и реагирует на просьбы. 3.1.3. Выражает благодарность, согласие, несогласие, интерес 3.1.4. Проявляет уважение, ответственность, действует независимо от гендерных различий (выбирает профессию, хобби, спорт). 3.1.5. Использует дополнительную информацию (словарь, энциклопедию).

2. Социально-культурная сфера	1.2.1. Правильно интонирует повествовательные и вопросительные предложения в процессе чтения. 1.2.2. Строит простые и сложные предложения и вопросы. 1.2.3. Строит инструкции, просьбы.	2.2.1. Читает и понимает разножанровые тексты в рамках изучаемой тематики. 2.2.2 Дает развернутые ответы на вопросы, высказывает мнение, приводит аргументы в поддержку своего мнения. 2.2.3. Кратко описывает события, предметы и людей. 2.2.4. Описывает события, предметы и людей, окружающий мир.	3.2.1. Знает о культуре, быте, политике иноязычных стран. 3.2.2. Приводит примеры из своей культуры. 3.2.3. Использует пословицы и поговорки иноязычных стран в коммуникативной ситуации. 3.2.4. Знаком/знакома с примерами культуры с учётом гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации (спорт, культура, наука). 3.2.5. Определяет ценность многообразия через вклад разных людей в развитие спорта, культуры. 3.2.6. Приводит примеры из дополнительных источников (энциклопедия, художественная литература, фильмы).
---	--	---	---

3. Учебно-трудовая сфера	3.1.1. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы по основным темам. 3.1.2. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы. 3.1.3. Строит разнообразные вопросы. 3.1.4. Следует инструкциям на уроке.	3.2.1. Использует в речи основные грамматические категории. 3.2.2. Описывает объекты, высказывает точку зрения, аргументирует выбор. 3.2.3. Говорит о событиях в настоящем, прошедшем и будущем времени. 3.2.4. Пишет связанные тексты в рамках изученной тематики.	3.3.1. Уместно использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения. 3.3.2. Называет знаменательные события их значение для всей страны, сообщества. 3.3.3. Использует вежливые слова в процессе общения. 3.3.4. Планирует действия индивидуально и совместно с другими. 3.3.5. Делает выбор независимо от гендерных, социальных и личных различий: ответственность в семье, классе, школе; отношения с друзьями, одноклассниками.
--------------------------	--	---	--

3.2 Индикаторы достижения результатов по классам

Таблица 5. Языковая компетентность

5 класс	Графика и орфография – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала; Фонетика – адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка; – соблюдает правильное ударение в словах и фразах; – делит предложения на смысловые группы; – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений; – совершенствует слухо-произносительные навыки; Лексика – Распознает и употребляет в речи лексический минимум (500 лексических единиц) в соответствии с тематической картой; Грамматика
---------	--

	распознает и употребляет в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения; – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – вопросительные предложения (общий, специальный вопросы); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – настоящее неопределенное время глаголов; – настоящее продолженное время глаголов; – неопределенный, определенный и нулевой артикль; – притяжательный падеж имен существительных – герундий после глаголов like / love / hate / don't mind; – прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов; – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; – модальный глагол will для выражения будущего времени; – конструкции с глаголами на –ing (для выражения будущего действия); – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога; – условные предложения первого типа; – модальные глаголы (can, have to, must); – фразовые глаголы; – неисчисляемые и исчисляемые существительные;
6 класс	Графика и орфография – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала; Фонетика – адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка; – соблюдает правильное ударение в словах и фразах; – делит предложения на смысловые группы; – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений; – совершенствует слухо-произносительные навыки; Лексика – Распознает и употребляет в речи лексический минимум (650 лексических единиц) в соответствии с тематической картой; Грамматика

	распознает и употребляет в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения; – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – вопросительные предложения (общий, специальный вопросы); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – настоящее неопределенное время глаголов; – настоящее продолженное время глаголов; – настоящее совершенное время глаголов; – будущее неопределенное время глаголов; – неопределенный, определенный и нулевой артикль; – притяжательный падеж имен существительных – герундий после глаголов like / love / hate / don't mind; – прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов; – прошедшее продолженное время глаголов; – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; – модальный глагол will для выражения будущего времени; – конструкции с глаголами на -ing (для выражения будущего действия); – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога; – условные предложения нулевого типа; – условные предложения первого типа; – модальные глаголы (can, have to, must); – фразовые глаголы; – объектные местоимения; – усилительные конструкции so / such / very too; – притяжательные прилагательные; – притяжательные местоимения; – наречия частоты; – прямое и косвенное дополнение; – прилагательные с окончаниями -ed, -ing; – словообразование: использование суффикса -tion; – модальные глаголы для выражения предположений и догадок;
--	--

	неисчисляемые и исчисляемые существительные;
7 класс	Графика и орфография – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала; Фонетика – адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка; – соблюдает правильное ударение в словах и фразах; – членит предложения на смысловые группы; – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений; – совершенствует слухо-произносительные навыки; Лексика – распознает и употребляет в речи лексический минимум (750 лексических единиц) в соответствии с тематической картой; Грамматика распознает и употребляет в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – определительные придаточные предложения; – сложноподчиненные предложения реального и нереального характера (Conditional 0, 1 and 2); – вопросительные предложения (общий, специальный вопросы); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – настоящее неопределенное время глаголов; – настоящее продолженное время глаголов; – настоящее совершенное время глаголов ; – неопределенный, определенный и нулевой артикль; – притяжательный падеж имен существительных; – герундий после глаголов like / love / hate / don't mind; – прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов;

	– прошедшее продолженное время; – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; – модальные глаголы will, may, might для выражения будущего времени; – конструкции с глаголами на –ing (для выражения будущего действия); – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога; – условные предложения второго типа; – фразовые глаголы; – неисчисляемые и исчисляемые существительные; – модальные глаголы и их эквиваленты (can, have to, must, should, ought to); – <i>степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными;</i> – конструкция <i>used to</i>; – сложные / составные существительные; – прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i>; – <i>образование наречий;</i>
8 класс	Графика и орфография – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала. Фонетика – адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка. – соблюдает правильное ударение в словах и фразах. – членит предложения на смысловые группы. – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений. – совершенствует слухо-произносительные навыки. Лексика – Распознает и употребляет в речи лексический минимум (850 лексических единиц) в соответствии с тематической картой. Грамматика распознает и употребляет в речи:

	– нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – сложноподчиненные предложения реального и нереального характера (Conditional 0, 1 and 2); – определительные придаточные предложения; – вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный вопросы); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – настоящее продолженное время глаголов; – настоящее совершенное время глаголов; – неопределенный, определенный и нулевой артикль; – притяжательный падеж имен существительных; – герундий после глаголов like / love / hate / don't mind; – прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов; – прошедшее продолженное время; – прошедшее совершенное время; – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; – модальные глаголы will, may, might для выражения будущего времени; – конструкции с глаголами на -ing (для выражения будущего действия); – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога; – условные предложения нулевого, первого и второго типа; – фразовые глаголы; – неисчисляемые и исчисляемые существительные; – модальные глаголы и их эквиваленты (can, have to, must, should, ought to); – <i>степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными;</i> – прилагательные и предлоги;
9 класс	Графика и орфография – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала, Фонетика

- адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка.
- соблюдает правильное ударение в словах и фразах.
- членит предложения на смысловые группы.
- соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений.
- совершенствует слухо-произносительные навыки.

Лексика

- Распознает и употребляет в речи лексический минимум (950 лексических единиц) в соответствии с тематической картой.

Грамматика

- распознает и употребляет в речи:
- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- определительные придаточные предложения
- сложноподчиненные предложения реального и нереального характера (Conditional 0, 1 and 2)
- **все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)**
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- настоящее неопределенное время глаголов для выражения будущего времени
- настоящее продолженное время глаголов
- настоящее совершенное время глаголов
- неопределенный, определенный и нулевой артикль
- притяжательный падеж имен существительных
- герундий после глаголов like / love / hate / don't mind
- прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов
- прошедшее продолженное время
- прошедшее совершенное время
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных
- модальные глаголы will, may, might для выражения будущего времени
- конструкции с глаголами на -ing (для выражения будущего действия)

	– правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога – условные предложения третьего типа – конструкция <i>used to</i> для выражения привычных действий в прошлом – фразовые глаголы – неисчисляемые и исчисляемые существительные – модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, have to, need, must, should, ought to</i>) – <i>степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными</i>
10 класс	В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Орфография – совершенствует орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня; Фонетика – совершенствует слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; – соблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах; – совершенствует ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений; Лексика – систематизирует лексические единицы, изученные в 3-9 классах; владеет лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1100 лексических единиц в соответствии с тематической картой. – расширяет потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. – развивает навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыки использования словарей; Грамматика

	– владеет грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизирует грамматический материал, усвоенный в основной школе; – совершенствует навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; – систематизирует знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе об условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 0, 1, 2, 3 and mixed; – совершенствует навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present / Past Continuous, Present/Past Perfect, Present/Past Perfect Continuous; – знает признаки, распознает и употребляет в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present, Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; – знает признаки и распознает при чтении глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; – неличные формы глагола (Infinitive, Gerund) без различия их функций; – распознает и употребляет в речи модальные глаголы суждения в настоящем, прошедшем и будущем времени; – совершенствует навыки употребления, определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения); – совершенствует навыки употребления косвенной речи; – систематизирует знания о средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (выражение причинно-следственных связей)
11 класс	В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Орфография – совершенствует орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня; Фонетика – совершенствует слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу,

	навыки правильного произношения; – соблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах; – совершенствует ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений; Лексика – систематизирует лексические единицы, изученные в 3-9 классах; владеет лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1300 лексических единиц в соответствии с тематической картой. – расширяет потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. – развивает навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыки использования словарей; Грамматика – владеет грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизирует грамматический материал, усвоенный в основной школе; – совершенствует навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; – формирует навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... / If only... (I wish/ If only I had my own room); – совершенствует навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple/ Future Perfect/Future Continuous, Past Simple, Present / Past Continuous, Present/Past Perfect, Present/Past Perfect Continuous; – неличные формы глагола (Participle 1, Participle 2); – распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, be going to, Present Continuous, Present Simple – распознает и употребляет в речи наречия, выражающие количество (much, many, few, a few, little, a little); – систематизирует знания и совершенствует навыки употребления разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности; – использует в речи разделительные вопросы;
--	--

	использует вспомогательные глаголы и слова so / neither для выражения согласия/несогласия с собеседником.
--	---

Таблица 6. Речевая компетентность

5 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (до 1 - 1,5 минуты); – понимает несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирает главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Навыки чтения – читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); – понимает основное содержание (ознакомительное чтение); – понимает текст полностью (изучающее чтение); – понимает нужную или интересующую информацию просмотровое/поисковое чтение); – использует двуязычный словарь независимо от вида чтения; – использует различные виды чтения; Ознакомительное чтение (200-250 слов) – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста; Изучающее чтение (около 150 слов) – полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
---------	---

	– выражает свое мнение по прочитанному; Просмотровое чтение – выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; Навыки разговорной речи – владеет объемом слов и фраз, относящихся к описанию внешности и черт характера, может рассказать о своих интересах, жизни своей семьи и семьи друзей, о любимом предмете, о географическом положении, достопримечательностях и знаменитых людях Великобритании; – может рассказать о любимом писателе и книге (5-7 речевых высказываний); – может соединять слова и фразы в простые и сложносочиненные предложения; – может задавать и отвечать на различные виды вопросов; Навыки письменной речи – пишет короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражает пожелания; – заполняет бланки (указывает имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); – пишет короткие тексты о себе, об окружающем мире, событиях настоящего и прошлого (30 слов);
6 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (1,5 минуты); – понимает несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирает главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Навыки чтения – читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); – понимает основное содержание (ознакомительное чтение); – понимает текст полностью (изучающее чтение); – понимает нужную или интересующую информацию (просмотровое/ поисковое чтение);

	– использует двуязычный словарь независимо от вида чтения; – использует различные виды чтения; Ознакомительное чтение (250-300 слов) – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста; Изучающее чтение (около 200 слов) – полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); – выражает свое мнение по прочитанному; Просмотровое чтение – выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; Навыки разговорной речи – рассказывает свою биографию, об интересах семьи, семейных традициях и проблемах (до 10 речевых высказываний); – составляет небольшой рассказ о каникулах и англоговорящих странах (до 10 речевых высказываний); – соединяет слова и фразы в простые и сложносочиненные предложения; – задаёт и отвечает на различные виды вопросов; Навыки письменной речи – пишет личное письмо с опорой на образец (40-50 слов), расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу; – <i>пишет короткие тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего (40-50 слов);</i>
7 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (1,5 - 2 минуты); – понимает несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

- прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;
- выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирает главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Навыки чтения

- читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)
- понимает основное содержание (ознакомительное чтение)
- понимает текст полностью (изучающее чтение)
- понимает нужную или интересующую информацию просмотровое / поисковое чтение)
- использует двуязычный словарь независимо от вида чтения
- использует различные виды чтения

Ознакомительное чтение (300-370 слов)

- определяет тему, содержание текста по заголовку;
- выделяет основную мысль;
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

Изучающее чтение (около 300 слов)

- полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражает свое мнение по прочитанному;

Просмотровое чтение

- выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;

Навыки разговорной речи

- инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор;
- поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них;
- вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ;

	– запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – обращается с просьбой и выражает готовность/ отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – кратко высказывается о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; – передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делает сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом (10 и более речевых высказываний). Навыки письменной речи – пишет личное письмо (60-80 слов), расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу; – пишет короткие тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка (60-80 слов);
8 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (2 минуты); – понимает несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (2 минуты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирает главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

	Навыки чтения – читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); – понимает основное содержание (ознакомительное чтение); – понимает текст полностью (изучающее чтение); – понимает нужную или интересующую информацию просмотровое/ поисковое чтение); – использует одноязычный словарь независимо от вида чтения; – использует различные виды чтения; Ознакомительное чтение (370 - 400 слов) – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста; Изучающее чтение (около 350 слов) – полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); – выражает свое мнение по прочитанному. Просмотровое чтение – выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; Навыки разговорной речи – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ; – <u>запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?),</u> переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – обращается с просьбой и выражает готовность/ отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение);
--	---

	– кратко высказывается о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; – передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делает сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (15 речевых высказываний); Навыки письменной речи – пишет письма (90 и более слов) различного характера с опорой на образец, расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу; – пишет короткие тексты (90 и более слов) о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка;
9 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (2-2,5 минуты); – понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (2 -2,5минуты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирает главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Навыки чтения – читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); – понимает основное содержание (ознакомительное чтение); – понимает текст полностью (изучающее чтение); – понимает нужную или интересующую информацию просмотровое/ поисковое чтение); – использует одноязычный словарь независимо от вида чтения; – использует различные виды чтения;

Ознакомительное чтение (400 – 450 слов)

- определяет тему, содержание текста по заголовку;
- выделяет основную мысль
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение (около 400 слов)

- полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражает свое мнение по прочитанному;

Просмотровое чтение

- выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Навыки разговорной речи

- инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ;
- запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращается с просьбой и выражает готовность/ отказ ее выполнить;
- дает совет и принимает/ не принимает его;
- приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие;
- выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение);
- может кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делает сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (15 - 20 речевых высказываний);

Навыки письменной речи

	– пишет письма (110-130 и более слов) различного характера с опорой на образец, расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу; – пишет короткие тексты (110-130 и более слов) о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка; – пишет эссе-повествование, эссе-описание;
10 класс	<i>Навыки восприятия на слух</i> – воспринимает на слух иноязычный текст (до 2,5 минуты); – понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (2,5 минуты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирает главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; <i>Навыки чтения</i> – читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); – понимает основное содержание (ознакомительное чтение) – понимает текст полностью (изучающее чтение) – понимает нужную или интересующую информацию просмотровое \ поисковое чтение) – использует одноязычный словарь независимо от вида чтения – использует различные виды чтения. <i>Ознакомительное чтение</i> (400-450 слов) – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

	<i>Изучающее чтение</i> (около 400 слов) – полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); – выражает свое мнение по прочитанному; Просмотровое чтение – выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; Навыки разговорной речи – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ; – <u>запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?)</u>, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – обращается с просьбой и выражает готовность/ отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – может кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; – передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делает сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (20 речевых высказываний); <i>Навыки письменной речи</i> – пишет письма (140-160 слов) различного характера с опорой на образец, расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу; – пишет короткие тексты (140-160 слов) о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка; – пишет эссе-повествование, эссе-описание, эссе-аргументация;
<i>11 класс</i>	<i>Навыки восприятия на слух</i>

	– воспринимает на слух иноязычный текст (2,5 минуты); – понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (2,5 минуты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирает главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; Навыки чтения – читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); – понимает основное содержание (ознакомительное чтение); – понимает текст полностью (изучающее чтение); – понимает нужную или интересующую информацию просмотровое/ поисковое чтение); – использует одноязычный словарь независимо от вида чтения; – использует различные виды чтения; Ознакомительное чтение (400-450 и более слов) – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста; Изучающее чтение (около 400 слов) – полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); – выражает свое мнение по прочитанному; Просмотровое чтение – выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
--	---

	Навыки разговорной речи – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ; – <u>запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?),</u> переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – обращается с просьбой и выражает готовность/ отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – кратко высказывается о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; – передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делает сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (20 -25 речевых высказываний); Навыки письменной речи – пишет письма (140-160 и более слов) различного характера с опорой на образец, расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу; – пишет короткие тексты (140-160 и более слов) о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка; – пишет эссе-повествование, эссе-описание, эссе-аргументация
--	--

Таблица 7. – Социокультурная компетентность

5-6 классы	– имеет представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; – знает правила речевого и неречевого поведения, благодарит, вежливо здоровается и прощается; – умеет осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями; – знаком с детским фольклором англоговорящих стран.
7-9 классы	– знакомится с национально-культурными особенностями стран изучаемого языка; – знает правила речевого и неречевого поведения;

	– умеет осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями; – знакомится с культурными ценностями народов своей страны и мира.
10-11 классы	– умеет осуществлять своё речевое поведение в соответствии с знаниями национально-культурных особенностей англоговорящих стран, – следует правилам речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения, – осознает и принимает ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, культурной жизни сообщества; – знаком с художественной литературой англоговорящих стран; – соотносит свою культуру с культурными ценностями народов своей страны и мира.

3.3 Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание достижений учащегося/учащейся на уроках иностранного языка в начальной школе тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Цель оценивания - определить соответствие фактических результатов обучения ожидаемым. При оценивании учебной деятельности учащегося/учащейся учитель/учительница использует различные методы оценивания в соответствии с выбранными методами и формами обучения. При разработке системы оценивания учитель/учительница должен/должна руководствоваться основными принципами:

Значимость – сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

Адекватность – отслеживание оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

Объективность – это принцип требующий, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, известных как учителю/учительнице, так и всем учащимся.

Надежность – это степень точности педагогического измерения. Метод оценивания считается надежным, если повторные измерения того же самого признака дают те же результаты.

Открытость – критерии и формы оценивания должны быть понятны, ясно сформулированы и известны учащимся до процедуры оценивания.

Доброжелательность – оценивание достижений учащегося/учащейся, а не ошибок означает, что критерии оценивания сформулированы положительно (*выполнил/ла 3 задания, написал/ла 5 слов*); исключают негативные формулировки (*не может, не умеет, сделал/ла 5 ошибок и др.*). Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, (включая их адаптацию для детей с различными видами инвалидности), предоставление всем учащимся возможности демонстрировать свои результаты различными способами.

Виды оценивания

Для измерения образовательных достижений учащегося/учащейся применяют три вида оценивания: диагностическое, формативное, суммативное/итоговое.

Диагностическое оценивание

Для оценки прогресса учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося/учащейся с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения коррективов и совершенствования процесса обучения, что особенно важно для детей с различными видами инвалидности.

Формативное оценивание

Цели формативного оценивания - определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимся/учащейся материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимся/учащейся успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся/учащаяся - для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся/учащейся, но не уровень его/её способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащегося/учащейся (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется

внимание на достижениях и прогрессе учащегося/учащейся. Прогресс учащегося/учащейся определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей. При формативном оценивании учащийся/учащаяся принимает активное участие в процессе собственного обучения, педагог обеспечивает конструктивную обратную связь, учащийся/учащаяся оценивает свои знания самостоятельно.

Суммативное оценивание

Суммативная оценка учащегося/учащейся служит для определения степени достижения учащимся/учащейся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания:

- Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем. Учитель/учительница проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося/учащейся при освоении учебного материала.
- Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном курсе/куррикуле видов работ:
 - письменные работы/работа с источниками;
 - устный ответ/презентация;
 - проект, исследовательская работа, специфические виды работ;
 - портфолио (папка достижений).

Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки” (3).

Типы оценивания

В системе образования применяются два типа педагогического оценивания, различающиеся задачами: нормативное и критериальное.

Нормативное оценивание знаний отдельного/ой учащегося/учащейся выполняется по отношению к уровню подготовки отдельной группы обучаемых. Например, сколько слов в минуту читает, сколько слов в диктанте правильно пишет учащийся/учащаяся, и т.д. Цель его - осуществить практическое сравнение знаний между отдельными учащимися, чтобы понять, к какой группе отнести учащегося/учащуюся для выстраивания процесса обучения и формирования групп с целью обеспечения дифференцированного подхода, но не для выставления оценок.

Критериальное оценивание знаний отдельного/ой учащегося/учащейся проводится по отношению к установленным стандартам. Его цель - описать результаты отдельного/ой учащегося/учащейся или группы по отношению к установленным стандартам.

Критерии должны быть однозначными и предельно четкими, а индикаторы — учитывающими разный уровень подготовки и возможности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями / детей с разными видами инвалидности. Учитель имеет право адаптировать рекомендованные критерии с учетом индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

Данные два типа оценок не являются взаимоисключающими, педагогическая практика

нуждается как в нормативном, так и критериальном оценивании. Чтобы учителю определить, какой тип оценивания ему нужно применить, он должен обратиться к цели оценивания. Если необходимо установить, усвоил/а или не усвоил/а каждый/ая обучаемый/ая важный фрагмент учебного материала, то в этом случае нужно использовать критериальный тип оценивания. При необходимости отобрать несколько учеников класса для участия в школьной олимпиаде по предмету, бесспорно, нужен нормативный тип оценивания.

Формы оценивания

1. Чтение

Сложность предъявляемого к прочтению текста зависит от степени изучения иностранного языка. Например, текст, предлагаемый для прочтения учащимся 5 класса, по сложности сильно разнится с текстом, предлагаемым учащимся 9 класса.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся/учащейся, если он/она понял/а основное содержание оригинального (неадаптированного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть замедленной по сравнению с той, с которой ученик/ца читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику/це, если он/она понял/а содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него/нее недостаточно развита языковая догадка, он/она затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он/она вынужден/а чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику/це, который/ая не совсем точно понял/а основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него/неё совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику/це в том случае, если он/она не понял/а текст или понял/а содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится, когда учащийся/учащаяся полностью понял/а несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он/она использовал/а при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого/ой (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся/учащейся, если он понял/а текст полностью, но многократно обращался/лась к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик/ца понял/а текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником/цей не понят. Он/она с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику/це, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередачи) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику/це при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он/она находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик/ца находит в данном тексте (или данных текстах)

примерно $\frac{1}{3}$ заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик/ца практически не ориентируется в тексте.

2. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику/це, который/ая понял/а основные факты, сумел/а выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза незнакомых слов по контексту, погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался/лась о значении части незнакомых слов по контексту, сумел/а использовать информацию для решения поставленной задачи (например, ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику/це, который/ая понял/а не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он/она использовал/а только $\frac{2}{3}$ информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик/ца понял/а только 50% текста. Отдельные факты понял/а неправильно. Не сумел/а полностью решить поставленную перед ним/ней коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик/ца понял/а менее половины основного текста. Он/она не мог/ла решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют оценки, исходя исключительно из количества этих ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств. А в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывания в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику/це, если он/она в целом справился/лась с поставленными речевыми задачами. Его/ее высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика/цы была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки выражения собственного мнения. Речь беглая.

Оценка «4» выставляется учащемуся/учащейся, если он/она в целом справился/лась с поставленными речевыми задачами. Его/ее высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены

правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь беглая. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была достаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику/це, если он/она сумел/а в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик/ца допускал/а языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Отсутствует беглость речи.

Оценка «2» ставится ученику/це, если он/а только частично справился/лась с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась ограниченность словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся/учащаяся допускал/а большое количество ошибок, как языковых. Так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, а также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся/учащейся.

Оценка «5» ставится ученику/це, который/ая сумел/а решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал/а реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся/учащейся, который/ая решил/а речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику/це, если он/она решил/а речевую задачу не полностью, некоторые реплики партнера вызвали у него/нее затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется ученику/це, если учащийся/учащаяся не справился/лась с решением задачи речевой деятельности. Затруднялся/лась ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Образовательные результаты:

- в письменной форме передавать содержание прослушанного или прочитанного текста (изложения различных типов) с соблюдением грамматических и стилистических норм и правил композиционного оформления;
- отвечать на вопросы, соответственно изменяя словоформы, синтаксические конструкции, порядок слов, которые наличествуют в задаваемых вопросах, являющихся опорным для ученика материалом;
- писать личные письма, поздравления, краткие сообщения для телеграмм;
- вести деловую документацию (писать заявления, расписки, деловые письма, автобиографию, с соблюдением правил их оформления);

- передавать доступную по содержанию информацию о событиях, впечатлениях;
- доказывать, аргументировать свою точку зрения
- писать сочинения - миниатюры различных типов (описание, повествование, рассуждение) с опорой на различные средства активизации обучения и без них;
- составлять конспекты, тезисы, краткие аннотации.

Диктант

Отметка «5» ставится за аккуратно выполненную работу, в которой допущено не более 2 (но не более 1 орфографической или общеречевой) ошибок.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено не более 4 (но не более 2 общеречевых или орфографических) ошибок.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущено не более 10 (но не более 7 общеречевых или орфографических) ошибок. Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено не более 15 (о не более 11 общеречевых или орфографических) ошибок.

Изложение.

Отметка «5» ставится за работу, в которой дано полное и точное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, соблюдены все нормы построения связного текста, использованы разнообразные синтаксические конструкции, составленные в соответствии с грамматическими и стилистическими правилами, допущено не более 2 ошибок (в том числе 1 общеречевой).

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно и правильно изложено содержание предъявленного текста. Соблюдены основные правила построения связного текста. Грамматические и стилистические нормы, но по некоторым показателям владения письменной речью есть несоответствия высшей оценке (нет достаточной полноты и точности изложения). Не везде соблюдены правила языковой связности текста. Допущено 3-5 ошибок, но не более 2 общеречевых).

Отметка «3» ставится за работу, в которой изложено основное содержание текста, обнаружено умение выражать мысли.

на иностранном языке без серьезных нарушений норм построения текста при наличии 6-9 ошибок, в том числе не более 6 общеречевых.

Отметка «2» ставится за работу. В которой обнаружены грамматические и стилистические нормы построения конструкций (10-13 ошибок при 10 общеречевых).

Мини-сочинение (эссе)и письма.

Отметка «5» ставится за работу, в которой мысли изложены логически и в соответствии с требованиями жанра, соблюдены все нормы построения связного текста, использованы разнообразные синтаксические конструкции, составленные в соответствии с грамматическими и стилистическими правилами, допущено не более 2 ошибок (в том числе 1 общеречевая).

Отметка «4» ставится за работу, в которой мысли изложены логически, но допущены отступления от требований жанра. Соблюдены основные правила построения связного текста, грамматические и стилистические нормы, но по некоторым показателям владения письменной речью есть несоответствия высшей оценке (нет достаточной полноты и точности изложения. Не везде соблюдены правила языковой связности текста. Допущено 3-5 ошибок. Но не более 2 общеречевых).

Отметка «3» ставится за работу, обнаружено умение выражать мысли на иностранном языке без серьезных нарушений норм построения текста при наличии 6-9 ошибок, в том числе не более 6 общеречевых.

Отметка «2» ставится за работу, в которой обнаружены грамматические и стилистические нормы построения конструкций (10-13 ошибок при 10 общеречевых).

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основные требования к методике обучения

Учитель/учительница использует методы и формы обучения, основываясь на особенностях предмета, специфике образовательных результатов, представленных в настоящем стандарте и потребностях учащихся.

Особенностью при обучении иностранному языку является создание обучающей среды, мотивирующей учащихся к общению, развитию познавательных навыков, кругозора и самостоятельности учащихся, что позволяет учитывать возможности всех, включая учащихся с особыми образовательными потребностями / детей с разными видами инвалидности, следуя инклюзивному принципу обучения.

Современной психолого-педагогической наукой среди основных методов выделяются следующие действия для формирования учебной мотивации:

- совместная постановка целей урока и опора на опыт учащихся,
- создание уважительной интерактивной среды, когда учащиеся взаимодействуют друг с другом, взаимообучают и взаимооценивают,
- учет индивидуальных способностей учащихся, возможность представить результаты обучения на выбор самого учащегося,
- снятие трудностей путём предоставления визуализации, речевых опор, примеров выполнения заданий и др.,
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности,
- использование игровых технологий,
- использование информационных и вспомогательных технологий,
- проведение исследований, проектов,
- уроки в форме викторины, путешествия,
- создание реальных ситуаций общения,
- проведение объективного оценивания достижений учащихся.

Вовлечение учащихся в общения происходит на основе интерактивного обучения, что требует особой организации образовательного процесса и создания условий обучения, при которых учащиеся в процессе взаимодействия на уроке с другими учениками и педагогом овладевают языковой системой, приобретают культурологические знания, формируют собственную идентичность, познают свои таланты, создают собственную траекторию развития в овладении предметными и ключевыми компетентностями.

Интерактивное обучение организуется путём создания атмосферы сотрудничества, дружественной, многосторонней коммуникации, включенности всех участников коммуникации (инклюзии), а также использования методов, которые повышают мотивацию к обучению, стимулируют познавательную деятельность.

В основе классификации предлагаемых методов лежит характер учебно-познавательной деятельности учащихся, которая обеспечивает формирование предметных и ключевых компетентностей.

- Методы, направленные на развитие читательских навыков,
- Методы развития письменной речи,
- Методы сравнения и сопоставления,

- Методы исследовательской деятельности учащихся,
- Методы обучения сообща,

1. Методы, направленные на развитие читательских навыков.

Эти методы задают новые подходы к работе с текстами и помогают вовлечь в процесс обучения всех учащихся, повысить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительную деятельность. К ним можно отнести: ИНСЕРТ, схемы, чтение в парах, ЗХУ, перепутанные логические цепи и др.

2. Методы развития письменной речи. Различные виды работ по созданию собственного текста вырабатывают у учащихся более глубокое понимание содержания, делают их более наблюдательными, помогают найти свою собственную точку зрения, развивают уважение к собственным мыслям и опыту. К письменным работам можно отнести: RACE, Синквейн, поздравления, письма, др.

3. Методы сравнения и сопоставления. Эти методы позволяют классифицировать, оценивать, систематизировать информацию. Использование при этом графических организаторов (схем, графиков, кругов, таблиц) позволяет дать наглядное представление о сходствах и различиях изучаемых предметов. К ним можно отнести: диаграмма Венна, кластер и др.

4. Методы исследовательской деятельности учащихся. Эти методы позволяют творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в исследование: постановка проблемы, определение способов решения, выбор методов деятельности, формулирование ожидаемых результатов, представление фактических результатов и самоанализ. К ним можно отнести: метод проектов, метод получения и сбора информации, интервью, портфолио и др.

5. Методы обучения сообща. Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Работа в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе и применять на практике такие умения, как активно слушать, вырабатывать общее мнение, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения в ситуации менее напряженной, чем работа в большой группе. К ним можно отнести: мозговой штурм, "Think, Pair, Share" работу в паре/малой группе, мозаику - "Jigsaw" и др.

Если в классе учатся дети с инвалидностью, важно выработать индивидуальный подход к его/ ее обучению, учесть уровень знаний, возможности, стиль обучения при адаптации учебной программы. При необходимости через родителей (или законных их представителей) следует наладить сотрудничество с педагогами-дефектологами, логопедами, психологами и другими специалистами в области специального образования. Это может значительно облегчить процесс обучения и развития детей с инвалидностью.

Адаптация учебных материалов. Учитывая возможности школы и рекомендации специалистов в области специального образования, необходимо изыскать возможности приспособить электронные материалы к индивидуальным потребностям учащихся. Это может включать в себя использование альтернативных учебников и учебных материалов, увеличенных шрифтов, аудио- и видеоматериалов, вспомогательных электронных технологий, переводных словарей и других инструментов.

Разнообразие методов обучения. Включение в процесс обучения визуальных, аудиальных и кинестетических подходов, приемов, используемых в программах многоязычного образования, поможет учащимся с различными типами инвалидности легче усваивать материал.

Поддержка социального развития. Включение детей с инвалидностью в работу малых групп предполагает обязательную совместную с учащимися выработку правил взаимодействия и адаптации критериев оценивания работы для учащихся с инвалидностью. Со стороны учителя требуется поощрение сотрудничества, партнерства между всеми учащимися. Привлечение родителей (ассистентов) к организации урока обеспечит максимальное включение учащихся с особыми потребностями/ детей с инвалидностью в процесс познания, освоения адаптированной учебной программы и достижения соответствующих образовательных результатов.

Эмоциональная поддержка. Дети с инвалидностью могут сталкиваться с эмоциональными вызовами. Обеспечение психологической поддержки и создание дружественной атмосферы в классе снизит уровень тревожности не только у детей с инвалидностью, но и у всех обучающихся в классе.

Общие подходы к обучению. На уроках английского языка значительно легче будет учиться детям с инвалидностью, если принципам инклюзии будут следовать все учителя школы. В этом плане согласование с коллегами методов и принципов обучения (см.2.6. Межпредметные связи) может быть очень важным для достижения успеха.

4.2 Требования к ресурсному обеспечению

Виды образовательных ресурсов	Характеристика требований
Средства Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.). в том числе вспомогательными технологиями для детей с инвалидностью (калькулятор, усилитель звука, наушники, проектор, лупа и др.). Современные средства ИКТ должны обеспечивать: - доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети; - возможность интерактивной образовательной деятельности; - демонстрацию учебного содержания. Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию.
Цифровые образовательные ресурсы	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предмету, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы). Цифровые образовательные источники обеспечивают визуальный и слуховой доступ к материалам для учащихся с инвалидностью. Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:

	- информационных источников; - инструментов поиска необходимой информации; - средств организации учебного процесса. Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.
Учебно-методическая литература	Учебный процесс должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники и словари. Учебно-методическая литература должна обеспечивать: - освоение предметного содержания; - организацию учебной деятельности младших школьников; - развитие творческих способностей учащихся, - развитие знаний, умений, компетентностей с учётом образовательных потребностей учащихся/ инвалидности: материалы для учащихся, испытывающих сложности в обучении, для одарённых детей. Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности.
Экранно-звуковые средства	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов. Электронные и неэлектронные средства должны иметь приборы усиления звука (колонки, наушники), субтитры для обеспечения усвоения материал учащимися с нарушениями зрения, слуха.

4.3 Создание мотивирующей обучающей среды

- 1. Принцип уважительной образовательной среды.** Педагог организует образовательный процесс, основываясь на принципах недискриминации, уважительных отношений с учащимися: учитель/учительница проявляет толерантное отношение к различным учащимся, формирует уважительное отношение между участниками образовательного процесса.
- 2. Принцип функционально-коммуникативной направленности.** Обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т.е. общение на изучаемом языке на протяжении всего курса. При обучении слушанию, говорению и чтению необходимо учитывать специфику функционирования каждого вида речевой деятельности и языкового явления в процессе общения. Функциональность проявляется в организации языкового материала, в характере устно-речевых упражнений, в организации учебной работы на уроке.
- 3. Принцип дифференцированного и инклюзивного обучения.** Обучении устной и письменной речи; аудированию и говорению; чтению и письму проводится с учётом физических или интеллектуальных особенностей учащихся. Учитель предоставляет информацию в разном формате: визуальном, аудиальном, текстовом, кинестическом.

Задания могут различаться по уровню сложности: понимание фатологической информации, сравнение 2-х и более объектов, решение проблемы. На уроке организуется разное взаимодействие учащихся: индивидуально, в парах, группах. Учащиеся имеют возможность представить результаты обучения в соответствии с выбором: устный или письменный ответ, ролевая игра, рисунок и др. Данный принцип обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. Необходимо создавать условия включения каждого учащегося в образовательный процесс, оказания коррекционной помощи, адаптировать образовательные программы и учебные материалы с учетом индивидуальных возможностей, особенностей развития и потребностей учащихся.

4. **Принцип учета родного языка.** Необходимо учитывать речевой опыт учащихся в родном языке при отборе содержания обучения, для прогнозирования трудностей при обучении произносительной, грамматической и лексической сторонам изучаемого языка, при обучении графике и орфографии, при семантизации, для определения структуры речевых действий.
5. **Принцип устного опережения.** Этим принципом определяется последовательность включения языкового материала в учебный процесс: от слушания и говорения к чтению и письму.
6. **Принцип структурного подхода к освоению грамматического строя языка.** Все грамматическое многообразие предложений сводится к ограниченному числу грамматических структур (типовых предложений).
7. **Принцип лично - ориентированного подхода,** при котором учитываются возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, их интересы, возможности и потребности, где деятельностная составляющая доминирует над знаниевой.
8. **Принцип учета межпредметных связей.** Межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладением учащимися 5-11 классов обобщенным характером познавательной деятельности, что позволяет им применять приобретенные знания и умения в конкретных ситуациях повседневной, научной и общественной жизни. В условиях использования межпредметных связей на уроках иностранного языка учащиеся понимают необходимость применения знаний из других предметов, производят отбор нужных знаний из других предметов, переносят их в новую ситуацию, сопоставляют знания из смежных предметов, синтезируют знания и получают результат.

Представленные ниже методы обеспечивают реализацию заявленных принципов обучения иностранным языкам и ориентированы на овладение учащимися ключевыми и предметными компетентностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный стандарт общего школьного образования (№393, 22.07.2022)
2. Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики. Составители: Рысбаев С. К., Акматова А.А., Калманова Э.К., Абдухамидова Б.А., Эсеналиева К.Э. – Бишкек, 2006.
3. Куррикулум по английскому языку для 1- 4 классов. – Бишкек, 2008.
4. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. –

Бишкек, 2009.

5. Рамочный национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2010.
6. Руководство по формативному и суммативному оцениванию. – Бишкек, 2008.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2007.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. – М.: Астрель, 2009
9. Тренинг модули для разработки куррикулума, оценки качества обучения, учебников и учебных материалов. – Бишкек, 2008.
10. Brown D. H. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson Education, 2009.
11. Gower R., Phillips D. & Walters S. Teaching Practice: A Handbook for Teachers in Training. – Macmillan, 2015.
12. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – Macmillan, 2011.